

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Невинномысский технологический институт (филиал)

Методические РЕКОМЕНДАЦИИ
к практическим занятиям
по дисциплине «Северный Кавказ в истории России»

Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль подготовки	Электропривод и автоматика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная
Учебный план	2019 года

Невинномысск, 2019

Введение

Целью изучения дисциплины «Северный Кавказ в истории России» является формирование в понимании студентов процесса развития нашего Отечества, становления его многонационального народа, формирование основных государственных и общественных институтов.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование четких научных представлений по актуальным и дискуссионным вопросам региональной истории – этногенезу народов Северного Кавказа, проблемам вхождения Кавказа в состав в России и др.;

- приобщение к неконфликтной культуре поведения в поликультурном пространстве;

- ориентирование личности на совершенствование и развитие поликультурного общества на принципах гуманизма свободы и демократии.

Дисциплина «Северный Кавказ в истории России» относится к дисциплинам по выбору для направления 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: функции и средства общения для изучения исторических этапов развития народов Северокавказского региона и их интеграции в социокультурное и этнополитическое пространство России.

Уметь: -эффективно взаимодействовать с другими членами команды используя широкое образование, необходимое для понимания взаимодействия технических решений в глобальном и социальном контексте.

Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Северный Кавказ с древности до начала XIX века

Тема 1. Древние цивилизации на территории Северного Кавказа

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории древних цивилизаций на территории Северного Кавказа.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

студент должен

Знать: исторические этапы развития народов Северокавказского региона и их интеграции в социокультурное и этнополитическое пространство России;

Уметь: использовать широкое образование, необходимое для понимания взаимодействия технических решений в глобальном и социальном контексте;

Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью к самоорганизации и самообразованию.

Актуальность темы практического занятия

Тема дает возможность показать единство процесса становления человеческого общества, установить связь между всемирно - историческим развитием и историей нашей страны. В это время возникают очаги цивилизаций на территории нашей страны, происходит первое зарождение государственности у народов, населяющих Кавказ. Особое внимание следует обратить на культуру и социальную организацию древних народов, проблемы этногенеза протокавказской общности. Актуальность темы заключается в том, что националистические круги пытаются внедрить в сознание кавказских народов идеи собственной исключительности, для чего ведутся поиски «престижных» предков, поэтому для стабильности ситуации на Северном Кавказе важно знать подлинную древнюю историю региона.

Теоретическая часть

При рассмотрении данной темы следует иметь в виду то, что земля Кавказа являлась древнейшей зоной антропогенеза и социогенеза на территории нашей страны. В эпоху первобытного общества Северный Кавказ представлял собой один из древнейших очагов человеческой культуры. Особый интерес представляют собой памятники Майкопской культуры III тысячелетия до н.э., относящейся к периоду энеолита. Уникальность и грандиозность кубанских курганов до сих пор вызывает споры среди археологов по поводу происхождения носителей этой удивительной культуры.

Бронзовый век на Северном Кавказе представлен Кобанской, Прикубанской, Дольменной и Северокавказской культурами. На территории Восточного Кавказа проживали носители Каякенто-Хорочоевской культуры. Следует отметить, что еще в эпоху бронзы начало складываться определенное культурное единство народов Северного Кавказа. Многие племена, создавшие эти культуры, являются предками различных современных народов региона, что обусловило общие формы материальной и духовной культуры.

Население Северного Кавказа в железном веке развивалось более быстрыми темпами, чем их северные соседи, что было обусловлено влиянием древних цивилизаций. При рассмотрении этого вопроса следует показать, какое влияние оказали на местные племена возникшие здесь в VII вв. до н.э. греческие города на Черноморском побережье. Надо отметить, что сведения о населении Кавказа в этот период мы получаем не только из археологических источников, но и из сообщений античных историков – Геродота, Страбона и др. Особую роль в истории региона сыграли племена скифов и сарматов. Эти

кочевые племена значительно повлияли на культуру оседлых народов Северного Кавказа. Памятники скифской культуры, находящиеся на территории Ставрополя, Кубани относятся к памятниками всемирного культурного значения.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Памятники эпохи энеолита на Северном Кавказе. Майкопская культура.
2. Культуры эпохи бронзы на Северном Кавказе.
3. Греческие города на Черноморском побережье.
4. Скифы, киммерийцы и сарматы.

Задания:

1. Заполнить контурную карту «Древние цивилизации на территории России»:
 - показать ареалы древних культур эпохи бронзы;
 - нанести на карту народы эпохи бронзы и раннего железа;
 - показать местонахождение наиболее значительных памятников скифской культуры на Кавказе;
 - нанести античные города-государства на побережье Черного моря.

Тема 2. Ранние государства на Северном Кавказе

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории ранних государств Северного Кавказа.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

студент должен

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: функции и средства общения для изучения исторических этапов развития народов Северокавказского региона и их интеграции в социокультурное и этнополитическое пространство России.

Уметь: -эффективно взаимодействовать с другими членами команды используя широкое образование, необходимое для понимания взаимодействия технических решений в глобальном и социальном контексте.

Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью к самоорганизации и самообразованию.

Актуальность темы практического занятия

Актуальность темы заключается в том, первые государства на территории нашей страны возникли именно на Северном Кавказе. Эти государства – Кавказская Албания, Хазарский каганат – находились под влиянием древних цивилизаций Востока и заимствовали многое из их социальной организации, правовой системы, культуры. Кроме того, Хазарский каганат и Аланское государство поддерживали тесные связи с Византийской империей. Таким образом, народы региона находились не на периферии, а в центре важнейших мировых исторических процессов. Кавказ становится первым очагом на территории нашей страны, где стали распространяться монотеистические религии. В этот же период начинается довольно интенсивное взаимодействие с восточнославянскими народами.

Теоретическая часть

Ранняя средневековая история региона ознаменовалась великим переселением народов. Нашествие гуннов коренным образом изменило этническую карту Северного Кавказа, были разрушены греческие города-государства на Тамани и Черноморском побережье. С этого времени начинается проникновение тюрко-язычных племен на Северный Кавказ.

Из союза племен на восточном Кавказе формируется мощное государство – Хазарский каганат, в состав которого вошли болгары и аланы. Следует обратить внимание на общественный строй и государственное устройство каганата, а также на сложную конфессиональную ситуацию. При рассмотрении данной темы надо показать историческую роль каганата в судьбах народов региона – сдерживание натиска кочевников с востока и арабской экспансии с юга. При изучении истории Хазарского каганата необходимо рассмотреть такие вопросы как взаимоотношения каганата с Русью и Византией, принятие в качестве государственной религии иудаизма, что, однако, не помешало распространению на этой территории ислама и христианства.

Особый интерес представляет история Аланского средневекового государства X-XIII вв., возникшего после крушения Хазарского каганата. Влияние Византии выразилось в распространении среди алан христианства. Памятники аланской культуры широко представлены на территории современной Карачаево-Черкесии, с ними можно ознакомиться, посетив историко-культурный комплекс Нижнее-архызское городище, являвшееся религиозным центром Алании. Здесь необходимо подчеркнуть ту роль, которую Алания играла в международных отношениях, являясь связующим звеном между странами Закавказья – Грузией, Арменией и Русью, а также странами Средней Азии и Византией. Связи с Византией. Принятие христианства. Печенег и половцы-кипчаки.

При изучении данной темы особое внимание надо уделить связям славян с народами Северного Кавказа в VI-XII в., немаловажную роль в которых сыграло Тьмутараканское княжество.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Нашествие гуннов и его последствия.
2. Болгары. Хазары на Северном Кавказе. Социально-политическое устройство Хазарского каганата.
3. Аланское государство в X-XII вв.

4. Половцы на Кавказе.
5. Культура народов Северного Кавказа в древности.

Задания:

1. *Показать роль Великого переселения народов в истории региона.*
2. *Рассмотреть пути распространения на Кавказе мировых религий – христианства и ислама.*
3. *Выявить роль Византии в истории народов региона.*
4. *Показать связи народов Кавказа с Русью.*
- 5.

Тема 3. Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Народы Северного Кавказа в XV-XVII вв.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа XII-XVII вв.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
студент должен

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: функции и средства общения для изучения исторических этапов развития народов Северокавказского региона и их интеграции в социокультурное и этнополитическое пространство России.

Уметь: -эффективно взаимодействовать с другими членами команды используя широкое образование, необходимое для понимания взаимодействия технических решений в глобальном и социальном контексте.

Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью к самоорганизации и самообразованию.

Актуальность темы практического занятия

Актуальность темы заключается в том, что монгольское завоевание коренным образом изменило этническую карту Северного Кавказа, были разорваны исторические связи региона с Византией, Русью, уничтожены государственные образования. В результате монгольского нашествия из разгромленных племен начинают формироваться современные народы, населяющие регион. Вопросы происхождения (этногенеза) кавказских народов до сих пор являются предметом споров и околонучных спекуляций.

Особую актуальность приобретает вопрос о добровольном вхождении Кабарды в состав России, связях кавказских народов не только с русским государством, но и с вольными поселениями казаков на землях региона. Эти проблемы также являются предметом спекуляций, существует немало трудов, искажающих подлинную историю.

В свете процесса возрождения казачества и определения его места в современном российском государстве актуальным является вопрос о возникновении на Кавказе первых казачьих войск и их взаимоотношений с местным населением.

Теоретическая часть

При рассмотрении политики Золотой Орды на Северном Кавказе необходимо сравнить ее с политикой, проводимой на русских землях, а также показать последствия монголо-татарского завоевания, в частности изменение этнического состава населения Северного Кавказа.

Для изучения этой темы особенно важно разобраться в сложных проблемах происхождения (этногенеза) кавказских народов. Многие вопросы до сих пор не получили окончательного разрешения в исторической науке.

После монгольского нашествия исчезают с исторической карты многие народы, населявшие регион – половцы, аланы. Многие из них бегут в горы, где начинается процесс смешения их с коренными жителями этих мест, так формируются современные народы Северного Кавказа. В этногенезе осетин принимают участие как коренные жители горных ущелий, так и аланы. В этногенезе карачаевцев и балкарцев принимали участие кавказские племена, тюркоязычные болгары, половцы, а также аланы. Ногайский этнос возник в результате смешения монгольских племен и половцев. В формировании вайнахов – ингушей и чеченцев принимали участие горные племена кавказской языковой семьи. Не оказали влияние пришельцы и на формирование народов дагестанской ветви кавказской языковой семьи. Адыгские народы – современный адыгейцы, черкесы, кабардинцы – сформировались из различных коренных племен, населявших Западный Кавказ (зихов, касогов, керкетов и др.), говоривших на языках кавказской языковой семьи.

При рассмотрении вопросов о происхождение народов ученые учитывают не только лингвистические данные, но и полученные в результате раскопок сведения о материальной культуре, поселениях жилищах, типах погребений и т.п.

При изучении данной темы надо также обратить внимание на специфику развития феодальных отношений у народов Северного Кавказа.

Особенно важным является вопрос о добровольном вхождении Кабарды в состав России в XVI веке. Здесь нужно выявить особенности процесса установления вассальных отношений с Московским государством, показать причины сближения Кабарды с Россией, совместную борьбу с общими врагами, взаимопомощь. К этому же периоду относится и появление первых русских поселений на Северном Кавказе. Необходимо показать роль Гребенского и Терского казачества во взаимоотношениях Кавказа с Россией.

При рассмотрении данной темы необходимо дать всестороннюю характеристику славянского населения Терека, показать национальный и сословный состав жителей региона, а также их семейное положение, половозрастной состав казачества. Для этого необходимо показать экономику, политическую и социальную повседневность жизни казачества. Необходимо показать, как изменения в управлении казачьих войск влияли на жизнь станиц и хуторов. Большое внимание следует уделить казачьей общине: рассмотреть участие казаков в самоуправлении, функции сельского схода и станичного

сбора, а также станичной администрации. Особое внимание надо уделить военным функциям общины, показать, как военная служба отразилась на менталитете казаков, их быте и образе жизни.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Монголо-татарское нашествие. Борьба алан и половцев с завоевателями. Северный Кавказ в составе Золотой Орды.
2. Нашествие Тимура на Кавказ.
3. Изменение этнического состава Северного Кавказа после монгольских завоеваний.
4. Связи народов Северного Кавказа с Россией. Добровольное вхождение Кабарды в состав России в XVI в.
5. Появление первых русских поселений на Северном Кавказе.
6. Гребенское и Терское казачество.

Задания:

1. Составить карту монгольских походов на территорию Северного Кавказа, на которой следует показать:

а) первое вторжение монголов на Кавказ в 1222 г. под руководством Джебе и Субеде;

б) второй поход войск Бату, возглавляемый Менгу и Гуюк-ханами;

в) нашествие Тимура на Северный Кавказ.

2. Составить схемы этногенеза народов Кавказа.

3. Дать анализ документу.

Вот как описывает разгром алан монголо-татарами при первом их нашествии в 1222 г. арабский писатель Ибн-Эль-Асир (1160—1234 гг.) в своей «Летописи»:

«Перебравшись через Ширванское ущелье, татары двинулись по этим областям, в которых много народов, в том числе аланы, лезгины и (разные) тюркские племена. Они ограбили и перебили много лезгин, которые были (отчасти) мусульмане и (отчасти) неверные. Нападая на жителей этой страны, мимо которой проходили, они прибыли к аланам, народу многочисленному, к которому уже дошло известие о них. Они (аланы) употребили все свое старание, собрали у себя толпу кипчаков и сразились с ними (татарами). Ни одна из обеих сторон не одержала верха над другой. Тогда татары послали к кипчакам сказать: «Мы и вы одного рода, а эти аланы не из ваших, так что вам нечего помогать им; вера ваша не похожа на их веру, и мы обещаем вам, что не нападём на вас, а принесем вам денег и одежд сколько хотите; оставьте нас с ними». Уладилось дело между ними на деньгах, которые они принесут, на одеждах и проч., проч., они (татары) действительно принесли им то, что было выговорено, и кипчаки оставили их (алан). Тогда татары напали на алан, произвели между ними избиение, бесчинствовали, грабили, забрали пленных и пошли на кипчаков, которые спокойно разошлись на основании мира, заключенного между ними, и узнали о них только тогда, когда те нагрянули на них и вторглись в земли их. Тут стали они (татары) нападать на них раз за разом, и отобрали у них вдвое против того, что (сами) им принесли. Услышав эту весть, жившие вдали кипчаки бежали без всякого боя и удалились; одни укрылись в болотах, другие в горах, а иные ушли в страну русских. Татары остановились в Кипчакии.» (Сборник материалов, относящийся к истории Золотой Орды, т. I, 1884.)

Тема 4. Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа в XVIII в.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
студент должен

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: функции и средства общения для изучения исторических этапов развития народов Северокавказского региона и их интеграции в социокультурное и этнополитическое пространство России.

Уметь: -эффективно взаимодействовать с другими членами команды используя широкое образование, необходимое для понимания взаимодействия технических решений в глобальном и социальном контексте.

Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью к самоорганизации и самообразованию.

Актуальность темы практического занятия

Актуальность темы заключается в том, что она дает возможность показать прогрессивные последствия присоединения народов Северного Кавказа к России. В это время начинается казачья и крестьянская колонизация региона, начинается распашка целинных степей, строительство сел и станиц, народы Кавказа вступают в экономические, торговые и культурные связи с русским и украинским народами.

Важно подчеркнуть отличие российской колонизации от западноевропейской, где местные народы имели дело исключительно с колониальной администрацией. В Российской империи коренные народы имели дело не только с военными или чиновниками, а в первую очередь – с трудовым народом, крестьянами, от которых они заимствовали многие элементы материальной и духовной культуры. Русские, в свою очередь, заимствовали хозяйственные навыки, породы скота, пищу и т.п.

Теоретическая часть

При рассмотрении взаимоотношений России и Кавказа в XVIII в. важно показать, какие последствия имело присоединение народов Северного Кавказа к России: прекращение усобиц, работорговли, приобщение к передовой культуре, установление хозяйственных и торговых связей со славянским населением. Выгоды нахождения народов в составе Российской империи были видны уже в ходе Персидского похода Петра I, который сразу приступил к экономическому освоению прикаспийского Дагестана.

Особое значение для вхождения степного Предкавказья в состав Российской империи имела русско-турецкая война 1768-1774 гг. Именно после нее началось строительство Кавказских укрепленных линий и заселение края славянскими крестьянами и казаками. Следует отметить, что большое значение для вхождения Кавказа в правовое и административное пространство страны имело образование Кавказского Наместничества.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Персидский поход Петра 1. Присоединение приморского Дагестана.
2. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Присоединение Степного Предкавказья.
3. Строительство укрепленных линий на Северном Кавказе в начальный этап его колонизации русским населением (конец XVIII века).
4. Азово-Моздокская линия и основание г. Ставрополя.
5. Черноморское казачье войско и его переселение на Кавказ.

Задания:

1. Показать роль Северного Кавказа в системе международных отношений в XVIII в.
2. Отметить на карте территории Кавказа, которые вошли в состав России в XVIII в.
3. Дать характеристику экономическому и социальному развитию Кавказа в XVIII в.

Раздел 2. Северный Кавказ XIX в. - начало XXI в.

Тема 5. Северный Кавказ в первой половине XIX в.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа первой половины XIX в.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:

студент должен

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: функции и средства общения для изучения исторических этапов развития народов Северокавказского региона и их интеграции в социокультурное и этнополитическое пространство России.

Уметь: -эффективно взаимодействовать с другими членами команды используя широкое образование, необходимое для понимания взаимодействия технических решений в глобальном и социальном контексте.

Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью к самоорганизации и самообразованию.

Актуальность темы практического занятия

Эта тема является наиболее сложной в истории Кавказа, она всегда вызывала многочисленные споры в исторической науке, и до сих пор не существует среди историков единой, всеми признанной концепции этой войны. Здесь необходимо остановиться на причинах и предпосылках Кавказской войны, показать, что у такого длительного и противоречивого явления как движение горцев под руководством Шамиля не могло быть одной единственной причины.

Теоретическая часть

При рассмотрении этой темы необходимо остановиться на месте Северного Кавказа в системе международных отношений начала XIX в. Показать, какую роль сыграли русско-иранские и русско-турецкий войны в завершении процесса вхождения народов Северного Кавказа в состав России.

Экономическое и социальное развитие Кавказа в первой половине XIX в. было направлено на включение региона в экономическую систему России, интенсивное развитие получили пути сообщения и торговля. Общественный строй народов Северного Кавказа также претерпевал изменения под влиянием политики Российской империи. Нужно иметь в виду, что политика России в регионе еще не была устоявшейся и нередко изменялась со сменой Главнокомандующего кавказской армией. Здесь нужно показать противоречивую роль в истории Кавказа таких выдающихся российских деятелей как генералы Кнорринг, Ермолов, Розен, Головин, Цицианов.

Например, А.П. Ермолов, назначенный в 1816 г. Главным начальником Кавказского края, следовал курсу правительства на подчинение горцев силою. Но проявлявшаяся при этом жестокость, насильственные меры, карательные экспедиции и блокады аулов ожесточали горское население, помогали духовенству разжигать религиозный фанатизм. При всем этом деятельность А. П. Ермолова как военного и государственного деятеля способствовала ликвидации работорговли и разбоев, вела к прочному соединению России с Кавказом. Созданием новых оборонительных линий были обезопасены находившиеся под их защитой города и села, созданы условия для развития хозяйства, оживления культурной жизни. К заслугам Ермолова можно отнести также ограничение произвола и насилия ханов в Дагестане.

Студентам следует понять, что Кавказская война была очень сложным, неоднозначным явлением. В исторической науке ею условно называют все события, связанные с вооружёнными столкновениями между русскими и горцами: это и набеги абреков и некоторых князей на русские сёла и станицы за скотом и другой добычей; и борьба горских крестьян против усиления гнёта дагестанских ханов, которых поддерживала Россия; и движение религиозных фанатиков под знаменем газавата; и выступления различных слоев горцев, недовольных усилением России на Кавказе. Эти потоки в Кавказской войне переплетались; в разные периоды этого длительного противостояния то одни, то другие мотивы выходили на первый план. У различных народов и даже различных социальных групп доминировали разные причины участия в движении.

Следует отметить, что большую роль в поддержании на протяжении долгого времени вооруженного противостояния играла существовавшая у ряда горских народов набеговая система. Набеговая система существовала как социально-хозяйственный и военный институт и до российского присутствия на Кавказе, с появлением казачьих станиц и укреплений набеги стали направляться на славянские поселения. Постоянные набеги мешали Российской империи осваивать стратегически важные территории.

Понадобилось более полувека для окончательного «замирения» Кавказа. С 20-х годов XIX века в некоторых горских районах Северного Кавказа вплоть до конца 50-х годов не прекращалось вооружённое сопротивление российским войскам.

Идеологией борьбы горцев с 20- годов XIX в. стал мюридизм – мистическое течение в исламе, провозглашавшее главными задачами газават (вооруженную войну за веру) и утверждение шариата в противовес адатам (обычному праву народов Кавказа), а также беспрекословное подчинение теократическому лидеру – имаму. Первым имамом был аварец Гази-Магомед, практиковавший тактику неожиданных набегов на русские крепости и резиденции дагестанских феодалов. После его гибели в 1832 г. при штурме русскими войсками аула Гимры вторым имамом был избран Гамзат-бек. Ему удалось взять столицу Аварии Хунзах и истребить семью ханов. В 1834 г. он был убит и третьим имамом стал Шамиль, при котором движение горцев приобрело наибольший размах. Шамиль насаждал шариат в горных районах Дагестана и Чечни преимущественно военными методами.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Русско-турецкие и русско-иранские войны начала XIX века и вхождение кавказских народов в состав Российской империи.
2. Генерал Ермолов на Кавказе и его политика. Мюридизм. Этапы и сущность движения горцев. Имам Шамиль.
3. Кавказ в период Крымской войны.
4. Возникновение и развитие курортов Кавказских Минеральных Вод в XIX- начале XX века.
5. Культура Северного Кавказа в первой половине XIX века. (Выдающиеся деятели русской культуры на Кавказе).

Задания:

1. Показать роль Северного Кавказа в системе международных отношений начала XIX в.
2. Рассмотреть завершение процесса вхождения народов Северного Кавказа в состав России.
3. Дать характеристику экономическому и социальному развитию Кавказа в первой половине XIX в.
4. Выяснить сущность течения мюридизма.
- 5.

Тема 6. Великие реформы 1860-1870-х гг. на Северном Кавказе. Северный Кавказ во второй половине XIX и в начале XX в.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа второй половины XIX в.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
студент должен

Знать: исторические этапы развития народов Северокавказского региона и их интеграции в социокультурное и этнополитическое пространство России.

Уметь: использовать широкое образование, необходимое для понимания взаимодействия технических решений в глобальном и социальном контексте;

Владеть: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью к самоорганизации и самообразованию.

Актуальность темы практического занятия

Развитие товарно-денежных отношений требовало изменения и социальных отношений. Российский капитализм нуждался в новых рынках сырья и сбыта для промышленности, в свободных рабочих руках. Тяжёлое экономическое и правовое

положение крестьян приводило их хозяйство в упадок. Помещики, чтобы поддержать своё разоряющееся хозяйство, усиливали эксплуатацию крестьян, чем ещё больше подрывали основу всей хозяйственной жизни. Буржуазные реформы 60—70-х гг. XIX в. положили начало капиталистической модернизации страны.

Теоретическая часть

При рассмотрении этой темы необходимо выяснить предпосылки реформ, а также остановиться на особенностях проведения буржуазных реформ на Северном Кавказе, специфике реформирования аграрных отношений и сословного строя у горцев.

Главной причиной проведения крестьянской реформы на Северном Кавказе была не столько внутренняя потребность, сколько нужда в ней российского капитализма: нужда в новых рынках сырья и сбыта для промышленности, в свободных рабочих руках. Но это не исключало и внутренних предпосылок: требований крестьян и выступлений их против крепостного гнета. Развитие товарно-денежных отношений требовало изменения социальных отношений. Тяжёлое экономическое и правовое положение крестьян приводило их хозяйство в упадок. Помещики, чтобы поддержать своё разоряющееся хозяйство, усиливали эксплуатацию крестьян, чем ещё больше подрывали основу всей хозяйственной жизни.

Следует отметить, что в казачьих областях региона крепостного права не было, а на территории Ставрополя невыгодность крепостнического хозяйства была особенно заметной.

Отмена крепостного права положила начало другим реформам – перестройке управления, судебной и школьной реформам. Земская реформа не проводилась в славянских областях Северного Кавказа. Казаки имели свою сложившуюся систему самоуправления, у ставропольских крестьян земские учреждения были введены только в 1913 г.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Буржуазные реформы Александра II. Особенности проведения на Северном Кавказе.
2. Северный Кавказ в пореформенный период (60-90 гг. XIX в.)
3. Развитие экономики Северного Кавказа во второй половине XIX- начале XX в.
4. Северный Кавказ в период Первой российской революции 1905-1907 годах.
5. Столыпинская аграрная реформы, особенности ее проведения на Северном Кавказе.
6. Великие деятели русской культуры на Северном Кавказе (XIX- начало XX в.).

Задания:

1. Заполнить контурную карту «Расширение территории Российской империи во второй половине XIX века на Кавказе».
2. Заполнить контурную карту «Расширение территории Российской империи во второй половине XIX века на Кавказе».

Тема 7. Выбор исторического пути развития в XX в.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа начала XX в.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
студент должен

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: функции и средства общения для изучения исторических этапов развития народов Северокавказского региона и их интеграции в социокультурное и этнополитическое пространство России.

Уметь: -эффективно взаимодействовать с другими членами команды используя широкое образование, необходимое для понимания взаимодействия технических решений в глобальном и социальном контексте.

Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью к самоорганизации и самообразованию.

Актуальность темы практического занятия

В 1917 г. страна вступила в полосу революционного кризиса. Актуальность темы несомненна, так как революции 1917 г. привели к коренным изменениям всего политического и экономического строя страны.

Теоретическая часть

В феврале 1917 года в России произошла буржуазно-демократическая революция. В провинции революция не привела к резким изменениям в социально-экономической сфере, губернатор был заменен на комиссара Временного правительства, портреты царя были сняты со стен правительственных учреждений и аккуратно убраны в шкаф.

Следует отметить, что после смены власти активизировалась деятельность политических партий, вышли из подполья большевики. Во многих местах Северного Кавказа создавались объединенные организации большевиков и меньшевиков, такие организации возникли в Пятигорске, Георгиевске и др. в Ставрополе большевики отмежевались от меньшевиков в отдельную фракцию, но сохранив общий комитет. Социал-демократы вели агитацию среди солдат, организовывали кружки политграмоты.

Июльский кризис положил конец двоевластию. В этот период Временное правительство укрепляет свою власть на местах. Властные функции от всех видов «революционной власти» – сходов, правлений, КОБов, Земельных комитетов передаются волостным земствам. После июльских событий ставропольские большевики уходят в подполье. Разворачивается подготовка к выборам в Учредительное собрание. По результатам выборов лидируют эсеры.

Победу революции 25 октября закрепил II Всероссийский съезд советов принявший декреты о Мире, о Земле и сформировавший Советское правительство. Особое значение для Северного Кавказа имела принятая 2 ноября «Декларация прав народов России», которая провозглашала равенство и суверенность народов, отмену национальных привилегий и ограничений, свободное развитие национальных меньшинств и этнических групп, а также самоопределение вплоть до отделения.

Студентам следует отметить, что период с октября до конца декабря 1917 г. можно назвать периодом безвластия в губернии. После свержения Временного правительства в Ставропольской губернии не было организовано революционное правительство еще 2 месяца. В городе начались беспорядки, пользуясь бездействием толпы громили ликероводочные заводы.

В полночь 31 декабря 1917 года Общегубернское собрание приняло решение

признать единственной законной в России властью Советскую власть и организовать в губернии Власть Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов. Народное собрание решило и земельный вопрос, одобрив Декрет о земле II Всероссийского съезда советов.

Студентам следует остановиться на крайне сложных исторических проблемах. Северный Кавказ в гражданской войне Гражданская война на юге России: этапы, фронты. Образование Добровольческой армии. Противостояние Красной и Белой армий. Деникинский режим. Движение Зеленых. Белый и красный террор Северо-кавказская операция Красной армии.

Выявить сущность политики «военного коммунизма» и ее последствия. Крестьянское повстанческое движение в губернии. Итоги гражданской войны.

Социалистические преобразования на Северном Кавказе. Национально-государственное строительство. Культурная революция.

Первые шаги нэпа. Сущность нэпа в деревне. Реформирование системы управления промышленностью. Элементы экономической свободы в деятельности предприятий. Нэпманы: социальное лицо и место в экономике. Голод 1921-1922 гг.: причины и следствия. Американская администрация помощи (АРА). Изъятие церковных ценностей. Затухание нэпа: объективные и субъективные причины.

Экономические трудности 1927-1928 гг. Курс на коллективизацию. Поход на «кулака». «Великий перелом» 1929 г. Проблемы сплошной коллективизации и реакция крестьянства. Колхозное строительство Раскулачивание. Репрессии по отношению к крестьянству. Политика расказачивания. Выселение в Сибирь и другие насильственные миграции. Экономические «издержки» коллективизации. Падение сельскохозяйственного производства. Голод 1932-1933 гг. и его последствия. Жизненный уровень народа в начале 30-х гг. Административно-командная система руководства сельским хозяйством.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Февральская революция 1917 года на Северном Кавказе.
2. Народы Северного Кавказа во времена Первой мировой войны.
3. Установление советской власти на Северном Кавказе.
4. Гражданская война на Северном Кавказе.
5. Социалистические преобразования 1920-1930-х годов на Северном Кавказе.
6. Культурное строительство в 1920-1930-е годы.

Задания:

1. Составить сравнительную таблицу «Политические партии в России», показать программы по земельному, рабочему вопросам, государственному строю. Рассмотреть предпосылки и особенности формирования российской многопартийности.
2. Сопоставить завоевания первой российской революции и те ее требования, которые не были достигнуты. Как вы считаете, победила ли революция или потерпела поражение?

Тема 9. Северный Кавказ во второй половине XX в – начале XXI в.

Цель занятия: формирование общенаучной методологической компетенции, предполагающей знание современных концептуальных подходов к исследованию вопросов истории Северного Кавказа второй половине XX в – начале XXI в.

Знание и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы практического занятия, формируемые компетенции или их части:
студент должен

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: функции и средства общения для изучения исторических этапов развития народов Северокавказского региона и их интеграции в социокультурное и этнополитическое пространство России.

Уметь: -эффективно взаимодействовать с другими членами команды используя широкое образование, необходимое для понимания взаимодействия технических решений в глобальном и социальном контексте.

Владеть: способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде для возможности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; способностью к самоорганизации и самообразованию.

Актуальность темы практического занятия

Основными причинами межэтнической напряженности и возникающих вслед за ней конфликтов на Северном Кавказе, как и везде в стране, да и в мире, являются бедность, коррупция, безработица, экономическая нестабильность. Это общеизвестно и не вызывает споров ни у исследователей, ни у политиков. Однако в регионе есть и специфические причины, которые не всегда осознаются в этом качестве и не принимаются в расчет при разработке программ развития региона. Поддерживают этническую напряженность на Северном Кавказе многочисленные исторические мифы, которые создаются на основе воспевания национальной неповторимости, некорректных аналогий, искажения исторических фактов, а также экстраполяции на современность. Поэтому изучение важнейших событий в новейшей истории Кавказа является не только актуальным с образовательной точки зрения, но и в плане профилактики экстремизма.

Теоретическая часть

При рассмотрении темы студентам следует назвать социально-экономические последствия войны. Цена победы. Настроения, надежды народа-победителя. Отметить, как шло восстановление разрушенного хозяйства, транспорта, городов. Перевод промышленного производства на мирные рельсы. (IV пятилетний план). Послевоенное село. Голод 1946 г. и его тяжелые последствия. Восстановительный период в сельском хозяйстве. «Лысенковщина». Постепенное улучшение условий жизни. Отмена карточек. Послевоенный быт.

Далее следует остановиться на сложных и противоречивых вопросах истории. Общественно-политическая жизнь края. Всевластие партийно-государственного руководства. Апогей сталинизма. Десталинизация. Меры по ликвидации нарушений «социалистической законности» Начало реабилитации незаконно репрессированных граждан и народов.

Необходимо рассмотреть социально-экономическое развитие края. Непоследовательность хозяйственных реформ 1965 г. Трудности в развитии сельского хозяйства. Неперспективные села. Засуха 1976 г. Продовольственная проблема. Уровень жизни населения.

Следует выделить кризисные явления в народном хозяйстве региона в середине 80-х гг. Разложение административно-командной системы. Застой в экономике. Усиление апатии и конформизма в обществе.

Причины и предпосылки. Попытки модернизации системы. М.С. Горбачев. Экономические и политические реформы. Процессы демократизации советского общества. Национальная политика. «Парад суверенитетов».

Неформальные движения. «За народный фронт Ставрополя». В.А. Красуля. Становление многопартийности. Повышение роли церкви. Митрополит Гедeon. Реабилитация жертв политических репрессий в крае.

Проблемы и противоречия первых шагов «ускорения». Развитие самостоятельности предприятий, частной инициативы. Сопротивление партийно-государственного аппарата перестройке. Нарастание инфляции. Обострение межнациональных отношений на Кавказе. Проблема беженцев. Референдум 1991 г. и его результаты. Августовский путч. Прекращение деятельности КПСС.

Б.Н. Ельцин. Экономика региона. Политическая борьба. Политическое противостояние 1993 г. Конституция РФ. Политическая система. Национальные отношения и этнические конфликты. Процессы суверенизации в национальных автономиях. Чеченский кризис.

Переход к рыночным отношениям. Формирование региональной властной элиты. Политические партии и движения. Казачество. Обострение национальных проблем. Военные действия в Чечне. Нападение чеченских боевиков на г. Буденновск.

Социально - экономическое развитие в 1995-2015 гг. Образование, наука и культура в 90-е гг.

Вопросы и задания

Вопросы:

1. Северный Кавказ после Великой Отечественной войны (1946-1960 гг.).
2. Северный Кавказ в 1960 - середине 80-х гг.
3. Северный Кавказ в период перестройки в СССР. 1985-1991 гг.
4. Этнические конфликты на Северном Кавказе. Чеченский кризис.
5. Северный Кавказ в постсоветский период. 1992-2015 гг.

Задания:

1. Рассмотреть процесс изменения территориального устройства на Северном Кавказе.
2. Показать причины возникновения межнациональных конфликтов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Список основной литературы

1. А. А. Глебов. Воспитание культуры межнационального общения. Источник : Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А. К. Быкова [и др.].
М., 2012.- С. 308-317.

Список дополнительной литературы

1. Е.О.Галицких Диалог в образовании как способ становления толерантности: Учеб.пособие / Е.О.Галицких. - М. :Акад.Проект, 2010. - 240с.
2. В.Г.Ромек. Тренинг уверенности в межличностных отношениях / В.Г.Ромек. - СПб. : Речь, 2012. - 175с.

