

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 05.03.2024 14:12:50

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e5d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НТИ (филиал) СКФУ

Ефанов А.В.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Проектирование систем автоматики

Направление подготовки/специальность	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника		
Направленность (профиль)/специализация	Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов		
Год начала обучения	2024		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	7, 8	8, 9	

## Предисловие

1. Назначение: обеспечение методической основы для организации и проведения текущего контроля по дисциплине «Проектирование систем автоматики». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектирование систем автоматики» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

3. Разработчик: Колдаев Александр Игоревич, доцент кафедры информационных систем, электропривода и автоматики, кандидат технических наук

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Мельникова Е.Н. – председатель УМК НТИ (филиал) СКФУ

Члены комиссии:

А.И. Колдаев, и.о. зав. кафедрой информационных систем, электропривода и автоматики

Д.В. Болдырев, доцент кафедры информационных систем, электропривода и автоматики

Представитель организации-работодателя:

Остапенко Н.А., к.т.н., ведущий конструктор КИЭП «Энергомера» филиал АО «Электротехнические заводы «Энергомера»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Электрический привод».

01 марта 2024 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворите льно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 <sub>ук-2</sub> формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	Демонстрирует неудовлетворитель ное понимание принципов проектирования систем автоматики различного назначения; неудовлетворитель но выполняет сбор и анализ данных для проектирования систем автоматики	Демонстрирует удовлетворитель ное понимание принципов проектирования систем автоматики различного назначения; удовлетворитель но выполняет сбор и анализ данных для проектирования систем автоматики	Демонстрирует понимание принципов проектирования систем автоматики различного назначения; выполняет сбор и анализ данных для проектирования систем автоматики	Демонстрирует высокий уровень понимание принципов проектирования систем автоматики различного назначения; Выполняет на высоком уровне сбор и анализ данных для проектирования систем автоматики
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 <sub>ук-2</sub> разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Неудовлетворитель но анализирует возможные способы решения задач проектирования систем автоматики, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; неудовлетворитель но выбирает оптимальный способ решения задач проектирования систем автоматики заявленного качества и за установленное время	Удовлетворитель но анализирует возможные способы решения задач проектирования систем автоматики, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; удовлетворитель ное выбирает оптимальный способ решения задач проектирования систем автоматики заявленного качества и за установленное время	Анализирует возможные способы решения задач проектирования систем автоматики, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; выбирает оптимальный способ решения задач проектирования систем автоматики заявленного качества и за установленное время	Анализирует на высоком уровне возможные способы решения задач проектирования систем автоматики, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; выбирает на высоком уровне оптимальный способ решения задач проектирования систем автоматики заявленного качества и за установленное время
<i>Компетенция:</i> ПК-2 Способен участвовать в проектировании объектов профессиональной деятельности				

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2пк-2. Обосновывает выбор целесообразного решения.</p>	<p>неудовлетворительно анализирует режимы работы систем автоматизи; выбирает типовые проектные решения систем автоматизи</p>	<p>удовлетворительно анализирует режимы работы систем автоматизи; выбирает типовые проектные решения систем автоматизи</p>	<p>анализирует режимы работы систем автоматизи; выбирает типовые проектные решения систем автоматизи</p>	<p>анализирует на высоком уровне режимы работы систем автоматизи; выбирает типовые проектные решения систем автоматизи</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3пк-2. Демонстрирует понимание взаимосвязи задач проектирования и эксплуатации.</p>	<p>Демонстрирует неудовлетворительное понимание порядка организации разработки проектов с соблюдением технических условий, стандартов и технических описаний; неудовлетворительно подбирает прикладные пакеты программ для выполнения конкретного этапа проектирования</p>	<p>Демонстрирует удовлетворительное понимание порядка организации разработки проектов с соблюдением технических условий, стандартов и технических описаний; удовлетворительно подбирает прикладные пакеты программ для выполнения конкретного этапа проектирования</p>	<p>Демонстрирует понимание порядка организации разработки проектов с соблюдением технических условий, стандартов и технических описаний; подбирает прикладные пакеты программ для выполнения конкретного этапа проектирования</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень понимания порядка организации разработки проектов с соблюдением технических условий, стандартов и технических описаний; подбирает на высоком уровне прикладные пакеты программ для выполнения конкретного этапа проектирования</p>

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	6	Сколько существует этапов развития средств автоматизации? 4. 5. 6.	УК-2, ПК-2
2.	С появлением управляющих вычислительных машин.	Когда начинается этап автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП)? С появлением управляющих вычислительных машин. С расширением масштабов производства. С появлением автоматических регуляторов.	УК-2, ПК-2
3.	Методов стандартизации.	При помощи каких методов решается задача уменьшения функционального и конструктивного многообразия технических средств управления? Методов стандартизации. Методов безотказности. Методов ремонтпригодности.	УК-2, ПК-2
4.	Электрическая.	Что является наиболее развитой ветвью средств автоматизации? Электрическая. Пневматическая. Гидравлическая.	УК-2, ПК-2
5.	Кодовый.	Какой вид сигналов представляет собой сложную последовательность импульсов? Аналоговый. Кодовый. Импульсный.	УК-2, ПК-2
6.	для управления регулирующими органами.	Для чего предназначены исполнительные механизмы? для управления регулирующими органами. для внесения изменений в работу контроллера. для сбора информации.	УК-2, ПК-2
7.	устойчивая работа в агрессивных условиях	Какие наиболее важные требования предъявляют к исполнительным механизмам?	УК-2, ПК-2

	(широкие пределы изменения влажности и температуры, наличие примесей, пыли).	компактность. устойчивая работа в агрессивных условиях (широкие пределы изменения влажности и температуры, наличие примесей, пыли). энергосбережение.	
8.	включением или отключением компрессорных или вентиляционных установок.	Чем регулируют потоки газообразных веществ? включением или отключением компрессорных или вентиляционных установок. автотрансформаторами. редукторами.	УК-2, ПК-2
9.	двухфазные асинхронные двигатели или двигатели постоянного тока	Какие виды электродвигательных исполнительных механизмов малой мощности получили большее распространение? трехфазные с короткозамкнутым или фазным ротором. двухфазные асинхронные двигатели или двигатели постоянного тока с поступательным перемещением выходного штока.	УК-2, ПК-2
10.	электродвигатели с углом поворота выходного вала до 360°.	Что понимается под выражением однооборотные электродвигательные исполнительные механизмы? электродвигатели с углом поворота выходного вала до 360°. выходной вал электродвигателя может совершать большое число оборотов. выходной вал электродвигателя неподвижен.	УК-2, ПК-2
11.	оба вышеперечисленных варианта.	В чем преимущество способа управления двигателем со стороны якоря ? он позволяет получить широкий диапазон регулирования скорости. он позволяет добиться плавности регулирования. оба вышеперечисленных варианта.	УК-2, ПК-2
12.	алюминий.	Из какого материала выполняют якорь электродвигателя для обеспечения демпфирования? алюминий. медь. сталь.	УК-2, ПК-2
13.	полупроводниковым коммутатором путем взаимного переключения начала и концов обмоток.	Каким способом может быть осуществлено реверсирование двигателя? полупроводниковым коммутатором путем взаимного переключения начала и концов обмоток. изменением фазы входного напряжения. изменением величины входного тока.	УК-2, ПК-2

14.	для преобразования электрического тока в механическое перемещение.	Для чего служат исполнительные электромагнитные механизмы? для преобразования электрического тока в механическое перемещение. для торможения электродвигателя. для управления электродвигателем.	УК-2, ПК-2
15.	они имеют большой ход якоря и обладают высоким быстродействием.	В чем особенность соленоидных электромагнитов постоянного тока? они имеют большой ход якоря и обладают высоким быстродействием. они имеют поступательные движения якоря. они имеют небольшое движение якоря.	УК-2, ПК-2
16.		Каковы основные преимущества автоматизированного электропривода перед механическим?	УК-2, ПК-2
17.		Какие типы электроприводов существуют?	УК-2, ПК-2
18.		Какие факторы нужно учитывать при выборе электропривода для производственного механизма?	УК-2, ПК-2
19.		Какие методы управления электроприводами существуют?	УК-2, ПК-2
20.		Какие процессы физической и химической переработки веществ могут быть автоматизированы с помощью электроприводов?	УК-2, ПК-2
21.		Какие типы электроприводов используются для оборудования, предназначенного для физической и химической переработки веществ?	УК-2, ПК-2
22.		Какие факторы нужно учитывать при выборе электропривода для оборудования, предназначенного для физической и химической переработки веществ?	УК-2, ПК-2
23.		Какие особенности управления электроприводами для оборудования, предназначенного для физической и химической переработки веществ?	УК-2, ПК-2
24.		Какие типы технологического и подъемно-транспортного оборудования могут быть автоматизированы с помощью электроприводов?	УК-2, ПК-2
25.		Какие типы электроприводов используются для технологического и подъемно-транспортного оборудования?	УК-2, ПК-2
26.		Какие факторы нужно учитывать при выборе электропривода для технологического и подъемно-транспортного оборудования?	УК-2, ПК-2
27.		Какие особенности управления электроприводами для технологического и подъемно-транспортного оборудования?	УК-2, ПК-2
28.		Как рассчитать мощность электропривода для общепромышленного механизма?	УК-2, ПК-2
29.		Какие факторы нужно учитывать при расчете мощности электропривода для общепромышленного механизма?	УК-2, ПК-2

30.		Что такое коэффициент мощности и как он влияет на расчет мощности электропривода?	УК-2, ПК-2
31.		Какие методы управления мощностью электропривода существуют?	УК-2, ПК-2
32.		Какие основные элементы входят в состав системы управления металлорежущими станками?	УК-2, ПК-2
33.		Какие типы датчиков используются в системе управления металлорежущими станками?	УК-2, ПК-2
34.		Какие типы исполнительных механизмов используются в системе управления металлорежущими станками?	УК-2, ПК-2
35.		Какие методы управления используются в системе управления металлорежущими станками?	УК-2, ПК-2
36.		Какие задачи решает система управления металлорежущими станками?	УК-2, ПК-2
37.		Какие основные элементы входят в состав автоматизированного частотно-регулируемого привода?	УК-2, ПК-2
38.		Какие методы управления используются в автоматизированном частотно-регулируемом приводе?	УК-2, ПК-2
39.		Какие функции выполняет автоматизированный частотно-регулируемый привод?	УК-2, ПК-2
40.		Какие преимущества имеет использование автоматизированного частотно-регулируемого привода?	УК-2, ПК-2
41.		Какие типы двигателей могут использоваться в автоматизированном частотно-регулируемом приводе?	УК-2, ПК-2
42.		Какие основные элементы входят в состав асинхронного электродвигателя?	УК-2, ПК-2
43.		Какие методы управления используются в асинхронном электродвигателе?	УК-2, ПК-2
44.		Какие параметры характеризуют электромеханические свойства асинхронного электродвигателя?	УК-2, ПК-2
45.		Какие преимущества имеет использование асинхронного электродвигателя?	УК-2, ПК-2



## **2. Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

*Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.*

## **3. Критерии оценивания компетенций\***

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он на высоком уровне применяет системный подход при анализе проблемной ситуации;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он применяет системный подход при анализе проблемной ситуации

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он слабо применяет системный подход при анализе проблемной ситуации

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он на неудовлетворительном уровне применяет системный подход при анализе проблемной ситуации

## **2. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций**

### **Вопросы к экзамену**

#### **Базовый уровень**

1. Схемы замещения асинхронного электродвигателя при питании от источников напряжения и тока
2. Графики переходных процессов
3. Моделирование механических переходных процессов асинхронных электродвигателей с короткозамкнутым ротором с учетом явления вытеснения тока
4. Переходные процессы асинхронного электродвигателя с учетом электромагнитных связей
5. Системы со скалярным управлением
6. Замкнутые системы скалярного управления
7. Системы управления с обратной связью по скорости
8. Частотно-токовое управление
9. Нагнетатели. Общие сведения о нагнетателях и их характеристики
10. Электроприводы нагнетателей. Смесители и центрифуги
11. Требования к электроприводам станков
12. Электропривод лифта. Общие сведения о работе лифта.
13. Особенности работы электроприводов в механизмах главного движения станков с ЧПУ.

#### **Повышенный уровень**

1. Нагрузочные диаграммы механизма и двигателя. Тепловая модель двигателя. Стандартные режимы
2. Проверка двигателей по нагреву в продолжительном режиме
3. Проверка двигателей по нагреву в повторно-кратковременном режиме.
4. Управление вентиляторным, насосным и компрессорным оборудованием.
5. Регулирование нагнетателей путем изменения частоты вращения
6. Расчет мощности механизмов резания металлообрабатывающих станков
7. Токарная обработка (точение). Строгание. Сверление. Фрезерование. Шлифование
8. Мощность, необходимая для привода подачи вспомогательных приводов
9. Особенности работы электроприводов в механизмах подачи и установочных перемещений станков с ЧПУ.
10. Построение функциональной схемы управления электроприводами

#### **1. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только

основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются 2 вопроса.

Для подготовки по билету отводится от 30 до 60 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования калькулятором, справочниками.

При проверке практического задания, оцениваются последовательность и правильность расчетов.

# Вопросы для собеседования

по дисциплине «Проектирование систем автоматики»  
(наименование дисциплины)

## Базовый уровень

### Тема 1. Исследование системы реостатного релейно-контакторного пуска электродвигателя постоянного тока с независимым возбуждением

1. Каковы основные достоинства и недостатки методов реостатного ступенчатого пуска электродвигателей в функции времени, в функции тока?
2. Как и с какой целью реализуют комбинированный ступенчатый пуск электродвигателя в функции времени с коррекцией по току?

### Тема 2. Исследование электропривода постоянного тока с импульсным регулированием скорости

1. Какое влияние на переходные процессы при пуске электропривода оказывает величина момента сопротивления на валу электродвигателя?
2. Чем отличаются свойства исследуемого электропривода при использовании пропорционального и пропорционально-интегрального регуляторов?

### Тема 3. Моделирование замкнутой системы автоматического управления «Генератор-двигатель»

1. Какое влияние оказывает величина коэффициента усиления разомкнутой системы  $K$  на устойчивость системы и основные показатели качества?
2. Как определить величину коэффициента  $K$ , соответствующую нахождению системы на границе устойчивости?

### Тема 4. Исследование влияния корректирующего звена на свойства САУ частоты вращения

1. Как влияет величина параметра  $T_k$  последовательного корректирующего элемента на устойчивость системы и основные показатели качества: характер переходного колебательность, процесса, перерегулирование, время регулирования?
2. Как зависит предельная величина коэффициента усиления разомкнутой системы  $K$ , соответствующая нахождению системы на границе устойчивости, от величины параметра  $T_k$  корректирующего элемента?

### Тема 5. Моделирование САУ ЭП с общим регулятором и токовой отсечкой

1. Какие варианты обратных связей и для чего применяют в САУ ЭП постоянного тока с общим усилителем?
2. Зачем в системе управления с общим регулятором используют отрицательную обратную связь по току с отсечкой?
3. Как влияют величины коэффициентов усиления контуров тока и скорости на точность управления в статике?

### Тема 6. Моделирование САУ ЭП с подчинённым регулированием

1. Каковы преимущества САУ ЭП с подчинённым управлением по сравнению с системой с общим регулятором?
2. Как в системах с подчинённым управлением осуществляют ограничение величины тока якорной цепи электродвигателя?

3. Какие параметры подлежат настройке при оптимизации САУ ЭП с подчинённым управлением на технический и симметричный оптимумы?
4. Чем отличается двукратноинтегрирующая САУ ЭП от однократноинтегрирующей?

### **Тема 7. Моделирование системы следящего электропривода**

1. Зачем в системах управления следящих электроприводов применяют дополнительные обратные связи по первой и второй производным от выходной величины?
2. От чего зависят величины статической и скоростной составляющих ошибок в следящих электроприводах?

### **Повышенный уровень**

### **Тема 2. Исследование электропривода постоянного тока с импульсным регулированием скорости**

1. На какие показатели влияет ширина петли гистерезиса релейного элемента?

### **Тема 5. Моделирование САУ ЭП с общим регулятором и токовой отсечкой**

1. Зачем в рассматриваемой системе управления электропривода используют пропорционально-интегральный регулятор?

### **Тема 6. Моделирование САУ ЭП с подчинённым регулированием**

1. Из каких соображений выбирают величину интегральной составляющей регулятора тока при настройке системы управления на технический и симметричный оптимумы?
2. Из каких соображений выбирают коэффициенты усиления контуров тока и скорости при оптимальной настройке системы подчинённого управления электропривода постоянного тока?
3. Зачем в случае применения пропорционально-интегрального регулятора скорости на его входе включают  $R-C$  фильтр?

### **Тема 7. Моделирование системы следящего электропривода**

1. Зачем в закон регулирования следящего электропривода вводят интегральную и дифференциальную составляющие?
2. С какой целью в следящих электроприводах применяют комбинированный принцип управления?

#### **1. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

## **2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя устный ответ на предлагаемый вопрос.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровни сформированности компетенции УК-2(ИД-1<sub>УК-2</sub>, ИД-2<sub>УК-2</sub>), ПК-2(ИД-2<sub>ПК-2</sub>, ИД-3<sub>ПК-2</sub>). Вопросы повышенного уровня требуют обращения к материалам дополнительной литературы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо заранее освоить лекционный материал.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования основной и дополнительной литературой, Интернет-ресурсами.

При проверке задания, оцениваются:

последовательность и точность ответа на вопросы;

умение находить и представлять разные варианты решения проблемы;

умение указывать сильные и слабые стороны каждого решения;

умение обосновывать собственную точку зрения на анализируемую проблему.

## Оценочные средства для курсовой работы

По дисциплине *Проектирование систем автоматики*

### 1. Примерная тематика курсовых работ

Направление деятельности	Примерная тематика
производственно-технологическая	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Разработка автоматизированного электропривода высокоскоростного лифта.</li><li>2. Разработка автоматизированного электропривода грузового лифта.</li><li>3. Разработка автоматизированного электропривода продольно-строгального станка.</li><li>4. Разработка автоматизированного электропривода механизма экскаватора.</li><li>5. Разработка автоматизированного электропривода механизма робота-манипулятора.</li><li>6. Разработка автоматизированного электропривода шлифовального станка.</li><li>7. Разработка энергоустановок на базе возобновляемых источников энергии.</li><li>8. Разработка автоматизированного электропривода пассажирского лифта</li><li>9. Разработка автоматизированного электропривода ленточного конвейера</li><li>10. Разработка автоматизированного электропривода экскаватора</li><li>11. Разработка автоматизированного электропривода насосной установки</li></ol>

### 2. Структура работы

#### Раздел 1. Выбор типа электропривода

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикаторы
знать	Выбор рода тока и системы управления электроприводом	УК-2(ИД-1 <sub>УК-2</sub> , ИД-2 <sub>УК-2</sub> ), ПК-2(ИД-2 <sub>ПК-2</sub> , ИД-3 <sub>ПК-2</sub> )
	Предварительный выбор двигателя по максимальным значениям усилия нагрузки и скорости рабочего органа	УК-2(ИД-1 <sub>УК-2</sub> , ИД-2 <sub>УК-2</sub> ), ПК-2(ИД-2 <sub>ПК-2</sub> , ИД-3 <sub>ПК-2</sub> )
	Выбор электродвигателя по нагрузочным диаграммам методом эквивалентного момента (мощности)	УК-2(ИД-1 <sub>УК-2</sub> , ИД-2 <sub>УК-2</sub> ), ПК-2(ИД-2 <sub>ПК-2</sub> , ИД-3 <sub>ПК-2</sub> )
уметь	Построение нагрузочных диаграмм и тахограмм	УК-2(ИД-1 <sub>УК-2</sub> , ИД-2 <sub>УК-2</sub> ), ПК-2(ИД-2 <sub>ПК-2</sub> , ИД-3 <sub>ПК-2</sub> )

#### Раздел 2. Выбор основных узлов силовой части электропривода

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикаторы
уметь	Выбор основных узлов силовой части электропривода	УК-2(ИД-1 <sub>УК-2</sub> , ИД-2 <sub>УК-2</sub> ), ПК-2(ИД-2 <sub>ПК-2</sub> , ИД-3 <sub>ПК-2</sub> )
	Построение математической модели силовой части электропривода	УК-2(ИД-1 <sub>УК-2</sub> , ИД-2 <sub>УК-2</sub> ), ПК-2(ИД-2 <sub>ПК-2</sub> , ИД-3 <sub>ПК-2</sub> )

### Раздел 3. Разработка системы управления электроприводом

Уровень обученности	Формулировка задания	Контролируемые компетенции, индикаторы
		Профессиональные компетенции
Уметь	Выбор силовой схемы электропривода	УК-2(ИД-1 <sub>УК-2</sub> , ИД-2 <sub>УК-2</sub> ), ПК-2(ИД-2 <sub>ПК-2</sub> , ИД-3 <sub>ПК-2</sub> )
Владеть	Составление функциональной схемы управляющей части электропривода	УК-2(ИД-1 <sub>УК-2</sub> , ИД-2 <sub>УК-2</sub> ), ПК-2(ИД-2 <sub>ПК-2</sub> , ИД-3 <sub>ПК-2</sub> )
	Расчет контура регулирования скорости	УК-2(ИД-1 <sub>УК-2</sub> , ИД-2 <sub>УК-2</sub> ), ПК-2(ИД-2 <sub>ПК-2</sub> , ИД-3 <sub>ПК-2</sub> )

#### 1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы. Материал излагается грамотно, логично, последовательно. Оформление отвечает требованиям написания курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, адекватно ответить на поставленные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если исследование выполнено самостоятельно, имеет научно-практический характер. Студент показал знание теоретического материала по рассматриваемой проблеме, однако умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщения и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент показал умение кратко, доступно (ясно) представить результаты исследования, однако затруднялся отвечать на поставленные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент не в полной мере владеет теоретическим материалом по рассматриваемой проблеме, умение анализировать, аргументировать свою точку зрения, делать обобщение и выводы вызывают у него затруднения. Материал не всегда излагается логично, последовательно. Имеются недочеты в оформлении курсовой работы. Во время защиты студент затрудняется в представлении результатов исследования и ответах на поставленные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студенту не выполнил курсовую работу, либо выполнил с грубыми нарушениями требований, не раскрыл заявленную тему, не выполнил практической части работы.

#### 2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций



Процедура проведения данного оценочного мероприятия осуществляется в соответствии Положением о выполнении и защите курсовых работ (проектов) в СКФУ.

Для выполнения **курсовой работы (проекта)** по дисциплине необходимо ознакомиться с методическими указаниями по курсовому проектированию.

При проверке задания, оцениваются  
последовательность и рациональность выполнения расчетов; точность расчетов;  
правильность выполнения чертежей

При защите работы оцениваются:  
качество выполнения работы; знание терминологии, относящейся к теме работы; уровень знаний ответов на вопросы преподавателя.