

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ

по дисциплине «История России»

Для студентов направления подготовки 18.03.01 Химическая технология,
направленность (профиль) Технология химических производств

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Методические указания по дисциплине «История России» составлены в соответствии с требованиями ФГОС для студентов направления подготовки 18.03.01 Химическая технология.

Данные методические указания призваны помочь студентам в подготовке к практическим занятиям по актуальным историческим проблемам.

В каждой теме практического занятия приводятся вопросы и задания для формирования и контроля владения компетенциями, позволяющие определить достижение студентом отдельных учебных задач, уровень сформированности компонентов компетенций при изучении учебной темы.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	1
«Предмет истории в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Первобытная эпоха человечества. Древние цивилизации на территории России». «Цивилизация Древней Руси (IX-XI вв.)».....	5
«Русские земли в период феодальной раздробленности».....	7
«Образование русского централизованного государства (конец XIII – первая половина XVI в.)».....	10
«Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII веке».....	13
Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I.....	15
«Российская империя в I половине XIX в.».....	17
«Реформы и реформаторы в России XIX в.».....	19
«Роль XX столетия в мировой истории».....	20
Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революции 1917 г.....	21
Советское государство в 20-е годы XX века. Экономическое и политическое развитие в конце 20-х - 30-е годы XX века	24
СССР накануне и в начальный период второй Мировой войны. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).....	26
Распад СССР. Россия в 90-е годы XX в. - начале XXI в. Место России в современном мире	28

ВВЕДЕНИЕ

Представленные методические указания охватывают основные исторические события от образования древнерусского раннефеодального государства и до сегодняшних дней. Данная структура дает возможность студентам в определенной последовательности изучить историю России. Студенты на конкретном историческом материале должны глубоко проанализировать такие проблемы, как образование и развитие Древнерусского государства; особенности формирования и развития русского централизованного государства в XIV – XVI вв.; Российское государство XVII в.; Российская империя в XVIII в.; политическое и социально-экономическое развитие России в XIX в.; политический кризис самодержавия 1905–1907 гг.; Октябрьская революция и первые мероприятия советской власти; советская страна в условиях новой экономической политики; социально-экономическое и политическое развитие СССР в конце 20-х – 30-х гг.; международное положение и внешняя политика советского государства в 30–40-е гг., Вторая мировая война; социально-политическое развитие страны в 50–60-е гг. XX в.; советское общество в конце 60 – начале 80-х гг.; переломный этап в развитии страны в середине 80–90-х гг. XX в.; Россия в современных условиях.

Данные методические указания призваны помочь студентам в подготовке к практическим занятиям, которые являются важной составной частью учебного процесса. Цель семинарских занятий – обеспечить углубление и обобщение знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента времени, добросовестности и навыков самостоятельной работы.

В основе разработки методических указаний лежит проблемно-хронологический принцип изучения отечественной истории. Каждое занятие включает формулировку темы, теоретическую часть, содержащую краткое изложение событий, задания для самостоятельной работы при подготовке к занятию, вопросы для обсуждения. Семинарские занятия могут проводиться в форме семинаров-дискуссий, коллоквиумов, «круглых столов», выступлений студентов с рефератами или докладами в виде развернутой беседы, деловой игры и т.д.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Предмет истории в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Первобытная эпоха человечества. Древние цивилизации на территории России»; «Цивилизация Древней Руси (IX-XI вв.)»

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека. Компетенции, формируемые в результате изучения тем - УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

Прошлое не исчезает, а продолжает жить в накопленном опыте социальной жизни. Обобщение и обработка накопленного опыта – первейшая задача истории.

«История – наставница жизни», – говорили древние. На исторических примерах люди воспитываются в уважении к вечным, непреходящим человеческим ценностям: миру, добру, справедливости, свободе, равенству.

В прошлые годы история как наука во многом была политизирована. Многие её страницы отражались в литературе односторонне, что накладывало определенный отпечаток на формирование исторического мышления людей. Сегодня мы имеем возможность изучать правдивую историю своего Отечества.

Гражданская ответственность за исторические судьбы своих народов обязывает нас тщательно разобраться в причинах тех или иных исторических событий и явлений.

Изучение истории России длительное время базировалось на формационном подходе, неизбежно приводившем к идеологизации и политизации исторического познания, его классово-антагонистическому пониманию. Современный цивилизационный подход к историческому анализу развития общества, положенный в основу данных методических рекомендаций, позволяет рассматривать историю как взаимодействие отдельных и мировых цивилизаций в целом. Образование государства у восточных славян явилось

закономерным итогом длительного процесса разложения родоплеменного строя и перехода к классовому обществу. Процесс имущественного и социального расслоения среди общинников привел к выделению из их среды наиболее зажиточной части. Родоплеменная знать и зажиточная часть общины, подчиняя себе массу рядовых общинников, нуждается для поддержания своего господства в государственных структурах. Зародышевую форму государственности представляли собой восточно-славянские союзы племен, которые объединились в супер союзы, правда, не-прочные. Одним из таких объединений был, по-видимому, союз племен во главе с князем Кием (VI в.). Есть сведения о некоем русском князе Бравлине, который воевал в хазарско-византийском Крыму в VIII–IX вв., пройдя от Сурожа до Корчева (от Судака до Керчи). Восточные историки рассказывают о существовании накануне образования Древнерусского государства трех крупных объединений славянских племен: Куябы, Славии и Артании. Куябой или Куявой тогда называлась область вокруг Киева. Славия занимала территорию в районе озера Ильмень. Ее центром был Новгород. Местоположение Артании – третьего крупного объединения славян – точно не установлено. Согласно «Повести временных лет» русская княжеская династия берет свое начало в Новгороде. В 859 г. северные славянские племена, платившие тогда дань варягам или норманнам (по мнению большинства историков были выходцами из Скандинавии), изгнали их за море. Однако вскоре после этих событий в Новгороде началась междоусобная борьба. Чтобы прекратить столкновения, новгородцы решили пригласить варяжских князей как силу, стоящую над противоборствующими группировками. В 862 г. князь Рюрик и его два брата были призваны на Русь новгородцами, положив начало русской княжеской династии. Рюрик стал княжить в Новгороде, Синеус – на Белоозере, а Трувор – в Изборске. После смерти братьев Рюрик стал княжить один. Когда умер Рюрик (879 г.), воевода Олег вместе с малолетним сыном Рюрика Игорем подняли племена по торговому пути «из варяг в греки» на большой поход к югу. В походе участвовали меря, весья, варяги, словене, кривичи, в 882 г. они захватили Киев. Это положило начало образованию Древнерусского государства с центром в Киеве.

Вопросы и задания

1. Восточные славяне в древности.
2. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
3. Религиозные верования древних славян. Принятие Русью христианства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Русские земли в период феодальной раздробленности»

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы, следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть Очень часто в качестве причин феодальной раздробленности выдвигают раздел земель Руси между сыновьями Ярослава Мудрого и последовавшие затем междукняжеские усобицы.

Сущность феодальной раздробленности заключается в том, что она была новой формой государственно-политической организации общества. Именно такая форма соответствовала комплексу сравнительно небольших феодальных мирков, не связанных друг с другом, и государственно-политическому сепаратизму местных боярских союзов. Феодальная раздробленность – прогрессивное явление в развитии феодальных отношений. Распад раннефеодальных империй на самостоятельные княжества-королевства был неизбежным этапом в развитии феодального общества, касалось ли это Руси в Восточной Европе, Франции в Западной Европе или Золотой Орды на Востоке. Феодальная раздробленность была прогрессивна потому, что являлась следствием развития феодальных отношений, углубления общественного разделения труда, результатом чего был подъем земледелия, расцвет ремёсел, рост городов. Для развития феодализма нужны были уже иные масштабы и структура государства, приспособленная к нуждам и чаяниям феодалов, прежде всего боярства. Первой причиной феодальной раздробленности был рост боярских вотчин, числа зависимых в них смердов. XII – начало XIII века характеризовались дальнейшим развитием боярского землевладения в различных княжествах Руси. Бояре расширяли свое владение за счет захватов земель свободных смердов-общинников, закабалляли их, покупали земли. Противоречия между

боярством на местах и великим киевским князем вели к усилению стремления первых к политической самостоятельности. К этому также толкала боярство необходимость своей, близкой княжеской власти, которая могла бы быстро претворить в жизнь нормы «Русской правды», так как сила великокняжеских вирников, воевод, дружинников не могла оказать быструю реальную помощь боярам удаленных от Киева земель. Сильная власть местного князя была необходима боярам и в связи с ростом сопротивления горожан, смердов, захватом их земель, закабалению, увеличению поборов. Рост столкновений смердов и горожан с боярством стал второй причиной феодальной раздробленности. Необходимость княжеской власти на местах, создание государственного аппарата вынудили местных бояр приглашать в свои земли князя с дружиной. Но, приглашая князя, бояре были склонны видеть в нем лишь полицейскую и военную силу, не вмешивающуюся в боярские дела. Третьей причиной феодальной раздробленности был рост и усиление городов как новых политических и культурных центров. В период феодальной раздробленности количество городов в русских землях достигло числа 224.

Возрастала их экономическая и политическая роль как центров той или иной земли. Именно на города опирались местное боярство и князь в борьбе против великого киевского князя. Возрастание роли боярства и местных князей вело к оживлению городских вечевых собраний. Вече, своеобразная форма феодальной демократии, было органом политическим. Фактически оно находилось в руках боярства, что исключало реальное решающее участие в управлении простых горожан. Бояре, контролируя вече, пытались использовать политическую активность горожан в своих интересах. Очень часто вече использовалось как инструмент давления не только на великого, но и на местного князя, принуждая его действовать в интересах местной знати. Таким образом, города как локальные политические и экономические центры, тяготевшие к своим землям, были оплотом децентрализаторских устремлений местных князей и знати. К причинам феодальной раздробленности следует отнести также упадок Киевской земли от постоянных половецких набегов и упадок власти великого князя, земельная вотчина которого в XII веке уменьшилась. Русь распалась на 14 княжеств, в Новгороде была установлена республиканская форма правления. Процесс дробления продолжался и дальше. В каждом княжестве князь совместно с боярами «думали о строе земельном и ратях». Князья объявляли войны, заключали мир и различные союзы. Великий князь был первым (старшим) среди равных князей. Сохранились княжеские съезды, где обсуждались вопросы общерусской политики. Князья были связаны системой вассальных отношений. Нужно отметить, что при всей прогрессивности феодальной раздробленности она имела один существенный отрицательный момент. Постоянные, то стихавшие, то вспыхивавшие

с новой силой усобицы между князьями истощали силы русских земель, ослабляли их обороноспособность перед лицом внешней опасности. Распад Руси не привел, однако, к распаду древнерусской народности, исторически сложившейся языковой, территориальной, экономической и культурной общности. В русских землях продолжало существовать единое понятие Руси, Русской земли. В период феодальной раздробленности в русских землях выделились три центра: Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества и Новгородская феодальная республика. Таким образом, вырисовывается следующая картина на Руси до начала XIII века (до татаро-монгольского нашествия). Всю феодальную Русь мы должны представить себе как полтора десятка самостоятельных княжеств. Все они жили самостоятельно, независимой друг от друга жизнью, представляя собой микроскопические государства, мало сцепленные друг с другом и в известной степени свободные от контроля государства. Но неправильно считать феодальную раздробленность временем упадка и регресса или отождествлять ее с княжескими усобицами, начавшимися еще в X веке. Для молодого русского феодализма единая Киевская Русь была как бы нянькой, воспитавшей и хранившей от всяких бед и напастей целую семью русских княжеств. Они пережили в ее составе и двухвековой натиск печенегов, и вторжение варяжских отрядов, неурядицы княжеских распрей, и нескольких войн с половецкими ханами. К концу XII века выросли настолько, что смогли начать самостоятельную жизнь. И этот процесс был естественным для всех стран Европы. Беда Руси заключалась в том, что начавшиеся процессы объединения русских земель были нарушены татаро-монгольским нашествием, на борьбу с которым Русь потратила более 150 лет. Феодальная раздробленность отмечена экономическим и культурным подъемом русских земель. Укрупнялись старые и росли новые города – их число в XIII веке достигло 300. Вокруг городов складывались местные рынки, зарождались товарные производства. В политическом отношении феодальная раздробленность в какой-то мере была шагом вперед по сравнению с раннефеодальной монархией. Она создала в последующем необходимые условия для объединения Руси на новом, более высоком и прочном уровне.

Вопросы и задания 1. Предпосылки и причины феодальной раздробленности, ее суть. 2. Социально-экономическое развитие и политическая организация наиболее крупных Русских земель: а) Владимиро-Суздальская земля; б) Галицко-Волынская; в) Новгородская феодальная республика. 3. Последствия феодальной раздробленности на Руси.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Образование русского централизованного государства (конец XIII – первая половина XVI в.)»

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «Образование русского централизованного государства (конец XIII – первая половина XVI в.) », следующие: УК-5;УК-1.

Теоретическая часть

Создание Русского централизованного государства – важнейший этап исторического развития нашей страны. С ним связаны преодоление феодальной раздробленности, объединение русских земель под главенством Москвы и в результате этого – ликвидация татаро-монгольского ига. Образование единого государства создало необходимые условия для дальнейшего экономического и политического развития России, развития отечественной государственности российской правовой системы. Возросла роль России как в европейской, так и в мировой истории.

С начала XIV в. дробление русских княжеств прекращается, уступив место объединению. В его основе лежали экономические причины, в частности, усиление экономических связей между русскими землями. Отправным пунктом в развитии феодальной экономики послужил прогресс сельского хозяйства.

Сельскохозяйственное производство характеризуется в данный период все большим распространением пашенной системы, которая становится в центральных районах страны преобладающим способом обработки земли. Пашенная система постепенно вытесняет подсечную. Не меньшее значение имело постоянное расширение посевных площадей за счет освоения новых и ранее заброшенных земель. Растущая потребность в

сельскохозяйственных орудиях влекла за собой развитие ремесла. Интенсивно идет процесс отделения ремесла от сельского хозяйства. Возникает потребность в обмене продуктами труда между ремесленником и крестьянином. На базе этого обмена создаются местные рынки. Установлению внутренних экономических связей способствовало развитие внешней торговли. Все это настоятельно требовало политического объединения русских земель, создания единого государства. В его образовании были заинтересованы широкие круги русского общества и, в первую очередь, дворянство, купечество и ремесленники.

Другой предпосылкой объединения русских земель было обострение социально-классовых противоречий. Подъем сельского хозяйства побуждал феодалов усиливать эксплуатацию крестьян. Они стремились не только экономически, но и юридически закрепить крестьян за своими вотчинами и поместьями, закрепостить их. Такая политика, естественно, вызывала сопротивление крестьянских масс. Феодалам нужны были гарантии того, что процесс закрепощения будет доведен до конца. Эта задача могла быть решена только мощным централизованным государством.

Фактором, ускорившим централизацию, явилась внешняя опасность, которая заставляла русские земли сплачиваться перед лицом общего врага. Примечательно, что процесс государственной консолидации сделал возможным Куликовскую битву, с которой начинается освобождение Руси из-под татаро-монгольского ига. Когда же при Иване III удалось собрать почти все русские земли, это иго было окончательно свергнуто.

Русское централизованное государство сложилось вокруг Москвы, которая со временем стала его столицей. Центром объединения она стала потому, что в силу своего географического положения была лучше прикрыта от внешних врагов, находилась на перекрестке речных и сухопутных торговых путей.

Основанная в XII в., Москва поначалу была небольшим городом, который ростово-суздальские князья давали в удел своим младшим сыновьям. Только с конца XIII в. она стала стольным градом самостоятельного княжества с постоянным князем. Первым московским князем был сын Александра Невского – Даниил, при котором на рубеже XIII и XIV вв. начался процесс общерусской государственной консолидации. Его преемники, продолжая политику объединения русских земель, скупали или захватывали силой земли соседних княжеств, заключали договоры с ослабевшими удельными князьями, делая их своими вассалами. Территория Московского княжества расширялась также за счет заселения Верхнего Заволжья.

Основа могущества Москвы была заложена при втором сыне Даниила – Иване Калите (1325-1340 гг.), который сумел получить у татар ярлык на великое княжение и таким образом приобрел право собирать дань в их пользу со всех русских земель. Это право в дальнейшем было использовано московскими князьями в целях объединения этих земель под своей властью. Когда в 1326 г. в Москву из Владимира была перенесена митрополичья кафедра, она стала центром и православной церкви. Расширяя территорию Московского государства, великие князья московские превращали уделы в простые вотчины. Удельные князья, подпадая под их власть, становились боярами – подданными великого московского князя.

К концу XIV в. Московское княжество настолько усилилось, что смогло возглавить борьбу Руси за свержение татаро-монгольского гнета. Орде были нанесены первые чувствительные удары – самый значительный на Куликовом поле. При Иване III объединение русских земель вступило в завершающую стадию. К Москве были присоединены Новгород Великий, Тверь, часть Рязанского княжества, русские земли на Десне. В 1480 г. после известного «стояния на Угре» Русь окончательно освободилась от татарского ига. Процесс объединения был завершен в начале XVI в. Князь Василий III присоединил к Москве вторую половину Рязанского княжества, Псков, от литовского господства освободил Смоленск. Вместе с Новгородской, Нижегородской, Пермской и другими землями в состав Московского государства вошли и нерусские народы: мещера, карелы, саами, ненцы, удмурты и др. Русское государство подобно Киевскому становилось многонациональным.

Вместе с объединением русских земель, присоединением других территорий росла и власть великих московских князей. Московское княжество постепенно превращалось в могучее государственное образование, в котором прежнее деление на уделы было заменено делением на административно-территориальные единицы, возглавляемые присылаемыми из Москвы наместниками и волостелями.

Вопросы и задания

1. Предпосылки образования единого централизованного государства.
2. Причины возвышения Москвы.
3. Этапы политического объединения на Руси.
4. Централизация власти. Образование Российского государства.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ «Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII веке»

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII веке», следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

Династический кризис, всеобщее недовольство Б. Годуновым, избранным царем на Земском соборе в 1598 г., создали благоприятные условия для появления самозванцев (Лжедмитриев) и иностранной интервенции. Бурные события начала XVII в., получившие название «Смута», едва не привели к утрате Россией суверенитета. Только объединение патриотических сил привело к освобождению Москвы от польских захватчиков (1612) и избранию на Земском соборе в 1613 г. царем Михаила Романова.

Первым царям новой династии (Михаилу и Алексею), при опоре на различные сословия, удалось преодолеть последствия «Смуты». Шел активный процесс формирования всероссийского рынка, развивалось мелкотоварное производство, купеческое предпринимательство, появились первые мануфактуры, оживилась внешняя торговля. В то же время завершилось юридическое оформление крепостного права (Соборное уложение 1649 г.).

Продолжал укрепляться государственный строй, эволюционизировавший в сторону абсолютной монархии. Постепенно отмирали институты, характерные для сословно-представительной монархии – перестают созываться Земские соборы, падает значение Боярской думы.

Одновременно возрастала роль приказов как центральных органов управления и воевод, возглавлявших власть в уездах по назначению царя.

Острота социальных противоречий привела в XVII веке к многочисленным и разнообразным проявлениям народного недовольства от городских волнений 1648 г. до крупнейшего восстания под руководством С. Разина (1670–1671). Следствием начавшегося «обмирщения» духовной жизни общества стал раскол в Русской православной церкви.

Главной особенностью культуры этого периода стал усилившийся процесс ее освобождения от церковного влияния. Шло постепенное накопление знаний по медицине, астрономии, математике, физике.

Создавались первые светские учебные заведения. Вопросы и задания

1. Предпосылки и причины «смутного времени».
2. Основные этапы «смуты», их характеристики.
3. Последствия «смуты».
4. Начало династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.
5. Социальная структура российского общества.
6. Начало формирования всероссийского рынка. Ремесло, торговля.
7. Задачи и основные направления внешней политики.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I» следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

На рубеже XVII–XVIII вв. экономическое, политическое и культурное отставание России от Европы все еще оставалось существенным. Стремление преодолеть это отставание явилось основной причиной реформ, проведенных Петром I. Были созданы регулярные армия и военный флот, комплектовавшиеся на основе рекрутских наборов. Развернулось строительство мануфактур и мелких промышленных предприятий, расширялась внутренняя и внешняя торговля, были введены новые налоги.

В целях укрепления государственной власти проведена реформа центрального и местного управления: страна разделена на губернии, образован правительствующий Сенат, приказы заменены коллегиями, упразднено патриаршество и учрежден Синод. Существенные преобразования были проведены в области культуры.

Успешное проведение реформ способствовало достижению победы России в Северной войне со Швецией (1700–1721). Россия добилась выхода к Балтийскому морю.

После смерти Петра I (1725) российский престол стал объектом борьбы различных придворных группировок. Россия вступила в период дворцовых переворотов. С 1725 по 1762 г. в России сменились 6 царей (Екатерина I, Петр II, Анна Иоановна, Иван VI, Елизавета Петровна, Петр III). В 1762 г. в результате очередного дворцового переворота на престол вступила Екатерина II (1762–1796). Для ее правления характерна политика «просвещенного абсолютизма». Крупнейшими преобразованиями этого периода стали: губернская реформа, жалованные грамоты дворянству и городам, секуляризация монастырских земель. В результате активной внешней политики значительно увеличилась территория Российской империи.

Крайней непоследовательностью и противоречивостью отличались внутренняя и внешняя политика Павла I (1796–1801), что привело к очередному дворцовому перевороту и убийству царя.

Культура России второй половины XVIII в. связана с идеями просвещения. Государство покровительствовало развитию науки, искусства, был основан первый университет, театр, созданы многочисленные шедевры архитектуры, живописи, литературы. Вопросы и задания

1. Петр I. Европеизация и модернизация России.
2. Переход к абсолютизму. Реформы первой четверти XVIII в.
3. Внешняя политика в эпоху Петра I.
4. Дворянская империя во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты.
5. Социально-экономическое развитие России во 2 половине XVIII в.
6. Реформы Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
7. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
8. Культура и быт в XVIII в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Российская империя в I половине XIX в.»

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «Российская империя в I половине XIX в.» следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

В первой половине XIX века в России шел интенсивный процесс разложения феодальных, крепостнических отношений. В 30–40 гг. XIX века в стране начался промышленный переворот.

Начало правления Александра I (1801–1825) отличалось относительным либерализмом проводимых преобразований (создание министерств, указ о «вольных хлебопашцах», цензурный устав и т.д.), но план государственных преобразований, подготовленный М.М. Сперанским, был отвергнут императором. Внутренняя политика 1815–1825 гг. отличалась

крайней противоречивостью: Польша получила Конституцию, отменено крепостное право в Прибалтике, но были созданы военные поселения, усилились гонения на передовую науку.

Поворот к реакции во внутренней политике ускорил процесс формирования тайных обществ, члены которых разработали проекты государственного и социально-экономического переустройства России. Но попытки вооруженного захвата власти в декабре 1825 г. в Петербурге и на Украине закончились неудачей.

Внутреннюю политику Николая I (1825–1855) можно охарактеризовать как реакционную, направленную на сохранение устоев самодержавия. Идеологическим обоснованием этого курса стала теория «официальной народности». В то же время продолжалось развитие русской общественной мысли. Так споры о судьбах России вели западники и славянофилы, идеологию «русского социализма» разрабатывал А.И. Герцен.

Внешняя политика первой половины XIX в. отличалась значительной активностью: войны с Турцией, Персией, Швецией, Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии, Крымская война (1853–1856). Россия значительно упрочила свои позиции в Закавказье и, в результате Кавказской войны (1817–1864 гг.), полностью присоединила Северный Кавказ.

Для культурного развития страны характерны значительные успехи в просвещении, науке, литературе, живописи; создается русская классическая музыка.

Вопросы и задания

1. Основные тенденции экономического развития России. Реформы М.М. Сперанского.
2. Отечественная война 1812г.
3. Восстание декабристов: предпосылки и причины, программные документы, значение.
4. Развитие русского национального самосознания. Западники и славянофилы.
5. «Золотой век» русской культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Реформы и реформаторы в России XIX в.»

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «Реформы и реформаторы в России XIX в.» следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

Значительное социально-экономическое и политическое отставание России от ведущих мировых держав потребовало от правительства Александра II (1855–1881) отмены крепостного права (1861) и проведения буржуазных реформ (земской, городской, судебной, военной, финансовой, реформ в области народного образования и печати). После 1861 г. развитие капитализма в индустриальной сфере шло ускоренными темпами и характеризовалось завершением промышленного переворота. Развитие капитализма в сельском хозяйстве сдерживалось сохранившимися пережитками феодализма.

Реформы значительно оживили общественную жизнь. В 60–70-е гг. XIX в. сложилась радикальная идеология народничества, были созданы тайные организации, цель которых – построение социализма. 1 марта 1881 г. члены «Народной воли» убили Александра II.

Цареубийство положило конец «эпохе великих реформ». Правительство Александра III приняло ряд законов, направленных на значительное ужесточение внутренней политики и пересмотр результатов реформ («контрреформы»).

Рост численности рабочего класса, его полное бесправие привели к возникновению в России рабочего движения. Одновременно шел процесс распространения идеологии марксизма и формирования марксистских групп (Г.В. Плеханов, М.И. Бруснев).

Россия продолжила проведение активной внешней политики на Балканах, в Закавказье и Средней Азии, на Дальнем Востоке. Под влиянием буржуазных реформ дальнейшее развитие получили просвещение и наука, сформировались гуманистические традиции в литературе, живописи, театре.

Вопросы и задания

1. Экономическое и социальное развитие России в середине XIX в. Предпосылки крестьянской реформы.
2. Крымская война 1853–1856 гг.
3. Отмена крепостного права в России.
4. Буржуазные реформы 60–70 гг. и контрреформы 80–90-х гг. XIX в.
5. Россия в системе международных отношений во 2-й половине XIX в.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

«Роль XX столетия в мировой истории»

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «Роль XX столетия в мировой истории» следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

На рубеже XIX–XX вв. продолжилось поступательное развитие экономики России. Она отличалась ускоренным процессом монополизации, высокими темпами роста, значительным проникновением иностранного капитала, сохранением пережитков феодализма в сельском хозяйстве. Существенное положительное влияние на развитие экономики оказали реформы С.Ю. Витте.

Россия оставалась абсолютной монархией, а император Николай II (1894–1917) продолжал консервативную политику своего отца. Нерешенность многих вопросов (аграрного, рабочего, национального), отсутствие политических прав и свобод, неудачный ход русско-японской войны (1904–1905) привели к буржуазно-демократической

революции (1905–1907). Под давлением народных масс власти пошли на некоторые уступки (Манифест 17 октября 1905 г.). Началось формирование легальных политических партий, была создана Государственная дума, формально ограничившая власть монарха.

После подавления революции в России была установлена так называемая «третьеиюньская монархия». Власти сочетали репрессии с проведением реформ. Наиболее важной была аграрная реформа П.А. Столыпина, цель которой – замена общинного землевладения частным и создание в деревне мощного слоя крестьян-собственников. Новый экономический подъем, начавшийся в 1909 г., вывел Россию на 5-е место в мире по уровню промышленного производства.

1 августа 1914 г. началась Первая мировая война, ставшая результатом глобальных противоречий ведущих мировых держав, объединенных в «тройственный союз» и Антанту. Затяжная война, сопровождавшаяся огромными человеческими жертвами, отрицательно сказалась на экономическом и политическом положении России и привела к общенациональному кризису. Вопросы и задания 1. Особенности капиталистического развития России на рубеже веков. 2. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. 3. Русско-японская война. 4. Первая революция в России (1905–1907 гг.) 5. «Серебряный век» русской культуры.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революции 1917 г.

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революции 1917 г.» следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

Кризис, вызванный участием России в первой мировой войне, привел к февральской революции и свержению самодержавия. 2 марта 1917 г. Николай II отрекся от престола за себя и за сына Алексея. В силу ряда причин в начале марта 1917 г. в России сформировалось два центра власти – Временное правительство и Петроградский совет. До июля 1917 г. Россия жила в условиях двоевластия.

Временное правительство, предприняв ряд шагов по демократизации страны, не смогло решить важнейшие вопросы: выход из мировой войны, продовольственный, аграрный, рабочий. Несмотря на поддержку со стороны социалистических партий (меньшевики и эсеры) влияние Временного правительства падало, что выразилось в правительственных кризисах.

Одновременно шел рост влияния партии большевиков (лидер В.И. Ленин), которые активно критиковали политику правительства и призывали к установлению «диктатуры пролетариата». Провал попытки вооруженного переворота, предпринятой генералом Л.Г. Корниловым (25–30 августа 1917), лишь усилил позиции большевиков.

Обстановка в России осенью 1917 г. характеризовалась нарастанием общенационального системного кризиса, охватившего все стороны экономической, социальной и политической жизни. В этих условиях большевики взяли курс на вооруженный захват власти, что им и удалось осуществить 25–26 октября (7–8 ноября) 1917 г. II съезд Советов принял Декреты о мире и о земле, сформировал правительство во главе с Лениным – Совет народных комиссаров.

К марту 1918 г. на большей части территории России была установлена власть Советов. Политика большевиков, направленная на подавление оппозиции (запрет либеральных партий, разгон Учредительного собрания, фактическое утверждение однопартийной системы), национализацию частных банков и промышленных предприятий, привела к росту сопротивления новому режиму и гражданской войне. Поддержка оппозиции странами Антанты, предпринятая ими открытая военная интервенция способствовали развертыванию полномасштабных боевых действий на территории всей России.

Большевикам удалось добиться поддержки своей политики со стороны населения и сосредоточить в своих руках огромные трудовые и материальные ресурсы с помощью политики «военного коммунизма». На европейской части страны война закончилась в конце 1920 г. Победа осталась за большевиками, но Россия потеряла миллионы человек в результате боевых действий, репрессий, голода, эпидемий, эмиграции. Была полностью разрушена экономика.

Вопросы и задания

1. Причины войны. Ход военных действий.
2. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.
3. Октябрьская революция 1917 г. Приход к власти большевиков.
4. Гражданская война: ее этапы и современные оценки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Советское государство в 20-е годы XX века. Экономическое и политическое развитие в конце 20-х - 30-е годы XX века

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «Советское государство в 20-е годы XX века. Экономическое и политическое развитие в конце 20-х - 30-е годы XX века» следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

Мировая и гражданская войны нанесли огромный ущерб России: промышленное производство сократилось в 1920 г. по сравнению с 1913 г. в 7 раз, сельскохозяйственное производство на 1/3. Но большевистское руководство страны и после окончания боевых действий продолжало проводить экономическую политику в духе «военного коммунизма». Это стало причиной многочисленных крестьянских волнений, забастовок рабочих, волнений в армии и на флоте. Власть вынуждена была пойти на смену внутривнутриполитического курса.

В 1921 г. начался переход к новой экономической политике (нэп), сущность которой заключалась в частичном восстановлении рыночной экономики при сохранении

командных рычагов в руках партийного и советского руководства. Стратегической целью нэпа являлось построение социализма. В политике сохранялся жесткий однопартийный режим и любая оппозиционная деятельность подавлялась.

Благодаря нэпу в 1925–1926 гг. был в основном завершен восстановительный период. Значительные успехи достигнуты в сфере образования. Одновременно определились серьезные противоречия нэпа, например, между сельским хозяйством и промышленностью; нарастал антагонизм между многообразием социальных интересов разных слоев общества и авторитаризмом большевистского руководства. Началось постепенное свертывание нэпа.

Одновременно с изменениями в экономике шел процесс формирования Союза Советских Социалистических Республик. 30 декабря 1922 г. были утверждены Договор и Декларация об образовании СССР, а в январе 1924 г. принята Конституция СССР.

Смерть В.И. Ленина (21.01.1924) обострила борьбу за лидерство в РКП (б). Одновременно в большевистском руководстве велась дискуссия о темпах и методах построения социализма в СССР. Основными участниками идейно-политической борьбы были И.В. Сталин, Л.Д. Троцкий, Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, Н.И. Бухарин. К 1929 г. сталинская группировка добилась победы над своими идейными противниками.

Несмотря на успешное восстановление экономики в годы нэпа СССР оставался отсталой в технико-экономическом отношении страной. В 1925 г. XIV съезд ВКП (б) взял курс на индустриализацию страны. Сталинская модель модернизации предполагала усиление роли государства в развитии экономики, ужесточение дисциплины, форсированное развитие тяжелой промышленности, использование деревни как поставщика средств и рабочей силы для нужд индустриализации. В ходе реализации трех первых пятилетних планов, ценой неимоверного напряжения сил всего населения СССР достиг экономической независимости от Запада.

В 1928–1929 гг. сталинское руководство взяло курс на «сплошную коллективизацию» деревни и ликвидацию зажиточного слоя крестьянства. К концу 1932 г. насильственная коллективизация была в основном завершена.

Социалистическая модернизация экономики сопровождалась становлением командно-административной системы управления и режима личной власти И.В. Сталина. В ходе политической борьбы и репрессий оформилась система тотального контроля над всеми сферами экономической и социальной жизни, наукой и культурой. Новая Конституция

СССР, принятая в 1936 г., стала своеобразной ширмой, призванной скрыть острейшую борьбу с инакомыслием в ВКП (б) и в стране в целом, скрыть массовые политические репрессии.

После прихода к власти в Германии Гитлера в 1933 г. в центре Европы возник серьезный очаг международной напряженности. В Азии угроза миру исходила от Японии, развязавшей агрессию против Китая. СССР выступил с инициативой создания системы коллективной безопасности в Европе и Азии.

В 1934 г. СССР был принят в Лигу Наций. В 1938–1939 гг. имели место военные столкновения между Японией и СССР в районе озера Хасан и реки Халхин-Гол. 23 августа 1939 г. в Москве подписан советско-германский пакт о ненападении. 1 сентября 1939 г. Германия напала на Польшу. Началась вторая мировая война.

Вопросы и задания

1. Формирование новой политической системы. Экономическая и социальная политика большевиков.
2. Новая экономическая политика: суть, опыт, уроки.
3. Политика индустриализации. Первая и вторая пятилетки.
4. Коллективизация. Современная историческая оценка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ СССР накануне и в начальный период второй Мировой войны. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «СССР накануне и в начальный период второй Мировой войны. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)» следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

Стремление фашистской Германии и ее союзников к мировому господству и установлению фашистского порядка стали главными причинами второй мировой войны (1 сентября 1939–2 сентября 1945). После вероломного нападения Германии на СССР началась Великая Отечественная война, ставшая составной частью мировой войны.

В начальный период войны Красная Армия была вынуждена оставить значительные территории страны и отступить до ближних подступов к Москве. Это явилось следствием просчетов в строительстве вооруженных сил, недостаточной боеспособности Красной Армии, незавершенности процесса перевооружения, ошибок политического руководства страны. В битве под Москвой (декабрь 1941) Германия потерпела первое крупное поражение во Второй мировой войне, впервые освобожден ряд областей СССР.

Весной и летом 1942 г. германские войска и их союзники, воспользовавшись просчетами советского командования, развернули наступление на юге. В августе 1942 г. противник вышел к Волге в районе Сталинграда и занял большую часть Северного Кавказа. 19 ноября 1942 г. началось контрнаступление под Сталинградом, а затем и на Северном Кавказе. Противник потерял четвертую часть своих сил, действовавших на Восточном фронте. Коренной перелом в ходе войны, начатый под Сталинградом, был завершён в результате победы в Курской битве (июль – август 1943) и битве за Днепр (октябрь – ноябрь 1943). Это было достигнуто в результате мобилизации внутренних ресурсов страны, повышения боеспособности Красной армии.

К концу 1944 г. была полностью освобождена территория СССР и шло освобождение стран Европы (Норвегия, Польша, Чехословакия, Румыния, Болгария, Югославия, Венгрия). 2 мая 1945 г. пал Берлин, а 8 мая подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии. В ходе войны сложилась антигитлеровская коалиция во главе с СССР, США и Великобританией. На конференциях глав правительств «большой тройки» в Тегеране (1943), Крыму и Потсдаме (1945) решались важнейшие вопросы ведения войны и послевоенного устройства мира. 9 августа 1945 г. СССР, выполняя союзнические обязательства, вступил в войну с Японией, в ходе которой была разгромлена японская Квантунская армия. 2 сентября 1945 г. Япония капитулировала. Вторая мировая война закончилась победой стран антигитлеровской коалиции. Безвозвратные потери СССР за годы войны составили около 27 млн. человек.

Вопросы и задания

1. Внешняя политика Советского государства накануне войны.
2. Начало войны. Причины неудач Красной Армии в первый период войны.
3. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
4. Итоги и уроки ВОВ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Распад СССР. Россия в 90-е годы XX в. - начале XXI в. Место России в современном мире

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы «Распад СССР. Россия в 90-е годы XX в. - начале XXI в. Место России в современном мире» следующие: УК-5; УК-1.

Теоретическая часть

Началом формирования современной российской государственности можно считать 12 июня 1990 г., когда I съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете РСФСР. Становление государственности шло в условиях серьезного кризиса, вызванного радикальными экономическими реформами (либерализация цен и внешней торговли, приватизация государственной собственности), ростом сепаратистских настроений в бывших автономных республиках и областях, противостоянием законодательной и исполнительной ветвей власти. В октябре 1993 г. в Москве произошли вооруженные столкновения между сторонниками президента Б.Н. Ельцина и Верховного Совета РФ.

Новая Конституция России (12 декабря 1993) предоставила большие полномочия президенту, установила новую систему высших представительных органов. Вторая половина 90-х гг. характеризовалась нарастанием экономических трудностей, резким

снижением жизненного уровня населения, связанных с катастрофическим падением производства, инфляцией, кризисом неплатежей. Росла социальная напряженность и оппозиционные настроения. Конец 90-х гг. охарактеризовался частой сменой правительств.

Внешняя политика России характеризовалась стремлением развивать партнерские отношения со странами «ближнего» и «дальнего» зарубежья, странами СНГ. Однако изменение геополитической ситуации, связанное с распадом СССР, объективно привело к сужению роли России на международной арене, потери статуса «сверхдержавы».

Вопросы и задания

1. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире.
2. Становление президентской республики в России. Конституция 1993 г.
3. Социально-экономические преобразования и их результаты.
4. Проблемы национальной безопасности современной России.
5. Российская Федерация в системе СНГ и мировом сообществе.

Список рекомендуемой литературы:

Перечень основной литературы:

1. История России : учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина ; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-392-23104-1
2. История России с древнейших времен до наших дней : учебник : в 2 т. / под ред. А. Н. Сахарова, Т. 1. - Москва : Проспект, 2017. - 720 с. - Электронные версии книг на сайте www.prospekt.org. - ISBN 978-5-392-21702-1
3. Зуев, М. Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 651-655. - ISBN 978-5-9916-2151-1
4. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москв : Юрайт, 2013. - 663 с.: ил.; 22. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф: Рек. НМС. - ISBN 978-5-9916-2457-2