

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НЕВИННОМЫССКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) СКФУ



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ по дисциплине «Личность в пространстве Российской цивилизации»

Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль	Электропривод и автоматика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная
Учебный план	2019 года
Изучается	в 3 семестре

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Практическое занятие 1.....	5
Практическое занятие 2.....	7
Практическое занятие 3.....	8
Практическое занятие 4.....	9
Практическое занятие 5.....	11
Практическое занятие 6.....	12
Практическое занятие 7.....	13
Практическое занятие 8.....	14
Практическое занятие 9.....	14
Практическое занятие 10.....	15
Практическое занятие 11.....	16
Практическое занятие 12.....	17
Практическое занятие 13.....	18
Практическое занятие 14.....	19
Практическое занятие 15.....	20
Практическое занятие 16.....	21
Практическое занятие 17.....	22
Практическое занятие 18.....	23
Практическое занятие 19.....	24
Практическое занятие 20.....	25
Практическое занятие 21.....	26
Практическое занятие 22.....	27
Практическое занятие 23.....	28
Практическое занятие 24.....	29
Практическое занятие 25.....	30
Практическое занятие 26.....	31
Практическое занятие 27.....	32
Рекомендуемая литература.....	34

ВВЕДЕНИЕ

Предметом курса является формирование и становление личности в пространстве российской цивилизации. Курс «Личность в пространстве Российской цивилизации» изучается в течение двух семестров и предусматривает проведение лекционных, семинарских занятий и выполнение устных и письменных отчетов.

В процессе изучения данной дисциплины студенты получают представление о России как о стране-цивилизации, познакомятся с традициями России в ее универсально-цивилизационных чертах, проанализируют те изменения и поправки, которые были привнесены в облик российской цивилизации в XX веке. Кроме того, освоение данного курса предусматривает знакомство с основными методами исследования российской цивилизации. Изучение данной дисциплины будет способствовать лучшему пониманию характерных особенностей исторического и культурного развития России, определению ее места среди других цивилизаций современности.

Цели дисциплины:

- 1) формирование у студентов целостного представления об основных закономерностях и направлениях мирового цивилизационного процесса;
- 2) формирование адекватного понимания российской цивилизации как устойчивого образования; прояснение специфики российской истории в русле цивилизационного подхода, выявление общего и особенного в истории и культуре российской цивилизации в ряду других цивилизаций;
- 3) формирование представления об особенностях современной российской цивилизации, выявление ее значения в мировой истории, ее места в ряду мировых цивилизаций;
- 4) ознакомление студентов с методологией исследования цивилизационных процессов, формирование навыков исторического анализа современности.

Задачи изучения дисциплины:

После освоения данной дисциплины студент должен:

- 1) знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины;
- 2) уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;
- 3) иметь представление об особенностях современной российской цивилизации в отличие от иных цивилизаций прошлого и современности, о ее геополитическом значении, ее месте в мировом цивилизационном процессе.
- 4) ориентироваться в методологии и конкретных методах исследования цивилизационных особенностей России;

Методические указания выступают в качестве информационного и практического источника и могут быть использованы для очного и заочного обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

Наименование компетенции

Индекс	Формулировка:
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы категории и концепции, связанные с изучением культурных форм, процессов, практик.
- способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде ;
- о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Уметь:

- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- ориентироваться в потоке информации об этнокультурных процессах в мире, стране, регионе и формировании навыков критического отношения к этой информации;
- осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

Владеть:

- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде ;
- навыками продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива;

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Раздел 1. Сущность современной Российской цивилизации

Практическое занятие № 1.

Тема занятия. Место дисциплины «Личность в пространстве российской цивилизации» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах у студентов по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника». Истоки и сущность современной Российской цивилизации. Методы ее изучения.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Место дисциплины «Личность в пространстве российской цивилизации» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах у студентов по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».
2. Понятие локальной цивилизации.
3. Истоки и основные черты современной российской цивилизации.
4. Комплексно-тематический и полярно-структурный методы исследования российской цивилизации.

Теоретическая часть:

К настоящему времени российская цивилизация сформировалась в целостное системное социальное образование, играющее заметную роль в планетарной цивилизации. Ее признаками называются: геополитический евразийский характер, соотносящийся с самобытностью и локальностью функционирования; многообразие национальных культур и субкультур в едином социокультурном организме; многонациональность и наличие единого языка общения и взаимодействий при сохранении самостоятельности родных языков; поликонфессиональность и разновариантность культур и типов мировоззрения субъектов российского общества по свободе совести, единая государственность и определяющая роль политико-правового и нравственно-духовного регулирования общественных отношений и жизнедеятельности социумов, развитые сферы жизни общества, демократизм, ориентация на права, свободы, обязанности и ответственность личности и др.

Российская цивилизация обладает совокупностью родовых и видовых признаков. К родовым признакам можно отнести наличие материальной и духовной культуры, деятельных субъектов, государственность, письменность, статусность субъектов и сложную социальную структуру общества, наличие верований, длительную историю, миролюбие и др.

Универсальными признаками российской цивилизации считаются также ее структурность, целостность, функциональность, субстратность и другие, указывающие на системность цивилизационного функционирования российского общества. Общим признаком российской цивилизации выступает наличие достаточно развитых подсистем: материально-производственной, политико-правовой, социально-статусной, духовной, а также подсистем исторического функционирования российского общества по эпохам, периодам, стадиям и т.д.

Изучаются также такие родовые признаки российской цивилизации как преемственность и традиция, антиномичность, символы и коды культуры, поликонфессиональность, полиморфизм, накопление культурных пластов в процессе исторического развития, институционализация культурных, формационных и иных оснований и элементов содержания цивилизации.

Историографические (научно-исторические) дискуссии о сущности России в основном можно свести к четырем точкам зрения:

- 1) Россия относится к восточному типу цивилизации;
- 2) Россия относится к западному типу цивилизации;
- 3) Россия относится к особому цивилизационному типу, сочетающему элементы восточного и западного типа цивилизаций;
- 4) Россия — механическое смешение цивилизаций, относящихся к разным цивилизационным типам.

Основные элементы российской цивилизации:

- 1) менталитет. Его основу заложило православие. Отличительными чертами отечественного менталитета являются соборность (коллективизм), нестяжательство (отсутствие стремления к прибыли), ориентация на духовные ценности, открытость для влияния других цивилизаций;

2) экономика. Преобладание государственной и общиннокорпоративной собственности, экстенсивный характер хозяйственного развития. Однако в то же время развивались некоторые элементы рыночной экономики и собственность, близкая по своим характеристикам к частной;

3) социальная организация. Подчинение личности коллективу и государству, но при сохранении некоторых элементов индивидуализма;

4) политическая система. Безусловное преобладание власти над обществом и неограниченный, сакральный характер власти, но при сохранении некоторых элементов правового государства и гражданского общества;

5) духовные ценности. Ориентация на достижение не прагматических, а сакрализованных, духовных ценностей.

Темы докладов:

1. Основные черты современной российской цивилизации
2. «Русская идея» и ее творцы.
3. Теория локальных цивилизаций: исторический и современный аспекты.
4. Методология и методы исследования российской цивилизации.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>

2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>

3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Раздел 2. История отечественной цивилизации

Практическое занятие № 2.

Тема 2. Русь в конце IX – XIII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Развитие феодализма в Европе.
2. Социальный и политический строй древнерусского государства.
3. Особенности социально-политического развития древнерусского государства.
4. Историческое значение христианизации Руси.
5. Эволюция древнерусской государственности в XI- XII в. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.

Теоретическая часть:

Экономические отношения в Средние века аграрный характер. Определяющий аспект средневековой экономики – её аграрный характер. Сеньория вотчина. Основной структурной единицей хозяйственной деятельности была сеньория (на Руси – вотчина). Феодальной ренты. Существовало три вида феодальной ренты: отработочная; натуральная; денежная. Внеэкономического принуждения. Рента взималась с помощью внеэкономического принуждения, закрепощения крестьянства: личная и судебная зависимость (Западная Европа); прикрепление к земле (Восточная Европа).

Политическая система Средневековья. Политическая система прошла в своём развитии несколько этапов: «варварских» королевств и раннефеодальных государств период

«варварских» королевств и раннефеодальных государств (Западная Европа – в конце V – IX в.; Русь – в конце IX – первой половине XI века); феодальной раздробленности период феодальной раздробленности (Зап. Европа – в X – XII вв.; Русь – со второй трети XII в.); централизованных государств преодоление феодальной раздробленности и образование централизованных государств в форме сословно-представительной монархии (Зап. Европа – в XIII – XV вв.; Русь – в XIV – первой пол. XVI в.); абсолютных монархий оформление абсолютных монархий (в Зап. Европе – в XVI – XVII вв.; в России – во второй пол. XVI – первой четв. XVIII в.).

Киевская Русь до середины XI в. раннефеодальное государство до середины XI в. Киевская Русь – раннефеодальное государство. Со второй половины XI в. феодальный строй. Со второй половины XI в. утверждается феодальный строй: господство вотчинного землевладения; различные формы феодальной зависимости населения (основные формы). основные формы Социальный строй Политический строй Наследственная монархия Наследственная монархия. Характерны: родовой сюзеренитет и система принципата; вассальные отношения между князем и дружиной.

Темы докладов:

1. Предпосылки формирования общероссийского национального характера.
2. Проблема истоков российского тоталитаризма.
3. Социально- экономическое и политическое развития русских земель в период политической раздробленности.
4. Культура Древней Руси.
5. Экспансия в XIII в. на русские земли с Востока и Запада.
6. Монголо-татары и Русь: социокультурный аспект взаимоотношений.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks, по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный

ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>

2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>

3. Куреньшева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.

2. exponenta.ru

3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие №3

Тема 3. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Великие географические открытия.

2. Возникновение капиталистических отношений.

3. Основные тенденции политического и социально-экономического развития европейских стран.

4. Политика централизации в России в первой половине XVI века: политика Василия III; регентство Елены Глинской; боярское правление; реформы царя Ивана IV и Избранной рады.

5. Опричнина Ивана Грозного: цели, методы и результаты; оценка опричнины в отечественной исторической науке.

6. Развитие русской культуры в XVI в.

Теоретическая часть:

Развитие России в XVII столетии не укладывалось в европейские стандарты. Важнейшим фактором, придававшим своеобразие стране, явился особый тип феодализма. Россия к концу XVI века вплотную подошла в своей общественной организации к восточной деспотии. Утвердились отношения подданства: единоличная власть царя, корпоративность в организации общества. Цена за подобный сдвиг была заплачена большая - замедление развития. Московское общество было малоподвижным, ощутимо отставало от Европы. При приемниках Ивана Грозного мощная деспотическая система начала давать сбои. В начале XVII века страна подошла к стадии социальной катастрофы. По выражению В.О. Ключевского, в период 1598-1613 гг. Россия пережила "смутное время".

Главным дестабилизирующим фактором Смутного времени была жестокая политика Ивана Грозного с целью утверждения единоличной власти в стране. Эта политика проводилась путем террора и насилия. К концу XVI века Россия оказалась в тяжелейшем экономическом кризисе. В запустение пришли наиболее развитые в экономическом отношении центры (Москва) и северо-запад (Новгород и Псков) страны. Более 50% пашни оставались необработанными.

Второй причиной неустойчивости общества стало укрепление крепостного права. В 1581 г. впервые были введены "заповедные лета" - годы, в которые запрещался переход крестьян даже в Юрьев день. В 1597 г. был издан указ о сыске беглых крестьян. В 1603 г. Борис Годунов отказался от восстановления Юрьева дня.

Россия в XVI–XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе.

Люди ренессансного типа отличались готовностью браться за самые трудные задачи. Для европейцев с падением Византии в 1453 г. во весь рост встала проблема поиска новых путей на Восток, в Китай и Индию, так как прямая дорога была перекрыта турками, захватившими Константинополь.

Европейцы стали искать морской путь. Это стало возможно с появлением в Европе компаса, созданием новых парусов, позволявших каравеллам лавировать и плыть против ветра. Появились механические часы, что влияло на быт, организацию производства, научных опытов и наблюдений, позволяло ориентироваться во времени и ценить его.

В 1492 г. генуэзец на испанской службе Христофор Колумб, опираясь на свои расчеты «розы ветров» (преобладающего направления ветра) в разное время года, при поддержке Изабеллы Кастильской и Фердинанда Арагонского на каравеллах «Санта-Мария», «Пинта» и «Нинья» достиг берегов Америки, открыл ее для Европы и вернулся обратно.

В 1497–1498 гг. португалец Васко да Гама обогнул Африку с юга (мыс Доброй Надежды) и достиг Индии. Кругосветные путешествия совершили испанец Фернан Магеллан (1519–1522) и англичанин Френсис Дрейк (1577–1580). В XVII в. была открыта Австралия. В Новый Свет (обе Америки) устремились конкистадоры (завоеватели), торговцы, поселенцы, миссионеры, чиновники. Европа получила доступ к огромным ресурсам, мощный импульс для своего развития, для модернизации всех сторон жизни, для перехода от Средних веков к Новому времени.

Темы докладов:

1. Понятие «Смутное время» и его трактовка в отечественной науке.
2. Основные события и последствия Смутного времени.
3. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVII в.
4. Церковная реформа и раскол Русской православной церкви.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks, по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.ru> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/librar>

Практическое занятие №4

Тема 4. Основные проблемы и прогнозы развития мировой цивилизации в XXI веке. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Становление новой России.
2. РФ на пути радикальной социально-экономической модернизации.
3. Наука, культура и образование в современной России.
4. Россия в системе международных отношений.
5. Россия и страны СНГ.
6. Россия и Европейский Союз.
7. Россия и США.
8. Россия и мусульманский мир.
9. Отношения России с Китаем и Индией.
10. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
11. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

Теоретическая часть:

К концу 90-х гг. XX в. в мире обозначились новые противоречивые тенденции. С одной стороны, США, несмотря на кризисную ситуацию в экономике (огромный внешний долг, падение темпов экономического роста), по-прежнему остаются законодателем мод в мировой экономике и политике. США лидируют в международном клубе «большой восьмёрки» (G8), куда входят Великобритания, Германия, Италия, Канада, Россия, США, Франция и Япония. Вашингтон оказывает влияние на страны Европейского сообщества (ЕС). Важнейшим инструментом реализации гегемонистской и империалистической по своей сути политики США остаётся военный блок НАТО, состав которого увеличился за счёт восточноевропейских и балтийских стран. В 2013 г., благодаря бывшему секретному сотруднику США Э. Сноудену, стало известно о масштабном и тотальном контроле спецслужб США над ведущими государственными деятелями и политиками планеты, в том числе союзниками Вашингтона по НАТО. Разоблачения Сноудена показывают, что США по-прежнему не рассматривают западноевропейские страны как своих равноправных союзников.

С другой стороны, явственно просматривается глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства, следствием чего становится размывание однополярного мира во главе с США. В 1999 г. под влиянием мирового финансового кризиса 1997–1998 гг. начала функционировать «большая двадцатка» (G20) – форум встреч и совещаний глав государств и правительств 19 стран и Европейского союза (ЕС) для координации политики между странами-членами с целью достижения глобальной экономической стабильности, обеспечения финансового регулирования для снижения рисков и предупреждения будущих финансовых кризисов. До 2008 г. группа не проводила саммитов на высшем уровне, её основной формой деятельности были ежегодные встречи на уровне министров финансов и глав центробанков. Россия участвовала во всех саммитах G20 с момента ее основания.

Новое руководство СССР серьезно активизировало внешнюю политику, предприняв крупные практические шаги по ослаблению напряженности в мире. Систематически новаторские идеи Горбачева были изложены им в книге «Перестройка и новое мышление для нашей страны и всего мира», вышедшей осенью 1987 г. Отправной точкой «нового мышления» был тезис о невозможности ядерной войны, ибо она приведет к гибели всего человечества. По сравнению с этой угрозой, по мнению Горбачева, отходил на второй план раскол мира на две противоположные общественно-политические системы — капиталистическую и социалистическую. Отсюда следовало признание современного мира единым, взаимосвязанным и выдвигание приоритета общечеловеческих ценностей над любыми другими (национальными, классовыми и т. п.). Баланс сил двух систем в таком контексте представлялся менее значимым. Как заметил Горбачев позже, «мелочную военную бухгалтерию пора было заменять широким политическим подходом».

В соответствии с новыми принципами были определены новые приоритеты советской внешней политики: деидеологизация межгосударственных отношений, совместное решение глобальных проблем (безопасности, экономики, экологии, прав человека), совместное строительство «общеевропейского дома».

Современный этап развития земной цивилизации кратко можно охарактеризовать как нестабильный, неравномерный, противоречивый процесс, для которого характерными являются такие черты, как: разнонаправленность, нелинейность и неравномерность социальных изменений; неравновесность и неустойчивость сложившейся системы межгосударственных отношений; резкое ускорение темпов социально-экономического и научно-технического развития, связанных, прежде всего, с внедрением новых информационных технологий; нарастание тенденций к взаимосвязи, целостности, единству всего человечества; обострение противоречий интересов человечества с региональными интересами индустриально развитых стран и стран «развивающихся», возможностей биосферы Земли и растущих потребностей ее жителей и др.

Экономические механизмы всех стран, интегрированные в мировую экономическую систему, работают по принципам: «Больше производства, больше потребления»; «Сегодня больше, чем вчера, завтра больше, чем сегодня».

Замедление темпов роста производства продукции производящих сфер экономики, включая энергетику и отрасли по добыче сырьевых ресурсов, ведут к кризисным явлениям в экономике отдельных стран и в мировой экономической системе в целом.

Материальное производство и экономические проблемы стали основными в деятельности правительств стран и народов, подменив собой главный базис общества.

Главным базисом человеческого сообщества являются концепция философского мировоззрения, моральные и нравственные критерии жизни человека и их обобщенное влияние на формирование личности человека и на развитие человеческой цивилизации в целом.

Приоритет материальных ценностей в жизни определяет в настоящее время и главные устремления людей - получение и приумножение личных материальных благ ради богатства и власти.

Темы докладов:

Россия и страны СНГ.

Россия и Европейский Союз.

Россия и США.

Россия и мусульманский мир.

Отношения России с Китаем и Индией.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Раздел 3. Особенности и основные характеристики современной Российской цивилизации

Практическое занятие № 5.

Тема занятия. Природно-географические характеристики Российской цивилизации

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Важнейшие природно-географические особенности российской цивилизации.
2. Природно-географические условия и формирование национального характера.

Теоретическая часть:

Среди географических особенностей России, влияющих на хозяйственную деятельность, расселение населения и формирование среды обитания в целом, обращают на себя внимание прежде всего следующие положения:

1. Обширность занимаемого страной пространства.
2. Неравномерность заселения и хозяйственного освоения территории.
3. Богатство и разнообразие природных условий и природных ресурсов.
4. Многонациональный состав населения и этническая мозаичность территории (наличие при повсеместном расселении русских большого числа ареалов компактного проживания отдельных народностей).
5. Сильные территориальные контрасты в экономической и социальной сферах.

Разные ученые в свое время – так называемые «западники» и «славянофилы» - доказывали правомерность притяжения России к тому или иному полюсу, но такого конкретного слияния с какой-либо цивилизацией не произошло.

Выделяется два основных дифференциальных аспекта, по которым формируется понятие о России как об особенной цивилизации.

Во-первых, важную роль играет географический фактор. Дело в том, что с момента своего зарождения и развития российское государство, как бы оно не называлось, к какой бы формации не относилось, всегда балансировало между Востоком и Западом. То есть сначала это государство зародилось в западной части Евразии, затем территория постепенно распространилась на восток. Принято делить Россию территориально по отношению к Востоку и Западу по Уральским горам. Отсюда и придумки насчет герба государства: создатели эмблемы были вынуждены изобразить орла с двумя головами, чтобы каждая смотрела в западную и восточную стороны соответственно.

Темы докладов:

1. Природно-географические факторы и их влияние на формирование русского менталитета.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 6.

Тема занятия. Многонациональная природа Российской цивилизации.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Нация, национальность, этнос. Российское этническое многообразие.
2. Русский народ среди народов России.
3. Народы России в эпоху массовых миграций (1990-е – 2000-е гг.).
4. Этносоциальные процессы и межнациональные отношения.
5. Социальные аспекты этнонациональных конфликтов.

Теоретическая часть:

Одним из параметров, определяющих уникальность и самостоятельность российской цивилизации является ее многонациональность. Разнообразие выступает необходимым условием развития, поэтому полиэтничная основа российской цивилизации, состоящая из социально-исторически разновозрастных этносов, населяющих Россию, представляет собой цивилизационное преимущество России: большинство народов самого различного происхождения не только сохранили свое этнокультурное и религиозное своеобразие, но и обрели возможность оригинального культурно-исторического творчества, включенного в единый процесс цивилизационного строительства. Эта цивилизационная особенность России подчеркивается и в государственной политике, в выступлениях Президента РФ по национальному вопросу: «В России, на которую пытались в своё время навесить ярлык «тюрьмы народов», за века не исчез ни один, даже самый малый этнос. Все они сохранили не только свою внутреннюю самостоятельность и культурную идентичность, но и своё историческое пространство.

В России, на цивилизационном фундаменте которой сохранились все автохтонные общности, включая самые малые, существует содружество народов с глубокими этническими и историческими корнями, привязанностью к определенной территории, имеющих в ряде случаев традиции самостоятельного государственного развития.

Географическое, природно-климатическое разнообразие, специфические исторические условия бытия способствовали формированию этносов с различным физическим обликом, с различными культурами, религиями, менталитетом. В отличие от колонизаторской политики западной цивилизации, приведшей к исчезновению ряда этносов на разных континентах и, соответственно, их культур и религий, в России сохранились народы, жившие здесь с древних времен. Колонизация окраинных территорий русскими, их поселение рядом с коренными народностями, привнесение более высокой производственной культуры при уважительном взаимодействии с ними привели к смешению разных этносов и их взаимной культурной

адаптации, к формированию самобытного цивилизационного пространства с разнообразными, специфичными культурами многих народов, находящихся в тесном взаимодействии в рамках единой российской многонациональной культуры. Взаимодействие этноконфессиональных общностей, совместное создание и защита ими общих ценностей и государственных структур – все это формирует у полиэтнического и многоконфессионального населения чувство сопричастности судьбам России, ряд общих, ставших глубинными для психологии и сознания российских этноконфессиональных общностей, представлений, предпочтений, ориентации.

Особое значение природно-географических факторов для развития России связано с самим их характером, то есть, с природными особенностями того географического пространства, на котором протекала и в целом продолжает протекать история России.

Темы докладов:

1. Национальный вопрос в России: история и современность.
2. Русский народ среди народов России: исторический и современный аспекты.
3. Народы России в эпоху массовых миграций (1990-е – 2000-е гг.).

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks, по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 7.

Тема занятия. Политические императивы российской цивилизации

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Политическая система общества: структура и функции.
2. Политическая власть и государство.
3. Правовое государство и гражданское общество: российская традиция.
4. Политическое сознание и политическая культура.

Теоретическая часть:

Сущность внешних императивов по отношению к будущему России состоит в следующем: если требования этих внешних императивов предлагаемой «стратегией развития России в XXI веке» не выполняются, то стратегия является утопической и не реализуемой. Если основания России как цивилизации и ее внутренние императивы, вытекающие из законов ее функционирования и развития, поставляют нам «механизмы развития» и раскрывают наследственную, консервативную, генетическую часть в логике развития России, то внешние императивы — те ограничения, в рамках которых формируются общественный идеал, национальная идея развития, целенормативный «блок» стратегии.

Внутренние императивы стратегии развития России в XXI веке отражают в первую очередь действие оснований и экономических законов функционирования и развития России как общинной, евразийской цивилизации.

Первый внутренний императив отражает действие инфраструктурного закона.

Его требование состоит в следующем положении: инфраструктура России, ее экономики и взаимодействия социальных институтов, должна быть единой и обеспечивать единство социального и экономического, в целом - цивилизационного, пространства и находиться во владении «общества-государства»; при этом, с учетом действия закона энергетической стоимости и факторов «большого пространства - времени» цены на энергоресурсы и тарифы на транспорте должны быть в несколько раз (до порядка) ниже мировых, - на таком уровне, чтобы обеспечивать связанность экономического пространства России (за счет большого радиуса рентабельности транспортных перевозок), обеспечивать необходимые стандарты жизни в «регионах с высокой энергостоимостью воспроизводства».

Второй внутренний императив - императив централизации в управлении экономикой России. Этот императив - внутренний, он вытекает из закона централизации управления развитием экономики России, который в свою очередь обусловлен большим пространством-временем и «холодностью» климата в российской Евразии, необходимостью концентрации ресурсов и управления их расходом с учетом «дальних целей» развития и выживания.

Второй внутренний императив «централизации управления» корреспондируется с внешним «императивом управляемости», с необходимостью Великого Эволюционного Перелома как Перехода к управляемой социоприродной эволюции. Этот императив по отношению к будущему, представляя собой, проявление соответствующего закона в экономическом развитии российской цивилизации, становится механизмом реализации внешнего «императива управляемости». В этом состоит суть диалектики их взаимодействия.

Третий внутренний императив - императив мобилизационной экономики и мобилизационного общества в России или «императив мобилизации». Автор уже обсуждал в своих работах генезис мобилизационного характера российской экономики, отражающий действие двух факторов истории России - экстремальности климата и в целом географических условий воспроизводства жизни общества (эта характеристика подкрепляется высокой частотой природных катастроф в России, ставивших под угрозу жизнь населения) и ее бытия как «защищающейся крепости», высокой частотой войн на ее территории по сравнению с другими регионами мира. Второй фактор, и автор тоже обращал на это внимание, отражает основание российской евразийской цивилизации как «географической оси» истории.

Четвертый внутренний императив - «императив планирования», императив плановой регуляции экономического развития России.

Пятый внутренний императив - императив общинно-государственного землепользования. Этот императив отражает действие закона общинно-государственного землепользования, в котором отражено действие более «общего закона - закона кооперации и российско-цивилизационного императива власти земли». Нарушение этого императива ведет к разрушению ключевого основания бытия России, русского народа и других ее народов - сохранение общественной - государственной собственности на землю и ее ресурсы.

Темы докладов:

1. Государственное управление и политические элиты.
2. Национальные интересы и модернизация.
3. Российская цивилизация: политическая организация в XXI веке

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 8.

Тема занятия. Общественное мнение как институт гражданского общества

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Общественное мнение как социальный институт.
2. Функции общественного мнения.
- 3 Структурные элементы общественного мнения.
4. Социология общественного мнения и методы его изучения.

Теоретическая часть:

Общественное мнение – это отношение социальных общностей к проблемам общественной жизни, проявляющееся сначала в эмоциях и суждениях, а затем и в действиях.

Сфера проявления общественного мнения – это политика, право, нравственность, экономика, наука, культура, религия и т. д. Наиболее отчётливо общественное мнение даёт о себе знать в сфере политики. Политическую окраску имеет общественное мнение и в правовой сфере, где поступки людей оцениваются с позиции действующих и желаемых правовых норм. Все эти проблемы оказываются в поле внимания гражданского общества.

Без всестороннего изучения общественного мнения невозможно общественное самоуправление, развитие демократических форм развития власти, гражданского общества. Развитие и учет общественного мнения помогает поднять на соответствующий уровень культуру управления.

Общественное мнение существует не в любом обществе, так как оно не есть просто сумма тех частных мнений, которыми люди обмениваются в узком, частном кругу семьи или друзей. Общественное мнение - это такое состояние общественного сознания, которое выражается публично и оказывает влияние на функционирование общества и его политической системы. Именно возможность гласного, публичного высказывания населения по злободневным проблемам общественной жизни и влияние этой высказанной в слух позиции на развитие общественно-политических отношений отражает суть общественного мнения как особого социального института. Применительно к общественному мнению речь идет о том, что в обществе сложился и стабильно функционирует особый механизм реагирования на социально значимые проблемы путем высказывания по ним суждений заинтересованными слоями населения. Такая реакция населения носит не случайный, спорадический характер, а является постоянно действующим фактором общественной жизни. Функционирование общественного мнения как социального института означает, что оно действует в качестве своего рода «социальной власти», т.е. «власти, наделенной волей и способной подчинять себе поведение субъектов социального взаимодействия». Очевидно, что это возможно лишь там, где, во-первых, существует гражданское общество, свободное от диктата

политической власти, и, во-вторых, где власть считается с позицией общества. В этом смысле мы говорим об общественном мнении как об институте гражданского общества.

Темы докладов:

1. Элементы общественного мнения.
2. методы его изучения общественного мнения.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куреньшева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks, по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. Куреньшева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 9.

Тема занятия. Россия в восприятии Запада.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Общая характеристика западного восприятия России, его динамика.
2. Русское зарубежье, причины и характер российской эмиграции.

Теоретическая часть:

Среди множества факторов, влиявших на характер восприятия России на Западе, можно выделить два, на мой взгляд, основных: во-первых, некоторые общие особенности западного видения мира; во-вторых, специфику того типа цивилизации, к которому принадлежала Россия. Именно взаимодействие этих факторов и сформировало ту "призму", через которую Запад "смотрел" на Россию. Поэтому прежде чем переходить к интерпретации конкретного исторического материала, необходимо вкратце охарактеризовать оба эти фактора. Восприятие России становилось проблемой для западного цивилизационного сознания постепенно, в ходе параллельного развертывания в XVI-XVIII вв. двух процессов: генезиса России-Евразии как особой цивилизационной общности планетарного уровня и самоидентификации самого Запада по мере становления той разновидности "фаустовской" цивилизации, которая возникла в результате воплощения в жизнь комплекса ценностей модернизации, прежде всего ценности рациональности. М. Вебер называл ее формальной рациональностью. Можно выделить три главных ее признака. Во-первых, убеждение в том, что описание любой вещи (явления, процесса) можно полностью исчерпать ее количественной характеристикой. Во-вторых, что все можно познать. Не может быть никаких тайн, недоступных разуму: говоря словами

Вебера, мир "расколдован" [Вебер, 1990, с. 713 - 714]. В-третьих, мир управляем. Человек способен поставить под свой полный контроль и доступную ему часть Вселенной, и собственную природу. Соответственно, и самого человека можно (опираясь на совокупные данные различных наук) полностью "запрограммировать". Основой формальной рациональности стала аристотелианская культура рассудочных дефиниций со свойственными ей жесткой категоризацией действительности, стремлением классифицировать все в соответствии с формально логическими критериями, а что не удается охватить сетью подобной классификации - исключить из сферы познания как нечто недостойное какого-либо исследовательского интереса. Достойным объектом познания являются лишь чистые формы, а все те сферы и явления реальности, в которых их невозможно обнаружить, вызывают характерную эмоцию презрения/неуважения, блокирующую исследовательский интерес [Шемякина, 1994, с. 110]. Оценка тех или иных явлений подчиняется логике закона "исключенного третьего": данный феномен - либо то, либо другое, и третьего не дано. Только непротиворечивые суждения могут быть истинными, следовательно, те противоречия, которые можно наблюдать в действительности, не должны находить отражение в данном дискурсе.

Значимость статуса российской цивилизации определялась в глазах европейцев прежде всего тем, что возникшая на востоке Европы цивилизация принципиально отличалась от Запада. Этот статус можно условно охарактеризовать как "пограничный". Главная из отличительных черт цивилизационной "пограничности", обуславливающая наличие остальных, - особое соотношение начал (принципов) единства и многообразия [Шемякин, 2001а]. Все цивилизации в той или иной мере неоднородны, состоят из самых разных элементов (культурных, этнических и т.п.) и вместе с тем любая из них являет собой целостность, единую во всем многообразии ее составляющих. Но соотношение единства и многообразия, гомогенности и гетерогенности коренным образом отличается в великих цивилизациях Востока и Запада, которые я условно обозначаю как "классические", и в цивилизационных общностях "пограничного" типа. Облик первых определяет начало целостности, Единое. Сюда относятся такие, возникшие на базе мировых религий социокультурные макрообщности ("субэкумены" [Померанц, 1995]), как западнохристианская, южноазиатская индо-буддийская, восточноазиатская конфуцианско-буддийская, исламская. Субэкумены имеют цельное основание - относительно монолитный религиозно-ценностный "фундамент". Подобная цельность духовной основы не означает единообразия: она может быть представлена различными религиозными и мировоззренческими традициями. Однако в рамках каждой из субэкумен принадлежащие к ней многообразные традиции едины в подходе к решению ключевых проблем человеческого существования.

Темы докладов:

1. Западные мифы о России: история и современность.
2. Россия глазами Запада.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме
Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 10.

Тема занятия. Культура и цивилизация

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Понятие культуры и цивилизации.
2. Культура как социальное явление.
3. Понятие и сущность культуры. Ее структура и функции.
4. Культура и личность.

Теоретическая часть:

Цивилизация и культура – понятия тесно связанные друг с другом. В настоящее время в определённый уровень развития общества или общество, достигшее культурологии и других гуманитарных наук под цивилизацией чаще всего понимают определённого этапа в своем развитии. Подразумевается, что в первобытную эпоху истории человечества все народы, все племена еще не выработали те нормы общения, которые позже получили название цивилизационных норм. Примерно 5 тысяч лет назад в некоторых регионах Земли возникли цивилизации, то есть объединения людей, общество на качественно-новых принципах организации и общения. В условиях цивилизации достигается высокий уровень развития культуры, создаются величайшие ценности и духовной, и материальной культуры. Проблеме соотношения культуры и цивилизации посвящено немало серьезных работ известных теоретиков культуры. Многие из них связывают ее с вопросами о судьбах культуры, цивилизации и даже всего человечества.

Понятие «цивилизация» многозначно. Термин «цивилизация» произошёл от лат. слова, означавшего «гражданский». Можно указать, по крайней мере, три основных значения этого слова. В первом случае рождается традиционная культурфилософская проблематика, восходящая к немецким романтикам. В этом значении «культура» и «цивилизация» уже не воспринимаются как синонимы. Органика культуры противопоставляется мертвящему технизму цивилизации. Второе значение слова предполагает движение мира от расколотого к единому. Возможна и третья парадигма — плюрализм отдельных разрозненных цивилизаций. В этом случае подвергается пересмотру восходящее к христианству видение общечеловеческой перспективы.

Личность - величайшая ценность и величайшая проблема человеческой истории. Раскрыть тайну личности в ее исторической динамике невозможно вне анализа фундаментальных связей между личностью и культурой. Также невозможно постижение сущности культуры без понимания природы личности и ее отношения к культуре.

Культура как деятельность есть способ формирования и развития личности и среда ее существования. А личность - это способ существования и развития культуры. При этом личность выступает не просто как конкретное единство деятельности и культуры, но и как конкретное единство индивида и общества. «Личность вообще есть единичное выражение

жизнедеятельности «ансамбля социальных отношений вообще». Данная личность есть единичное выражение той по необходимости ограниченной совокупности этих отношений (не всех), которыми она непосредственно связана с другими (с некоторыми, а не со всеми) индивидами - «органами» этого коллективного «тела» - тела рода человеческого»

Т.о. отношение культуры и личности - это принципиальное взаимоотношающее и проникающее единство индивида и общества, деятельности и ее продуктов, творческой и репродуктивной деятельности. Это живое единство, или взаимоотношенное взаимодействие человека и природы: как внутри индивида (душа и тело), так и в социальном масштабе (это преобразование природы и преобразование человека и общества в процессе всемирно-исторической практики человечества), это перенесение природы внутрь человека, а человека в природу, в результате чего создается материальный и духовный культурный мир как среда существования человека.

Темы докладов:

1. Тенденции развития культуры в современном мире.
2. Закономерности культурно-исторического процесса.
3. Научно-технический прогресс и развитие культуры.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куреньшева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н.

Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>

3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 11.

Тема занятия. Вызов толерантности: российская цивилизация и религиозные различия.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы, обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Общая характеристика религиозности в России.
2. Религия как нравственный регулятор жизни в России.
3. Геополитический смысл современной российской цивилизации.
4. Общая характеристика роли России в мировом сообществе государств.

Теоретическая часть:

Цивилизация — это итог достижений народа или народов в создании определенного социально-культурного образования и состояния с присущим ему типом бытия и жизнедеятельности людей, с характерными ценностными установками и ориентациями,

духовными принципами и нормами образа жизни. Проблематика цивилизации актуализируется в силу того, что со второй половины XX в. на мировом уровне, прежде всего в капиталистических странах проявились острые черты цивилизационного кризиса — природоресурсного, социального, экологического, духовного, морального, гуманитарного, что отражается и на развитии российской цивилизации, прошедшей сложный и противоречивый тысячелетний путь развития. В конце XX в. цивилизационные процессы в России были отягощены болезненным вхождением российского общества в сферу рыночных отношений. В этих условиях важное место занимают процессы самоидентификации общества, осознания своей сущности, «самости» и места в современном мире. Россия ищет новые пути возрождения и подъема в условиях определенного социально-культурного оживления, наметившегося в первые годы нового столетия.

Особенность развития российской цивилизации, как и многих других, состояла в том, что ее формирование и становление происходило в определенной духовно-ценностной религиозной форме, под мощным влиянием Православия и Русской Православной Церкви. РПЦ как субъект исторического процесса проявила способность преобразовать общественное бытие на основах христианства и определять тем самым все сферы культуры народа и образ жизни людей. В то же время, например в XX в., российская цивилизация прогрессировала и в безрелигиозной, атеистической форме. Ныне полноценное цивилизационное развитие России немыслимо без преодоления социокультурного и духовно-нравственного кризиса и выяснения роли Православия в формировании прошлого, настоящего и будущего российской цивилизации.

Особо следует остановиться на диалектике «русского» и «российского» в самом определении и развитии цивилизации в России. Освещение взаимодействия этнических и цивилизационных факторов в рамках полиэтнической общности требует особой аккуратности. Уникальность России состоит в том, что 15-16% нерусского населения по преимуществу компактно проживает на своих исторических землях, а частично разбросаны в диаспоре. Без русского основания, в том числе объединительной роли русского языка, российское общество не может существовать, но в то же время нет России без добровольного союза других исконных этноконфессиональных общностей, традиционно проживающих на ее территории. М.П. Мчедлов уместно отмечает, что в российской цивилизации, в отличие от северо-американского «плавильного котла», русский народ сыграл интегрирующую роль, выступая центром культурного притяжения не только для славянских, но и тюркских, финно-угорских и других народов. (Российская цивилизация. М.: Академический проект, 2003. С. 8). Можно даже сказать, что в цивилизационном аспекте русская культура в большей мере выступает общероссийской, чем сугубо этнической, и это привело к созданию великой русской культуры, снискавшей мировое признание.

Цивилизация определяется как созданная конкретным народом или рядом народов, как ее субъектами, своеобразная по типу объективная социально-культурная реальность, состояние, среда, характеризующаяся диалектическим единством объективных и субъективных черт, а именно — определенным видом объективного бытия, жизнедеятельности людей, характеризующимся субъективно разделяемыми людьми специфическими социально-духовными ценностями, нравственными нормами, традициями и обычаями повседневной жизни. В центре цивилизации, равно как общества и культуры, — человек как личностный творец, а в совокупности — народ, народы, человечество как решающие субъекты цивилизации. Цивилизация начинается с народа, выражается в нем, развивается и прогрессирует благодаря народу;

Понятие религии раскрывается в конкретных явлениях, таких как мировоззрение, мироощущение, идеология, вера. В религии своеобразно соединены две черты: бытийно-онтологическая, взятая религией от реально сложившихся в жизни людей норм поведения, привычек, обычаев, нравов; и объясняюще-метафизическая в виде вводимых религией сверхъестественных, трансцендентных идей и воззрений. В религии соединены в единстве бытийно-онтологические и сверхъестественные, умозрительно-метафизические начала.

Цивилизация является собою созданную конкретным народом, людьми определенную и своеобразную материально-культурную и социально-духовную среду обитания и жизни, как результат освоения данным народом в рамках конкретных регионов и определенных исторических условий мира природы и общества. Цивилизация характеризуется специфическим типом бытия и жизнедеятельности народа (народов) с присущими ему традициями и образом жизни, своеобразными и отличительными духовно-социальными ценностями повседневного поведения и нравственными нормами жизни.

В основе цивилизации заложены пять главных составляющих, делающие ее своеобразным историческим явлением и отличающим ее от общества и от культуры, но вместе с тем опирающимся на их достижения. Это - субъектно-народная составляющая, общественно-материальная, культурная, духовно-нравственная (религиозная), повседневно-бытийная, реализующие себя в том или ином типе поведения людей.

Темы докладов:

1. Религиозность в России. Основные характеристики.
2. Многообразие конфессий в России.
3. Историческая роль православия в России.
4. Русское религиозное искусство.
5. Религия как нравственный регулятор жизни в России.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks, по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>

3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Раздел 4. Формирование и становление личности в пространстве российской цивилизации.

Практическое занятие № 12.

Тема занятия. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Обоснование притязаний социологии на изучение личности.
2. Парные категории: индивид - популяция, человек - человечество, личность - общество, гражданин - государство и др. Виды взаимодействия между ними.
3. Представление о связях, объединяющих людей в общество, в истории обществоведческой мысли.

Теоретическая часть:

Человек как субъект социальных отношений, носитель социально значимых качеств является личностью.

Наряду с понятием личность мы используем и такие термины, как человек, индивид и индивидуальность. Все эти понятия имеют специфику, но все они взаимосвязаны. Наиболее общее, интегративное понятие – понятие человек – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни, продукт общественно-трудовых процессов, нерасторжимое единство природного и социального. Но неся в себе социально-родовую сущность, каждый человек есть единичное природное существо, индивид.

Индивид – это конкретный человек как представитель рода *homo sapiens*, носитель предпосылок (задатков) человеческого развития.

Индивидуальность – неповторимое своеобразие конкретного человека, его природных и социально-приобретенных свойств.

В понятии личность на передний план выдвигается система социально значимых качеств человека. В связях человека с обществом формируется и проявляется его социальная сущность. Каждое общество формирует свой эталон личности. Социология общества определяет психологические типы данного общества.

Личность имеет многоуровневую организацию. Высший и ведущий уровень психологической организации личности – ее потребностно-мотивационная сфера – это направленность личности, ее отношение к обществу, отдельным людям, к себе и своим трудовым обязанностям. Для личности существенна не только ее позиция, но и способность к реализации своих отношений. Это зависит от уровня развития деятельностных возможностей человека, его способностей, знаний и умений, его эмоционально-волевых и интеллектуальных качеств.

Человек не рождается с готовыми способностями, характером и т. д. Эти свойства формируются в течение жизни, но на определенной природной основе. Наследственная основа человеческого организма (генотип) определяет его анатомо-физиологические особенности, основные качества нервной системы, динамику нервных процессов. В биологической организации человека, его природе заложены возможности его психического развития. Но человеческое существо становится человеком только благодаря освоению опыта предшествующих поколений, закрепленного в знаниях, традициях, предметах материальной и духовной культуры. Природные стороны человека не следует противопоставлять его социальной сущности. Сама природа человека является продуктом не только биологической эволюции, но и продуктом истории. Биологическое в человеке нельзя понимать как наличие в нем какой-то "животной" стороны. Все природные биологические задатки человека являются человеческими, а не животными задатками. Но становление человека как личности происходит только в конкретных общественных условиях. То, что на первый взгляд представляется "естественными" качествами человека (например, черты характера), в действительности является закреплением в личности социальных требований к ее поведению.

Развитие личности связано с постоянным расширением ее возможностей, возвышением ее потребностей. Уровень развития личности определяется характерными для нее отношениями. При низком уровне развития отношения личности обусловлены в основном утилитарными, "делическими", интересами. Высокий уровень характеризуется преобладанием у нее общественно значимых ценностей, ее одухотворенностью.

Особенностью личности является и ее обособленность. Сознание своей обособленности позволяет индивиду быть свободным от произвольных преходящих социальных установлений, диктата власти, не терять самообладания в условиях социальной дестабилизации и тоталитарных репрессий. Автономия личности связана с ее высшим психическим качеством – духовностью. Духовность – высшее проявление сущности человека, его внутренняя приверженность человеческому, нравственному долгу, подчиненность высшему смыслу бытия. Духовность личности выражается в ее сверхсознании, потребности стойкого отвержения всего низменного, беззаветной преданности возвышенным идеалам, обособленности от недостойных побуждений, сиюминутной престижности и псевдосоциальной активности.

Развитие личности – формирование системы ее социально положительных качеств – требует определенных общественных предпосылок, социального запроса, нейтрализации факторов, ведущих к отчуждению личности.

Темы докладов:

1. Рече-коммуникационное взаимодействие (Аристотель, Н.Луман), деятельностное - (Платон, Э.Дюркгейм, К.Маркс и др.), чувственное - (Авг. Блаженный, Т.Карлейль, В.Соловьев).
2. Уточнение понятий общество и социальное.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 13.

Тема занятия. Социальное взаимодействие и социальные личностные типы.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Деятельностное взаимодействие как собственно социальное взаимодействие. Специфика человеческой деятельности. Сложность этого феномена.

2. Основные разновидности деятельности (эгодеятельность - деятельность для себя, альтердеятельность - деятельность для другого, служение, деятельность для деятельности - игра).

3. Функции этих разновидностей в жизнедеятельности человека.

Теоретическая часть:

Социальное взаимодействие представляет собой систему взаимообусловленных социальных действий, в которой действия одного субъекта одновременно являются причиной и следствием ответных действий других субъектов.

Существует специальный термин, принятый в социологии, который обозначает социальное взаимодействие, - интеракция.

Социальные взаимодействия классифицируют по разным основаниям. Социолог Питирим Сорокин делил социальные взаимодействия следующим образом:

- 1) по количеству субъектов взаимодействия: взаимодействия двух индивидов, взаимодействие одного индивида со многими, взаимодействие многих индивидов со многими;
- 2) по продолжительности: кратковременные и долговременные взаимодействия;
- 3) по характеру: односторонние и многосторонние взаимодействия;
- 4) по организованности: организованные и неорганизованные взаимодействия;
- 5) по сознательности: стихийные и сознательные взаимодействия;

б) по "материи" обмена: интеллектуальные, чувственно-эмоциональные и волевые взаимодействия.

Так же социальные взаимодействия могут быть непосредственными (складываются в ходе межличностного общения) и опосредованными (в результате совместного участия людей в сложных системах).

Типы социальных взаимодействий

Существуют два основных типа социального взаимодействия:

сотрудничество;

соперничество.

Сотрудничество строится на основе взаимопомощи и предполагает наличие общих целей и интересов. Основной формой сотрудничества является кооперация. При кооперации происходит обмен интеллектуальными, материальными, управленческими и другими видами услуг.

Соперничество – тип социального взаимодействия, которые предполагает наличие единого неделимого объекта притязаний субъектов взаимодействия и характеризуется стремлением опередить или подчинить соперника.

Соперничество бывает двух видов:

-конкуренция (субъекты взаимодействия пытаются только опередить друг друга);

-конфликт (прямое столкновение противоборствующих сторон).

Социология не дает конкретных оценочных суждений касательно типов социального взаимодействия. Так, конфликт рассматривается некоторыми социологами как источник развития социальных взаимодействий.

Социальные взаимодействия представляют собой отношения между социальными группами. В процессе жизнедеятельности люди не находятся в одном и том же положении, они перемещаются в определенных направлениях и с различной скоростью в общественном пространстве, преследуя определенные цели в жизни. Люди за определенное время могут как подняться по социальной лестнице, так и спуститься вниз. Поднимаясь по социальной лестнице, человек добивается успехов на рабочем месте и в обществе, раскрывает для себя новые ценности. При изучении общества и его социальной структуры, главное место отводится человеку. Человек – это главный элемент социальной структуры, без которого в обществе невозможны ни социальные отношения, ни социальные взаимодействия. Таким образом, человек выступает в обществе как объект и субъект социальных отношений.

Взаимоотношения личности и социальной среды можно представить в виде формулы: поиск (личности) - предложения (общества) – выбор (личность выбирает из предложенного обществом).

У социального взаимодействия существует субъективная и объективная сторона.

К объективной стороне относятся связи, которые не зависят от отдельных личностей и носят опосредованный и контролируемый характер их взаимодействия.

Сознательное отношение людей друг к другу, основанное на взаимном ожидании определенного поведения, представляет собой субъективную сторону. К субъективной стороне можно отнести межличностные (или социально-психологические) отношения, которые представляют непосредственные связи между людьми, складывающиеся в определенных условиях.

Социальное взаимодействие складывается из отдельных актов, называемых социальными действиями, и включает в себя статусы (круг прав и обязанностей), роли, социальные отношения, символы и значения.

В свою очередь социальные отношения представляют собой устойчивую систему взаимодействий, которая предполагает наличие взаимных обязательств со стороны партнеров.

Существуют основные характеристики социальных отношений:

- продолжительность;
- систематичность;
- самовозобновляемость.

Социальные отношения имеют широкий диапазон своих ценностных ориентаций и отличаются своим многообразием связей. На основе социальных отношений возникают различные социальные общности людей.

Социальные отношения включают в себя различные системы и подсистемы. Они могут быть экономическими, политическими, правовыми, профессиональными, семейно-родственными, национально-этническими, религиозными, социокультурными и др.

Темы докладов:

1. Основные личностные типы (гармоничный личностный тип, эгодеятель, слугитель, игрок) и их разновидности.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks, по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 14.

Тема занятия. Личность и фундаментальные ценности общества.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Понятие ценность.
2. Роль ценностей и ценностных ориентаций в процессе становления и развития личности.
3. Ценности – атрибут общества или группы, ценностные ориентации – атрибут личности.
4. Основные группы социальных ценностей.
5. Смысл жизни. Свобода воли.
6. Мораль и нравственность.

Теоретическая часть:

Место понятия "ценность" в науках об обществе (по М.Рокичу). Ценности как основа социальных систем согласно взглядам представителей структурно-функционального анализа. В рамках деятельностно-ценностного подхода ценности лежат в основе общества как стимулы собственно человеческой деятельности (аргумент). Понятие "ценность". Некорректная трактовка понятия "ценность" в современной социологической литературе (учебник Н.Смелера "Социология"). Аристотелевское понимание блага как основа определения понятия "ценность". Целевые (конечные) и инструментальные ценности.

Проблема выявления конкретных ценностей, лежащих в основе социальных систем. Эмпирический (по М.Рокичу) и теоретический (по Н.О.Лосскому) подходы к выявлению основных групп социальных ценностей. Недостатки эмпирического подхода: выявление мнений, чрезмерное влияние конкретной социальной ситуации, малая пригодность при сравнении ценностей различных культур. Социальная значимость личности - основной стимул деятельности людей как социальных существ и принцип выявления конкретных групп социальных ценностей.

Основные группы социальных ценностей. 1) Целевые общечеловеческие ценности индивидуального уровня: модусы социальной значимости - святость, знание, мастерство, власть, слава, хозяйство, богатство. 2) Инструментальные ценности социальные по происхождению.: свобода, право, равенство, братство. 3) Инструментальные ценности природные свойства человека: красота, сила, ум, ловкость, здоровье и т.д. 4) Целевые ценности, характеристики природной среды, в абстрактном виде выступающие как вещество, энергия, пространство. 5) Высшие общечеловеческие ценности как необходимые условия существования человечества: общество, личность, человек, человечество, природа, животворящий (мыслящий дух (Бог)). Удовольствие как особая ценность. Его роли в усвоении модусов значимости. Значимость человека в различных объединениях людей. Дополнительные модусы : в популяции - потомство, в общности - чувство. Счастье как социологическая категория: достаточная самореализация человека во всех объединениях людей.

Процедуры социального признания: личная экспертиза и рынок. Средства достижения социальной значимости. Главное средство - труд. Другие признаваемые обществом средства достижения значимости: творчество, подвиг, удача, дар. Преступные средства достижения значимости: мошенничество, хищение, грабеж. Комплекс превосходства как источник применения преступных средств.

Темы докладов:

1. Проблема высших общечеловеческих ценностей и их иерархии.
2. Структурно-функциональный анализ роли ценностей.
3. Эмпирический (по М.Рокичу) и теоретический (по Н.О.Лосскому) подходы к выявлению основных групп социальных ценностей.
4. Концепция социальной значимости личности и социальные ценности.
5. Значимость человека в различных объединениях людей.
6. Процедуры и средства социального признания.
7. Проблема высших общечеловеческих ценностей и их иерархии.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks, по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>

2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>

3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 15.

Тема занятия. Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Важнейшие вопросы в теории социальной эволюции.
2. Проблема и возможные подходы к выявлению этапов эволюции общества.
3. Этапы эволюции общества как идеальные типы.
4. Понятие идеального типа М.Вебера.
5. Идеальный тип как феноменологическая модель.

Теоретическая часть:

Этапы эволюции общества как идеальные типы. Понятие идеального типа М.Вебера. Идеальный тип как феноменологическая модель. Основные подходы к выявлению этапов эволюции общества: 1) прогресс в сфере человеческой экспансии в природу, 2) прогресс в сфере коммуникаций между людьми, 3) корреляция этапов эволюции общества с развитием человеческого мышления (О.Конт), 4) изменение положения человека в обществе (К.Поппер), эклектические подходы. Наиболее адекватный подход к оценке эволюции общества - изменение положения человека в обществе. Аргументы в пользу этой точки зрения. Критические замечания в адрес концепции Поппера: положение человека в обществе в этой концепции описывается излишне абстрактно, в этой концепции невозможно объяснение одной из важнейших проблем человечества - экологической проблемы.

Конкретизация описания положения человека в обществе на базе деятельностно-ценностного подхода. Понятийные средства для описания положения человека в обществе и построения идеальных типов этапов общественной эволюции: 1) основные разновидности деятельности, 2) концепция социальной значимости, 3) высшие общечеловеческие ценности, 4) важнейшие типы хозяйства. Домашнее и рыночное хозяйства, их различие по цели производства.

Дикость как этап эволюции общества. Ее признаки: 1) высшая общечеловеческая ценность - общество, 2) ведущая разновидность деятельности - служебная, 3) доступные модусы - власть, святость, мастерство, 4) доминирующая процедура социального признания - личная экспертиза, 5) хозяйство домашнее. Проблема перехода к состоянию варварства: необходимо ввести в ценностную структуру общества ценность "личность", допустить в обществе струю эгодеятельности, расширить перечень модусов значимости, сделать их доступными на основе эгодеятельности, узаконить рынок как процедуру социального признания. Слава как мостик перехода от дикости к варварству.

Варварство как этап эволюции общества. Постепенный ввод модусов богатства, хозяйства, знания. Доступность всех модусов на основе эгодеятельности. Отношение к богатству в разных слоях общества. Функции богатства в общественной жизни. Основные виды хозяйства в период варварства.: крупное хозяйство знатного человека, крупное товарное хозяйство, мелкое товарное хозяйство, домашнее хозяйство отдельной семьи. Процедуры социального признания в разных слоях общества. Рынок как основная процедура социального признания мелкого товарного производителя. Ремесленные корпорации (цех и гильдия) как следствие этой процедуры. Признаки варварства: 1) в обществе наличествуют обе высшие общечеловеческие ценности - общество и личность, 2) в нем имеются служебная деятельность и эгодеятельность, 3) все модусы доступны на основе обеих разновидностей деятельности, 4) функционируют обе процедуры социального признания личная экспертиза и рынок, 5) в нем представлены домашнее и рыночное хозяйства. Основной недостаток варварства - неупорядоченность всех

признаков, характеризующих положение человека. Применение силы - главный способ поддержать минимальный порядок в обществе. Необходимость уменьшить применение силы как чрезмерно затратного средства. Иначе говоря, осуществить переход к цивилизации.

Переходный период. До перехода общества в состояние цивилизации возможны два его состояний, когда насилие несколько уменьшается. 1) Цивилизованное сообщество. Его признаки: общий религиозный культ, общий священный или общекультурный язык, фигура учителя нравственности. 2) Напряженная цивилизация. Ее признаки: узурпация меньшинством права применения силы, осуществление эгодеятельности со стороны меньшинства по отношению к большинству, исполнение служебной деятельности большинством по отношению к меньшинству. Непрочность обоих состояний общества, рецидивы варварства в нем.

Темы докладов:

1. Дикость как этап эволюции общества. Ее признаки.
2. Проблема перехода к состоянию варварства.
3. Варварство, его признаки.
4. Необходимость перехода к цивилизации.
5. Два возможных типа цивилизации - служебно-домашняя и рыночная.
6. Факторы возникновения, признаки, достоинства и недостатки, дополнительные свойства, примеры в истории.
7. Основные проблемы человечества. Возможные способы их решения.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>

3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 16.

Тема занятия. Личностные типы в рыночной цивилизации.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Эгодеятель как основной личностный тип в его рыночной модификации.
2. "Экзотические" личностные типы (гедонист, сверхчеловек, "вампир") и факторы, способствующие их появлению (протестантская этика, атеизм, материализм).
3. Философское оправдание и художественное изображение этих личностных типов.

Теоретическая часть:

Две естественные цивилизации - служебно-домашняя и рыночная.

Служебно-домашняя цивилизация. Ее признаки: 1) высшая ценность - общество, 2) основная разновидность деятельности - служебная, 3) ведущие модусы - власть, святость, слава, "священное" знание, 4) доступность модусов на основе служебной деятельности, 5)

преобладающая процедура социального признания - личная экспертиза, б) инструментальные ценности - дисциплина и долг, 7) хозяйство домашнее. Факторы возникновения: а) природная среда, требующая согласованной работы большого количества людей, б) постоянная внешняя опасность, требующая концентрации усилий общества для ее отражения. Недостатки: а) слабый внутренний источник энергии развития - свободная деятельность личности, стремящейся к социальной значимости, б) консервативность служебной деятельности, в) медленность развития. Достоинство: длительность существования. Отношения с соседями преимущественно оборонительные. Примеры в истории - Древний Египет, Китай, Россия со времен Московского царства.

Рыночная цивилизация. Ее признаки: 1) высшая ценность - личность, 2) основная разновидность деятельности - эгодеятельность в обличье рыночной, 3) ведущие модусы - богатство, хозяйство, мастерство в материальной сфере, 4) доступность модусов на основе эгодеятельности, 5) преобладающая процедура социального признания - рынок, б) инструментальные ценности - свобода и право, 7) хозяйство рыночное. Факторы возникновения: а) разнообразная природная среда, не требующая согласованной работы большого количества людей, б) отсутствие постоянной внешней опасности, требующей концентрации усилий общества для ее отражения. Достоинства: а) мощный внутренний источник энергии развития - свободная деятельность личности, стремящейся к социальной значимости, б) способность эгодеятельности к быстрому развитию, в) быстрое развитие. Недостаток: длительное существование сомнительно, поскольку стремление людей к социальной значимости через богатство и хозяйство требует неограниченного количества ресурсов. Отношение к соседям явно агрессивное. Примеры в истории: Карфаген, Афины, страны Запада.

Глобализация и основные проблемы человечества. Глобальная интеграция совершается на основах рыночной цивилизации. Как следствие возникают основные проблемы человечества. Традиционный перечень проблем: 1) экологическая, 2) истощение ресурсов, 3) гонка вооружений, 4) демографическая, 5) снижение уровня массовой культуры, б) терроризм, 7) сохранение здоровья вида *homo sapiens* и др. Скрытые проблемы, обусловившие возникновение первых: а) проблема самореализации человека в мире без ущерба для окружающей среды, б) проблема свободного времени.

Возможные способы решения. проблем 1. Абстрактно желательный - движение в сторону духовно-игровой цивилизации. Ее признаки: 1) высшая ценность - Животворящий (мыслящий) дух (Бог), 2) основная разновидность деятельности - служебная с элементами игровой, 3) игра занимает основное свободное время, 4) ведущие модусы: святость, знание, мастерство в духовной сфере, 5) вспомогательные модусы - слава и власть, б) преобладающая процедура социального признания - личная экспертиза. 2. Реально возможный - движение в сторону постцивилизационного варварства по причине неопределенности высших общечеловеческих ценностей, ведущих разновидностей деятельности, иерархии модусов социальной значимости и пр. Попытки сдержать сползание к варварству путем создания напряженной цивилизации под эгидой США или цивилизованного сообщества на основах ислама малопродуктивны.

Темы докладов:

1. Художественное изображение личностных типов.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный

ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>

2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>

3. Куреньшева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 17.

Тема занятия. Личность в российском обществе.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Служебно-домашняя цивилизация в России.
2. Взаимосвязь русского национального характера и особенностей развития страны. Личностные типы в российской цивилизации.

3. Современные реформы в России: необходимость, стратегия и тактика, последствия.

Теоретическая часть:

Российское общество – это невероятно сложная и запутанная система взаимоотношений огромного числа людей. История его развития по настоящему захватывает и поражает. На протяжении веков наше общество развивалось, совершенствовалось на пути своего развития, постоянно усложнялись отношения между людьми образующими это общество. На протяжении всей его истории находились люди, обладающие определенным набором качеств которые помогали сделать России мощный скачок в развитии. Менталитет общества постоянно менялся, заставляя каждого отдельно взятого члена меняться вместе с ним. В результате мышление русского человека стало таким каким оно является сейчас. В данной работе я постараюсь рассказать об историческом пути Российского общества, а так же о значении и влиянии личности на это общество.

Личность в России

Личность - система социально значимых качеств индивида, мера овладения им социальными ценностями и его способность к реализации этих ценностей.

Если понятие индивида включает в себя общие качества homo sapiens - представителя человеческого рода как биологического вида, то понятие личности связано с понятием индивидуальности - с творческим преломлением в индивиде общесоциальных качеств с неповторимой системой отношений конкретного человека к миру, с его индивидуальными способностями социального взаимодействия.

Как личность человек характеризуется уровнем развития его сознания, соотносением его сознания с общественным сознанием, которое, в свою очередь, определяется уровнем развития данного общества. В свойствах личности проявляются возможности данного человека к участию в общественных отношениях.

Вопрос о роли личности в Российской истории разносторонен. Некоторые считают, что личность является не более чем частью исторического процесса, случайно выдвинутой вперед для свершения какого-либо существенного действия, повлекшего за собой не менее существенные последствия, оказавшие большое влияние на складывание всей исторической картины.

Темы докладов:

1. Личность в пореформенной России.
2. Проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks, по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>

2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>

3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

4. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
5. exponenta.ru
6. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 18.

Тема занятия. Теории личности в психологии.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Личность как психофизиологическое существо (концепция З.Фрейда).
2. Личность как интеллектуальное существо (концепция Ж.Пиаже).
3. Личность как нравственное существо (концепция Л.Колберга).
4. Личность - человек как носитель сознания (концепция К.К.Платонова).

Теоретическая часть:

Личность – прежде всего современник определенной эпохи и это определяет множество ее социально-психологических свойств. В той или иной эпохе личность занимает определенное положение в классовой структуре общества. Принадлежность личности к определенному классу составляет другое основное ее определение, с которым непосредственно связано положение личности в обществе.

Отсюда также следуют экономическое состояние и род деятельности, политическое состояние и род деятельности как субъекта общественно-политической деятельности (как члена организации); правовое строение и структура прав и обязанностей личности как гражданина, нравственное поведение и сознание (структура духовных ценностей). К этому следует добавить, что личность всегда определяется и характеристикой ее движения как сверстника определенного поколения, семейной структурой и положением ее в этой структуре (как отца или матери, сына и дочери и т.д.).

Весьма существенной характеристикой человека как личности является ее национальная принадлежность, а в условиях расовой дискриминации капиталистического общества – и принадлежность к определенной расе (привилегированной или угнетенной), хотя сама раса не является социальным образованием, а есть феномен исторической природы человека.

Теория личности – это совокупность гипотез, или предложений о природе и механизмах развития личности. Теория личности пытается не только объяснить, но и предсказать поведение человека.

Человечество, с момента заселения планеты, интересовало многое, но только в 30-х годах XX столетия, человек заинтересовался происхождением своей личной природы. С этого периода и начинается изучение теории личности.

Понятие теории личности являет собой совокупность предположений или гипотез о механизмах и природе развития личности. Своей главной целью они считают не только объяснение, но также и предсказание человеческого поведения.

Психология теории личности дает возможность человеку разобраться в его природе, помогает найти ответы на риторические вопросы, который тот все время себя задает.

Темы докладов:

1. Личность как духовное существо (концепция В.А.Богданова).
2. Комплексный подход к рассмотрению человека (концепция Б.Г.Ананьева).
3. Общая оценка психологических концепций личности.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks, по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 19.

Тема занятия. Ролевая концепция личности.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Понятия социальной роли (традиционное и в трактовке И.С.Кона).
2. Личность как единство социальных ролей.
3. Характеристики социальной роли по Парсонсу (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация).

Теоретическая часть:

Ролевая концепция личности возникла в американской социальной психологии в 30-х гг. XX в. (Дж. Мид) и получила широкое распространение в различных социологических течениях, прежде всего, в структурно-функциональном анализе. Т. Парсонс и его последователи рассматривают личность как функцию от того множества социальных ролей, которые присущи любому индивиду в том или ином обществе.

Социальная роль - это модель поведения, объективно заданная социальной позицией личности в системе обществен-ных и межличностных отношений. Социальная роль распадается на ролевые ожидания - то, чего, согласно `правилам игры`, ждут от той или иной роли, и на ролевое поведение -то, что человек реально выполняет в рамках своей роли. Всякий раз, беря на себя ту или иную роль, человек более или менее четко представляет связанные с ней права и обязанности, приблизительно знает схему и последовательность действий и строит свое поведение в соответствии с ожиданиями окружающих. Общество при этом следит, чтобы все делалось `как надо`. Для этого существует целая система социального контроля -от общественного мнения до правоохранительных органов -и соответствующая ей система социальных санкций - от по-рицания, осуждения до насильственного пресечения.

Границы ролевого поведения достаточно жестки, поскольку смешение разных функций или неадекватное их исполне-ние может привести к нарушению равновесия всей социальной системы. Но эти границы не абсолютны: роль задает общую направленность и цель действий, а стиль их выполнения - фактор вариативный. Например, роль директора фирмы предполагает реализацию функции руководства, управления, и ее нельзя смешивать с функцией подчинения или заменять ею. Но руководство может осуществляться различными методами: авторитарными, демократическими, попустительскими, и в этом плане роль директора фирмы не накладывает никаких ограничений.

Один и тот же человек выполняет множество ролей, которые могут противоречить друг другу, не согласовываться друг с другом, что приводит к возникновению ролевого конфликта.

Помимо ролей, несущих непосредственную общественную нагрузку, имеющих смысл и значение для социальной системы в целом, существуют и личные взаимоотношения людей, в которых человек также занимает определенное место и в соответствии с ним выполняет какие-то функции. Этот слой отношений определяется понятием `межличностная роль`. Как и социальные роли, межличностные роли тоже могут быть различными и даже совершенно противоположными в разных малых группах. Зачастую человек вынужден учитывать в своем

поведении эту разнообразную палитру ожиданий, предъявляемых к нему, ориентироваться не на одну, а сразу на несколько групп.

Роль может пониматься как объективно, с точки зрения ее общественного значения, так и субъективно, преломляясь в сознании индивида и по-своему истолковываясь им.

Темы докладов:

1. Основные элементы роли: ценности, мастерство, полномочия. Обоснование их. Гомологичные структуры социальных процессов и явлений.
2. Основные способы регуляции человеческого поведения.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks, по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 20.
Тема занятия. Проблема гармоничного развития личности.

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Понятие гармонично развитой личности.
2. Совершенный человек или гармонично развитая личность?
3. Основные разновидности деятельности как методологическая предпосылка правильной постановки проблемы.
4. Односторонняя гармоничная личность.
5. Всесторонне развитая гармоничная личность.
6. Функции образования в формировании личности.

Теоретическая часть:

Проблема гармоничного развития личности: потребность в карьере, права и обязанности. Рассматриваются психологические проблемы гармоничного развития личности. Приводятся разные варианты взаимозависимости между развитием личности, деловой карьерой, правами и обязанностями.

В научной литературе практически отсутствует психологический анализ связи между процессами формирования гармоничной личности и становлением деловой карьеры при исполнении прав и обязанностей. Это послужило мотивом для психологического рассмотрения данной проблемы.

Каждый сознательный человек планирует свое будущее, которое связано с развитием личности, семейной жизнью, деловой карьерой, социальным статусом, видами потребностей. В своем существовании мы постоянно зависим от наших материальных, социальных, физиологических,

психологических, духовных потребностей и способов их удовлетворения, будь они истинными или ложными. Данные потребности формируются нашей собственной природой и обществом через включенность в различные виды деятельности. Именно поэтому мы всегда к чему-то привязаны, находимся от кого-то или чего-то в зависимости. В качестве ведущей потребности А. Адлер называет стремление к власти [1]. Власть решает вопрос о жизни и смерти, свободе и рабстве, она воздействует не только на тела, но и на умы. Рассуждая о власти, Э. Фромм пишет: «В чьих руках превосходящая сила, тот вызывает восхищение и поклонение. Он считается воплощением мудрости и добра, даже если поработает нас» [4, с. 365]. До тех пор пока мы прославляем власть и принимаем ценности кесаря, власть «золотого тельца», материальные, витальные и социальные потребности будут определяющими в повседневной жизни. Три социальнопсихологические и физиологические силы, как: власть, богатство, секс - чрезвычайно привлекательны для человеческого эго, и если они используются неправильно, то наиболее значительно искажают и сдерживают развитие сознания личности.

Эволюционный шаг в развитии личности связан с раскрытием сознания, когда человек стремится к новым уровням бытия, к более высоким идеалам. Рост сознания вполне благополучно может сочетаться с успехами в области служебной карьеры. По мнению многих, будущее счастье - это следствие увеличения потребностей и способов их удовлетворения, в частности потребности в деловой карьере. Деловая карьера - это продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, достижение известности, славы, высокого социального статуса, что связано с совершенствованием способностей, умений, навыков, квалификационных возможностей. Различают несколько видов карьеры: внутриорганизационная, межорганизационная, специализированная, неспециализированная, вертикальная, горизонтальная, ступенчатая, скрытая [3, с. 428-430]. На разных жизненных этапах у человека формируются свои виды и способы построения карьеры, свои потребности и формы их удовлетворения. Это зависит не только от возраста, но и от уровня развития личности, социального статуса, соотношения сил в обществе, в структуре прав и обязанностей.

Личные притязания на успешное продвижение по службе сопряжены с потребностью кем-то руководить и кому-то подчиняться. У каждого человека соотношение в данной диаде представлено в разных пропорциях: от гармонии до яркого выражения одной из крайностей. Формы, методы и способы в реализации своих прав и обязанностей бесконечно разнообразны. С совершенствованием профессиональной деятельности, карьерным ростом постепенно меняется наполнение сил в диаде «права-обязанности», что сказывается на структуре всей личности.

Темы докладов:

1. Профессиональное образование: обеспечение существования и смысла существования личности.
2. Гуманитарное образование: свобода и радость существования личности.
3. Основные принципы гуманитарного образования: свобода и самоограничение.
4. Аскеза при переходе от животного существа в социальное и от социального существа в духовное.
5. Полнота человеческого бытия.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 21.

Тема занятия. Становление личности: проблема социализации.

Цель понимание сущности формирования личности путем социализации и индивидуализации.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: место и роль человека в системе общественных отношений;

Уметь: соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; ясно аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах;

Владеть: навыками сбора и классификации информации, составления информационных образов по исследуемой проблеме.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность социализации индивида;
2. Стадии социализации
3. Основные механизмы и факторы социализации.

Теоретическая часть:

Особую роль в формировании и становлении личности, ее отдельных структур играют ее социальное взаимодействие, общение и деятельность. Вначале через взаимодействие и общение с родителями, другими людьми, а затем и через разнообразные виды совместной с ними деятельности человек усваивает социальный опыт, овладевает нормами, правилами, способами поведения и деятельности, отдельных действий - происходит социализация личности, формируется и развивается ее субъектность.

Общество (в наши дни государство) с целью воспроизводства социальной системы, сохранения (либо разрушения) тех или иных социальных структур стремится сформировать социальные стереотипы и стандарты (групповые, классовые, этнические, профессиональные, религиозные и др.), образцы ролевого поведения. Чтобы не быть в оппозиции по отношению к социальным институтам, обществу в целом, личность усваивает этот социальный опыт, систему существующих социальных связей и отношений и таким образом становится полноправным членом данного общества. Психологическим механизмом такого процесса социализации выступает механизм идентификации. Однако в силу своей природной активности личность сохраняет и развивает тенденцию к автономии, независимости, свободе, формированию собственной позиции, неповторимой индивидуальности. Следствием действия этой тенденции являются развитие и преобразование не только самой личности, но и среды обитания человека. Ведущим психологическим механизмом такого процесса социализации личности является механизм обособления.

К числу других психологических механизмов, с помощью которых человек овладевает социальным опытом, относятся: убеждение, внушение, психическое заражение, подражание, принуждение (см. подробнее об этих механизмах в гл. 26 данной книги).

Таким образом, социализация личности - это процесс овладения человеком социальными и социально-психологическими нормами, правилами, функциями, ценностями, общественным опытом в целом. Это непрерывный процесс становления и развития личности через освоение человеком материальной и духовной культуры, социальных и личностных отношений, характерных для конкретных условий его жизни и деятельности. Это процесс социального развития личности, которое выступает определяющей базовой основой личности как психического феномена.

Социализация личности осуществляется через взаимодействие ее с социальной средой, в ходе которого человек не только овладевает социальным опытом, но и наращивает его, производит соответствующие изменения в социальной, технической и природной среде.

Процесс социализации личности имеет две взаимосвязанные тенденции. С одной стороны, человек присваивает социальный опыт, происходит его интериоризация, субъективация объективности. С другой - проявляется индивидуальность человека, осуществляются экстериоризация и объективация субъективности в его делах, поступках, в их результатах.

Социализация осуществляется с помощью широкого набора средств, специфичных для определенного общества, социального слоя, возраста человека. К ним можно отнести, например, способы вскармливания младенца и ухода за ним; методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в учебных и профессиональных группах; разнообразные виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека (общение, игра, спорт) и др.

Чем лучше организованы социальные группы, тем больше возможностей оказать социализирующее влияние на личность. Однако социальные группы неравнозначны по своей возможности оказать воздействие на личность в различные этапы ее онтогенетического развития. Так, в раннем и дошкольном возрасте наибольшее влияние оказывает семья. В подростковом и юношеском возрасте увеличивается и оказывается наиболее действенным влияние групп сверстников, в зрелом же возрасте на первое место по значимости выходят сословие, трудовой или профессиональный коллектив, ведущий вид деятельности, отдельные личности. Есть факторы социализации, ценность которых сохраняется на протяжении всей жизни человека. Это нация, ментальность, религия.

В то же время нельзя и переоценивать роль социальных факторов формирования личности. Еще Аристотель писал, что душа есть "неисписанная книга природы, опыт наносит на ее страницы свои письма".

Переоценка роли социальной среды (Гельвеций, Дидро, Оуэн) привела к заключению: чтобы изменить человека, надо изменить среду. Но среда - это прежде всего люди, поэтому получается замкнутый круг. Чтобы изменить среду, надо изменить людей. Однако человек не пассивный продукт среды, он тоже влияет на нее. Изменяя среду, он тем самым изменяет самого себя.

Деятельность и социальные обстоятельства играют определяющую роль в социализации и становлении личности. Вместе с тем исключительно большое значение в овладении личностью социальным (и другим) опытом имеют системы ее неформальных психологических связей и отношений, ее социально-психологические взаимодействия. Это - социально-психологическая социализация личности.

Темы докладов:

1. Роль общения в процессе социализации.
2. Диалектика социального и биологического в процессе социализации. Становление индивидуальности.
3. Образовательные технологии: научная конференция.

Задание для самостоятельной работы: конспектирование первоисточников.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступления на конференции, проверка конспектов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks, по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>

2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>

3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 22.

Тема занятия. Воспитание и образование как факторы социализации.

Цель: осмысление роли различных видов воспитания и образовательных институтов в процессе становления личности.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: место и роль человека в системе общественных отношений;

Уметь: соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; ясно аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах;

Владеть: навыками сбора и классификации информации, составления информационных образов по исследуемой проблеме.

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание, его сущность и методы.
2. Формирование личности в семье.
3. . Социализация и самовоспитание.
4. Образование как институт социализации.

Теоретическая часть:

Довольно сложным является соотношение понятий "социализация" и "воспитание". В широком смысле слова под воспитанием понимается воздействие на человека всей системы общественных связей с целью усвоения им социального опыта, что и есть социализация. Воспитание в узком смысле слова - как управление процессом развития личности - можно рассматривать в качестве одного из компонентов процесса социализации, который можно назвать педагогическим. Основная социальная функция воспитания состоит в том, чтобы передавать из поколения в поколение знания, умения, идеи, социальный опыт, способы поведения. В этом общем смысле воспитание - вечная категория, ибо оно существует с момента возникновения человеческой истории. Конкретная же социальная функция воспитания, конкретные его содержание и сущность изменяются в ходе истории и определяются соответствующими материальными условиями жизни общества, общественными отношениями, борьбой идеологий.

Воспитание предполагает целенаправленное управление процессом развития человека через включение его в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности. Воспитание рассматривает свой объект одновременно в качестве своего субъекта. Это означает, что целенаправленное влияние на детей предполагает их активную позицию. Воспитание выступает как этическое регулирование основных отношений в обществе; оно должно способствовать реализации человеком себя, достижению идеала, который культивируется обществом.

Образование как педагогический процесс и социальный феномен. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации как совокупность адаптации, интеграции, саморазвития и самореализации. Стадии социализации: дотрудовая, трудовая, после трудовая. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Одним из основных моментов становления личности, ее социализации, формирования полноценного члена общества, является процесс образования. В самом общем плане образование определяется как процесс и результат усвоения систематических знаний, умений и навыков. Основным путем получения знаний является обучение в различных учебных заведениях. В современных условиях, когда объем знаний возрастает в геометрической прогрессии, человеку, в сущности, приходится обучаться всю жизнь, т.е. с момента появления на свет и до глубокой старости человек должен получать и обновлять свои знания, умения и навыки. Остановка в этом процессе означает остановку творческого роста и служебной карьеры

Темы докладов:

1. Школа и ее современные проблемы.
2. Роль СМИ в процессе социализации.
3. Малые группы как факторы социализации.

Образовательные технологии: доклады на семинаре, диспут, написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: обзор научных и публицистических статей по изучаемым проблемам.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: выступление на семинарах, проверка конспектов, устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks, по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.ru> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 23.

Тема занятия. Поведение личности: норма и патология.

Цель: знание причин и видов социальных отклонений, форм и средств социального контроля в современном обществе.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: место и роль человека в системе общественных отношений;

Уметь: соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; ясно аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах;

Владеть: навыками сбора и классификации информации, составления информационных образов по исследуемой проблеме.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной нормы и социального отклонения (девиации).
2. Основные виды и причины девиантного поведения.
3. Социальный контроль, его формы и методы.

Теоретическая часть:

С точки зрения психоанализа, личность нормальна настолько, насколько она приспосабливается к окружающей среде. проблема нормы и патологии З.Фрейдом практически не ставилась свойства невротической личности, которые З.Фрейд обнаружил в результате клинических наблюдений, были им перенесены на личностные закономерности в целом (например, определяющая роль сексуального влечения, бессознательность поведения и его защитный характер, жизнедеятельность по принципу разрядки напряжения). С точки зрения А.Фрейд, защиты естественны, «нормальны» для человека вследствие неизбежности конфликта эго с инстинктами и с санкциями общества. Э.Эриксон нормой считал не выраженность позитивного полюса «сил», а их «сбалансированную пропорцию», некоторое равновесие между полюсами, представляющими крайности развития. Бихевиоризм. Норма и патология рассматриваются в соответствии с нарушениями формирования физиологических или поведенческих реакций. Согласно точке зрения Б.Скиннера, не существует поведения нормального и патологического. Поведение может быть правильным или неправильным. В.Скиннер не видел принципиальных различий между ними. Неправильное поведение означает нежелательное поведение, а им можно управлять. Психические нарушения возникают в результате ошибочного научения в прошлом, т.е. влияния окружения, которое неправильные поведенческие реакции подкрепляет и закрепляет. Гум. Психоанализ. В самом общем плане, под нормой понимается наличие стремления к самовыражению, патология - его отсутствие. . Все представители данного направления причину патологии видят в самой противоречивости человеческой природы, во внешних по отношению к человеку обстоятельствах (в культуре, ситуациях детства, хотя и упоминают о роли собственного выбора), и, в связи с этим, говорят об отсутствии принципиальных различий между нормой и патологией. Представители гуманистической психологии свои концепции построили на изучении здоровой личности, подчеркивая ее стремление к осознанному саморазвитию, выражению своего «Я». Патология личности описывалась посредством перечисления качеств, не свойственных личности здоровой. Роджерс рассматривает вопрос о норме и патологии в процессе описания согласования переживаний с Я-концепцией.К.Левин в качестве препятствий личностного роста видел невозможность достижения равновесия на новом уровне жизненного пространства.

Поведение – процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков.

Одна из важнейших особенностей человеческого поведения – его социальность. Человеческое поведение формируется и реализуется в обществе. Поведение личности отражает

процесс ее социализации. Центральным вопросом для объяснения социального поведения является вопрос «Какое поведение можно считать нормальным?» В строгом смысле определение понятий «нормальное/ненормальное поведение» затруднено, границы между ними всегда размыты. Тем не менее, и в науке, и в жизни эти понятия используются повсеместно.

В социологии и социальной психологии под социальными отклонениями понимают нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью.

Отклоняющееся поведение занимает свою собственную нишу в ряду психических феноменов. Оно связано с такими явлениями, как психические заболевания, патологические состояния, неврозы, психосоматические расстройства и т. п. Отклоняющееся поведение рассматривается по оси «социализация-дезадаптация-изоляция», а не на оси «здоровье-предболезнь-болезнь». Это социально-психологический феномен. Но часто эти феномены являются взаимопереходящими.

Темы докладов:

1. «Дефекты» социализации и генезис девиантного поведения.
2. Аттрактивные девиации и пути их преодоления.
3. Профилактика правонарушений в молодежной среде.

Образовательные технологии: диспут, разбор конкретных ситуаций;

Задание для самостоятельной работы: изучение научной литературы, обзор материалов прессы по изучаемым проблемам.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка конспектов, подготовка статьи для сборника студенческих работ.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>

3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 24.

Тема занятия. Социальная стратификация и мобильность

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Равенство и неравенство как социологическая проблема. 63
2. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации. 63
3. Социальная стратификация современного российского общества: особенности и тенденции развития.
4. Социальная мобильность Разновидности социальной мобильности.

Теоретическая часть:

Социальная стратификация – это дифференциация людей или групп на социальные слои (страты) и классы, которая характеризуется неравенством по уровню доходов, образования, престижа профессии, властных полномочий и т. д. Другими словами, стратификация описывает социальное неравенство в обществе, деление на бедных и богатых, привилегированных и непривилегированных. В первобытном обществе неравенство было незначительно, в сложных обществах неравенство очень сильно выражено: возникли касты, затем сословия, потом классы.

Понятие «стратификация» (от лат. *stratum* – слой, *fasio* – делаю) пришло в социальную философию и социологию из геологии, где оно обозначает расположение пластов различных пород по вертикали. Социология уподобила строение общества строению Земли: социальные слои (страты) также расположены по вертикали. Главным основанием является уровень дохода: бедные занимают низшую ступень, зажиточные – среднюю, богатые – верхнюю. Таким образом, страта – социальный слой людей, имеющих сходные объективные показатели по четырем шкалам стратификации. Четыре главных измерения (шкалы) стратификации: уровень дохода, уровень образования, уровень престижа и уровень властных полномочий. Соответственно, если социальная структура характеризует общественное разделение труда, то социальная стратификация – общественное распределение результатов труда, т. е. социальных благ.

Социальная стратификация обладает несколькими отличительными признаками:

- 1) в процессе стратификации происходит дифференциация людей, т. е. высшие и низшие слои, страты;
- 2) социальная стратификация разделяет людей также на привилегированное меньшинство (знать и др.) и ущемленное в каком-либо отношении большинство (мало обеспеченные и др.);
- 3) социальная стратификация приводит к возникновению у низших слоев желания переместиться в более обеспеченные слои, что порождает социальные противоречия и конфликты.

Темы докладов:

1. Неравенство как социологическая проблема.
2. Разновидности социальной мобильности.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>

2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>

3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.

2. exponenta.ru

3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 25.

Тема занятия. Личность в системе политических отношений.

Цель: понимание главных форм, способов и значения участия гражданина в политической жизни.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: место и роль человека в системе общественных отношений;

Уметь: соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; ясно аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах;

Владеть: навыками сбора и классификации информации, составления информационных образов по исследуемой проблеме.

Вопросы для обсуждения:

1. Личность как субъект и объект политики.

2. Политическая культура личности.

3. Политическая социализация, ее основные формы.

Теоретическая часть:

Факторами политической социализации служат семья, школа, средства массовой информации, участие в деятельности политических организаций и политических событиях. На характер, специфику политической социализации оказывают значительное воздействие региональные и исторические особенности страны. Социализация — процесс избирательный, в ходе него идет освоение норм, ценностей, ориентации, способов участия в осуществлении власти, которые в наибольшей степени соответствуют интересам, психологии, жизненному опыту участников политического процесса. Политическая социализация осуществляется через исторический опыт. Именно через него проходит накопление ее наиболее устойчивых и действенных элементов. Средством передачи исторического опыта служат традиции — устойчивые, из поколения в поколение передающиеся формы организации политических процессов. Действие традиции находит выражение в определенных стереотипах поведения, воспроизводящихся в самых разнообразных исторических обстоятельствах. Можно выделить три основных типа отношений человека к политике: состояние приобщения человека к политике, выражающееся в разнообразных формах политически активного поведения и характеризующееся стремлением решить те или иные жизненно важные для него и его общности проблемы через воздействие на систему политической власти; отчуждение, или аномию, характеризующуюся разрывом связей между человеком и политической властью, сосредоточением усилий на реализации частных интересов. Она может быть вызвана как неспособностью повлиять на ход политических событий, так и несогласием с ними, может наступать вследствие добровольного выбора или быть вынужденным состоянием; полное слияние человека и политической структуры, подчинение личной жизни ее потребностям и ритму изменения, растворение индивидуальной жизни в жизни политической. Именно тогда формируется специфический тип авторитарной личности. личность в политике

Личность в политике — субъект осознанной, целесообразной деятельности, выражающий и реализующий интересы политических сил в единстве с собственными интересами, интегрирующий их в единое целое (государственное, партийное, общественно-политическое, международное и др.). Личность является основным субъектом политики, поскольку все политические силы, субъекты суть человеческие образования. Личность в политике участвует в решении общих дел, что вызывает у нее ощущение причастности к человеческому роду, его институциональным образованиям. Через самостоятельную сознательную причастность к общему делу личность обретает способность осознать свою уникальность, значимость, неповторимость, ответственность за свои поступки. Поэтому можно отметить, что участие личности в политике есть один из наиболее значимых видов ее деятельности. Участие личности в политике проявляется во множестве форм и видов: митинг, демонстрация, манифестация и т. п. Высшей формой участия личности в политике является профессиональная политическая деятельность.

Политическая действительность дана нам через деятельность субъектов политики. В этом процессе ее субъекты выступают как носители политических отношений, организуют, видоизменяют или устраняют политические институты и организации.

Субъекты политики - носители более или менее устойчивой политической активности. В их роли могут выступать лишь «существа» (индивиды или группы), реализующие сознательно (самостоятельно) выработанные цели. Та или иная группа становится субъектом политической деятельности тогда, когда формируется ее способность к политическому целеполаганию. Первичным субъектом политики является личность (индивид). Именно личность, ее интересы, потребности, мотивы, ценностные ориентации и цели выступают «мерой политики», движущим началом социально-политической активности народных масс, социальных групп, этнических общностей, наций, элит, организация и институтов, выражающих их интересы. Личность - первичная субстанция политики. Личность является субъектом политики особого рода в силу того, что ее статус не является таким же, как у других субъектов политики (больших и малых социальных групп, выражающих интересы их организаций). Она представляет собой первичный атом политики, особое биосоциальное образование со сложнейшим внутренним

устройством и организацией, которое развивается в силу определенных законов, одновременного воздействия внутренних и внешних факторов.

Темы докладов:

1. Личность в условиях демократии.
2. Политическое лидерство.
3. Личность как объект политического манипулирования.
4. Объективная необходимость и сущность социального управления.
5. Основные функции и принципы управления.
6. Методологические подходы к регулированию социальной жизни. Уровни управления.

Образовательные технологии: разбор конкретных ситуаций, обсуждение докладов, диспут.

Задания для самостоятельной работы: изучение правовых документов, научной литературы, обзор материалов прессы по конкретным вопросам.

Формы контроля самостоятельной работы: проверка конспектов, письменные и устные отчеты студентов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks, по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru

Практическое занятие № 26.

Тема занятия. Личность в системе духовной культуры.

Цель: осмысление значения культурных ценностей в процессе становления личности, знание путей и форм их усвоения.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать: место и роль человека в системе общественных отношений;

Уметь: соблюдать нравственные обязательства по отношению к человеку, обществу и окружающей среде; ясно аргументировано формулировать свои мысли в устной и письменной формах;

Владеть: навыками сбора и классификации информации, составления информационных образов по исследуемой проблеме.

Вопросы для обсуждения:

1. Культурные ценности и самосознание личности: сущность инкультурации.
2. Производство, тринляция и потребление культурных ценностей.
3. Искусство как фактор формирования личности.

Теоретическая часть:

Часть общей культурной системы, которая учитывает духовную деятельность и ее результаты, называют духовной культурой. Она подразумевает сочетание литературного, научного, нравственного и других направлений. Духовная культура человека – это содержание внутреннего мира. По его развитию можно понять о мировоззрении, взглядах и ценностях личности и общества.

Духовная культура включает огромное количество элементов, которые формируют основные понятия.

Общие моральные устои, научные обоснования, богатство языка и другие элементы. На нее невозможно повлиять.

Формируется благодаря воспитанию родителей и знаниям, полученным путем самообразования и обучения в разных учебных заведениях. С ее помощью возвращается личность человека, имеющая собственные взгляды по поводу разных аспектов жизни.

К духовной культуре личности относят знания, веру, чувства, потребности, способности, стремления, цели людей. Духовная жизнь личности невозможна без переживаний: радости, оптимизма или уныния, веры или разочарования. Человеку свойственно стремление к самопознанию и самосовершенствованию.

Духовная культура является важнейшей, базисной характеристикой личности. Она проявляется как устремленность личности к избранным целям и ценностям, как способность к духовной жизни. Однако эта способность заложена в личности потенциально, поэтому необходима система специально созданных психолого-педагогических условий и средств для ее эффективного формирования. Одним из действенных средств формирования духовной культуры личности выступает искусство как система гуманистических и духовных ценностей.

Включенные в содержание эстетического воспитания гуманистические ценности искусства как система эмоционально-ценностного отношения к прекрасному присутствуют там потенциально и нуждаются в выявлении. Будучи выявлены, дидактически переработаны и приняты педагогом в качестве личной системы ценностей, они могут стать основой формирования духовной культуры современных школьников, проявляющих, в силу возрастных особенностей, повышенный интерес к поиску ценностных ориентаций и смысла жизни.

Формирование духовной культуры личности на основе гуманистических ценностей искусства должно осуществляться не как освоение знаний по различным областям искусства, а как присвоение духовно-нравственных ценностей, раскрытие творческих способностей учащихся, формирование у них внутриличностных ориентиров.

Необходимо наличие четкой концепции и системы методов и форм обучения, создающих мотивационное обеспечение деятельности педагогов и воспитанников через переживания, сопереживания, познания и постижения образов искусства.

Темы докладов:

1. Эстетическое воспитание, его формы и методы.
2. «Массовая культура» и личность.
3. Специфика молодежной субкультуры.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный

ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>

2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>

3. Куреньшева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.

<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.

2. exponenta.ru

3. <http://window.edu.ru/window/library>

Практическое занятие № 27.

Тема занятия. Социальные изменения и социальный прогресс. Россия в современном диалоге цивилизаций

Цель: Изучить проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций.

Знания и умения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы (практического занятия), формируемые компетенции или их части.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины

УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

В результате освоения темы обучающиеся должны:

Знать предмет, уметь пользоваться базовым понятийным аппаратом дисциплины; основные проблемы современного общества с точки зрения самореализации человека в нем;

Уметь ориентироваться в литературе по данному предмету; иметь представления о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;

Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Актуальность темы (практического занятия) выражается в выявлении основных проблем современного общества с точки зрения самореализации человека в нем.

План:

1. Социальные изменения, их формы.

2. Социальный прогресс. Проблема его критериев.

3. Современное общество: тенденции и перспективы развития.

Теоретическая часть:

Понятие социальных изменений

Социальные изменения - это процесс появления новых черт и элементов в социальных структурах и системах социальных взаимоотношений.

Изменения в обществе очень тесно связаны с культурой, поэтому к ним применим термин «социокультурные изменения». По характеру протекания социальные изменения могут подразделяться на:

1. Эволюционные - постепенное реформирование, усовершенствование, модернизация, плавные количественные преобразования.

2. Революционные - быстрые, коренные, качественные изменения.

Оба эти типа изменений тесно взаимосвязаны: именно эволюционное развитие создает условия для революционных изменений в обществе.

Социальные изменения в обществе протекают в результате целенаправленной деятельности людей, которая состоит из отдельных социальных действий и взаимодействий. Как правило, разрозненные действия могут привести к социальным и культурным изменениям. Даже если один человек сделал великое открытие, множество людей могут использовать его, внедрить в свою практику.

Таким образом, значительные социальные изменения происходят в процессе совместных действий людей, которые не разрознены, а наоборот, однонаправлены, сопряжены.

Социальные процессы

Социальные изменения являются результатом социального взаимодействия, причем взаимодействия однонаправленного - на удовлетворение своих потребностей. Поскольку потребности у личности и социальной группы множество, значит и социальных действий много.

Социальный процесс - это совокупность однонаправленных и повторяющихся действий, которые можно выделить, идентифицировать из множества других социальных действий.

Цивилизационный подход предлагает объяснение взаимодействия различных устойчивых социокультурных образований - цивилизаций, наделяемых статусом социально-политических субъектов, в условиях современного мира.

Диалог как форма межцивилизационного взаимодействия во многом основан на признании плюрализации, множественности социально-политического пространства. Политические проекты и описательные схемы межцивилизационного диалога акцентируют внимание на необходимости поиска оснований взаимодействия между различными цивилизациями, субъектами политического процесса.

Современные процессы перемен, происходящих в мире, видоизменение всего привычного облика социального мироздания приводит к поиску как отдельными личностями, так и социокультурными образованиями новых стратегий взаимодействия. Современный мир становится целостным и требует нового сотрудничества и взаимной безопасности от новых рисков и угроз, он характеризуется новыми беспрецедентными возможностями взаимодействия цивилизаций Востока и Запада. И именно социокультурные образования –

цивилизации - берут на себя функции участников диалога в современном динамично изменяющемся мире.

Именно цивилизационная идентичность, гораздо более устойчивая, чем политические и экономические образования, позволяет людям осознавать свое место в этом мире, определять свое отношение к Своим и Другим, надеяться на счастье и стремиться к лучшему. В рамках цивилизационного подхода со временем происходит смена акцентов: от признания непрерывности исторического процесса, от идей поступательного прогресса, универсальности к подчеркиванию самобытности, идентичности.

Цивилизационный анализ предполагает выделение глубинных факторов, архетипических черт и долговременных признаков, которые, составляя своего рода концепцию бытия российского народа, переживают в своей истории не только смену очередных политических режимов и общественно-экономических систем. Ключевые характеристики и коренные интересы России как полиэтнического и многоконфессионального субъекта истории выступают необходимой предпосылкой для осмысления ее роли в современном диалоге цивилизаций. Актуальность исследования российской цивилизации обуславливается не только тем вкладом, который внесла Россия в мировую историю, но и наличием широкого спектра мнений о самой сущности российского общества и его места в современном мире. Нередко циркулирующие в общественных дискурсах стереотипные подходы и предвзятые оценки заслоняют подлинную специфику и величие России как цивилизации, чьи лучшие черты неизменно проявлялись в ходе истории и могут служить разрешению противоречий и гармонизации мира. Этим предопределяется статус России как защитника традиционных ценностей цивилизации.

В современном общественно-политическом знании проблема определения цивилизационного статуса России рассматривается в ряде проекций – от внешнеполитической до религиозной, от философской до сугубо идеологизированной, однако сама точка концентрации многочисленных дискуссий очевидна - это специфика российского общества, воспроизводящаяся на протяжении длительного исторического времени.

Устойчивость российской цивилизации поддерживается приверженностью большинства населения к сохранению своих традиционных ценностных представлений, своей концепции бытия, которая, формируясь на протяжении веков, характеризовалась приоритетом идей коллективного спасения, общественных интересов над личными, расположением к духовным ценностям, и важной централизующей ролью государства. Это определяет уникальность и самостоятельность российской цивилизации.

Темы докладов:

. Проблемы, цели, перспективы развития российского общества с учетом глобальных тенденций

5. Россия в современном диалоге цивилизаций.

Образовательные технологии: научная конференция; написание эссе.

Задания для самостоятельной работы: подготовка выступлений на семинаре, участие в обсуждении путем оппонирования, диспут.

Формы контроля самостоятельной работы: устные и письменные отчеты.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Мельников С.А. Историческая преемственность традиций российской цивилизации [Электронный ресурс]: знаменательные даты, исследования и новые документы/ Мельников С.А., Колодникова Л.П., Бушуева Т.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 428 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23992>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации / Е.П. Куренышева. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>
3. Толмачева Р.П. Цивилизация России. Зарождение и развитие [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Толмачева Р.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 402 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

Дополнительная литература:

1. Грачев Н.И. Государственный суверенитет и формы территориальной организации современного государства: основные закономерности и тенденции развития [Электронный ресурс]: монография. - М. : Книгодел, 2009. – 468 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785965900527.html>
2. Историческая культура императорской России: формирование представлений о прошлом [Электронный ресурс]: коллект. моногр. в честь проф. И. М. Савельевой / отв. ред. А.Н. Дмитриев - М. : ИД Высшей школы экономики, 2012. – 551 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759809142.html>
3. Куренышева Е.П. История цивилизаций мира [Электронный ресурс]: методические рекомендации. - М.: Прометей, 2013. – 80 с.
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223894.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://edu-online.su> – единый образовательный портал.
2. exponenta.ru
3. <http://window.edu.ru/window/library>