

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невиномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 17.04.2024 10:53:17

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e7d8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НТИ (филиал) СКФУ

Ефанов А.В

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Методы исследований в профессиональной деятельности

| | |
|--|---|
| Направление подготовки/специальность | 18.03.01 Химическая технология |
| Направленность (профиль)/специализация | Химическая технология синтетических биологически активных веществ, химико-фармацевтических препаратов и косметических средств |
| Год начала обучения | 2024 |
| Форма обучения | очная |
| Реализуется в семестре | 8 |

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для обеспечения методической основы для организации и проведения текущего контроля по дисциплине «Методы исследований в профессиональной деятельности». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Методы исследований в профессиональной деятельности»

3. Разработчик (и) Кучук О.В., ассистент кафедры ХТМиАХП

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Павленко Е.Н.–зав. кафедрой ХТМиАХП

Члены экспертной группы:

Романенко Е.С. – доцент кафедры ХТМиАХП

Чередниченко Т.С. – доцент кафедры ХТМиАХП

Представитель организации-работодателя:

Новоселов А.М., начальник отдела технического развития АО «Невинномысский Азот»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология (профиль) Химическая технология синтетических биологически активных веществ, химико-фармацевтических препаратов и косметических средств и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов) | Дескрипторы | | | |
|--|--|---|--|--|
| | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла | Средний уровень (хорошо) 4 балла | Высокий уровень (отлично) 5 баллов |
| <i>Компетенция: ПК-1 Способен разрабатывать мероприятия по совершенствованию технологических процессов производства парфюмерно-косметической продукции</i> | | | | |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-1 разрабатывает мероприятия по оптимизации технологических режимов производства парфюмерно-косметической продукции | не понимает разновидности и правила построения планов эксперимента; методы расчета параметров математической модели объекта исследований; общую методологию научного замысла и общую схему организации научного исследования | не в достаточном объеме понимает разновидности и правила построения планов эксперимента; методы расчета параметров математической модели объекта исследований; общую методологию научного замысла и общую схему организации научного исследования | понимает разновидности и правила построения планов эксперимента; методы расчета параметров математической модели объекта исследований; общую методологию научного замысла и общую схему организации научного исследования | понимает разновидности и правила построения планов эксперимента; методы расчета параметров математической модели объекта исследований; общую методологию научного замысла и общую схему организации научного исследования |
| ИД-2 ПК-1 осуществляет организацию разработки новых рецептурно-компонентных решений парфюмерно-косметической продукции | не применять на практике основные принципы планирования эксперимента; использовать методы расчета параметров математической модели объекта исследований; формулировать тему научного исследования; ставить цели и задачи научного исследования; выделять объект и предмет научного исследования; формулировать гипотезу научного исследования | не в достаточном объеме применять на практике основные принципы планирования эксперимента; использовать методы расчета параметров математической модели объекта исследований; формулировать тему научного исследования; ставить цели и задачи научного исследования; выделять объект и предмет научного исследования; формулировать гипотезу научного исследования | применять на практике основные принципы планирования эксперимента; использовать методы расчета параметров математической модели объекта исследований; формулировать тему научного исследования; ставить цели и задачи научного исследования; выделять объект и предмет научного исследования; формулировать гипотезу научного | применяет на практике основные принципы планирования эксперимента; использовать методы расчета параметров математической модели объекта исследований; формулировать тему научного исследования; ставить цели и задачи научного исследования; выделять объект и предмет научного исследования; формулировать гипотезу научного |

| | | гипотезу научного исследования | исследования | исследования |
|--|--|--|--|--|
| ИД-3 ПК-1 разрабатывает предложения по модернизации технологической линии производства парфюмерно- косметической продукции | не использует навыки подбора необходимых библиографическ их публикаций и информационных материалов по теме научного исследования | не в достаточном объеме использует навыки подбора необходимых библиографическ их публикаций и информационны х материалов по теме научного исследования | использует навыки подбора необходимых библиографическ их публикаций и информационны х материалов по теме научного исследования | применяет навыки подбора необходимых библиографическ их публикаций и информационных материалов по теме научного исследования; приемы смысловой обработки научного текста; навыками выявления проблемных ситуаций в научном тексте |

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция | Вид контроля, аттестации | Время на выполнение задания | |
|--|-----------------------------|--|------------------------|--------------------------|-----------------------------|----------|
| Форма обучения очная семестр 8 | | | | | | |
| 1. | а-2, б-3, в-1, г-4 | Соотнесите понятие с его определением: | | ПК-1 | Текущая аттестация | 1 минута |
| | | Определение | Понятие | | | |
| | | а. для формулирования цели научного исследования и совокупности задач, обеспечивающих ее достижение, определите часть объективной реальности, то явление (процесс), которое содержит противоречие и порождает проблемную ситуацию. | 1. Задачи исследования | | | |
| | | б. для выбора оптимального способа решения задач определите наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению. | 2. Объект исследования | | | |
| в. для планирования результатов деятельности определите то, что требует решения в процессе исследования; вопросы, на которые должен быть получен | 3. Предмет исследования | | | | | |

| | | ответ. | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-----------------------|----------------|---|--|---|---|--|--|--|--|
| | | г. определите, что есть реальное противоречие, требующее своего разрешения (в т.ч. с учетом нормативной документации) | 4. Проблема | | | | | | | | | |
| 2. | а-3, б-4, в-2, г-1 | 7. Соотнесите подход к исследованию с его характеристикой: | | ПК-1 | Текущая аттестация | 1 минута | | | | | | |
| | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Подход к исследованию</th> <th>Характеристика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>а. Системный подход с точки зрения анализа нормативной документации; совокупности задач и способов их решения, имеющихся условий и ограничений, а также результатов деятельности.</td> <td>1. используется научная постановка целей исследования и научный аппарат его проведения</td> </tr> <tr> <td>б. Аспектный подход с точки зрения анализа нормативной документации; совокупности задач и способов их решения, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, а</td> <td>2. базируется на опыте, т. е. на накоплении опытных данных в какой-либо предметной области, и последующем логическом выводе на основе</td> </tr> </tbody> </table> | Подход к исследованию | Характеристика | а. Системный подход с точки зрения анализа нормативной документации; совокупности задач и способов их решения, имеющихся условий и ограничений, а также результатов деятельности. | 1. используется научная постановка целей исследования и научный аппарат его проведения | б. Аспектный подход с точки зрения анализа нормативной документации; совокупности задач и способов их решения, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, а | 2. базируется на опыте, т. е. на накоплении опытных данных в какой-либо предметной области, и последующем логическом выводе на основе | | | | |
| Подход к исследованию | Характеристика | | | | | | | | | | | |
| а. Системный подход с точки зрения анализа нормативной документации; совокупности задач и способов их решения, имеющихся условий и ограничений, а также результатов деятельности. | 1. используется научная постановка целей исследования и научный аппарат его проведения | | | | | | | | | | | |
| б. Аспектный подход с точки зрения анализа нормативной документации; совокупности задач и способов их решения, имеющихся условий, ресурсов и ограничений, а | 2. базируется на опыте, т. е. на накоплении опытных данных в какой-либо предметной области, и последующем логическом выводе на основе | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|------|--------------------|----------|
| | | <p>в. Эмпирический подход точки зрения анализа нормативной документации; совокупности задач и способов их решения, имеющих условия, ресурсов и ограничений, а также результатов деятельности.</p> | <p>этих данных.</p> <p>3. учитывает максимальное количество аспектов проблемы в их взаимосвязи и целостности, определяет характер связи между аспектами и их характеристиками.</p> | | | |
| | | <p>г. Научный подход с точки зрения анализа нормативной документации; совокупности задач и способов их решения, имеющих условия, ресурсов и ограничений, а также результатов деятельности.</p> | <p>4. выбор одной грани, аспекта проблемы по какому-либо принципу, учитывая ее актуальность или ресурсы, выделенные на исследование.</p> | | | |
| 3. | в | <p>Наука - это:</p> <p>а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов; б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;</p> <p>в) область человеческой деятельности,</p> | | ПК-1 | Текущая аттестация | 1 минута |

| | | | | | |
|----|----------|--|------|--------------------|----------|
| | | направленная на выработку и систематизацию объективных знаний о действительности; г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира. | | | |
| 4. | в | Процесс роста образовательного потенциала человека (как общего, так и профессионального) на протяжении всей его жизни, согласующийся с потребностями личности и социума- это ... а) непрерывность образования; б) грамотность образования; в) гуманизация образования; г) приоритетность образования. | ПК-1 | Текущая аттестация | 2 минуты |
| 5. | Г | Непрерывное образование, обеспечивающее возможности реализации права на образование в течение всей жизни, включает: а) общее образование; б) профессиональное образование; в) дополнительное образование и профессиональное обучение; г) все ответы правильные. | ПК-1 | Текущая аттестация | 2 минуты |
| 6. | а | Замысел исследования – это а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы б) литературное оформление результатов исследования с) накопление фактического материала | ПК-1 | Текущая аттестация | 2 минуты |
| 7. | индукция | С помощью какого научного метода построено следующее умозаключение: «Аргентина – республика, Бразилия – | ПК-1 | Текущая аттестация | 2 минуты |

| | | | | | |
|-----|--|--|------|-----------------------|----------|
| | | республика, Венесуэла – ..., Эквадор – Аргентина, Бразилия, Венесуэла, Эквадор – латиноамериканские государства. Все латиноамериканские государства являются ...и»? | | | |
| 8. | а | Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на _____ этапе научного исследования. а) подготовительном б) втором с) исследовательском д) заключительном | ПК-1 | Текущая аттестация | 2 минуты |
| 9. | с | Разработка гипотезы происходит на _____ этапе научного исследования. а) втором б) исследовательском с) подготовительном д) заключительном | ПК-1 | Текущая аттестация | 2 минуты |
| 10. | это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада | Резюме (от франц. resumer – излагать вкратце) – | ПК-1 | Текущая аттестация | 2 минуты |
| 11. | объективном исследовании и установлении наличных существенных количественных и качественных характеристик, в установлении законов функционирования процесса в исходном состоянии, в причинном объяснении этого состояния | Задача констатирующего эксперимента заключается в: | ПК-1 | Текущая аттестация | 2 минуты |
| 12. | имеющую дополнительное значение, но необходимую для | Приложения представляют собой часть текста _____ | ПК-1 | Текущая аттестация | 2 минуты |

| | | | | | |
|-----|--|---|------|--------------------------|----------|
| | более полного освещения темы: размещаются в конце издания | | | | |
| 13. | объективном исследовании и установлении наличных существенных количественных и качественных характеристик, в установлении законов функционирования процесса в исходном состоянии, в причинном объяснении этого состояния | Задача констатирующего эксперимента заключается в: | ПК-1 | Промежуточная аттестация | 5 минут |
| 14. | нулевую гипотезу | В тех случаях, когда степень надежности гипотезы может быть определена путем статистической переработки количественных результатов опыта, рекомендуется формулировать: | ПК-1 | Промежуточная аттестация | 5 минут |
| 15. | стихийность | К характерным признакам научного исследования не относится: | ПК-1 | Текущая аттестация | 2 минуты |
| 16. | аксиомы | Утверждения «параллельные линии не пересекаются», «через две точки можно провести только одну прямую», «целое больше части», «если обвинение не доказано, обвиняемый оправдан» и т.п. являются примерами: | ПК-1 | Промежуточная аттестация | 5 минут |
| 17. | идеализации | Понятия «точка», «прямая линия», «абсолютно черное тело», «идеальный газ» являются примером использования научного метода: | ПК-1 | Промежуточная аттестация | 10 минут |
| 18. | анализ | Разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения предполагает такой метод научного исследования как: | ПК-1 | Промежуточная аттестация | 5 минут |
| 19. | b,c | Определите правильную последовательность действий при классификации фактов: | ПК-1 | Промежуточная аттестация | 5 минут |

| | | | | | |
|-----|---|--|------|--------------------------|---------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> a) описание каждого факта в определенных терминах той науки, в рамках которой ведется исследование b) – критическая оценка и проверка каждого факта c) – отбор из всех фактов типичных, наиболее повторяющихся и выражающих основные тенденции развития d) – приведение фактов в систему | | аттестация | |
| 20. | эмпирическим методам исследования | Наблюдение относится к: | ПК-1 | Промежуточная аттестация | 5 минут |
| 21. | сравнение | Качественные и количественные характеристики предметов, сходства и различия между ними выявляются с помощью такого метода научного исследования как: | ПК-1 | Промежуточная аттестация | 5 минут |
| 22. | в | <p>5. Что не является результатом научно-исследовательской работы преподавателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) непрерывное повышение компетентности и профессионального мастерства преподавателя б) участие в работе по внедрению в образовательный процесс инновационных педагогических и информационных технологий; в) статичность профессионального развития; г) обеспечение содержания и форм научной, учебной, творческой деятельности. | ПК-1 | Промежуточная аттестация | 5 минут |
| 23. | Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, соответствующее изменение | Дайте определение понятию «эксперимент» | ПК-1 | Промежуточная аттестация | 5 минут |

| | | | | | |
|-----|--|--|------|--------------------------|---------|
| | объекта или его воспроизведение в специально созданных и контролируемых условиях | | | | |
| 24. | На создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания | Фундаментальные исследования направлены _____ | ПК-1 | Промежуточная аттестация | 5 минут |
| 25. | формализации | Для преодоления многозначности, неточности, образности естественного языка в науке используется метод: | ПК-1 | Промежуточная аттестация | 5 минут |
| 26. | с | Не входит в общий объем исследовательской работы: а) введение; б) титульный лист; в) приложение; г) содержание | ПК-1 | Промежуточная аттестация | 5 минут |
| 27. | процесс или явление действительности, с которой работает исследователь | Объект исследования – это | ПК-1 | Промежуточная аттестация | 5 минут |
| 28. | особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе | Предмет исследования – это | ПК-1 | Промежуточная аттестация | 5 минут |
| 29. | метод | _____ – это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата. | ПК-1 | Промежуточная аттестация | 5 минут |
| 30. | г | Методика научного исследования представляет | ПК-1 | Промежуточ | 5 минут |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------|--|
| | | <p>собой:</p> <p>а) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов; б) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности; в) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений;</p> <p>г) все перечисленные определения.</p> | | <p>ная аттестация</p> | |
|--|--|--|--|---------------------------|--|

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, полностью освоившему все компетенции показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в достаточной мере освоил все компетенции, но допускает ошибки, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту частично и поверхностно освоившему компетенции показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил компетенции и не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, освоившему все компетенции показавшему всесторонние, систематизированные знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту который не освоил компетенции и не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.