

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 17.04.2024 10:44:55

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d57c9b8f

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НТИ (филиал) СКФУ

Ефанов А.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы Российской государственности

Направление подготовки/специальность	18.03.01 Химическая технология
Направленность (профиль)/специализация	Химическая технология синтетических биологически активных веществ, химико-фармацевтических препаратов и косметических средств
Год начала обучения	2024
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано

Доцент кафедры гуманитарных
и математических дисциплин

Семкина Е.Н.

Ставрополь 2024 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение личного достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится Блоку 1. «Дисциплины (модули)» базовой части (1 курс, 1 семестр).

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),

соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-4 <small>УК-5</small> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</p> <p>- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров</p>
	<p>ИД-5 <small>УК-5</small> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<p>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;</p>

		<p>- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с актуальными проблемами и вызовами</p>
	<p>ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и возможную ангажированность;</p> <p>- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ</p>
	<p>ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p>- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;</p> <p>- сформировать у себя способность к развитию и выражению активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно</p>

		значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и равнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины
--	--	--

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего 2 з.е. 72 акад. ч.	ОФО, в академ. часах
Контактная работа:	54/0
Лекции/ из них практическая подготовка	18 / 0
Практические занятия/из них практическая подготовка	36 / 0
Самостоятельной работы	18
Формы контроля:	
Зачет	+

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма			Самостоятельная работа, часов
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			
			Лекции	Практические занятия		
1	Лекция 1. Россия: цифры и факты 1. Географические факторы и природные богатства 2. Многообразие российских регионов 3. Крупнейшие народы России	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	2			
2	Семинар 1. Россия: географические факторы и природные богатства 1. Географические факторы и природные богатства России 2. Этапы формирования территории России 3. Этническая карта России	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5		2		2

3	Семинар 2. Многообразие российских регионов 1. Административно-территориальное деление РФ 2. Объективные и характерные данные о регионах России, их географии, ресурсах, экономике 3. Северный Кавказ: современное положение, возможности и перспективы	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5		2		2
4	Лекция 2. Россия: испытания и герои 1. Испытания и победы России 2. Понятия «герой», «подвижник», «выдающаяся личность» 3. Герои страны, герои народа	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	2			
5	Семинар 3. Испытания и победы России 1. Испытания и победы средневековой Руси и России (до 1991 г.) 2. Внешние и внутренние вызовы, стоящие перед Россией в современный период (в том числе на Северном Кавказе) 3. Политические и экономические победы России в современный период (в том числе на Северном Кавказе)	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5		2		2
6	Семинар 4. Герои страны, герои народа 1. Выдающиеся деятели в области политики и государственного управления 2. Деятели культуры и искусства 3. Выдающиеся деятели культуры Северного Кавказа. Выдающиеся учёные и просветители Северо-Кавказского региона. Герои ВОВ и современные герои России (региональный аспект)	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5		2		
7	Лекция 3. Цивилизационный подход: возможности и ограничения 1. Цивилизационный подход в социальных науках 2. Альтернативы цивилизационного подхода 3. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное 4. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё)	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	2			
8	Семинар 5. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода 1. Цивилизационный подход в социальных науках 2. Цивилизация и культура 3. Теории локальных цивилизаций 4. Альтернативы цивилизационного подхода	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5		2		
9	Семинар 6. Российская цивилизация в исторической динамике 1. Нация-государство, государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное 2. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри неё) 3. Народовластие: российский исторический опыт 4. Основные черты российской цивилизации	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5		2		2

10	<p>Лекция 4. Философское осмысление России как цивилизации</p> <p>1. Становление и развитие российской мысли как «историко-философское отечествоведение»</p> <p>2. Идеологема «Москва – третий Рим»</p> <p>3. «Русская идея» и «народ-богоносец»</p> <p>4. Опыт формирования метаэтнической общности «советский народ»</p> <p>5. Философско-мировоззренческие ориентиры современной России</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>	2			
11	<p>Семинар 7. Российская цивилизация в академическом дискурсе</p> <p>1. Традиции цивилизационного дискурса в России</p> <p>2. Российская цивилизация в академическом дискурсе евразийцев и неоевразийцев</p> <p>3. Россия как «пограничная» цивилизация</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>		2		2
12	<p>Семинар 8. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе</p> <p>1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе.</p> <p>2. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года.</p> <p>3. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке.</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>		2		
13	<p>Лекция 5. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</p> <p>1. Базовые ценности российского общества как основа цивилизационного мировоззрения</p> <p>2. Традиционность как мировоззренческая константа российской цивилизации</p> <p>3. Мировоззренческие ориентиры развития современной российской цивилизации</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>	2			
14	<p>Семинар 9. Ценностные вызовы современной политики</p> <p>1. Ценностные основания современной политики</p> <p>2. Вызовы современности и политическая идентичность</p> <p>3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>		2		2
15	<p>Семинар 10. Системная модель мировоззрения</p> <p>1. Системный подход к пониманию мировоззрения. Структура и функции мировоззрения</p> <p>2. Феномен общественного сознания</p> <p>3. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>		2		2
16	<p>Семинар 11. Ценности российской цивилизации</p> <p>1. Понятие ценностных констант российской цивилизации и их взаимосвязь с системной моделью мировоззрения</p> <p>2. Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>		2		

17	<p>Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей</p> <p>1. Власть, легитимность и разделение властей 2. Государство как политический институт 3. Отличительные особенности современной российской политической системы</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>	2			
18	<p>Семинар 12. Власть и легитимность в конституционном преломлении</p> <p>1. Понятие власти, легитимности и государства как политического института 2. Современная государственно-политическая организация российского общества 3. Многонациональность как основа федеративного устройства России</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>		2		
19	<p>Семинар 13. Уровни и ветви власти</p> <p>1. Принцип разделения властей как основа демократии 2. Институциональное измерение российской государственности 3. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>		2		
20	<p>Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</p> <p>1. Система стратегического планирования Российской Федерации 2. Основные национальные проекты и государственные программы современной России</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>	2			
21	<p>Семинар 14. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие</p> <p>1. Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития 2. Общественное участие в стратегическом планировании 3. Стратегические приоритеты России в области технологического развития Технологический суверенитет страны. 4. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>		2		
22	<p>Семинар 15. Гражданское участие и гражданское общество в современной России</p> <p>Понятие и разновидности гражданского участия 2. Гражданское общества: теории и практическое воплощение 3. Тенденции и проблемы развития гражданского общества в современной России</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>		2		
23	<p>Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России</p> <p>1. Россия в современном мире: глобальные вызовы и угрозы национальной безопасности 2. Глобальные проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации 3. Сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей как ответ на вызовы настоящего и будущего</p>	<p>ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5</p>	2			

24	Семинар 16. Россия и глобальные вызовы 1. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов 2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность) 3. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы 4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5		2		
25	Семинар 17. Внутренние вызовы общественного развития 1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе 2. Виды противоречий и вызовов 3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5		2		2
26	Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации 1. Методы прогнозирования будущего 2. Сценарии развития России 3. Образы будущего для России	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5	2			
27	Семинар 18. Образы будущего России 1. Многополярность мироустройства как базовый образ будущего 2. Альтернативность мирового развития как условие конструирования образов будущего России 3. Образы будущего России в научном дискурсе	ИД-4 УК-5 ИД-5 УК-5 ИД-6 УК-5 ИД-7 УК-5		2		2
	ИТОГО за 1 семестр		18.0	36.0		18.0
	ИТОГО		18.0	36.0		18.0

6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. История русской философии / под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 640 с.

2. Ледяев В.Г. Власть: концептуальный анализ // Полис. Политические исследования. 2000. № 1. С. 97-113.

3. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

4. Мегатренды: основные траектории эволюции мирового порядка в XXI веке // под ред. Т. А. Шаклеиной, А. А. Байкова. Москва, 2022.

5. Милов Л.В. Великорусский пахарь и особенности российского исторического процесса. Москва : РОССПЭН, 2001.

6. Мусихин Г. И. Очерки теории идеологий. Москва.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2013.

7. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023.

8. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / авт. колл.: А.П. Шевырев, В.В. Лапин, С.В. Рогачев, А.В. Титорский, П.Ю. Уваров, А.А. Ларионов (иеромонах Родион), В.С. Бремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А. Ефремов, Е.А. Маковецкий, Е.А. Овчинникова, Д.А. Андреев, В.В. Булатов, О.А. Чагадаева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

9. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

10. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. — Москва : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023.

11. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. — М.: Академический проект, 2018.

12. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.

13. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021.

14. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017.
15. Тимошина Т.М. Экономическая история России. М.: Юстицинформ, 2022.
16. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
17. Федерализм: учебное пособие / С. Е. Заславский, В. И. Коваленко, Е. Е. Кочетков, О. В. Морозов / под общ. ред. В. И. Коваленко, О. В. Морозова. Москва : Изд-во Московского университета (МГУ), 2016.
18. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
19. Шрейбер, В. К. О мировоззрении, его структуре и отношениях с философией // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2018. – № 2(34). – С. 191-202.
20. Шуртаков К.П. Мировоззрение и методы его формирования: концептуально-философский анализ.- Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1989.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
3. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
4. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века // Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2), с. 49-79.
5. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
6. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
7. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
8. Макнил У. В погоне за мощью. Технология, вооруженная сила и общество в XI–XX вв. М.: Территория будущего, 2008.
9. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
10. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
11. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
12. Наумова Е. И. Цивилизационные стратегии современности: от геополитики к биополитике. СПб: "Институт Мира и исследования конфликтов", 2022.
13. Панарин А. С. Православная цивилизация в глобальном мире. Москва : Алгоритм, 2002.
14. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
15. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
16. Розов Н. С. Колея и перевал: макросоциологические основания стратегий России в XXI веке. Москва : РОССПЭН, 2011.
17. Россия как государство-цивилизация: высшие цели и альтернативы развития: Коллект. монография по мат-лам Юбилейных международных Панаринских чтений, посвященный 75-летию со дня рождения А.С. Панарина / Отв. ред.: В.Н. Расторгуев; науч. ред.: А.В. Никандров / С. И. Бажов, Т. В. Беспалова, О. Ю. Бойцова и др. — Институт Наследия Москва, 2016.

18. Русская философия за рубежом: история и современность / кол. авт. ; под ред. проф. М.А. Маслина ; сост. проф. Л.Е. Моторина / А. ДеБласио, Ц. Ань, В. Г. Буров и др. — Кнорус М, 2017.

19. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.

20. Смирнов А.В. Всечеловеческое vs. общечеловеческое. М.: ООО «Садра», Издательский Дом ЯСК, 2019. 216 с.

21. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социальнокультурной антропологии. М.: Наука, 2003.

22. Тишков В.А., Шабаев Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности. – М.: Издательство московского университета, 2013.

23. Фадеев В.А. Преображение гуманизма. Москва: РГГУ, 2022. 198 с.

24. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций – М.: АСТ, 2022.

25. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социальноисторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.

26. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

27. Цымбурский В.Л. Остров Россия: геополитические и хронополитические работы, 1993-2006. Москва : РОССПЭН, 2007.

28. Шестопад Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

29. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.

30. Щербак А. Н., Болячевец Л. С., Платонова Е. С. история советской национальной политики. Колебания маятника // Политическая наука. 2016. № 1. С. 100–123.

31. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Основы российской государственности: методические указания по выполнению практических занятий. – Ставрополь: СКФУ, 2024. [Электронная версия]

2. Основы российской государственности: методические указания для студентов по организации самостоятельной работы. – Ставрополь: СКФУ, 2024. [Электронная версия]

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>. Загл. с экрана.

2. Министерство экономического развития Российской Федерации: официальный сайт. Электронный ресурс: <https://www.economy.gov.ru/?ysclid=lezs0qvzfz870244546>.

3. Научно-образовательный портал «Большая российская энциклопедия» Электронный ресурс: <https://bigenc.ru/>.

4. Российские объекты из Списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Электронный ресурс: <http://unesco.ru/unescorussia/sites/?ysclid=lgto9esh0966881525>.

5. Сайт Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество». Электронный ресурс: Русское географическое общество / (rgo.ru).

6. Сайт Российского общества Знание. Электронный ресурс: <https://znanierrussia.ru/>.

7. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный. Загл. с экрана.

8. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: <http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/>, свободный. Загл. с экрана.

9. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: <http://iea-ras.ru/>, свободный. Загл. с экрана.

10. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: <http://www.regional-science.ru/>, свободный. Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВПО СКФУ.
2	http://www.elibraru.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY
3	http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
4	http://biblio-online.ru/ – ЭБС «Biblio-online.ru»
5	http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ – Базы данных ИНИОН РАН
6	http://window.edu.ru/ – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Программное обеспечение:

1	<p>1. Операционная система: Microsoft Windows 8: Бессрочная лицензия. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013.</p> <p>2. Операционная система: Microsoft Windows 10: Бессрочная лицензия. Договор № 544-21 от 08.06.2021.</p> <p>3. Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013: договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г., Лицензия Microsoft Office https://support.microsoft.com/ru-ru/lifecycle/search/16674</p>
---	---

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия	Учебная аудитория № 305 для проведения учебных занятий «Учебная аудитория»: Доска меловая – 1шт., стол преподавателя – 1шт., стул преподавателя – 1 шт., комплект ученической мебели – 12 шт., кафедра – 1 шт., шкаф для документов – 2шт., стеллаж – 3 шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук
Практические занятия	Учебная аудитория № 305 для проведения учебных занятий «Учебная аудитория»: Доска меловая – 1шт., стол преподавателя – 1шт., стул преподавателя – 1 шт., комплект ученической мебели – 12 шт., кафедра – 1 шт., шкаф для документов – 2шт., стеллаж – 3 шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук
Самостоятельная работа	Аудитория № 321 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся»: Доска меловая –1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., стол одностумбовый – 1 шт., стол ученический (3х-местный) – 4 шт., стул офисный – 27 шт., стол

	компьютерный – 12 шт., АРМ с выходом в Интернет – 11 шт., шкаф для документов – 3 шт., шкаф офисный – 1 шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Аудитория № 410 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»: Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей).

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает

представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.