

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НЕВИННОМЫССКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) СКФУ



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ по дисциплине «Культура мира в контексте региональной безопасности»

Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль подготовки	Электропривод и автоматика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Учебный план	2019 года
Изучается	в 3 семестре

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Практическое занятие 1.....	5
Практическое занятие 2.....	7
Практическое занятие 3.....	8
Практическое занятие 4.....	9
Практическое занятие 5.....	11
Практическое занятие 6.....	12
Практическое занятие 7.....	13
Практическое занятие 8.....	14
Практическое занятие 9.....	14
Практическое занятие 10.....	15
Практическое занятие 11.....	16
Рекомендуемая литература.....	20

ВВЕДЕНИЕ

Цель дисциплины:

Основной целью является выявление предметных границ пространства региональной безопасности, его нынешнего состояния, логики развития и взаимодействия с другими пространствами современной мировой политики и международных отношений.

Задачи изучения дисциплины:

После освоения данной дисциплины студент должен:

- 1) знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению региональной безопасности;
- 3) умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам
- 4) ориентироваться в методологии и конкретных методах исследования региональной безопасности.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника и могут быть использованы для очного и заочного обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Наименование компетенции

Индекс	Формулировка:
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать

- предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины;
 - основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;
- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Уметь

- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению региональной безопасности;

Владеть навыками критического восприятия информации способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие № 1.

Тема занятия. Современная нешннеполитическая стратегия РФ. Особенности развития мирового порядка в конце XX века - начале XXI.

Цель: Основной целью дисциплины является формирование у обучающихся системных и целостных представлений об особенностях развития современного мирового порядка, о месте и роли России в современном мире; о понятии «международный конфликт», о концептуальных основах и стратегии внешней политики РФ, о позиции России в отношении возникающих международных конфликтов и ее роли в их урегулировании; привитие студентам навыков научно – исследовательской работы.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь

-определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

-ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению региональной безопасности;

Владеть навыками критического восприятия информации способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Глобальные изменения на рубеже XX и XXI веков.
2. Распад биполярной системы и его итоги.
3. Сепаратизм и интеграция в международных отношениях.
4. Мировые центры влияния.
5. Новые вызовы международной стабильности.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>
2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>
3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

1. Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. – 331 с. – (Библиотека оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2
- 2 Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Роль и место России в современном мире.

Цель: показать место России в системе современных международных отношений на глобальном, региональном и локальном уровнях.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению региональной безопасности;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Проблема преемственности и новизны во внешней политике РФ.
2. Попытки выработки последовательного внешнеполитического курса и определения национальных интересов.
3. Внутриполитическая борьба по вопросу о содержании и приоритетах внешней политики РФ.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>
2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>
3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

1. Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. – 331 с. – (Библиотека оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2
2. Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие №3

Тема 4. Новые риски международной безопасности. Региональное измерение глобальной безопасности.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению региональной безопасности;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Основные подходы к пониманию национальной, региональной и международной безопасности.
2. Невоенные угрозы безопасности.
3. Дискуссия относительно соотношения военно-политических и социально-экономических, экологических, информационно-технологических факторов в обеспечении национальной и международной безопасности.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>
2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>

3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://kllex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

1. Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. – 331 с. – (Библиотека оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2

2 Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 4.

Тема занятия. Формирование региональной безопасности.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению региональной безопасности;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Определение географических параметров региона. Роль Российской Федерации.

2. Организационные структуры военно-политического взаимодействия. СНГ
3. Проблемы безопасности в кавказском субрегионе.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>
2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>
3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

1. Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. – 331 с. – (Библиотека оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2
2. Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 5.

Тема занятия. Молодежь в системе национальной безопасности общества.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению региональной безопасности;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Значение обеспечения национальной безопасности современной российской молодежи.
2. Реальные и потенциальные угрозы российской молодежи.
3. Обеспечение безопасности российской молодежи в Концепции национальной безопасности РФ.
4. Соотношение социальных интересов личности молодого человека, государства и общества.
5. Особенности усвоения молодежью господствующих в обществе ценностей и норм.
6. Молодежь как объект и субъект социальной безопасности.
7. Цель и механизмы обеспечения национальной безопасности молодежи.
8. Особая роль молодежи в обеспечении национальной безопасности.
9. Принципы и критерии построения социальной безопасности молодежи.
10. Концептуальные основы социальной защиты молодежи.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>
2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>

3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://kllex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

1. Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. – 331 с. – (Библиотека оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2

2. Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 6.

Тема занятия. Модели культурной вариативности.

Цель: : формирование знаний о специфике различных культур.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание моделей культурной вариативности;

умение определять базовые критерии отличия разных культур;

владение навыками анализа ценностных ориентаций культур.

Актуальность темы (практического занятия) обусловлена тем, что для эффективного взаимодействия с представителями разных культур необходимо знать нормы и правила поведения, принятые в конкретных обществах.

План:

1. Коммуникативная модель культуры по Э. Холлу
2. Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стродбека
3. Параметрическая модель культуры Г. Хофстеде

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте коммуникативную модель культуры Э. Холла

2. В чем специфика теории ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Строббека
3. Каковы основные параметры модели культуры Г. Хофстеде

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>
2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>
3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

1. Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. – 331 с. – (Библиотека оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2
2. Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 7.

Тема занятия. Этносоциальные проблемы безопасности.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению региональной безопасности;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Россия как полиэтничное общество.
2. Особенности современных этнонациональных отношений в России.
3. Характер и особенности этносоциальных проблем безопасности в современном российском обществе.
4. Соотношение национальных интересов, традиций и менталитета.
5. Типология и методы разрешения этносоциальных конфликтов.
6. Международный российский опыт разрешения и предотвращения этносоциальных конфликтов.
7. Культура предотвращения как основной механизм учета этносоциальности в интересах безопасности.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>
2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>
3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

1. Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. – 331 с. – (Библиотека оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2
2. Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.

2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 8.

Тема занятия. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.

Цель: понимание особенностей восприятия в межгрупповом взаимодействии.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание специфики этноцентризма;

умение определять основные формы этнических стереотипов и установок;

владение навыками анализа атрибуций.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в том, что для понимания возможности интеграции необходимо ознакомиться с механизмами восприятия в этнических отношениях.

План:

1. Этноцентризм
2. Стереотипы и установки
3. Атрибуции.

Вопросы и задания

1. Назовите отличительные признаки этнических стереотипов.
2. Какова роль этноцентризма в обществе?
3. Что такое атрибуция?
4. Каким образом классифицируют стереотипы?

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>

2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>

3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

1. Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. – 331 с. – (Библиотека оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2

2 Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 9.

Тема занятия. Социально-психологические аспекты безопасности.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению региональной безопасности;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Экстремальные ситуации и особенности массовой общественной психологии.
2. Социально-психологическая характеристика толпы.
3. Проблема предотвращения возникновения агрессивной, стяжательной и панической толпы.
4. Социально-психологические особенности развития эксцессов.
5. Социально-психологическая диагностика экстремальной ситуации.
6. Соотношение социального и биологического.
7. Социально-психологические аспекты агрессивности и насилия.
8. Проблема неоднородности человеческого вида.
9. Социобиологические концепции и проблема безопасности развития общества. Малые и крупные сетевые структуры в контексте биополитики.
10. Биотехнологии и безопасность.
11. Экстремальные ситуации и механизмы психологической защиты.
12. Агрессивность и проблемы внутренней и внешней безопасности.
13. Проблемы безопасности в условиях агрессивной толпы.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**Основная литература:**

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>
2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>
3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

1. Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. – 331 с. – (Библиотека оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2
2. Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.ru> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 10.

Тема занятия. Маргинальный человек.

Цель: формирование знаний об особенностях маргинализации личности.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся приобретают:

знание специфики маргинального статуса;

умение определять особенности личности маргинального человека;

владение навыками анализа стратегий адаптации маргинальных личностей и групп.

Актуальность темы (практического занятия) обусловлена тем, что маргинальная личность представляет собой личность, не интегрированную в социум по каким-либо показателям.

План:

1. Понятие маргинального статуса.
2. Личность маргинального человека.
3. Стратегии адаптации маргинальных личностей и групп.

Вопросы и задания

1. Что такое маргинальный человек?
2. Каковы условия адаптации маргинала?
3. Что такое маргинальный статус?

Назовите стратегии адаптации маргиналов

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>

2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>

3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.

Дополнительная литература:

1. Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. – 331 с. – (Библиотека оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2

2 Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>