

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невиномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 05.03.2024 14:25:49

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НТИ (филиал) СКФУ

Ефанов А.В

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Методология научных исследований»

Направление подготовки	15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль)	Информационно-управляющие системы
Год начала обучения	2024
Форма обучения	Заочная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся, определенных программой дисциплины «Методология научных исследований».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Методология научных исследований».

3. Разработчик: Болдырев Д.В., доцент кафедры информационных систем, электропривода и автоматики, кандидат технических наук, доцент

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Мельникова Е.Н., председатель УМК НТИ (филиал) СКФУ

Члены комиссии:

А.И. Колдаев, и.о. зав. кафедрой информационных систем, электропривода и автоматики

Д.В. Болдырев, доцент кафедры информационных систем, электропривода и автоматики

Представитель организации-работодателя:

Д.И. Лищенко, ведущий специалист ЦЦРТО КИПиА АО «Невинномысский Азот»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, определенных программой дисциплины «Методология научных исследований».

« ___ » _____ 20 ___ г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1 Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора(ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> ОПК-1. Способен формулировать цели и задачи исследования, выявлять приоритеты решения задач, выбирать и создавать критерии оценки результатов исследований				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-1}. Формулирует цели и задачи научных исследований по направлению деятельности; базовые принципы и методы их организации; основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p>	<p>Демонстрирует незнание цели и задачи научных исследований по направлению деятельности; неспособен использовать базовые принципы и методы их организации; неспособен анализировать основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p>	<p>Демонстрирует поверхностное знание цели и задачи научных исследований по направлению деятельности; неуверенно использует базовые принципы и методы их организации; неточно анализирует основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p>	<p>Демонстрирует знание цели и задачи научных исследований по направлению деятельности; использует базовые принципы и методы их организации; анализирует основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание цели и задачи научных исследований по направлению деятельности; профессионально использует базовые принципы и методы их организации; профессионально анализирует основные источники научной информации и требования к представлению информационных материалов</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-1}. Адекватно составляет общий план работы по заданной теме; предлагает методы исследования и способы обработки результатов; проводит исследование по согласованному с руководителем плану; пред-</p>	<p>Демонстрирует неумение составлять общий план работы по заданной теме; предлагает методы исследования и способы обработки результатов</p>	<p>Демонстрирует ограниченное умение составлять общий план работы по заданной теме; необоснованно предлагает методы исследования и способы обработки результатов</p>	<p>Демонстрирует умение составлять общий план работы по заданной теме; предлагает методы исследования и способы обработки результатов</p>	<p>Демонстрирует профессиональное умение составлять общий план работы по заданной теме; обоснованно предлагает методы исследования и способы обработки результатов</p>

ставляет полученные результаты				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-1} . Проводит исследования по согласованному с руководителем плану; представляет полученные результаты	Неспособен проводить исследования по согласованному с руководителем плану и представлять полученные результаты	Способен ограниченно проводить исследования по согласованному с руководителем плану и представлять полученные результаты	Способен проводить исследования по согласованному с руководителем плану и представлять полученные результаты	Способен профессионально проводить исследования по согласованному с руководителем плану и представлять полученные результаты
<i>Компетенция:</i> ОПК-6. Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность, используя современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-6} . Использует базы данных патентной и не патентной литературы, электронных библиотек и других глобальных информационных ресурсов в научно-исследовательской деятельности	Неспособен анализировать и выбирать современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	Неглубоко анализирует и неуверенно выбирает современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	Анализирует и выбирает современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	Глубоко анализирует и выбирает современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-6} . Пользуется современными электронными ресурсами открытого доступа для извлечения информации, необходимой в научно-исследовательской деятельности	Неспособен применять современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	Неуверенно применяет современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	Применяет современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности	Профессионально применяет современные информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской деятельности
<i>Компетенция:</i> ОПК-9. Способен представлять результаты исследования в области машиностроения в виде научно-технических отчетов и публикаций				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-9} . Оформ-	Неспособен формировать научно-технические отчеты, обзоры	На низком уровне формирует научно-технические отчеты, обзоры	Формирует научно-технические отчеты, обзоры по результатам	На высоком уровне формирует научно-технические отчеты, обзоры

ляет научно-технические отчеты, готовит обзоры по результатам выполненных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	по результатам выполненных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	по результатам выполненных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	выполненных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	по результатам выполненных исследований в сфере своей профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-9} . Участвует в публикации результатов научно-исследовательской деятельности, готовит доклады по результатам исследовательской деятельности в области машиностроения	Не имеет практического опыта подготовки публикации по результатам проведенных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	Имеет ограниченный практический опыт подготовки публикации по результатам проведенных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	Имеет практический опыт подготовки публикации по результатам проведенных исследований в сфере своей профессиональной деятельности	Имеет большой практический опыт подготовки публикации по результатам проведенных исследований в сфере своей профессиональной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-9} . Готовит доклады по результатам исследовательской деятельности в области машиностроения	Неспособен готовить доклады по результатам исследовательской деятельности в области машиностроения.	Ограниченно способен готовить доклады по результатам исследовательской деятельности в области машиностроения.	Способен готовить доклады по результатам исследовательской деятельности в области машиностроения.	Способен профессионально готовить доклады по результатам исследовательской деятельности в области машиностроения.

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры — в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Форма обучения очная 1 семестр, форма обучения заочная 1 семестр			
1.	метод	_____ — это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6}

			ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
2.	методология	_____ — это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
3.	1	Замысел исследования — это... 1. основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы 2. литературное оформление результатов исследования 3. - :накопление фактического материала	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
4.	5	Методика научного исследования представляет собой: 1. систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования 2. систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов 3. совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности 4. способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений 5. все перечисленные определения	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
5.	наука	_____ — это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
6.	2	Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета: 1. анализ 2. синтез	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9}

		3. индукция 4. дедукция	ИД-3 _{ОПК-9}
7.	3	Метод научного познания, при котором происходит перенос значения, полученного в ходе рассмотрения какого-либо одного объекта, на другой, менее изученный и в данный момент изучаемый: 1. наблюдение 2. эксперимент 3. аналогия 4. синтез	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
8.	1	Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей: 1. моделирование 2. аналогия 3. эксперимент 4. синтез	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
9.	4	Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям: 1. анализ 2. синтез 3. индукция 4. дедукция	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
10.	подготовительном	Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
11.	подготовительном	Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
12.	исследовательском	Проверка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
13.	исследовательском	Формулировка предварительных выводов,	ИД-1 _{ОПК-1}

		их апробирование и уточнение происходит на _____ этапе научного исследования.	ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
14.	исследовательском	Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на _____ этапе научного исследования.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
15.	заключительном	Внедрение результатов исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
16.	3	Объект научного исследования — это... 1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке 2. то, что не получается у автора научного исследования 3. источник информации, необходимой для исследования 4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
17.	4	Предмет научного исследования — это... 1. то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке 2. то, что не получается у автора научного исследования 3. источник информации, необходимой для исследования 4. более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
18.		Развитие научных исследований в России и за рубежом	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}

19.		Научная проблема и научная задача	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
20.		Три основных аспекта науки.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
21.		Методы теоретического исследования.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
22.		Эксперимент как метод познания.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
23.		Методологические аспекты научного исследования.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
24.		Методологические основы философско-психологической теории деятельности.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
25.		Основные задачи теоретического знания.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6}

			ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
26.		Средства формирования научного знания.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
27.		Анализ основных средств формирования научного знания.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
28.		Инвентарное способствование расширению познавательных возможностей человека	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
29.		Инварианты человеческой деятельности.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
30.		Развитие понятийного аппарата науки	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
31.		Использование общенаучных принципов в исследованиях.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}

32.		Структура саморегуляции в основании методологии исследований	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
33.		Современные трактовки методологии научного исследования	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
34.		Методологическая культура и источники ее формирования	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
35.		Понятие метода научного исследования	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
36.		Понятие методики научного исследования	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
37.		Система методов научного исследования	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
38.		Общенаучные методы познания	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6}

			ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
39.		Система форм познания в научном исследовании	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
40.		Основы современной методологии.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
41.		Наиболее известные методологические принципы и подходы	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
42.		Принципы и требования к исследовательской деятельности.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
43.		Критерии новизны научных результатов.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
44.		Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}

45.		Этические и эстетические основания методологии	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
46.		Содержательные характеристики общенаучных методологических принципов	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
47.		Проблема достоверности знания	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
48.		Общенаучные методы познания	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
49.		Объективность в определении истины.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
50.		Охарактеризовать мышление и формы мышления.	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
51.		Научное исследование как вид деятельности	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6}

			ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
52.		Структурные характеристики деятельностного цикла	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
53.		Эмпирическая база исследования	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
54.		Теоретическая база исследования	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
55.		Новизна эмпирических исследований	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
56.		Новизна теоретических исследований	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}
57.		Новизна прикладных исследований	ИД-1 _{ОПК-1} ИД-2 _{ОПК-1} ИД-3 _{ОПК-1} ИД-1 _{ОПК-6} ИД-2 _{ОПК-6} ИД-1 _{ОПК-9} ИД-2 _{ОПК-9} ИД-3 _{ОПК-9}

2 Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

3 Критерии оценивания компетенций

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.