

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НЕВИННОМЫССКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
(ФИЛИАЛ) СКФУ



### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

по выполнению практических работ по дисциплине «Основы профилактики экстремизма и терроризма»

для студентов направления подготовки

15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Практическое занятие 1.....	5
Практическое занятие 2.....	7
Практическое занятие 3.....	8
Практическое занятие 4.....	9
Практическое занятие 5.....	11
Практическое занятие 6.....	12
Практическое занятие 7.....	13
Практическое занятие 8.....	14
Рекомендуемая литература.....	20

## Введение

Проблема борьбы с терроризмом и экстремизмом на рубеже тысячелетий стала глобальной проблемой всего человечества. Учебная дисциплина «Основы профилактики экстремизма и терроризма» – общеобразовательный специальный курс, в котором соединены тематика правовых и организационных основ борьбы с терроризмом и экстремизмом, общества и государства и вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций, связанных с преступлениями террористического и экстремистского характера.

Целью изучения курса является формирование знаний о правовых основах противодействия современному экстремизму и терроризму на национальном и международном уровнях

### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Приобретение студентами представления о сущности экстремизма и терроризма, его исторических и современных видах;
2. Получение знаний о международно-правовых основах борьбы экстремизмом с терроризмом;
3. Формирование представления об особенностях российской политики противодействия экстремизму и терроризму;
4. Формирование навыков сравнительного анализа национальных систем противодействия экстремизму и терроризму.

Изучение дисциплины достигается формированием у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной правовой системы, системы законодательства и организационных мер с системой безопасности государства и защищенности личности в демократическом обществе. Реализация этих требований гарантирует сохранение стабильности в обществе, минимизацию последствий террористических и экстремистских проявлений в государстве, сохранение жизни и здоровья человека, готовность его к действиям в экстремальных условиях. Основная задача дисциплины – вооружить обучаемых теоретическими и правовыми знаниями в области противодействия терроризму и экстремизму.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Знать:
- -основные понятия и определения, касающиеся терроризма и экстремизма;
- - основную законодательную, нормативно-правовую и организационную основу в сфере борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- - принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов; - о социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностях представителей тех или иных социальных общностей;
- -причины и условия развития современного терроризма и экстремизма;
- -уголовно-правовую характеристику терроризма и экстремизма;
- -виды современного экстремизма и терроризма и формы проявления экстремистской деятельности; основные направления борьбы с терроризмом в России и за рубежом;
- -уголовно-правовую характеристику преступлений террористического характера и экстремистской направленности;
- -компетенцию субъектов по борьбе с терроризмом и экстремизмом и обеспечению национальной безопасности;
- -государственную систему выявления, предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций; национальный опыт борьбы с экстремизмом и терроризмом за рубежом;
- Уметь:

- - анализировать фактическую информацию с целью предупреждения, пресечения и минимизации последствий от террористических акций и экстремистских проявлений; анализировать юридические нормы и правовые отношения, которые являются объектами профессиональной деятельности в части, касающейся борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- -квалифицировать преступления террористического и экстремистского характера; применять теоретические знания на практике и в процессе профессиональной деятельности.
- -работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности;
- Владеть:
- -методами и формами борьбы с терроризмом и экстремизмом; навыками принятия решений в нестандартных ситуациях.
- - этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий;
- - способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности.

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника и могут быть использованы для очного, заочного обучения.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины**

#### Наименование компетенций

Индекс	Формулировка:
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

### Практическое занятие № 1

**Тема:** «Экстремизм и терроризм как явление».

**Цель:** раскрыть сущность базовых знаний о социально-психологической природе, форме и содержании терроризма, причин его возникновения и возможных последствиях;

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины**

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения темы обучающиеся приобретают знания:

- социально-психологических причин и особенности проявления современного экстремизма и терроризма;
- различных интерпретации экстремизма и терроризма как социального явления;

умения:

- анализировать социально-психологические процессы и явления, возникающие среди населения при угрозе террористических действий;
- квалифицировать преступления террористического и экстремистского характера; применять теоретические знания на практике и в процессе профессиональной деятельности.

владение:

- методами и формами борьбы с терроризмом и экстремизмом;
- навыками принятия решений в нестандартных ситуациях.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в необходимости понимания сущности и специфики терроризма как глобальной проблемы современности.

**План:**

1. Экстремизм и терроризм — угроза безопасности
2. История возникновения экстремизма и терроризма
3. Причины возникновения и современное состояние экстремизма и терроризма
4. Классификация современного экстремизма и терроризма
5. Особенности современного экстремизма и терроризма в России

### Теоретическая часть

Терроризм за последние годы приобрел глобальный характер, угрожая интересам граждан, общественной безопасности, стабильности государств независимо от их политической системы, международным отношениям.

Современный терроризм представляет сложную систему, состоящую из комплекса взаимодополняющих процессов — идеологических, криминальных, военных, экономических, политических, религиозных и националистических. В целом терроризм се-

годня оценивается как ответная реакция на длительное затягивание решения назревших политических, этнических и социальных проблем.

На протяжении нескольких тысячелетий человеческой цивилизации террористические методы использовались различными государствами, религиозными группами, политическими организациями, криминальными сообществами.

Одно из первых упоминаний о государственном терроре встречается в истории Рима. Диктатор Луций Корнелий Сулла для расправы со своими политическими соперниками и пополнения казны применил проскрипции — списки лиц, объявленных вне закона на территории Римской империи. Гражданин, убивший указанного в проскрипции человека, получал половину имущества убитого. Система проскрипций была популярна у люмпенизированных слоев населения, представителей криминала и политических аферистов.

В I в. н.э. на территории, ныне занимаемой Израилем, действовала организация сикариев, боровшаяся против римлян и представителей еврейской знати, сотрудничавших с Римом за автономии своих провинций. Вооруженные выступления сикариев переросли в восстание, затем — в Иудейскую войну (в VI в. н.э.), а далее последовали поражение восставших и неисчислимыя беды для мирного населения.

**В XI — XIII вв.** мусульманская шиитская секта исмаилитов, более известная под именем ассасинов, физически уничтожила представителей власти Сирии, т.е. халифов-инородцев. Послушники-фидаи по приказу своего повелителя, некоего Старца горы, убивали любого обреченного на смерть, несмотря на любые меры предосторожности. В 1256 г. оглот секты — крепость Аламут — пал под ударами монголов, которые полностью истребили ассасинов.

**В XII — XIII вв.** на фоне борьбы Рима с королевскими династиями Европы религиозные авторитеты католической церкви обосновали правомочность убийств монархов поданными — монархомахии. **К XVI в.** идеи монархомахии становятся необычайно актуальными. Были убиты противники воинствующего католицизма Вильгельм Оранский (1584), Генрих III (1589) и Генрих IV (1610).

Историки терроризма обязательно упоминают так называемый «пороховой заговор» (1605) Гая Фокса — капитана английской армии — против парламента и короля Якова I. Предполагалось взорвать здание парламента, в котором должен был присутствовать король, и реставрировать католицизм в Англии.

В июле 1793 г. французская аристократка Шарлотта Корде заколола кинжалом члена Конвента, председателя Якобинского клуба Жана Поля Марата. Причиной послужил кровавый террор, развязанный якобинцами после падения жирондистов.

Великая Французская революция и наполеоновские войны разделяют предысторию и собственно историю терроризма. Ставший классическим массовый террор эпохи Французской революции продемонстрировал модель управления страхом и запустил механизм вызревания тактики терроризма. В 1820-х гг. в Италии возникают организации, стремящиеся к созданию национального государства. На Сицилии зарождается мафия для борьбы с монархией Бурбонов. Одновременно на юге страны возникает братство карбонариев, раскинувшее свою сеть по всей Италии. Изначально целью этого братства была защита крестьян и сельхозрабочих от произвола помещиков-землевладельцев. Карбонарии предупреждали, а затем убивали наиболее жестоких притеснителей. Впоследствии организация карбонариев приобретает политический характер и ставит задачи борьбы с австрийским владычеством. Все организации использовали террористические методы, устрашая тюремщиков, помещиков, офицеров полиции и государственных чиновников.

В это же время терроризм получил распространение во Франции, Австрии, Германии. На короля Франции Луи Филиппа было совершено семь покушений. В одном из них (1835) было убито 18 и ранено 22 человека.

В 1858 г. итальянец Феличе Орсига совершил покушение на Наполеона III. Был убит герцог Пармский (1854), совершены покушения на Фердинанда III Неаполитанского и испанскую королеву Изабеллу (1856).

В 1868 г. был убит сербский князь Михаил Обренович III. По два покушения пережили прусский король Вильгельм I и канцлер Отто Бисмарк. Расширяется круг политических движений, прибегающих к тактике терроризма. Теперь это не только национальные движения, но и республиканцы, анархисты и другие. Формируется идеология терроризма. Во второй половине XIX в. терроризм приходит в Российскую империю.

К основным причинам можно отнести:

- обострение противоречий в политической, экономической, социальной, идеологической, этнонациональной и правовой сферах;
- нежелание отдельных лиц, групп и организаций пользоваться принятой для большинства общества системой уклада общественной жизни и стремление в получении преимуществ путем насилия;
- использование террористических методов отдельными лицами, организациями, государствами для достижения политических, экономических и социальных целей.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Чем различаются понятия «терроризм» и «экстремизм»?
2. В чем заключаются социально-психологические причины и особенности проявления современного экстремизма и терроризма?
3. В чем различия интерпретаций экстремизма и терроризма как социального явления?

#### **Задание**

#### **Подберите к данным терминам соответствующие по своему содержанию определения**

**Термины:** *политический терроризм, государственный терроризм, экономический терроризм, религиозный терроризм, общеуголовный терроризм, корыстный терроризм, апокалипсический терроризм, националистический терроризм, криминальный терроризм, внутренний терроризм, информационный терроризм, меркантильный терроризм, международный терроризм*

– связан с борьбой за власть и направлен на устрашение либо устранение политических противников;

– определяется потребностью в устрашении собственного населения, его полного подавления и порабощения и, вместе с тем, уничтожения тех, кто борется с тираническим государством;

– призван утвердить и заставить признать веру террористов и одновременно ослабить и даже уничтожить другую;

– преследует цель вытеснить другую нацию путем устранения большей части ее представителей, избавиться от ее власти, иногда – уничтожить культуру, захватить имущество и землю, ликвидировать лидеров.

– должен устрашать тех, кто препятствует преступникам в получении материальных ценностей, в том числе коммерческих соперников, тех, кого принуждают принять заведомо невыгодные условия;

– проводится для устрашения противников из числа других преступников, часто это противостояние соперничающих организованных групп.

- (проявляется в пределах одного государства)

- представляет собой тайную войну одного государства, общественно-политического движения или культуры против других

- целью которого является вымогательство, получение каких-либо уступок или выполнение определенных требований террористов

- цель которого – нанесение любой ценой максимального ущерба объекту террористического акта.

– использующий источники СМК в целях нагнетания негативной обстановки в обществе, разложения его определенных групп;

– предназначенный для дестабилизации различными способами экономики и финансовой сферы субъекта террористического акта.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### **Основная литература:**

1. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.

2. Горбунов К. Г. Терроризм: история и современность: социал.-психол. исслед. / К. Г. Горбунов. – Москва: Форум, 2013. – 398 с.

3. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>

#### **Дополнительная литература:**

1 Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. – 331 с. – (Библиотека оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2

2 Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.

3 Ольшанский Д. В. Психология терроризма. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с. – Библиогр.: с. 281-286. – ISBN 5-94723-102-6

### **Практическое занятие № 2**

**Тема:** «Система противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации и за рубежом».

**Цель:** способствовать развитию навыков применять теоретические знания, полученные в ходе изучения курса, в профилактике и противодействии терроризму.



**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины**

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения темы обучающиеся приобретают знание:

- социально-психологических средств и способов противодействия террористической деятельности.

умение:

- выявлять основные угрозы и возможности терроризма и определять некоторые пути противодействия ему;

- анализировать формы и методы террористической активности;

- самостоятельно оценивать вызовы и угрозы террористической деятельности;

- анализировать социально-психологические процессы и явления, возникающие среди населения при угрозе террористических действий.

*владение* навыками практического применения знаний социально-психологической профилактики терроризма в профессиональной, исследовательской и просветительской деятельности.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в необходимости приобретения знаний социально-психологических средств и способов противодействия террористической деятельности.

**План:**

1. Государственная стратегия противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации
2. Правовая основа противодействия экстремизму и терроризму.
3. Международный характер терроризма
4. Стратегия ООН в отношении международного терроризма
5. Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера
6. Организационная структура системы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации
7. Меры по устранению социальной основы экстремизма и терроризма
8. Ликвидация источников финансирования террористических организаций
9. Задачи МЧС России по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций террористического характера
10. Противодействие экстремизму и терроризму: проблемы финансирования
11. Система противодействия экстремизму и терроризму за рубежом

### **Теоретическая часть**

Основная цель государственной стратегии противодействия терроризму — обеспечение надежной защиты граждан, общества и государства от террористических угроз путем упреждения террористических акций и максимально эффективного их пресечения.

Замысел государственной стратегии противодействия терроризму — формирование комплексной эффективной системы, объединяющей силы и средства борьбы и

противодействия терроризму на национальном и международном уровнях, предусматривающей его ликвидацию либо минимизацию его общественно-опасных последствий на территории России и других стран, в которых действуют террористические организации, угрожающие безопасности России, создание условий по устранению причин терроризма.

Стратегическая цель государственной политики — создание эффективной государственной системы противодействия терроризму на основе:

- создания единой государственной системы управления в кризисных ситуациях, предусматривающей выработку адекватных мер по предупреждению, выявлению и пресечению террористических акций в любой форме и соответствующей складывающейся оперативной обстановке и тенденциям развития терроризма;
- координации деятельности федеральных органов исполнительной власти по предотвращению и пресечению террористических актов, в том числе на ядерных объектах, а также с использованием средств массового поражения.

Достижение указанной стратегической цели государственной политики возможно на основе результатов соответствующей корректировки существующей нормативно-правовой базы и разработки новых законодательных актов, отвечающих требованиям современных реалий. Нормативно-правовая база должна обеспечить необходимые условия для последовательной и эффективной борьбы с терроризмом.

Действующие на территории нашей страны незаконные вооруженные формирования тесно связаны с зарубежными экстремистскими кругами, а сохранение террористической угрозы как фактора нестабильности в нашей стране отвечает интересам ряда мировых держав, стремящихся под предлогом ведения «глобальной войны против терроризма» получить односторонние геополитические и геоэкономические преимущества. Таким образом, цели рассматриваемой государственной стратегии могут быть достигнуты только при условии адекватного воздействия на зарубежные политические, идеологические, пропагандистские, финансовые, материально-технические и кадровые источники террористической угрозы и силы, заинтересованные в сохранении этой угрозы в качестве средства давления на Российскую Федерацию и ее ослабления.

*Федеральная служба безопасности Российской Федерации* является головным субъектом, проводящим мероприятия по пресечению террористической деятельности, осуществляющим борьбу с терроризмом посредством предупреждения, выявления и пресечения преступлений террористического характера, а также посредством предупреждения, выявления и пресечения международной террористической деятельности, в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством проводит предварительное расследование уголовных дел о таких преступлениях, решая следующие задачи:

- выявление террористических групп и отдельных террористов;
- предупреждение деятельности отдельных террористов и террористических групп;
- разоружение незаконных вооруженных формирований и бандформирований, прекращение их деятельности;
- поиск и прекращение деятельности главарей незаконных вооруженных формирований, их задержание;
- поиск и ликвидация лагерей незаконных вооруженных формирований, крупногабаритных тайников;
- поиск и ликвидация подпольных предприятий, обеспечивающих деятельность террористических организаций;

- задержание и ликвидация караванов с оружием, материально-техническими и финансовыми средствами, предназначенными для террористических групп и организаций;
- участие в пределах своей компетенции в защите объектов от террористических устремлений;
- освобождение захваченных террористами заложников;
- освобождение захваченных террористами зданий органов государственной власти Российской Федерации, общественных организаций, дипломатических и консульских представительств иностранных государств, а также представительств зарубежных и международных организаций на территории России;
- пресечение террористических акций на стратегических объектах;
- участие в обеспечении физической безопасности должностных лиц, подлежащих государственной защите;
- обеспечение физической безопасности оперативного состава, членов их семей от покушений со стороны террористических структур, отдельных террористов;

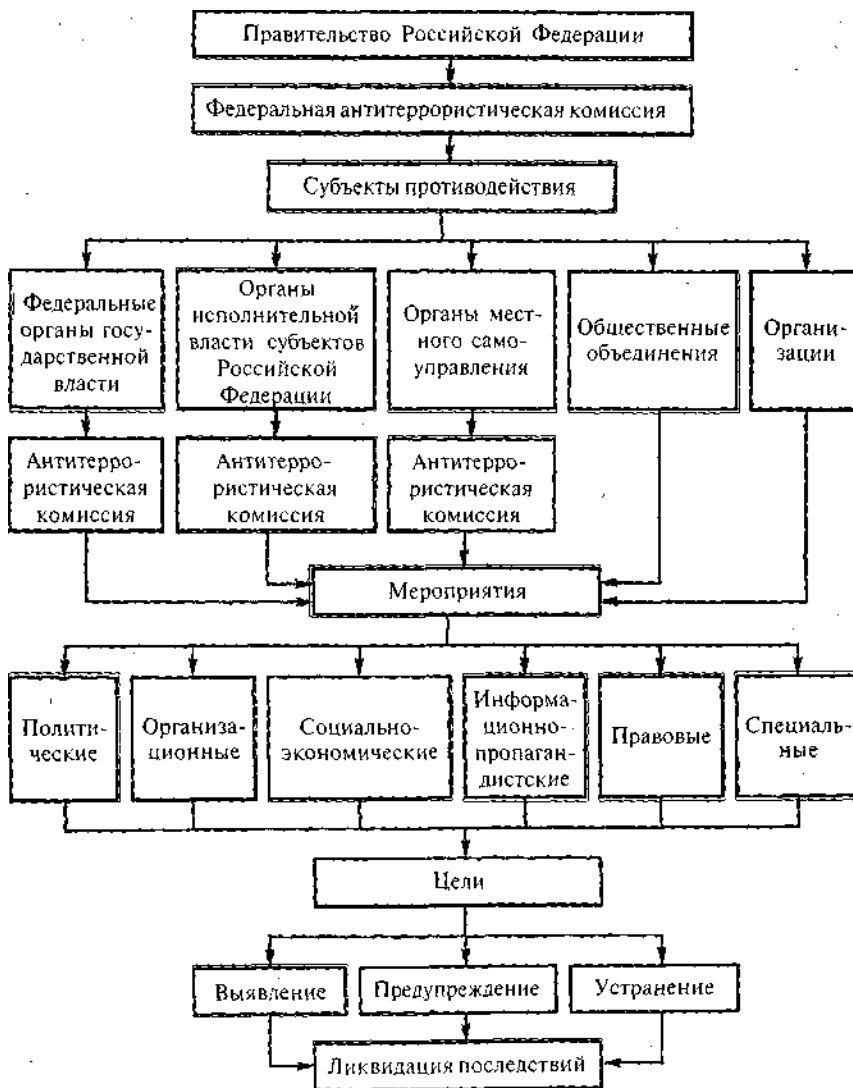


Рис.1. Схема организационной структуры системы противодействия терроризму.

*Международный терроризм* характеризуют акции, осуществляемые гражданами одной или нескольких стран с целью подрыва конституционного строя иных государств либо международного правопорядка или международных отношений в целом.

По прогнозным оценкам специалистов международный терроризм представляет один из наиболее опасных вызовов международной безопасности. Он превратился в глобальную проблему, стал социально опасным для общества, многоликим по преследуемым целям и видам проявления, получил возможность использовать в своих преступных целях достижения науки и техники, в ряде случаев стал осуществляться при участии государственных органов, получив «статус» государственного терроризма.

Преследуемые террористами цели связаны с планами международных преступных сообществ по насильственному изменению ситуации или политики на больших территориях субконтинентального и даже глобального масштаба принудительной трансформации всей системы современного государственного и общественного устройства, подрыва существующих нравственных ценностей человеческой цивилизации.

Сохранившие активность «классические», «традиционные» террористические группировки, до сих пор ограничивавшие сферу своих интересов теми или иными национальными рамками, все больше — сознательно или под давлением — втягиваются в орбиту влияния более динамичных, решительных, жестоких, лучше организационно, финансово, идеологически и пропагандистски оснащенных транснациональных террористических структур.

Международный характер современного терроризма подтверждает и то обстоятельство, что своим идейным прикрытием он все больше избирает радикальные политические и религиозные концепции: например извращенные интерпретации одной из мировых религий — ислама, или насильственное, на средства американских налогоплательщиков, насаждение демократии американского образца (бомбардировки Сербии в 1999 г., использование албанских экстремистов для истребления сербов в Косове; Украина; Грузия; Киргизия; выделение Правительством США в июне 2005 г. несколько сотен миллионов долларов на создание и поддержку оппозиционной «демократии» в России).

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. В чем заключается сущность борьбы с терроризмом и экстремизмом в концепции национальной безопасности РФ?
2. В чем заключается сущность политики обеспечения глобальной безопасности и противодействия терроризму?
3. Как взаимосвязаны национальный и международный терроризм?
4. Каким образом современные условия влияют на формирование концепции борьбы с экстремизмом и терроризмом ?
5. Каковы преимущества и недостатки политики изоляционизма в контексте проблемы обеспечения национальной безопасности? Международный характер терроризма
6. Стратегия ООН в отношении международного терроризма
7. Система противодействия экстремизму и терроризму за рубежом.

#### **Задание**

Обсудите данную проблему, защищая или опровергая предложенные точки зрения:

**Первая точка зрения:** террористическая безопасность России может быть обеспечена только при условии ее определенной «закрытости» - экономической, информационной, культурно-идеологической.

Для защиты данной точки зрения необходимо разобраться с понятиями экстремизм, терроризм, исламизм, национальная безопасность, террористическая угроза, международный терроризм, политический экстремизм, религиозный экстремизм, политический изоляционизм, политическая стабильность, политические ценности; охарактеризовать исторический опыт существования различных государств в условиях политического изоляционизма и в условиях глобализирующегося культурно-информационного пространства. Используя предложенные вопросы, обоснуйте данную точку зрения:

1. Как связана проблема терроризма любого государства с поддержанием и воспроизводством ее политико-культурных образцов и экономической независимости?
2. Политика изоляционизма практиковалась некоторыми странами и была в известной степени характерна для России в определенный исторический период. Каковы плюсы и минусы данной политики?
3. Как взаимосвязаны функции самосохранения политической системы и функция обеспечения ее стабильности с проблемой терроризма в России? Можно ли утверждать, что они тождественны?
4. Какова потенциальная опасность существования страны в едином общемировом информационном пространстве? Как это может сказаться на базовых, исторически сложившихся политико-культурных ценностях?

**Вторая точка зрения:** В настоящее время невозможно вести борьбу с терроризмом и обеспечивать национальную безопасность государства, не учитывая определенное воздействие новых факторов общественно-политической и экономической реальности? Сторонники данной точки зрения должны **выделить факторы, определяющие специфику современного миропорядка**. В частности, необходимо проследить взаимозависимость экономических и общественно-политических процессов; охарактеризовать последствия расширения информационного пространства и развития средств коммуникации. Используя предложенные вопросы, обоснуйте данную точку зрения:

1. Чем обусловлена возрастающая взаимозависимость различных народов, стран и регионов на современном этапе развития человечества? Можно ли утверждать что это – объективный и закономерный процесс?
2. Как взаимосвязаны национальный и международный терроризм? Согласны ли Вы с утверждением «терроризм неделим»?
3. Чем грозит технологическое и информационное отставание от других стран? Приведите известные Вам примеры.
4. Каким образом современные условия влияют на формирование концепции борьбы с терроризмом ?

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### **Основная литература:**

1. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.
2. Горбунов К. Г. Терроризм: история и современность: социал.-психол. исслед. / К. Г. Горбунов. – Москва: Форум, 2013. – 398 с.
3. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>

#### **Дополнительная литература:**

- 1 Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования :

Монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. – 331 с. – (Библиотека оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2

2 Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.

3 Ольшанский Д. В. Психология терроризма. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с. – Библиогр.: с. 281-286. – ISBN 5-94723-102-6

### Практическое занятие № 3

*Тема:* «Защита промышленных объектов и объектов инфраструктуры от террористических воздействий»

**Цель:** способствовать развитию навыков применять теоретические знания, полученные в ходе изучения курса, в профилактике и противодействии терроризму.

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины**

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия В результате освоения темы обучающиеся приобретают

*знание:*

- социально-психологических средств и способов противодействия террористической деятельности.

*умение:*

- выявлять основные угрозы и возможности терроризма и определять некоторые пути противодействия ему;

- анализировать формы и методы террористической активности;

- самостоятельно оценивать вызовы и угрозы террористической деятельности;

- анализировать социально-психологические процессы и явления, возникающие среди населения при угрозе террористических действий.

*владение* навыками практического применения знаний социально-психологической профилактики терроризма в профессиональной, исследовательской и просветительской деятельности.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в необходимости приобретения знаний социально-психологических средств и способов противодействия террористической деятельности.

#### **План:**

1. Оценка состояния защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры
2. Анализ нормативно-правового регулирования антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры
3. Обеспечение антитеррористической защищенности промышленных объектов и объектов инфраструктуры

### Теоретическая часть

В настоящее время сохраняется вероятность проведения террористических акций на потенциально опасных объектах, аварии на которых могут создать угрозу для жизни и здоровья населения или вызвать значительные экологические последствия. Количество таких объектов во всех регионах достаточно велико. Диверсия на крупном топливо- или

энергонасыщенном объекте может создать очаг поражения площадью до 1,5 км<sup>2</sup>, в котором окажется до 15 тыс. пострадавших и до 2 тыс. погибших. Возможные критические объекты инфраструктуры и угрозы их поражения приведены в табл. 3.

На территории Российской Федерации эксплуатируется более 30 000 водохранилищ и несколько сотен накопителей промышленных стоков и отходов, из них около 2500 водохранилищ и 400 накопителей объемом более 1 млн. м<sup>3</sup>. Большинство водохранилищ находятся в черте или выше крупных населенных пунктов.

В случае террористической акции на гидротехнических сооружениях можно ожидать затопления городов и населенных пунктов, обрушения строений. Площадь затопления может составить до 1000 км<sup>2</sup>, количество пострадавших — до 120 тыс. Выполнение таких объемов аварийно-спасательных работ, в том числе по эвакуации населения и организации их первоочередного жизнеобеспечения, потребует значительных сил и средств.

В настоящее время по вопросу борьбы с терроризмом создана определенная нормативная правовая база.

Основным документом по этому вопросу является Федеральный закон «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998 №. 130-ФЗ и дополненный Федеральными законами от 07.08.2000 № 122-ФЗ и 21.11.2002 № 144-ФЗ. Этот закон определяет правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации, порядок координации деятельности, осуществляющих борьбу с терроризмом федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общественных объединений и организаций независимо от форм собственности, должностных лиц и отдельных граждан, а также права, обязанности и гарантии граждан в связи с осуществлением борьбы с терроризмом.

В порядке реализации требований Федерального закона «О борьбе с терроризмом» принят ряд указов Президента Российской Федерации и постановлений Правительства Российской Федерации. Перечень основных нормативных правовых документов по вопросу борьбы с терроризмом приведен в приложении.

Указанные нормативные акты разработаны с учетом требований документов, принятых ООН по вопросу усиления борьбы с международным терроризмом.

Совершенствование нормативной правовой базы по вопросу борьбы с терроризмом осуществляется постоянно. В связи с возрастанием масштабов и угроз терроризма для обеспечения защиты населения, обеспечения устойчивого функционирования учреждений, предприятий и организаций, а также защиты материальных и культурных ценностей от возможных террористических проявлений, встает вопрос о целесообразности создания Государственной системы противодействия терроризму (на всех уровнях государственного управления).

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации «О неотложных мерах по повышению эффективности борьбы с терроризмом» от 13.09.2004 № 1167 и в целях повышения эффективности деятельности по предотвращению террористических актов на объектах промышленности и энергетики Минпромэнерго России предложен соответствующий комплекс мероприятий.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы способы противодействия террористической деятельности на промышленных объектах и объектах инфраструктуры?
2. Назовите правовые и организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации

3. Каким образом современные условия влияют на формирование концепции борьбы с терроризмом ?

4. В чем заключается сущность борьбы с терроризмом и экстремизмом в концепции национальной безопасности РФ?

### **Задание**

Проанализируйте значимость учета специфики объектов для обеспечения их безопасности

Меры по обеспечению безопасности соответствующих объектов могут в зависимости от специфики объектов включать:

- обеспечение физической безопасности конкретных лиц (например, политиков, дипломатов.- наружное наблюдение зданий (охрана, камеры слежения и видеокмеры закрытого цикла, сигнализация);
- внедрение новых улучшенных технологий (бронированные двери в самолетах, защитное кодирование информации в компьютерных системах, маркировка пластиковой взрывчатки, металлоискатели в аэропортах и т.д.);
- использование специального защитного оборудования и снаряжения (дезинфекция при помощи специальных устройств почтовой корреспонденции, предположительно зараженной вирусом);
- усовершенствованные инструкции на случай теракта (специальные правила для пилотов на случай захвата самолета).

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### **Основная литература:**

1. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.
2. Горбунов К. Г. Терроризм: история и современность: социал.-психол. исслед. / К. Г. Горбунов. – Москва: Форум, 2013. – 398 с.
- 3.Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>

#### **Дополнительная литература:**

- 1 Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. – 331 с. – (Библиотека оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2
- 2 Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.
- 3 Ольшанский Д. В. Психология терроризма. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с. – Библиогр.: с. 281-286. – ISBN 5-94723-102-6

### **Практическое занятие № 4**

**Тема: «Современные информационные технологии и противодействие экстремизму и терроризму».**

**Цель:** способствовать развитию навыков применять теоретические знания, полученные в ходе изучения курса, в профилактике и противодействии экстремизму и терроризму.



**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины**

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения темы обучающиеся приобретают **знание:**

- социально-психологических средств и способов противодействия экстремистской и террористической деятельности.

**умение:**

-выявлять основные угрозы и возможности экстремизма и терроризма и определять некоторые пути противодействия;

- анализировать формы и методы экстремистской и террористической активности;

- самостоятельно оценивать вызовы и угрозы экстремистской и террористической деятельности;

- анализировать социально-психологические процессы и явления, возникающие среди населения при угрозе экстремистских и террористических действий.

**владение** навыками практического применения знаний социально-психологической профилактики экстремизма и терроризма в профессиональной, исследовательской и просветительской деятельности.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в необходимости приобретения знаний социально-психологических средств и способов противодействия экстремистской и террористической деятельности.

**План:**

1. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии экстремизму и терроризму.

2. Экстремизм и терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации. Электромагнитный терроризм.

3. Актуальные вопросы глобальной информатизации социального пространства и интенсификации террористических угроз.

4. Роль массовой коммуникации и информационных ресурсов в социальном конструировании феномена экстремизма и терроризма.

5. Исследование феномена экстремизма и терроризма в контексте происходящих процессов информатизации и глобализации угроз.

6. Эффективное использование информационных ресурсов в целях оптимизации антитеррористических воздействий и развития системы информационно-психологического противодействия идеологии экстремизма и терроризма

### **Теоретическая часть**

Информационные технологии составляют сущность управления всеми критическими элементами инфраструктуры современной цивилизации, называемой также информационной. Эти элементы инфраструктуры уязвимы с учетом возможности террористических воздействий на компьютерные и телекоммуникационные сети внутрифирменного государственного и даже глобального масштаба. Информационные технологии играют критическую роль в управлении атомными электростанциями, гидроузлами, энергосетями, системами контроля и обеспечения безопасности полетов и финансовыми институтами всех видов (биржа, страховой бизнес и т. п.). В конце XX в. усилилась тенденция к встраиванию компьютеров во все виды машин и механизмов

(автомобили, кино- и фотокамеры, станки и т.п.), а также объединение компьютеров в общие разветвленные сети. Таким образом, сами компьютерные системы стали национальной критической инфраструктурой, весьма уязвимой внешними воздействиями.

Инфраструктура ИТ состоит из следующих групп: Интернет; телекоммуникационная инфраструктура, включая спутниковую (космическую), радио- и телекоммуникационные системы; встроенные работающие в режиме реального времени компьютеры (системы авионики, системы контроля распределения электроэнергии в энергосетях) и т.д. Каждая из них играет специфическую и весьма значительную роль в жизни государства и соответственно имеет разную уязвимость относительно террористических воздействий.

Прогресс информационных технологий делает более уязвимыми относительно террористических воздействий государство, объекты экономики, инфраструктуры и отдельного человека.

Информационные технологии играют весьма важную роль в предупреждении, обнаружении и смягчении последствий террористического воздействия, способствуют высокоскоростной и высокоточной идентификации вида террористического воздействия в интересах ускорения реализации превентивных и ответных мер.

Целью террористического воздействия на инфраструктуру ИТ может быть эта ИТ. В случае же террористического воздействия на любой элемент социально-экономической инфраструктуры ИТ может использоваться либо напрямую, либо обеспечивать это воздействие. Другими словами, ИТ — либо непосредственная цель воздействия, либо универсальное оружие для воздействия на другие цели, чаще всего на социально-экономические и жилищно-бытовые инфраструктуры, либо административные структуры, включая правительство страны, либо общество (общественное мнение).

Общественная природа инфраструктуры информационных технологий и нашего общества в целом обуславливают невозможность обеспечения полной безопасности от воздействий с использованием ИТ, а также безопасность этих технологий.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Какова роль информационных технологий и единой информационной среды в противодействии экстремизму и терроризму.
2. Актуальные вопросы глобальной информатизации социального пространства и интенсификации террористических угроз.
3. Какова роль массовой коммуникации и информационных ресурсов в социальном конструировании феномена экстремизма и терроризма.
4. Каковы методы манипулирования человеческим сознанием?

#### **Задания:**

1. Определите степень значимости исследования феномена экстремизма и терроризма в контексте происходящих процессов информатизации и глобализации угроз.
2. Определите степень значимости эффективного использования информационных ресурсов в целях оптимизации антитеррористических воздействий и развитии системы информационно-психологического противодействия идеологии экстремизма и терроризма

3. Изучите информационные средства и способы воздействия на психику человека.

### Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

#### Основная литература:

1. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.
2. Горбунов К. Г. Терроризм: история и современность: социал.-психол. исслед. / К. Г. Горбунов. – Москва: Форум, 2013. – 398 с.
3. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>

#### Дополнительная литература:

1. Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. – 331 с. – (Библиотека оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2
2. Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.
3. Ольшанский Д. В. Психология терроризма. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с. – Библиогр.: с. 281-286. – ISBN 5-94723-102-6

## Практическое занятие № 5

**Тема:** «Социально-психологические факторы и личностные особенности современного террориста. Психологические типы террористов и мотивация их поведения».

**Цель:** способствовать развитию навыков применять теоретические знания, полученные в ходе изучения курса, в профилактике терроризму.

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины**

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения темы обучающиеся приобретают **знание:**

- социально-психологических средств и способов профилактики террористической деятельности.

**умение:**

- выявлять основные угрозы и возможности терроризма и определять некоторые пути противодействия ему;

- анализировать формы и методы террористической активности;

- самостоятельно оценивать вызовы и угрозы террористической деятельности;

- анализировать социально-психологические процессы и явления, возникающие среди населения при угрозе террористических действий.

*владение* навыками практического применения знаний социально-психологической профилактики терроризма в профессиональной, исследовательской и просветительской деятельности.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в необходимости приобретения знаний социально-психологических средств и способов профилактики террористической деятельности.

#### **План:**

1. Мировоззренческие составляющие личности террориста.
2. Террористический тип личности и террористическое сознание.
3. Террорист как бездушная «деструктивная машина».
4. Основные психологические характеристики террористов-смертников.
6. Анализ и оценка террористических актов, совершенных в мире и в России.
7. Побудительные мотивы вступления индивидов на путь терроризма.
8. Признаки терроризма. Сравните уголовный и политический терроризм
9. Эффективное использование информационных ресурсов в целях оптимизации антитеррористических воздействий и развитии системы информационно-психологического противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

#### **Теоретическая часть:**

В настоящее время существует большой социальный заказ на психологические методы профилактики терроризма. Приведём лишь три основных направления этой работы:

1. Методы психологического тестирования и выявления лиц, склонных (в т.ч. легко манипулируемых) к террористическим актам.
2. Профилактика терроризма среди подрастающего поколения, ведущаяся на основе воспитания защиты против зомбирования и манипулирования (в т.ч. духовного).
3. Обучение бдительности и наблюдательности к возможным террористическим актам.

*Таким образом, для того, чтобы успешно вести профилактическую антитеррористическую деятельность, мы должны знать типологию потенциальных террористов-самоубийц: шахидов, камикадзе др.*

На наш взгляд, существует следующая типология потенциальных террористов-смертников.

1. **Террористы-экзистенциалы.** Необходимо признать, что в основе психотехнологии производства самоубийц лежит не только искусство манипулирования психопатологическим сознанием потенциального террориста-смертника, но и феномен *экзистенции*, присущий всем людям — скрытой способности людей жертвовать своей жизнью ради Великой Цели или Ценности (детей, отечества, Бога, Святого и т.п.) и на этой основе ощущать свою уникальную сущность и ценность. Это разновидность духовной формы проявления инстинкта желания собственной смерти. Ради ощущения этой экзистенции многие искусственным образом подвергают себя различным рискам: играют в русскую рулетку, идут на войну, занимаются экстримом и т.п. Именно преодоление этого высшего барьера является источником специфической эйфории, называемой ощущением экзистенции. Человек всегда душой открыт к тому, чтобы почувствовать свою экзистенцию, ощущение

которой, согласно экзистенциальной философии, возможно только в пограничной ситуации между жизнью и смертью. Именно экзистенциалы, на наш взгляд, пилотировали самолеты 11 сентября 2001. Здесь не было никакого зомбирования, никакой психопатологии, это были нормальные с психической точки зрения люди, в силу того, что они творчески и умно провели этот террористический акт.

Неосознаваемое (замаскированное) любопытство к собственной смерти есть у всех. Только в состоянии экзистенции возможно истинное ощущение жизни и себя. Впрочем, именно эту способность организаторы терроризма и используют в своих психотехнологиях духовного и псевдорелигиозного манипулирования.

Экзистенциалы самые непредсказуемые с точки зрения выявления личности. Порой трудно даже предположить, что кто-то из них может быть способным на теракт. В частности, теракт может быть протестом против глобализации и социального зомбирования долларом всего и вся, которое убивает чувство экзистенции.

**2. Террористы-психопаты.** Если террористы-экзистенциалы действуют на основании высшей формы инстинкта собственной смерти, то этот тип, основывается на низшем уровне инстинкта собственной смерти. Он проявляется в виде садомазохизма, психопатологической агрессии, маниакального синдрома и мании величия (прославиться на весь мир по телевизору, стать Святым, Избранным и т. п.) Именно они чаще всего стреляют во всяких «кеннеди и леннонов». Такой тип требует наименьшей обработки и манипуляции. Им достаточно указать на мишень воздействия и обосновать ценности, которые смертник «получит» после своей смерти.

**3. Террористы-суицидники.** Они страдают сильными депрессиями, благодаря которым у них отсутствуют ценности и смысл жизни (позитивные переживания и т.п), которые привязывали бы их к жизни. Этот тип желает избавиться от этих страданий, исключив собственную жизнь. Организаторы терроризма просят их о том, чтобы это исключение произошло с «пользой» не только для них (суицидников), но и для других, т.е. в нужной для террористического акта ситуации. Этот тип, как бы продаёт или жертвует своим суицидным желанием во благо терроризма. Организатор терроризма создаёт такие условия, чтобы усугубить суицидные желания своей жертвы и воспользоваться ими.

**4. Террористы-инфантилы.** Это часто безграмотные, инфантильные (не способные к учёбе и познанию) и неимущие фанаты (в частности религиозные), которые примитивно верят в существование «того света», где будет полное изобилие всяческих удовольствий и радостей. Только они забывают, что радость — это всегда продукт преодоления и дефицита, которого на «том свете» не будет. Их вера основана на нищете и голоде, которым они страдали в течении этой жизни. Организаторы терроризма всегда знают, что «кормить» таких смертников нельзя, чтобы они всегда имели желание «наесться» в раю. Среди этой группы много больных начальной формой олигофрении. Психотехнология манипулирования в данном случае основывается на когнитивных структурах (незнании и безграмотности жертвы)

**5. Террористы-зомби.** Это одна из самых распространённых технологий манипулирования, основанная на воздействии на психофизиологические структуры. В этом случае искусственно (часто скрытым образом, через систематическое и долгосрочное подсыпание наркотика в чай и супы) создаётся психологическая и физическая зависимость от психоактивных веществ (наркотиков, «травки» и т.п.) На этой основе развивается сильная депрессия, позволяющая «закачивать» в сознание информацию о враге, который является причиной всех страданий данной жертвы. Хотя главным врагом оказывается наркотик, о

котором жертва пока не догадывается. Чрезмерное периодическое употребление наркотика постепенно приводит к деградации сознания и потере психического контроля, что способствует более эффективному проведению внешних рапортов и установок (т.е. наркогипноза и зомбирования) на проведение конкретных террористических действий. В этом случае смертницу всегда ведут (пасут) и лишь на заключительной стадии оставляют одну. Очевидно, что зомби чаще всего женщины, в силу того, что деградационные процессы, вызванные наркотиком у них протекают быстрее, чем у мужчин.

**6. Террористки-вдовы.** Здесь особо следует выделить феномен, который мы назвали «*феноменом вечно страдающей вдовы*». Социально-психологические исследования показывают, что многие вдовы после смерти супругов очень долго, вплоть до собственной смерти, страдают депрессией. И часто, это бывает связано не с чувствами вдовы к умершему, а затяжной депрессией, вызванной её алкоголизацией, которая началась со дня поминок. Иными словами, имеет место феномен вторичной депрессии, неким образом не связанной со смертью супруга (первичная депрессия), а связанный с алкоголизмом вдовы. (Большинство непьющих вдов так не страдают). Хотя вдове может казаться, что все её страдания вызваны смертью супруга. Именно этот феномен используют организаторы терроризма.

Задача террористов перехватить такую страдающую вдову из рук родственников и врачей и оказать «свою помощь». Её подсаживают на наркотики, чтобы снять муки страдания. Благодаря этому, по мере развития наркотической зависимости, депрессия по мужу лишь усугубляется. На этой основе внедряются установки «отомстить за смерть супруга». Таким образом, в данном случае, профилактика терроризма будет основываться на том, насколько удастся перехватить вдову из рук опасных для неё «доброжелателей».

**7. Террористы-солидарники.** В этом случае чувство солидарности становится опасной психологической ловушкой для потенциального террориста-смертника. Он не должен подводить тех, кто уже ушёл в рай. Он должен также как и они уйти из этого мира и «встретиться с ними в раю», так как они его там ждут. Психологами ещё не до конца изучен феномен солидарности. Но уже существуют методы нейро-лингвистического программирования, направленные на снятие зависимости от опасной солидарности.

**8. Террористы-эксплуатируемые.** До сих пор, мы рассматривали потенциальных террористов-смертников, которые являлись жертвами манипуляции и для них была характерна иллюзия самостоятельности принятого решения и поэтому смертник шёл на теракт благодаря «собственному согласию и желанию». То есть, имело место скрытое воздействие со стороны манипуляторов-организаторов терроризма. В данном случае всё делается в открытую. Жертва не желает погибать, но в силу определённых причин (насилия, финансовой зависимости, деньги, льготы для своих родственников после смерти шахида, долга, штрафа, искупления грехов, ответственности, безысходности, дуло пистолета за спиной, искупления за позор и т.д.) Кроме того, организуется всё таким образом, чтобы жертва была обречена идти на теракт. Так например, у лётчиков-камикадзе отбирали парашют, шасси и т.д.

**9. Террористы-гибриды.** Необходимо отметить, что вышеприведённая типология условна и в действительности имеют место смешанные типы потенциальных террористов-смертников.

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Побудительные мотивы вступления индивидов на путь терроризма.

2. Современный террорист – это не просто преступник, не просто девиантный подросток и даже не какой-то «революционный сброд», - это, так или иначе, сформировавшийся, психологически подготовленный человек.
3. Психологические механизмы формирования интернет-зависимости.
4. Обобщенные психологические профили личности террориста.
5. Социально- психологические особенности организации пропаганды посредством Сети Интернет, нацеленной на формирование лояльности к экстремистским идеям и моральную легитимизацию насилия.
6. Технологии виртуального вирусного маркетинга, основанного на феномене психологического заражения и нацеленного на развитие социальной моды, санкционирующей соответствующее поведение.
7. Какие мировоззренческие составляющие личности террориста.?
8. В чем особенности террористического типа личности и террористического сознания.?
9. Предложите концепцию личности террориста как бездушной «деструктивной машины».

### Задание №1

#### Изучите характерные мировоззренческие составляющие личности террориста и определите причинность данного состояния

Характерные мировоззренческие составляющие личности террориста:

- смещение чувства времени – прошлое включено в актуальное настоящее;
- стирание границ между реальностью и фантазией;
- некоторая наивность в сочетании с размытостью моральных ограничений;
- смешанность границ добра и зла, в отдельных случаях наличие апокалипсических переживаний и фантазий в сочетании с идеями мессианства;
- садомазохистическая позиция – жалость к себе и своим соплеменникам в сочетании с ненавистью к реальному или мифологическому противнику и готовностью к самопожертвованию;
- идентификация с агрессором, то есть наличие идей типа: «если я сам буду агрессором, то не стану объектом агрессии»;
- ограниченная способность понимать и принимать доводы тех, кто мыслит иначе;
- определенная утрата рациональности, особенно в сфере представлений о доступных и недоступных целях и идеалах, при этом, если цель недоступна, эрзац-целью может стать тотальная ориентация на разрушение всего, что препятствует достижению цели, даже если это никак не приблизит реализацию последней;
- религиозное «обрамление» идей борьбы, мести или возмездия, которое создает не столько особый кодекс поведения, сколько определяет специфическую социальную связь между членами конкретной национальной или социальной группы, что отражает общечеловеческую потребность слияния с чем-то большим (чем-то наполненным высоким смыслом), чем просто слиянием с конкретной группой - одним из важнейших факторов такого идейного слияния являются представления о смерти и загробной жизни;

В силу вышеизложенного, террорист практически не поддается рациональному разубеждению. Ему неведом страх и раскаяние в совершаемом или совершенном террористическом акте. Террористическая деятельность является сложной, иерархически построенной, многофункциональной и динамически развивающейся системой, которая имеет свою **внешнюю** психологическую структуру. Психологический анализ деятельности предполагает выделение в ней основных структурных компонентов и установление характера связи между ними. К ним относятся *мотив, цель, действия, способы, условия, операции, средства, результат деятельности и обратная связь*. Центральным звеном в этой цепочке является **мотив**.

**Задание №2**

**Проанализируйте мотивы и соотнесите их с типами личностей террористов.**

**Типы личностей террористов:** *террористы-экзистенциалы, террористы-психопаты, террористы-суицидники, террористы-инфантилы, террористы-зомби, террористки-вдовы, террористы-солидарники, террористы-эксплуатируемые.*

1. **Меркантильные** мотивы. Террор, как и любая сфера человеческой деятельности, представляет собой оплачиваемый труд. Соответственно для определенного числа людей это занятие – способ заработать. Террористы игнорируют любые другие интересы, кроме личных. Они не стремятся к изменению существующего порядка вещей – он их, как правило, вполне устраивает. За «ширмой» мнимо-политических идей легко просматривается удовлетворение личных потребностей за счет насилия над людьми; главное – получить личную выгоду. Их действия, с их точки зрения, мотивированы. Однако какие бы мотивы ни выдвигались, общая черта террористов – тенденция к экстремизму и насилию.
2. **Идеологические** мотивы. Это более устойчивые мотивы, основанные на совпадении собственных ценностей человека, его идейных позиций с террористической идеологией.
3. Мотивы **преобразования**, активного изменения мира. Это мотивы, связанные с пониманием несовершенства и несправедливости существующего мира и настойчивым стремлением улучшить, преобразовать его. Субъекты террористической деятельности рассчитывают заставить жить общество по правилам, которые они считают единственно верными, будь это внедрение принципов социальной справедливости, приводящее к построению «светлого будущего», установление тоталитарного режима с жестким делением людей на низшие и высшие классы или формирование исламского государства с ликвидацией светских институтов.
4. Мотив своей **власти над людьми**, глубинный мотив. Он поддерживается бессознательными фантазиями о собственном всемогуществе. Насилие применяется для утверждения личной власти, через насилие террорист утверждает себя и свою личность, обретая власть над людьми.
5. Мотив **интереса и привлекательности террора** как сферы деятельности. Здесь не столько стремление к выгоде, сколько желание получить острые ощущения. В этом случае иногда также говорят об игровых мотивах. Для определенного числа людей, особенно обеспеченных и достаточно образованных, террор бывает, интересен просто как новая, необычная сфера занятий. Их занимают связанный с террором риск, разработка планов, всевозможные детали подготовки террористического акта, нюансы его осуществления.
6. **Товарищеские** мотивы эмоциональной привязанности в разнообразных вариантах – от мотива мести за вред, нанесенный товарищам по борьбе, единоверцам, соплеменникам, соратникам по политической деятельности и т.д., до мотивов традиционного участия в терроре потому, что им занимался кто-то из друзей, родственников, соплеменников или единоверцев.
7. Мотив **самореализации** – парадоксальный мотив. Самореализация – с одной стороны, удел сильных духом людей, наиболее полное осуществление личности, ее полная самоотдача, растворение человека в террористическом акте вплоть до самопожертвования. Однако, с другой стороны такая самореализация – признание ограниченности возможностей и констатация несостоятельности человека, не находящего иных способов воздействия на мир, кроме насилия и разрушения. Такая самореализация, оборачивающаяся



самоуничтожением, означает, прежде всего, признание факта психологической деструкции личности.

**8. Мотивы, связанные с травматическим опытом в прошлом**, – это проигрывание пережитых травматических ситуаций, но с обязательной сменой ролей. Как показал психолог и психоаналитик З. Фрейд, для человека, который пережил унижение или жестокое обращение, в некоторых случаях характерна «идентификация с агрессором» – принятие поведения другого человека, который когда-то причинил моральную или физическую боль. Другими словами, принимая такое поведение, человек пытается справиться с травмой, преодолеть ее последствия, но использует для этого не самый эффективный способ.

**9. Мотив замещения, который имеет место в том случае, когда достижение первоначальной цели по каким-то причинам оказывается невозможным, а потому человек стремится реализовать ее в других обстоятельствах.**

**10. Компенсаторные мотивы** – мотивы, которые связаны со стремлением преодолеть чувство собственной неполноценности. Человек, который убежден в собственной неполноценности и ущербности, обычно стремится к компенсации своих недостатков, что может выражаться в усиленном стремлении занять высокое положение в обществе, приобрести исключительные умения и знания, быть успешным и т.д. В подобных случаях мы имеем дело с социально одобряемыми или допускаемыми формами компенсации. Однако в некоторых случаях чувство неполноценности приводит к неоправданному «геройству», к совершению необдуманных поступков, в том числе террористического характера.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### **Основная литература:**

1. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.
2. Горбунов К. Г. Терроризм: история и современность: социал.-психол. исслед. / К. Г. Горбунов. – Москва: Форум, 2013. – 398 с.
3. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>

#### **Дополнительная литература:**

1. Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. – 331 с. – (Библиотека оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2
2. Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.
3. Ольшанский Д. В. Психология терроризма. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с. – Библиогр.: с. 281-286. – ISBN 5-94723-102-6

## **Практическое занятие № 6**

**Тема: «Защита населения от террористических воздействий».**

**Цель:** способствовать развитию навыков применять теоретические знания, полученные в ходе изучения курса, в профилактике и противодействии терроризму.

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины**

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения темы обучающиеся приобретают знание:

- социально-психологических средств и способов противодействия террористической деятельности.

умение:

- выявлять основные угрозы и возможности терроризма и определять некоторые пути противодействия ему;

- анализировать формы и методы террористической активности;

- самостоятельно оценивать вызовы и угрозы террористической деятельности;

- анализировать социально-психологические процессы и явления, возникающие среди населения при угрозе террористических действий.

*владение* навыками практического применения знаний социально-психологической профилактики терроризма в профессиональной, исследовательской и просветительской деятельности.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в необходимости реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**План:**

1. Мероприятия по обеспечению безопасности населения
2. Меры личной безопасности
3. Рекомендации по работе с населением в целях предупреждения террористических актов
4. Рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников
5. Практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений

### **Теоретическая часть**

Защита населения от террористических воздействий— одна из основных задач государства.

Международный и внутренний терроризм, стремительный рост которого приносит страдания и гибель большому количеству людей, представляет реальную угрозу.

Организаторы террористических актов стремятся посеять страх среди населения, дестабилизировать обстановку, нанести ущерб государству, образовательным учреждениям, устранить конкурентов, затруднить работу правоохранительных органов. Довольно часты покушения с применением взрывных устройств против бизнесменов, государственных чиновников.

К особо опасным угрозам террористического характера относятся:

- взрывы в местах массового скопления людей;
- захват воздушных судов и других транспортных средств для перевозки людей, похищение людей, захват заложников;
- нападение на объекты, потенциально опасные для жизни на селения в случае их разрушения или нарушения технологического режима;
- отравление систем водоснабжения, продуктов питания, искусственное распространение возбудителей инфекционных болезней;
- проникновение в информационные сети и телекоммуникационные системы с целью дезорганизации их работы вплоть до вывода из строя.

Специальное внимание обращено на обучение всех групп населения правилам поведения и порядку действий в условиях угрозы и применения террористами взрывчатых, химических, биологических и иных опасных для жизни веществ, проведение разъяснительной работы среди населения по правилам безопасности и поведения при очистке местности (объектов) от взрывоопасных предметов.

Разъяснительная работа среди населения по правилам безопасности и поведения направлена на исключение или сведение к минимуму человеческих жертв, нанесения ущерба здоровью людей и материальных потерь. Проводится она на государственном, региональном и местном уровнях.

На государственном уровне — в мирное и военное время, при введении военного положения, при возникновении региональных конфликтов и высокой криминогенной обстановке работа организуется представителями МЧС, МВД, ФСБ, Минобороны России.

На региональном уровне — представителями региональных органов власти, МЧС, МВД России, военных комиссариатов, а также воинских частей, назначенных для выполнения задач по очистке местности (объектов) от взрывоопасных предметов в период выполнения плановых задач.

На местном уровне — представителями местных органов власти, МЧС, МВД России, военных комиссариатов и специальных подразделений, назначенных для очистки местности (объектов) от взрывоопасных предметов на данной территории в период выполнения плановых задач по сплошной очистке и срочных заявок.

Разъяснительная работа среди населения ведется путем проведения совещаний с руководителями администраций муниципальных образований, выступлений по радио, телевидению, в печати; проведения бесед и информации; издания специальных плакатов, литературы, памяток; демонстрации кинофильмов по правилам безопасности при обнаружении взрывоопасных предметов; оформления фотостендов; проведения индивидуальных бесед; информирования населения о правилах безопасности при обнаружении подозрительных предметов, сумок, игрушек и т.д.

В ходе разъяснительной работы население информируется: о взрывоопасных предметах, которые могут встретиться в данной местности, их внешнем виде, основных характеристиках, типах; о возможных причинах, приводящих к взрыву; о возможных последствиях взрыва (радиусы поражения людей, разрушения объектов); о безопасных расстояниях, правилах безопасности; о действиях населения и должностных лиц при обнаружении ВОП; о порядке эвакуации населения из опасной зоны; о местах укрытия и лицах, ответственных за эвакуацию и укрытие населения; об ответственности лиц за хранение, незаконное приобретение.

Последовательные реакции людей на теракт можно условно разбить на три стадии: *рефлекторную, психологическую и социальную*. На начальной, **рефлекторной** стадии первая, нормальная реакция – мгновенный испуг, тут же переходящий в готовность к бегству или в реальное бегство. Через несколько мгновений человека «догоняет» чувство страха, наступает

более осознанная и концептуальная реакция: индивид уже становится способным оценить реальность угрозы и пытается это сделать. По результатам реакции бегство продолжается, или испытывается облегчение от миновавшей угрозы. Затем начинается не рефлекторная, а уже **психологическая** реакция на теракт.

В зависимости от типа личности человек испытывает чувство бессилия и безысходности и / или чувство ответной агрессии по отношению к террористам – ненависть, желание их смерти и т.п. Люди, менее устойчивые психологически, переживают чувства подавленности и апатии. Следующую стадию реагирования на теракт можно определить как **социальную**. У людей психологически устойчивых возникает реакция критического отношения к властям в связи с их неспособностью предотвратить теракт. Психологически более слабые люди попадают в «апатично-тревожный маятник» – периодически переходят от апатии к тревожности и обратно. Состояние постоянной тревожности находит три поведенческих выхода. Психологически более устойчивые мобилизуются и находят в себе силы противостоять терроризму. Психологически слабые, но более устойчивые находят защиту в отгораживании от информации о террористической угрозе, терактах и их последствиях. Психологически слабые и неустойчивые индивиды проявляют стремление уступить требованиям террористов.

И здесь происходит самое примечательное, с точки зрения целей террористов: включается некий психологический механизм, который можно назвать «петля страха». Уступка террористам усиливает реакцию испуга от теракта, и индивид вновь эмоционально переживает все стадии реакции на теракт. После этого его стремление уступить требованиям террористов еще более усиливается, что, в свою очередь, усиливает реакцию испуга. Человек попадает в «петлю страха», все, более деморализуясь и «сдаваясь террористам». Если число «деморализованных» достигнет критической массы, сообщество, подвергшееся терактам, уступит требованиям террористов. Все структуры данного сообщества окажутся разрушенными, а само сообщество как таковое будет уничтожено (модифицировано).

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Каковы рекомендации по работе с населением в целях предупреждения террористических актов
2. Каковы рекомендации на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников
3. Каковы практические меры по обеспечению антитеррористической защищенности образовательных учреждений

### **Задание №1**

В ходе «мозгового штурма» студентам предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Какие задачи в рамках противодействия терроризму должна решать культура?
2. Каким образом можно сформировать негативное отношение к террористической деятельности?

### **Задание №2**

Определение типов личности с сильной и слабой психикой с помощью тестов.

характеристика подразделяет людей на эмоционально устойчивых (стабильных) и тревожных (нестабильных).

Эмоциональная нестабильность характеризуется постоянным эмоциональным напряжением, переживанием личной угрозы, повышенной чувствительностью к неудачам и ошибкам, самообвинениями, стремлением к самосовершенствованию.

Эмоциональная стабильность характеризуется противоположными чертами — уравновешенностью, помехоустойчивостью, холодностью, негибкостью, неспособностью сочувствовать переживаниям других.

Крайние значения этого свойства у человека редки, чаще представлены в той или иной пропорции.

### Тестирование

Ответьте “да” или “нет” на следующие 57 вопросов;

1. Вы часто испытываете тягу к новым впечатлениям, к тому, чтобы “встряхнуться”, испытать возбуждение?
2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые вас понимают, могут ободрить или утешить?
3. Вы человек беспечный?
4. Правда ли, что вам очень трудно отвечать “нет”?
5. Задумываетесь ли вы перед тем, как что-нибудь предпринять?
6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, не считаясь с тем, что вам это невыгодно?
7. Часто ли у вас спады и подъемы настроения?
8. Обычно вы говорите и действуете быстро, не раздумывая?
9. Часто ли вы чувствуете себя несчастным без достаточных на то причин?
10. Сделали бы вы почти все что угодно на спор?
11. Возникает ли у вас чувство смущения, когда вы хотите заговорить с симпатичным незнакомым человеком противоположной пола?
12. Бывает ли, что вы выходите из себя, злитесь?
13. Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли вы беспокоитесь из-за того, что сделали или сказали что-нибудь такое, чего не следовало бы делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы обычно книги встречам с людьми?
16. Легко ли вас обидеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компаниях?
18. Бывают ли у вас мысли, которые вы хотели бы скрыть от других?
19. Верно ли, что иногда вы полны энергии так, что все горит в руках, а иногда совсем вялы?
20. Предпочитаете ли вы иметь друзей поменьше, но особенно близких вам?
21. Часто ли вы мечтаете?
22. Когда на вас: кричат, вы отвечаете тем же?
23. Часто ли вас беспокоит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли вы дать волю чувствам и вовсе повеселиться в компании?
26. Считаете ли вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли вас человеком живым и веселым?
28. Часто ли вы, сделав какое-нибудь важное дело, испытываете чувство, что могли бы сделать его лучше?
29. Вы больше молчите, когда находитесь в обществе других людей?
30. Вы иногда сплетничаете?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что разные мысли лезут в голову?

32. Если вы хотите узнать о чем-нибудь, то вы предпочитаете об этом прочитать в книге, нежели спросить?
33. Бывают ли у вас приступы сердцебиения?
34. Нравится ли вам работа, которая требует от вас постоянного внимания?
35. Бывает ли, что вас “бросает в дрожь”?
36. Бы всегда бы платили за провоз багажа на транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Вам неприятно находиться в компании, где подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, которая требует от нас быстроты действия?
40. Волнуетесь ли вы по поводу каких-то неприятных событий, которые могли бы произойти?
41. Вы ходите медленно и неторопливо?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на работу или на свидание?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что никогда не упустите случай побеседовать с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли нас какие-нибудь боли?
46. Вы чувствовали бы себя очень несчастным человеком, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых люди, которые вам явно не нравятся?
49. Можете ли вы сказать, что весьма уверенный в себе человек?
50. Легко ли вы обижаетесь, когда люди указывают на ваши ошибки в работе или на ваши личные промахи?
51. Вы считаете, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Легко ли вам внести оживление в довольно скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы подшучивать над другими?
57. Страдаете ли вы от бессонницы?

Чтобы определить особенности своего характера, необходимо сверить полученные ответы с приведенным ключом.

Для подсчета эмоциональной устойчивости ставьте против своих ответов крестики, если вы ответили “да” на следующие вопросы: 2, 4 7 9 II, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57. Подсчитайте количество крестиков (баллов) по шкале эмоциональной устойчивости.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### **Основная литература:**

1. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.
2. Горбунов К. Г. Терроризм: история и современность: социал.-психол. исслед. / К. Г. Горбунов. – Москва: Форум, 2013. – 398 с.
3. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>

**Дополнительная литература:**

1 Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. – 331 с. – (Библиотека оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2

2 Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.

3 Ольшанский Д. В. Психология терроризма. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с. – Библиогр.: с. 281-286. – ISBN 5-94723-102-6

**Практическое занятие № 7**

**Тема: «Психологические процессы, сопровождающие террористические акты (стихийное массовое поведение)».**

**Цель:** способствовать развитию навыков применять теоретические знания, полученные в ходе изучения курса, в профилактике и противодействии терроризму.

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины**

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения темы обучающиеся приобретают **знание:**

- социально-психологических средств и способов противодействия террористической деятельности.

**умение:**

- выявлять основные угрозы и возможности терроризма и определять некоторые пути противодействия ему;

- анализировать формы и методы террористической активности;

- самостоятельно оценивать вызовы и угрозы террористической деятельности;

- анализировать социально-психологические процессы и явления, возникающие среди населения при угрозе террористических действий.

**владение** навыками практического применения знаний социально-психологической профилактики терроризма в профессиональной, исследовательской и просветительской деятельности.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в необходимости реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**План:**

1. Информационно-аналитическое обеспечение антитеррористической деятельности:

1.1. Сущность, классификация информации и требования, предъявляемые к ней.

1.2. Общая характеристика информационно-аналитической работы.

1.3. Исследование заведомо ложных анонимных сообщений о террористическом акте.

2. Стихийные социально-психологические явления:

2.1. Социально-психологические аспекты слухов.

2.2. Основные положения психологии паники.

2.3. Социальная психология толпы.

2.4. Психология противодействия слухам и управления панической толпой.

**Теоретическая часть**

Длительный дефицит информации вызывает информационный голод, при котором люди начинают воспринимать «любую» информацию об интересующем событии (например, слухи после чернобыльской катастрофы о причине взрыва и его масштабах, количестве пострадавших). Катализатором распространения слухов может послужить цензура, дающая достоверную информацию, но в явно усеченном варианте, что автоматически порождает потребность узнать недосказанное.

Таким образом, можно констатировать, что доминирующей причиной возникновения слухов является наличие не удовлетворяемой через официальные источники потребности в информации.

Для возникновения паники необходимо, чтобы:

- информации было либо недостаточно, либо чрезмерно;
- информация содержала либо пугающие, либо непонятные сведения (например, о реальной или воображаемой опасности);
- информация была настолько сильна по своему воздействию, чтобы смогла вызвать сначала страх, а затем и шок. Их динамическим выражением является бессознательное принятие определенных образцов поведения.

Одним из решающих факторов является наличие возбуждающих и стимулирующих панику слухов, например подогревающих предстоящую опасность или степень негативных последствий (так нередко было на радиоактивно зараженных территориях после Чернобыльской катастрофы). В условиях недостатка информации усиливается работа воображения, однако гиперболические представления об опасности не встречают критического осмысления. При потере уверенности в руководстве, а тем более при его отсутствии, индивид становится податливым к восприятию слухов.

Предпосылками паники являются и **личностные качества** людей, наличие предрасположенных к панике, так называемых *паникеров*. Очень важным условием возникновения паники становится доля таких людей в большой группе. Известно, что иногда достаточно и 1% паникующих, чтобы паникой была охвачена вся многочисленная группа людей. Психологические особенности поведения людей в условиях паники были изучены в классическом исследовании Х. Кэнтрила, посвященном изучению массовой паники в США в 1938 г., вызванной радиоспектаклем по роману писателя-фантаста Г. Уэлса «Война миров», когда во время трансляции компанией «Эн-Би-Си» этой радиопостановки, люди пережили состояние, близкое к массовому психозу, поверив во вторжение марсиан на землю. Хотя по радио было трижды объявлено о том, что передается литературное произведение, приблизительно 400 тыс. американцев засвидетельствовали «появление марсиан», а около 1 млн. американцев восприняли эту радиопередачу как репортаж с места событий. Данный пример стал для истории хрестоматийным. В результате исследования были выделены четыре группы людей, в разной степени подавшихся панике. *Первую группу* составили те, которые испытывали легкое чувство страха, но засомневались в реальности таких событий и, подумав, самостоятельно пришли к выводу о невозможности вторжения марсиан.

*Вторая группа* включала тех, кто в состоянии переживаемого страха не смог самостоятельно решить, поэтому попытался проверить с помощью других реальность этих событий (обращались к соседям, знакомым, на радио и т.д.) и только после этого приходили к отрицательному заключению.

*В третью группу* вошли те, кто, испытав сильное чувство страха, не смог проверить реальность происходившего с помощью других, поэтому оставался при своем первом впечатлении о полной реальности вторжения марсиан.

*И четвертую группу* составляли те, кто сразу паниковал, даже не пытаясь что-то узнать, уточнить или проверить. Возникновение панических состояний оказалось связанным с целым рядом характеристик людей. Высокий уровень образованности, информированность о



космических явлениях тормозили развитие панических состояний. Низкий уровень образованности и информированности способствовал паническим настроениям людей. Другим важным признаком оказался имущественный статус: чаще паниковали люди из плохо обеспеченных семей. При этом оказал влияние не сам по себе статус, а общие чувства тревожности, неуверенности, составляющие психологическую готовность такого класса людей к паническому восприятию событий. Важными были также половозрастные признаки: женщины и дети испытывали более сильный страх и легче поддавались панике. Наряду с указанными характеристиками существенную роль играли психические свойства личности, особенно такие, как некритичность мышления, выраженная личностная тревожность и повышенная внушаемость – качества, предрасполагающие к возникновению панических состояний.

Любая паника как социально-психологическое явление протекает в течение трех этапов:

- 1) *начальный*: появление какой-либо информации, способной вызвать страх, а затем и шок;
- 2) *основной* (или *деструктивный*): паника наращивает свою силу под влиянием действия механизма взаимного многократного отражения и принимает лавинообразный характер;
- 3) *завершающий*: под влиянием различных факторов (выявление ложности информации, устранение причины, вызвавшей панику и др.) включаются рациональная и компенсаторные возможности психики.

#### **Вопросы:**

1. Массовые социально-психологические явления, сопровождающие проявления терроризма.
2. Толпа как субъект массовой формы стихийного поведения.
3. Паника как результат террористической атаки.
4. Психология противодействия слухам и управления панической толпой.

#### **Задания:**

1. Выявите признаки слухов как специфической формы проявления стихийного массового поведения.
2. Выявите пути противодействия слухам и управления панической толпой.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

##### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

##### **Основная литература:**

1. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.
2. Горбунов К. Г. Терроризм: история и современность: социал.-психол. исслед. / К. Г. Горбунов. – Москва: Форум, 2013. – 398 с.
3. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>

##### **Дополнительная литература:**

- 1 Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. – 331 с. – (Библиотека оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2
- 2 Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.
- 3 Ольшанский Д. В. Психология терроризма. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с. – Библиогр.: с. 281-286. – ISBN 5-94723-102-6

## Практическое занятие № 8

**Тема: «Психология мира» как новое направление психологической науки XXI в. и ее потенциал в борьбе с терроризмом»**

**Цель:** способствовать развитию навыков применять теоретические знания, полученные в ходе изучения курса, в профилактике и противодействии терроризму.

**Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.**

**Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины**

ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

В результате освоения темы обучающиеся приобретают **знание:**

- социально-психологических средств и способов противодействия террористической деятельности.

**умение:**

- выявлять основные угрозы и возможности терроризма и определять некоторые пути противодействия ему;

- анализировать формы и методы террористической активности;

- самостоятельно оценивать вызовы и угрозы террористической деятельности;

- анализировать социально-психологические процессы и явления, возникающие среди населения при угрозе террористических действий.

**владение** навыками практического применения знаний социально-психологической профилактики терроризма в профессиональной, исследовательской и просветительской деятельности.

.

**Актуальность темы (практического занятия)** выражается в необходимости реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

**План:**

1. Ненасильственное разрешение конфликтов (миротворчество) и достижение социальной справедливости (миростроительство);
2. Объяснение формирования террористических установок, предубеждений, фанатизма, гетеростереотипов.
3. Опровержение биологического детерминизма в объяснении войн и неравенства.
4. Прояснение различий между конфликтом и насилием, а также убеждение общества в неизбежности и естественности конфликтов.
5. Опровержение легитимности насилия на всех уровнях общества.
6. Содействие ненасильственному восстановлению справедливости. 1.6. Восстановление коммуникации между конфликтующими сторонами.
7. Превращение борьбы за справедливость и мир в одну из центральных проблем психологии.
8. Формирование в мировом сообществе культуры мира и развития межкультурного диалога.
9. Работа с жертвами актов насилия и терроризма.

**Теоретическая часть:**

Завершение XX столетия, в котором ежегодно велось по 15 - 25 войн, не привело к снижению актуальности проблемы сохранения мира. Анализ психологической литературы показывает, что по сравнению с 1980-ми гг., исследования 1990-х и 2000-х гг. значительно меньше затрагивают проблематику психологических причин и последствий ядерной угрозы, но в значительно большей степени направлены на изучение межэтнических отношений (прежде всего, межнациональных стереотипов и этноцентризма) и методов разрешения конфликтов. Рост числа конфликтов и терроризма послужил толчком к формированию психологии мира как самостоятельного направления в современной психологической науке. Она получила институциональное оформление в Американском психологическом обществе на 48-й секции "Общество изучения мира, конфликта и насилия". Регулярно проводятся международные симпозиумы, посвященные вкладу психологии в укрепление мира, ежеквартально выходит журнал "Мир и конфликт: Журнал психологии мира". Психология мира имеет своей целью "разработку теорий и практических подходов, направленных на предотвращение и ослабление как прямого, так и структурного насилия, она способствует ненасильственному разрешению конфликтов и защите социальной справедливости". Основными направлениями исследований в этой области являются изучение психологических механизмов прямого и структурного насилия, исследование эффективности различных методов его сдерживания, миротворчества и развития культуры мира. Психологию мира можно рассматривать и как научное направление, опирающееся на собственную теоретическую платформу, которая включает несколько ключевых положений, и как сообщество психологов, занимающихся конфликтологической проблематикой.

Во-первых, ее представители выступают за системный подход к изучению причин и последствий насилия как на макро-, так и на микроуровнях, изучению как прямого, так и структурного, скрытого насилия, а также его культурных оснований. Под прямым насилием понимается физический или психологический ущерб, нанесенный одним или несколькими лицами (сообществами, государствами) другим лицам (сообществам, нациям). Это могут быть "этнические чистки", взрыв Мирового торгового центра и башен-близнецов, нападение на школу в Беслане. В отличие от прямого, структурное насилие осуществляется в неявной форме безличными социальными институтами общества. К нему относятся бедность, эксплуатация детского труда, дискриминация женщин, рабство, ограничение свободы слова, разрушение природных ресурсов, отрицание этнической и культурной идентичности.

Во-вторых, серьезной критике подвергается культурная универсальность подходов и технологий, сложившихся в западной психологии конфликта. Подчеркивается роль культурного контекста, идентичности и социальных норм, как в формировании конфликтов, так и в их разрешении. Профессиональные стандарты академического сообщества, система производства, передачи и применения научного знания нечувствительны к не-западным, традиционным формам разрешения конфликтов (таким, например, как совет старейшин, совместная молитва, покаяние, ритуалы примирения), не позволяют использовать опыт и знания местных сообществ о различных факторах мира и насилия. Переход западных психологов с позиции экспертов в позицию учеников, способных учиться у других культур, будет способствовать предотвращению ущерба, наносимого от "повального" использования западных социальных технологий в обществах, которые не "исповедают" западных индивидуалистических и материалистических ценностей.

В-третьих, растет понимание, что в долгосрочной перспективе наиболее эффективны ненасильственные методы разрешения конфликтов и устранение социокультурных предпосылок насилия, то есть развитие культуры мира, основанной на ценностях ненасилия, соблюдения прав человека, равенства, свободы, толерантности, солидарности, сохранения природных ресурсов.

В-четвертых, ответом на вызовы XXI в. должно стать переосмысление роли психологии и психологов в борьбе с насилием. Задачей психологии становится: 1) опровержение биологического детерминизма в объяснении войн и неравенства; 2) прояснение различий между конфликтом и насилием, а также убеждение общества в неизбежности и естественности конфликтов; 3) опровержение легитимности насилия на всех уровнях общества; 4) содействие ненасильственному восстановлению справедливости; 5) восстановление коммуникации между конфликтующими сторонами; 6) превращение борьбы за справедливость и мир в одну из центральных проблем психологии. Развитие диалога в самом психологическом сообществе, знакомство западных психологов с работами национальных психологических школ, поддержание международных партнерских отношений между психологическими ассоциациями и научными центрами также должно способствовать развитию культуры мира. Призывая перенести внимание и усилия с симптомов насилия на его истоки, представители психологии мира выделяют четыре основные причины терроризма (хотя вполне понятно, что реально таких причин значительно больше).

Во-первых, это тяжелые условия жизни: голод, неравенство и болезни, процветающие в странах третьего мира и противопоставляющие их "богатому Западу". Во-вторых, базовая потребность в безопасности, субъективная оценка условий существования как опасных для жизни - своей собственной, своей семьи и своего сообщества. Страх перед угрозой существованию может быть нереалистичным и толкать потенциальных террористов, правительственных чиновников и общество на несимметричный ответ. Так, борьба США с "осью зла" может создать иллюзию безопасности внутри страны, но при этом сделать оправданной террористическую деятельность в глазах населения тех стран, на территории которых ведутся антитеррористические и военные операции. В-третьих, это потребность в независимости, способности самостоятельно принимать решения относительно собственной жизни, свободы и счастья. Как правило, терроризм развивается в странах, где существенно и массово нарушаются человеческие права. В-четвертых, потребность в общественном уважении, в признании своей этнической, культурной и религиозной идентичности. Подчеркнем еще раз, что выделенные базовые причины терроризма - это не оправдание террористической деятельности, а призыв к системному подходу в анализе проблемы.

Очевидно, что одна лишь борьба против террористов, уничтожение их баз и лидеров не способны устранить глубинные истоки терроризма. Миротворческие военные операции могут сдерживать войну и предотвратить часть терактов, но сдерживание конфликтов не ведет к установлению мира. Переговорный процесс затрагивает лишь некоторые из аспектов конфликта (например, представительство партий католиков и протестантов в ирландском парламенте), но не устраняет его глубинных причин (второсортное положение католиков в Ирландии на протяжении нескольких столетий). Психология мира выступает за переход от миротворчества к строительству мира, основным психологическим механизмом которого являются эмпатия и понимание, развитие способности сторон встать на точку зрения друг друга. Психологи могут внести серьезный вклад в борьбу с терроризмом через проведение Т-групп и кросскультурных семинаров в зонах этнических конфликтов, организацию совместных культурных программ в рамках "дипломатии второго пути", расширение программ международного академического обмена, развитие ценностей культуры мира в школах и повышение кросскультурной компетентности молодежи

### **Вопросы:**

1. Что послужило толчком к формированию психологии мира как самостоятельного направления в современной психологической науке?
2. Что способствовало превращению борьбы за справедливость и мир в одну из центральных проблем психологии?

**Задание****Тест “Не слишком ли вы агрессивны?”**

В ответе нужно выбрать наиболее приемлемый для вас вариант.

Склонны ли вы искать пути к примирению после очередного конфликта?

а) Всегда.

б) Иногда.

в) Никогда.

2. Как вы ведете себя в критической ситуации?

а) Внутренне кипите.

б) Сохраняете полное спокойствие.

в) Теряете самообладание.

3. Каким считают вас коллеги?

а) Самоуверенным и завистливым.

б) Дружелюбным.

в) Спокойным и независимым.

4. Как вы отреагируете, если вам предложат ответственную должность?

а) Примите ее с некоторыми опасениями.

б) Согласитесь без колебаний.

в) Откажитесь от нее ради собственного спокойствия.

5. Как вы будете себя вести, если кто-то из коллег без разрешения возьмет с вашего стола бумагу?

а) Выдадите ему “по первое число”.

б) Заставите вернуть.

в) Спросите, не нужно ли ему еще что-нибудь.

6. Какими словами вы встретите мужа (жену), если он (она) вернулась с работы позже обычного?

а) “Что это тебя так задержало?”

б) “Где ты торчишь допоздна?”

в) “Я уже начал (а) волноваться?”

7. Как бы вы вели себя за рулем автомобиля (если бы он у вас был)?

а) Старались бы обогнать машину, которая показала вам “хвост”.

б) Вам было бы все равно, сколько автомобилей вас обошло.

в) Помчались бы с такой скоростью, чтобы никто вас не догнал.

8. Какими вы считаете свои взгляды на жизнь?

а) Сбалансированными.

б) Легкомысленными.

в) Крайне жесткими.

9. Что вы предпринимаете, если не все удается?

а) Пытаетесь свалить вину на другого.

б) Смиряетесь.

в) Становитесь впредь осторожнее.

10. Как вы отреагируете на разговоры о распущенности современной молодежи?

а) “Особая распущенность должна быть наказана.”

б) “Надо создать для молодежи условия организованного отдыха.”

в) “И почему эта проблема так всех волнует?”

11. Что вы ощущаете, если то, к чему вы так сильно стремились, или то, чем хотели обладать, досталась другому?

а) “И зачем я только нервы тратил (а)?”

б) “Видно, этот другой удачливее меня.”

в) “Может быть, мне это удастся в другой раз.”

12. Как вы смотрите страшный фильм?

а) Бойтесь.

б) Скучаете.

в) Получаете искреннее удовольствие.

13. Если из-за дорожной пробки вы опаздываете на важное собрание, совещание, то

- а) будете нервничать во время совещания из-за опоздания;
- б) попытаетесь вызвать снисходительность партнеров;
- в) искренне огорчитесь.

14. Как вы отнесетесь к своим спортивным успехам?

- а) Обязательно постараетесь выиграть.
- б) Цените удовольствие чувствовать себя участником соревнования.
- в) Очень сердитесь, если проигрываете.

15. Как вы поступите, если вас плохо обслужили в ресторане?

- а) Стерпите, чтобы избежать скандала.
- б) Вызовите метрдотеля и сделаете ему замечание.
- в) Отправитесь с жалобой к директору ресторана.

16. Как вы себя поведете, если ваших младших сестренку или братишку обидели в школе?

- а) Поговорите с учителем.
- б) Устроите скандал родителям малолетних обидчиков.
- в) Посоветуете ребенку самому дать сдачи.

17. Какой, по-вашему, вы человек?

- а) Средний.
- б) Самоуверенный.
- в) Пробивной.

18. Что вы ответите человеку более молодому по отношению к вам, с которым столкнулись в дверях, если он начал извиняться перед вами?

- а) “Простите, это моя вина.”
- б) “Ничего, пустяки.”
- в) “А повнимательнее вы быть не можете?”

19. Как вы отреагируете на статью в газете о случаях хулиганства молодежи?

а) “Когда же наконец будут применены конкретные меры к тем, кто позорит современную молодежь?”

б) “Надо бы ввести телесное наказание.”

в) “Нельзя все валить на молодежь.”

20. Представьте себе, что вам предстоит заново родиться, но уже животным. Какое животное вы предпочитаете?

а) Тигра или леопарда.

б) Домашнюю кошку.

в) Медведя.

### Ключ к тесту

Варианты ответов	Оценки результатов по вопросам																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
А	1	2	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	1	2	1	1	1	1	2	3
Б	2	1	2	3	2	3	1	1	2	1	3	1	2	1	2	3	2	2	3	1

**36—44 балла.** Вы умеренно агрессивны, но вполне успешно идете по жизни, поскольку в вас достаточно здорового честолюбия и самоуверенности.

**45 и более баллов.** Вы излишне агрессивны, при этом нередко оказываетесь неуравновешенным и чрезмерно жестким к другим людям. Вы надеетесь добиться успеха в жизни, рассчитывая на собственные методы и жертвуя интересами окружающих. Поэтому вас не удивляет неприязнь окружающих, но зато при малейшей возможности вы стараетесь их за это наказать.

**35 и меньше баллов.** Вы чрезмерно миролюбивы, что обусловлено недостаточной уверенностью в собственных силах и возможностях. Это, конечно, не значит, что вы как травинка, гнетесь под любым ветерком. Но все же побольше решительности вам не помешает.

**Если по семи и более вопросам вы набрали по три балла и менее чем по семи вопросам – по одному баллу,** то взрывы вашей агрессивности носят скорее разрушительный характер, чем конструктивный. Вы относитесь к людям пренебрежительно и своим поведением провоцируете конфликтные ситуации, которых вполне можно бы избежать.



Если по семи и более вопросам вы получите по одному баллу и менее чем по семи вопросам — по три балла, то вы чрезмерно замкнуты. Это не значит, что вам тоже не присущи вспышки агрессивности, но вы подавляете их уже слишком тщательно.

### Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

#### Основная литература:

1. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n>.
2. Горбунов К. Г. Терроризм: история и современность: социал.-психол. исслед. / К. Г. Горбунов. – Москва: Форум, 2013. – 398 с.
3. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>

#### Дополнительная литература:

1. Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования : Монография. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. – 331 с. – (Библиотека оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2
2. Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам ; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.
3. Ольшанский Д. В. Психология терроризма. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с. – Библиогр.: с. 281-286. – ISBN 5-94723-102-6