

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
НЕВИННОМЫССКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ)»**

Методические указания к самостоятельной работе
для студентов направления
09.03.02 «Информационные системы и технологии»
по дисциплине
**«СТРУКТУРА ДАННЫХ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ДАННЫХ В
ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ»**

Невинномысск, 2024

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО в части содержания и уровня подготовки выпускников направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Методические указания содержат рекомендации по организации самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Структура данных и представление информации в информационных системах».

Составитель

доцент кафедры ИСЭА Д.В. Болдырев

Ответственный редактор

доцент кафедры ИСЭА А.А. Евдокимов

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРУКТУРА ДАнных И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ».....	5
1.1. Подготовка к лекциям.....	6
1.2. Подготовка к практическим занятиям.....	8
1.3. Самостоятельное изучение материала тем.....	10
1.4. Подготовка к экзамену.....	13
2. СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРУКТУРА ДАнных И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ».....	15
3. ОТЧЕТНОСТЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	22
ЛИТЕРАТУРА.....	24

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Структура данных и представление информации в информационных системах» ставит своей целью формирование следующих компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Код	Формулировка
ПК-4	Способен разработать архитектуру ИС

Главными задачами дисциплины являются: формирование представлений об общей методологии и средствах технологии объектно-ориентированного программирования; углубленная подготовка студентов в области применения технологии объектно-ориентированного программирования.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- знать принципы автоматизации решения задач организационного управления и бизнес-процессов;
- уметь выполнять работы по созданию (модификации) и сопровождению информационных систем;
- владеть навыками создания (модификации) и сопровождения информационных систем.

Методические указания предназначены для выполнения самостоятельной работе по дисциплине «Структура данных и представление информации в информационных системах» с учетом требований ФГОС ВО для направления подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии». Они способствуют лучшему усвоению студентами теоретических положений и обеспечивает приобретение практических навыков по исследованию элементов и систем автоматического регулирования и управления.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРУКТУРА ДАННЫХ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ»

Самостоятельная работа студентов (далее — СРС) является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в Университете и является обязательной для каждого студента. Основная цель СРС — освоение в полном объеме образовательной программы и последовательное формирование компетенций эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности. Самостоятельная работа конкретна по своей предметной направленности и сопровождается непрерывным контролем и оценкой ее результатов.

Количество часов, отводимое на самостоятельную работу, определяется учебным планом направления подготовки 09.03.02.

Содержательно самостоятельная работа студентов определяется ФГОС ВО направления подготовки 09.03.02, программой и учебно-методическим комплексом дисциплины «Структура данных и представление информации в информационных системах».

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей дисциплины «Структура данных и представление информации в информационных системах», объема часов на ее изучение, вида заданий для СРС, индивидуальных возможностей студентов и условий учебной деятельности.

Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием дисциплины «Структура данных и представление информации в информационных системах», степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическим курсом и иметь учебный или учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы студентов оп-

ределяют кафедра ИСЭА при разработке программы дисциплины «Структура данных и представление информации в информационных системах».

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

СРС, не предусмотренная образовательной программой, учебным планом и учебно-методическими материалами, раскрывающими и конкретизирующими их содержание, осуществляется студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных и научных интересов.

В учебном процессе выделяют аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине «Структура данных и представление информации в информационных системах» выполняется на учебных занятиях (лекциях, лабораторных занятиях и консультациях) под руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, лабораторным) и выполнение соответствующих заданий;
- работу над отдельными темами учебных дисциплин (модулей) в соответствии с учебно-тематическими планами;
- выполнение контрольной работы;
- подготовку ко всем видам промежуточных и итоговых контрольных испытаний.

1.1. Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям — научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои

творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Слушание и запись лекций — сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекций лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными,

чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

1.2. Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с методическими указаниями, которые включают содержание работы. Тщательное продумывание и изучение вопросов основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по выбранной проблеме.
3. Обсуждение выступлений по теме — дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть — обсуждение теоретических вопросов — проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада — представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение — дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность — до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Подведением итогов заканчивается практическое занятие.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения

информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

1.3. Самостоятельное изучение материала тем

Конспект — наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. Слово «конспект» происходит от латинского «conspicere», что означает «обзор, изложение». В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения.

Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер.

Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. При цитировании обязательная ссылка на страницу книги. Если цитата взята из собрания сочинений, то необходимо указать соответствующий том. Следует помнить, что четкая ссылка на источник — неременное правило конспектирования. Если конспектируется статья, то указывается, где и когда она была напечатана.

Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом. Пункты плана записываются в тексте или на полях конспекта.

Писать его рекомендуется четко и разборчиво, так как небрежная запись с течением времени становится малопонятной для ее автора. Существует правило: конспект, составленный для себя, должен быть по возможности написан так, чтобы его легко прочитал и кто-либо другой.

Формы конспекта могут быть разными и зависят от его целевого назначения (изучение материала в целом или под определенным углом зрения, подготовка к докладу, выступлению на занятии и т.д.), а также от характера произведения (монография, статья, документ и т.п.). Если речь идет просто об изложении содержания работы, текст конспекта может быть сплошным, с выделением особо важных положений подчеркиванием или различными значками.

В случае, когда не ограничиваются переложением содержания, а фиксируют в конспекте и свои собственные суждения по данному вопросу или дополняют конспект соответствующими материалами их других источников, следует отводить место для такого рода записей. Рекомендуется разделить страницы тетради пополам по вертикали и в левой части вести конспект произведения, а в правой свои дополнительные записи, совмещая их по содержанию.

Конспектирование в большей мере, чем другие виды записей, помогает вырабатывать навыки правильного изложения в письменной форме важные теоретических и практических вопросов, умение четко их формулировать и ясно излагать своими словами.

Таким образом, составление конспекта требует вдумчивой работы, затраты времени и труда. Зато во время конспектирования приобретаются знания, создается фонд записей.

Конспект может быть текстуальным или тематическим. В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемого произведения, а запись ведется в соответствии с расположением материала в книге. За основу тематического конспекта берется не план произведения, а содержание какой-либо темы или проблемы.

Текстуальный конспект желательно начинать после того, как вся книга прочитана и продумана, но это, к сожалению, не всегда возможно. В первую очередь необходимо составить план произведения письменно или мысленно, поскольку в соответствии с этим планом строится дальнейшая работа. Конспект включает в себя тезисы, которые составляют его основу. Но, в отличие от тезисов, конспект содержит краткую запись не только выводов, но и доказательств, вплоть до фактического материала. Иначе говоря, конспект — это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, мыслями и соображениями составителя записи.

Как правило, конспект включает в себя выписки, но в него могут войти отдельные места, цитируемые дословно, а также факты, примеры, цифры, таблицы и схемы, взятые из книги. Следует помнить, что работа над конспектом только тогда будет творческой, когда она не ограничена текстом изучаемого произведения. Нужно дополнять конспект данными из других источников.

В конспекте необходимо выделять отдельные места текста в зависимости от их значимости. Можно пользоваться различными способами: подчеркиваниями, вопросительными и восклицательными знаками, репликами, краткими оценками, писать на полях своих конспектов слова: «важно», «очень важно», «верно», «характерно».

В конспект могут помещаться диаграммы, схемы, таблицы, которые придадут ему наглядность.

Составлению тематического конспекта предшествует тщательное изучение всей литературы, подобранной для раскрытия данной темы. Бывает, что какая-либо тема рассматривается в нескольких главах или в разных местах книги. А в конспекте весь материал, относящийся к теме, будет сосредоточен в одном месте. В плане конспекта рекомендуется делать пометки, к каким источникам (вплоть до страницы) придется обратиться для раскрытия вопросов. Тематический конспект составляется обычно для того, чтобы глубже изучить определенный вопрос, подготовиться к докладу, лекции или выступ-

лению на семинарском занятии. Такой конспект по содержанию приближается к реферату, докладу по избранной теме, особенно если включает и собственный вклад в изучение проблемы.

1.4. Подготовка к экзамену

Экзаменационная сессия — очень тяжелый период работы для студентов и ответственный труд для преподавателей. Главная задача экзаменов — проверка качества усвоения содержания дисциплины.

На основе такой проверки оценивается учебная работа не только студентов, но и преподавателей: по результатам экзаменов можно судить и о качестве всего учебного процесса. При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программы курса и конспект, которые указывают, что в курсе наиболее важно. Основной материал должен прорабатываться по учебнику, поскольку конспекта недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть проработан в течение семестра, а перед экзаменом важно сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением в памяти его краткого содержания в логической последовательности.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал. Надо учиться задавать вопросы, вырабатывать

привычку пользоваться справочниками, энциклопедиями, а не быть на иждивении у преподавателей, который не всегда может тут же, «с ходу» назвать какой-либо факт, имя, событие. На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить устный ответ.

Получив билет, надо вдуматься в поставленные вопросы для того, чтобы правильно понять их. Нередко студент отвечает не на тот вопрос, который поставлен, или в простом вопросе ищет скрытого смысла. Не поняв вопроса и не обдумав план ответа, не следует начинать писать. Конспект своего ответа надо рассматривать как план краткого сообщения на данную тему и составлять ответ нужно кратко. При этом необходимо показать умение выражать мысль четко и доходчиво.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа. На экзаменах студент показывает не только свои знания, но и учится владеть собой. После ответа на билет могут следовать вопросы, которые имеют целью выяснить понимание других разделов курса, не вошедших в билет. Как правило, на них можно ответить кратко, достаточно показать знание сути вопроса. Часто студенты при ответе на дополнительные вопросы проявляют поспешность: не поняв смысла того, что у них спрашивают, начинают отвечать и нередко говорят не по сути.

Следует помнить, что необходимым условием правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон, поэтому подготовка к экзаменам не должна быть в ущерб сну. Установлено, что сильное эмоциональное напряжение во время экзаменов неблагоприятно отражается на нервной системе и многие студенты из-за волнений не спят ночи перед экзаменами. Обычно в сессию студенту не до болезни, так как весь организм озабочен одним — сдать экзамены. Но это еще не значит, что последствия неправильно организованного труда и чрезмерной занятости не скажутся потом. Поэтому каждый студент помнить о важности рационального распорядка рабочего дня и о своевременности снятия или уменьшения умственного напряжения.

2. СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «СТРУКТУРА ДАННЫХ И ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ В ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМАХ»

Вопросы для собеседования

Тема 1 Общие принципы организации структур данных

1. Что понимается под структурой данных? Что определяет мощность структуры? Какие модели структур данных используются при разработке программ?
2. Что считается базовым типом структуры? Какие основные операции выполняются над структурами данных?
3. Какая информация содержится в дескрипторе структуры и дискриминанте ее элемента?
4. Какие структуры данных считаются статическими? Как и когда выполняется их размещение в машинной памяти? Каковы достоинства и недостатки статических структур?
5. Какие структуры данных считаются динамическими? Как и когда выполняется их размещение в машинной памяти? Каковы достоинства и недостатки динамических структур?
6. Каковы основные свойства линейных, иерархических и многосвязных структур?

Тема 2 Неупорядоченные структуры данных

1. Каково назначение множеств? По каким принципам они строятся? В чем их достоинства и недостатки? Какие существуют способы задания множеств? Каковы основные закономерности теории множеств?

2. По каким принципам на базе одномерного массива строится множество? Каков порядок выполнения операций включения и исключения его элементов?
3. Какие действия выполняются над множествами как структурами данных? Каков порядок выполнения пересечения, объединения и вычитания множеств?

Тема 3 Линейные структуры данных

1. Какие структуры данных считаются линейными? Какие основные операции выполняются над ними? Какие существуют линейные структуры с особыми правилами доступа?
2. По каким принципам строятся линейные статические структуры? Что входит в состав их элементов? В чем различаются регулярные и комбинированные структуры?
3. По каким принципам строятся линейные динамические структуры? Что входит в состав их элементов?
4. Каково назначение массивов? По каким принципам они строятся? В чем их достоинства и недостатки?
5. Как массивы размещаются в памяти? Что понимается под векторизацией массивов? Как производится доступ к их отдельному элементу?
6. Как организуются и по каким правилам обрабатываются последовательные стеки и очереди?
7. В чем особенности строковых структур?
8. Каково назначение комбинированных структур? По каким принципам они строятся? В чем их достоинства и недостатки?
9. Как комбинированные структуры размещаются в памяти? Как производится доступ к их отдельному элементу?
10. Каково назначение списков? По каким принципам они строятся? В чем их достоинства и недостатки?
11. Как списки размещаются в памяти? Как производится доступ к их от-

дельному элементу?

12. Как организуются и по каким правилам обрабатываются односвязные списки?
13. Как организуются и по каким правилам обрабатываются связные стеки и очереди?
14. Как организуются и по каким правилам обрабатываются односвязные циклические списки?
15. Как организуются и по каким правилам обрабатываются двухсвязные списки?
16. В чем особенности двухсвязного списка с ограничителем? В чем его преимущества?

Тема 4 Иерархические структуры данных

1. Какие структуры данных считаются иерархическими? Какие основные операции выполняются над ними?
2. По какому принципу организуются структуры данных типа «дерево»? Какие основные понятия теории деревьев?
3. Что понимается под поиском по дереву? Какие существуют виды поиска по дереву с произвольным ветвлением?
4. Как рекурсивно определяется бинарное дерево? Какие бинарные деревья считаются подобными, какие — эквивалентными? Какие бинарные деревья считаются полными, какие — завершенными, какие — вырожденными?
5. Какие существуют порядки обхода бинарного дерева?
6. Как строится бинарное дерево с использованием технологии связного распределения памяти?
7. Как строится бинарное дерево с обратными связями с использованием технологии связного распределения памяти?
8. Как в виде бинарного дерева представляются деревья с произвольной структурой?

9. Для чего бинарное дерево дополняется ограничителем?
10. Какое бинарное дерево называется бинарным деревом поиска? Что понимается под его упорядоченностью?
11. По каким правилам выполняются основные операции над бинарными деревьями поиска?
12. Какие бинарные деревья поиска называются «прошитыми»? В чем назначение «прошивки» деревьев?
13. Для чего необходимо балансировать бинарное дерево поиска? Какое бинарное дерево поиска называется оптимальным, какое — идеально сбалансированным, какое — сбалансированным по *AVL*?
14. Когда нарушается сбалансированность по *AVL* при вставке вершин в дерево?
15. Когда нарушается сбалансированность по *AVL* при удалении вершин из дерева?
16. Как восстанавливается сбалансированность *AVL*-дерева? Какие виды вращений существуют и когда они применяются?
17. В чем заключаются достоинства и недостатки *AVL*-деревьев?

Тема 5 Многосвязные структуры данных

1. Какие структуры данных считаются многосвязными? Как определяется граф? В чем отличие ориентированного графа от неориентированного? Как можно выполнить их взаимное преобразование?
2. Что считается путем в графе? Как определяется длина пути? Какой путь является простым?
3. Что считается циклом в графе? Какой цикл является простым?
4. Что называется подграфом, суграфом, надграфом, сверхграфом, дополнением?
5. Какие графы считаются изоморфными?
6. Какие графы считаются плоскими?
7. Какие графы считаются тривиальными?

8. Какие графы считаются полными?
9. Какие графы считаются двудольными?
10. Какие графы обозначаются C_k ?
11. Как представить граф с помощью матриц инцидентности и смежности?
12. Как представить граф с помощью списков инцидентности и смежности?
13. Как осуществляется поиск по графу в глубину?
14. Как осуществляется поиск по графу в ширину?
15. Что понимается под связностью ориентированных и неориентированных графов? В чем отличие компонент сильной, односторонней и слабой связности?
16. Как определить число компонент связности графа?
17. Что называется стягивающими деревьями графа? Как они строятся?
18. Что называется экстремальными стягивающими деревьями графа? Как они строятся?
19. Что считается фундаментальными циклами графа? Как находится их множество? Что такое цикломатическое число графа?
20. Какой цикл в графе считается эйлеровым? Каковы условия его существования? Как он строится? Что считается эйлеровым путем в графе?
21. Какой цикл в графе считается гамильтоновым? Как он строится? Что считается гамильтоновым путем в графе?
22. По какому принципу отыскиваются кратчайшие пути между фиксированными вершинами графа?
23. Как работает алгоритм Форда-Беллмана поиска кратчайшего пути между фиксированными вершинами графа?
24. Как работает алгоритм Дейкстры поиска кратчайшего пути между фиксированными вершинами графа?
25. Как работает алгоритм Флойда-Уоршалла поиска кратчайших путей между всеми парами вершин графа?
26. Что считается транзитивным замыканием графа? Как оно строится?

Критерии оценивания компетенций

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Допускаются некоторые неточности, недостаточно правильные формулировки в изложении программного материала, затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Вопросы к экзамену

1. Понятие структуры данных. Статические и динамические структуры данных.
2. Модели структур данных, используемые при разработке программ
3. Линейные структуры данных. Принципы организации. Выполнение основных операций.
4. Линейные структуры данных с особыми правилами доступа.
5. Регулярные линейные структуры. Размещение в памяти. Правила доступа. Выполнение операций.
6. Комбинированные линейные структуры. Размещение в памяти. Правила доступа. Выполнение операций.
7. Строковые структуры данных. Размещение в памяти. Правила доступа. Выполнение операций.
8. Множественные структуры данных. Размещение в памяти. Правила доступа. Выполнение операций.
9. Односвязные линейные списки. Правила организации. Выполнение операций.

10. Двухсвязные линейные списки. Правила организации. Выполнение операций.
11. Циклические списки. Правила организации. Выполнение операций.
12. Иерархические структуры данных. Принципы организации. Алгоритмическое представление.
13. Виды поиска по дереву с произвольным ветвлением.
14. Бинарные деревья. Виды обхода бинарного дерева.
15. Бинарные деревья поиска.
16. Сбалансированные бинарные деревья поиска.
17. Прошитые бинарные деревья поиска.
18. Многосвязные структуры данных. Принципы организации. Алгоритмическое представление.
19. Виды поиска по графу
20. Стягивающие деревья графа
21. Циклы в графе.
22. Поиск кратчайших путей в графе.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «**отлично**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, и использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при

решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

3. ОТЧЕТНОСТЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по дисциплине оценивается в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка меньше 20 баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35-40	Отлично
28-34	Хорошо
20-27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88-100	Отлично
72-87	Хорошо
53-71	Удовлетворительно
менее 53	Неудовлетворительно

Для студентов заочной формы обучения рейтинговая оценка знаний не предусмотрена

ЛИТЕРАТУРА

Перечень основной литературы:

1. Хиценко, В. П. Структуры данных и алгоритмы : учебное пособие / В. П. Хиценко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-7782-2958-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91540.html> (дата обращения: 10.10.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Синюк В.Г. Алгоритмы и структуры данных : лабораторный практикум. Учебное пособие / Синюк В.Г., Рязанов Ю.Д.. — Белгород : Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013. — 204 с. — ISBN 978-5-361-00194-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28363.html> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Назаренко, П. А. Алгоритмы и структуры данных : учебное пособие / П. А. Назаренко. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. — 130 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/71819.html> (дата обращения: 13.12.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

Перечень дополнительной литературы:

1. Ландовский В.В. Структуры данных : учебное пособие / Ландовский В.В.. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 68 с. — ISBN 978-5-7782-3080-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91541.html> (дата обращения: 20.02.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Вирт, Никлаус Алгоритмы и структуры данных / Никлаус Вирт ; перевод Ф. В. Ткачева. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4488-0101-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88753.html> (дата обращения: 23.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.