

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич  
Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ  
Дата подписания: 10.10.2022 13:22:08  
Уникальный программный ключ:  
49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Невинномысский технологический институт  
(филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора НТИ(филиала) СКФУ  
\_\_\_\_\_ В.В Кузьменко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретическая и практическая философия  
(Электронный документ)

Направление подготовки/специальность	<b>15.03.02 Технологические машины и оборудование</b>
Направленность (профиль)/специализация	<b>Проектирование технических и технологических комплексов</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b> _____
Форма обучения	<b>Очная</b> _____
Год начала обучения	<b>2021</b> _____
Изучается во 2 семестре	_____

### **Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины:** развитие способностей к использованию основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции и способности к самоорганизации и самообразованию у студентов по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

#### **Задачи дисциплины:**

- развитие способности к использованию основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- усвоение студентами основных философских категорий;
- изучение основного содержания всех разделов программы, включающих направления и школы мировой философии, классическую и современную отечественную философию;
- систематизированное изучение философских проблем с учетом историко-философского контекста и современного состояния философии;
- овладение приемами полемики, дискуссии, диалога;
- формирование умения анализировать, систематизировать современные философские проблемы, творчески мыслить, логически аргументировать свою мировоззренческую позицию;
- понимание социальной значимости философии и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Теоретическая и практическая философия» относится к базовому циклу (Б1.Б.02.01.) Изучается во 2 семестре.

### **3.Связь с предшествующими дисциплинами**

–История

### **4. Связь с последующими дисциплинами**

–Правовая культура

### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины**

#### **5.1 Наименование компетенций**

Код	Формулировка
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

#### **5.2 Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> –основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.	ОК-1
<b>Знать:</b> – методы самоорганизации и самообразования личности; – приемы философского анализа проблем; – проблемы сознания в философии.	ОК-7
<b>Уметь:</b> –использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; –отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	ОК-1
<b>Уметь:</b> –самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; –отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	ОК-7
<b>Владеть:</b> –навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; –навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; –навыками критического восприятия информации.	ОК-1
<b>Владеть:</b> – способностью к самоорганизации и самообразованию; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного род рассуждений.	ОК-7

#### 6. Объем учебной дисциплины/модуля

	Астр.	3.е
	часов	
Объем занятий: Итого	54.00	2.00
В том числе аудиторных	24.00	
Из них:		
Лекция	12.00	
Практическое занятие	12.00	

Самостоятельная и контроль	9.75
Контроль	20.25
Экзамен	2 семестр

**7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических и академических часов и видов занятий**

**7.1 Тематический план дисциплины**

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов(астр.)				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
<b>2 семестр</b>							
1	Место дисциплины «Философия» в развитии способности к использованию основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Философия, ее предмет и место в культуре	ОК-1, ОК-7	1.5	1.5			
2	Формирование и развитие философских учений от древности до Нового времени.	ОК-1, ОК-7	1.5	1.5			
3	Классический период европейской философии	ОК-1, ОК-7	1.5	1.5			
4	Современная философия	ОК-1, ОК-7	1.5	1.5			
5	Отечественная философия	ОК-1, ОК-7	1.5	1.5			
6	Философская онтология	ОК-1, ОК-7	1.5	1.5			
7	Проблема сознания в философии	ОК-1, ОК-7	1.5	1.5			
8	Теория познания	ОК-1, ОК-7	1.5	1.5			
9	Учение о развитии. Самоорганизация и самообразование личности	ОК-1, ОК-7					
10	Человек, общество, культура.						
	Экзамен						20.25

	<b>ИТОГО за 2 семестр</b>	<b>12.0</b>	<b>12.0</b>			<b>9.75</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>12.0</b>	<b>12.0</b>			<b>9.75</b>

### 7.2 Наименование и содержание лекций

№ Темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
2 семестр			
1	<p><b>Место дисциплины «Теоретическая и практическая философия» в развитии способности к применению основ философских знаний для осознания социальной значимости своей деятельности. История развития систем автоматизации производственных процессов. Объективная необходимость совершенствования систем автоматизации производственных процессов. Философия, ее предмет и место в Место дисциплины «Теоретическая и практическая философия» в развитии способности к применению основ философских знаний для осознания социальной значимости своей деятельности. История развития систем автоматизации производственных процессов. Объективная необходимость совершенствования систем автоматизации производственных процессов</b></p>	1.5	
2	<p><b>Этапы и закономерности исторического развития. Формирование и развитие философских учений от древности до Нового времени.</b></p> <p>Этапы и закономерности исторического развития. Специфика древнеиндийской цивилизаций. Кастовая структура индийского общества. Источники индийской философии. Веды: понятие, классификация. Влияние Вед на философско-религиозные системы Индии. Ведический период индийской философии. Краткая характеристика китайской цивилизации. “Книга Перемен” и переход от дофилософских, мифологических представлений к философскому мышлению. Даосизм. Лао-цзы, Чжуан-цзы, Ян Чжу.</p>	1.5	
3	<p><b>Классический период европейской философии</b></p> <p>Общая характеристика немецкой классической философии и ее представители. Критическая</p>	1.5	

	философия И.Канта.		
4	<b>Современная философия</b> Трансформация основных философских проблем, смена ценностных ориентиров в европейской культуре XIX–XX веков. Позитивизм и его модификации.	1.5	
5	<b>Отечественная философия.</b> Особенности становления и основные этапы развития отечественной философии допетровского периода. Русская философия XVIII века. М. Ломоносов и его роль в становлении материалистической традиции в русской философии. Русская философия в первой половине XIX века..	1.5	
6	<b>Философская онтология</b> Картины мира Понятие картины мира, виды картин мира. Специфика философской картины мира. Эволюция представлений о бытии. Бытие как субстанция. Определение оснований бытия в философии. Формы бытия.	1.5	
7	<b>Проблема сознания в философии</b> Проблема происхождения сознания. Единство языка, мышления и сознания. Структура сознания и его функции. Проблема бессознательного в философии. Общественная природа сознания. Сознание и язык. Индивидуальное и общественное сознание, их специфика и взаимосвязь.	1.5	
8	<b>Теория познания</b> Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. Структура знания. Чувственное и рациональное познание. Проблема истины в философии.	1.5	
9	<b>Учение о развитии.</b> <b>Самоорганизация и самообразование личности.</b> Понятие развития в философии. Философская трактовка, исторические формы диалектики и ее современные разновидности. Структура диалектики: принципы, законы, категории, их функциональное значение.		
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>12.00</b>	
<b>Итого</b>		<b>12.00</b>	

### 7.3 Наименование лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

#### 7.4 Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем часов (астр)	Интерактивная форма проведения
<b>2 семестр</b>			
1	<b>Практическое занятие №1.</b> Место дисциплины «Теоретическая и практическая философия» в развитии способности к применению основ философских знаний для осознания социальной значимости своей деятельности. История развития систем автоматизации производственных процессов. Объективная необходимость совершенствования систем автоматизации производственных процессов. Философия, ее предмет и место в культуре	1.5	Круглый стол
2	<b>Практическое занятие №2.</b> Этапы и закономерности исторического развития. Формирование и развитие философских учений от древности до Нового времени	1.5	Круглый стол
3	<b>Практическое занятие №3.</b> Классический период европейской философии	1.5	
4	<b>Практическое занятие №4.</b> Современная философия	1.5	
5	<b>Практическое занятие №5.</b> Отечественная философия	1.5	
6	<b>Практическое занятие №6.</b> Философская онтология	1.5	
7	<b>Практическое занятие №7.</b> Проблема сознания в философии.	1.5	
8	<b>Практическое занятие №8.</b> Теория познания	1.5	Круглый стол
9	<b>Практическое занятие №9.</b> Учение о развитии. Самоорганизация и самообразование личности.	1.5	Круглый стол
10	<b>Практическое занятие №10.</b> Человек, общество, культура.		
<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>12.0</b>	<b>6.0</b>
		<b>12.0</b>	<b>6.0</b>

#### 7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельно работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр)		
				СРС	Контактная работа с преподавателям	Всего
<b>2 семестр</b>						
ОК-1, ОК-7	Подготовка к	Конспект	Собеседование	6.48	0.72	7.2

	лекции					
ОК-1, ОК-7	Подготовка к практическому занятию	Отчет	Собеседование	11.52	2.88	14.4
ОК-1, ОК-7	Самостоятельное изучение литературы	Реферат	Собеседование	15.12	6.48	21.6
ОК-1, ОК-7	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену	Собеседование			20.25
<b>Итого за 2 семестр</b>				<b>27.00</b>	<b>27.00</b>	<b>54.00</b>
<b>Итого</b>				<b>27.00</b>	<b>27.00</b>	<b>54.00</b>

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
						Базовый	Повышенный
ОК-1, ОК-7	1-9	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы к экзамену	60	24
		Доклад	Текущий	Устный	Темы докладов	26	20

### 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ОК-1</b>					
Базовый	Знать: – основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – содержание современных философских	не знает содержание и задачи дисциплины; – содержание современных философских дискуссий по проблемам	слабо знает базовую часть материала дисциплины; предмет, объект и методы дисциплины.	знает на хорошем уровне – предмет, объект и методы дисциплины; – основы философских знаний для формирования	



	дискуссий по проблемам общественного развития.	общественного развития.		мировоззренческой позиции; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.	
	Уметь: – анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности	отсутствие умений отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;	слабо умеет использовать методы для анализа социальных проблем; отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;	умеет учитывать наиболее значимые аспекты дисциплины – анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности.	
	Владеть: – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; – использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных и экономических тенденций, фактов и явлений.	не владеет минимумом понятий и терминологии	слабо владеет методами анализа проблем; – слабо отстаивает собственную позицию по различным проблемам философии.	Владеет навыками использования справочных источников; – отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; – использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных и экономических тенденций, фактов и явлений.	
Повышенный	Знать: – основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – содержание современных				Знает: – место дисциплины в развитии способностей к использованию основ философских

<p>философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>				<p>знаний для формирования мировоззренческой позиции; – содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.</p>
<p>Уметь: – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных и экономических тенденций, фактов и явлений.</p>				<p>Умеет: – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных и экономических тенденций, фактов и явлений.</p>
<p>Владеть: – использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; – использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных и</p>				<p>Владеет: – навыками использования философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; – навыками отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; – навыками использовать положения и категории философии для</p>

	экономических тенденций, фактов и явлений.				оценки и анализа различных социальных и экономических тенденций, фактов и явлений.
<b>ОК-7</b>					
Базовый	Знать: —методы самоорганизации и самообразования личности; —приемы философского анализа проблем; —проблемы сознания в философии.	не знает содержание и задачи дисциплины, —приемы философского анализа проблем; —проблемы сознания в философии.	слабо знает базовую часть материала дисциплины; методы самоорганизации и самообразования личности.	знает на высоком уровне предмет, объект и методы дисциплины; отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;	
	Уметь: —самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; —отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	отсутствие умений самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде.	слабо умеет использовать методы для анализа проблем; —самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.	умеет учитывать наиболее значимые аспекты дисциплины, —самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде; —отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.	
	Владеть: —способностью к самоорганизации и самообразованию; —навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и	не владеет минимумом понятий и терминологии	слабо владеет методами анализа проблем	Владеет навыками использования справочных источников; —навыками письменного аргументированного изложения	

	<p>полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.</p>			<p>собственной точки зрения;  - навыками критического восприятия информации;  - способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	
Повышенный	<p>Знать:  —методы самоорганизации и самообразования личности;  —приемы философского анализа проблем;  проблемы сознания в философии.</p>				<p>Знает:  — место дисциплины в развитии способностей к использованию основ философских знаний для самоорганизации и самообразования личности;  —приемы философского анализа проблем;  проблемы сознания в философии.</p>
	<p>Уметь:  —самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;  —отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p>				<p>Умеет:  —самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;  —отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии.</p>

	Владеть: – способностью к самоорганизации и самообразованию; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.				Владеет: – навыками к самоорганизации и самообразованию; – навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений.
--	---	--	--	--	---

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Текущий контроль

#### Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
<b>2 семестр</b>			
1	Практическое занятие 1	1	15
2	Практическое занятие 3	5	25
3	Практическое занятие 8	15	15
	<b>Итого за 2 семестр:</b>		<b>55</b>
	<b>Итого:</b>		<b>55</b>

### 8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Темы докладов:

#### Базовый уровень

1. Роль и место мифологии в духовной культуре человечества.
2. Философия и религия.
3. Философия и наука.
4. Роль философии в духовном становлении личности.
5. Конфуцианство как философская система и официальная идеология в Китае.
6. Буддизм как религия и философия.
7. Научные знания и философия Древнего Востока.
8. Преемственность философских проблем и идей в развитии античной философии и науки.
9. Философия Аристотеля и ее роль в развитии европейской философской культуры.
10. Сравнительный анализ учений о субстанции Р. Декарта, Б. Спинозы,
11. Г. Лейбница.
12. Этическое учение И.Канта.

13. Социально-политические воззрения Ф. Вольтера.
14. Искусство как высшая форма знания по Ф. Шеллингу.
15. Философский иррационализм XIX – XX веков.
16. Сущность экзистенциальной философии С. Кьеркегора.
17. «Мировая воля» как основополагающее начало мироздания в философии А. Шопенгауэра.
18. Влияние идей Ф. Ницше на формирование и развитие современной философии.
19. Свобода и ответственность личности в экзистенциализме.
20. Постмодернизм в философии и культуре.
21. Славянская мифология как предпосылка развития философии на Руси.
22. Философские взгляды М.В. Ломоносова.
23. Материалистическая философия в России XIX века.
24. Гуманистические традиции русской философии.
25. Русская философия серебряного века.
26. Философия русского зарубежья.

### **Повышенный уровень**

1. Современные картины мира: их виды и взаимосвязь.
2. Современная наука о системной организации материального мира.
3. Синергетика – теория самоорганизации.
4. Современные представления о целостности, системности, многомерности мира.
5. Проблема конечности и бесконечности пространства-времени.
6. Социокультурная обусловленность научного знания.
7. Наука и религия.
8. Принципы и идеалы современной науки.
9. Наука и нравственность.
10. Научный прогресс и научные революции.
11. Понятие истины в современных философских концепциях.
12. Сущность проблемы развития в философии.
13. Роль синергетики в формировании новой картины мира.
14. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху.
15. Человек в современном информационно-компьютерном мире.
16. Проблема свободы выбора в деятельности человека.
17. Место и роль культуры в цивилизации.
18. Поиски новой цивилизационной идентичности в развивающейся культуре информационного общества.
19. Тенденции развития культур и цивилизаций XXI века.
20. Место и роль российской цивилизационной общности в культуре глобализирующегося мира.

## **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **Вопросы к экзамену Базовый уровень**

#### **Знать**

1. Место дисциплины «Теоретическая и практическая философия» в развитии способности к использованию основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Мировоззрение: понятие и сущность. Специфика философского мировоззрения.

2. Предмет, структура, функции и методы философского знания.
3. Общая характеристика философии Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай).
4. Античная философия, ее основные черты, проблемы, представители и этапы развития.
5. Ранняя греческая философия: основные школы.
6. Философия Аристотеля – вершина античной философии.
7. Основные направления в философии эллинизма и Древнего Рима.
8. Христианская средневековая философия. Патристика и схоластика.
9. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.
10. Средневековая философия в арабо-мусульманских странах.
11. Философия Возрождения, ее характерные черты и представители.
12. Английская философия XVII – XVIII веков (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли, Д. Юм).
13. Европейская рационалистическая философия XVII века (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
14. Философия французского Просвещения.
15. Философия И. Канта.
16. Объективный идеализм Г. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Марксистская философия: основные идеи и эволюция.
19. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон)
20. Позитивизм и его модификации.
21. Общая характеристика философии экзистенциализма.
22. Феноменология, герменевтика, структурализм.
23. Философия постмодернизма.
24. Особенности становления и развития философии в России. Философия России XVIII века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
25. Основные черты русской философии XIX века.
26. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
27. Особенности философской мысли России начала XX века.
28. Проблемы экзистенциальной философии в России: Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов.
29. Философия космизма и ее основные направления: Н.Ф. Федоров, К.Д. Циолковский, А. Л. Чижевский, В.И. Вернадский.
30. Философия советской и постсоветской России.
31. Понятие «картина мира». Виды картин мира, философская картина мира.
32. Бытие как центральная категория онтологии. Формы бытия и их взаимосвязь.
33. Понятие субстанции и основные варианты субстанциального понимания бытия.
34. Материальное бытие, атрибуты материи.
35. Проблема происхождения и сущности сознания в философии.
36. Сознание в контексте теории отражения. Проблема идеального.
37. Сознание и язык. Самосознание и личность.
38. Индивидуальное и общественное сознание. Их структура и взаимосвязь.
39. Понятие и смысл диалектики. Структура диалектики, функциональное значение принципов, законов и категорий.
40. Диалектика и синергетика.
41. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
42. Познание и практика. Виды практики и ее функции.
43. Чувственное и рациональное познание. Роль интуиции в познавательном процессе.
44. Истина, ее критерии в философии и науке.
45. Научное познание, его виды, уровни и формы. Классификация методов научного познания.

46. Основные подходы к проблеме человека в философии.
47. Ценности человеческого существования.
48. Индивид, индивидуальность, личность.
49. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.
50. Самоорганизация и самообразование личности.
51. Свобода и ответственность, права и обязанности личности.
52. Этапы развития социально–философской мысли, различие концептуальных подходов к анализу общества.
53. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества.
54. Соотношение общества и природы.
55. Источники и субъекты исторического процесса.
56. Сущность общественного прогресса и его критерии.
57. Постиндустриальное общество: его сущность и основные характеристики
58. Понятие культуры и цивилизации. Материальная и духовная культура.
59. Традиции и инновации в современной культуре.
60. Глобальные проблемы человечества: их происхождение, сущность, содержание.

### **Повышенный уровень**

#### **Уметь**

1. Выделять этапы и закономерности исторического развития.
2. Ясно излагать специфику философского мировоззрения.
3. Ясно излагать общую характеристику философии Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай).
4. Понимать философию Аристотеля – вершина античной философии.
5. Анализировать проблемы экзистенциальной философии в России: Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов.
6. Различать особенности становления и развития философии в России. Философия России XVIII века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
7. Характеризовать основные черты русской философии XIX века.
8. Анализировать проблему происхождения и сущности сознания в философии.
9. Характеризовать чувственное и рациональное познание. Роль интуиции в познавательном процессе.
10. Ясно излагать ценности человеческого существования.
11. Выделять этапы развития социально–философской мысли, различие концептуальных подходов к анализу общества.
12. Понимать сущность общественного прогресса и его критерии.
13. Анализировать проблему цивилизационной и культурной идентичности России  
Выделять Проблемы цивилизационной и культурной идентичности России.
- 14.

#### **Владеть**

1. Навыками предмета, структуры, функций и методов философского знания.
2. Общая характеристика философии экзистенциализма.
3. Особенности философской мысли России начала XX века.
4. Навыками толкования понятия «картина мира». Виды картин мира, философская картина мира
5. Навыками анализа основных подходов к проблеме человека в философии.
6. Навыками анализа индивидуального и общественного сознания, их структуры и взаимосвязи



7. Навыками толкования роли социальной и культурной среды в формировании личности.
8. Навыками анализа соотношения общества и природы
9. Навыками анализа глобальных проблем человечества: их происхождение, сущность, содержание.
10. Проблема цивилизационной и культурной идентичности России.

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- Подготовка к практическому занятию
- Самостоятельное изучение литературы

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы: приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Подготовка к лекции	1 2 3	1 2 3	1	1 2
2	Подготовка к практическому занятию	12 3	2 3		2 3
3	Самостоятельное изучение литературы	1 2 3	1 2 3	1 2	12

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

##### 10.1.1. Основная литература:

1. Горелов, А. А. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Электрон. Текстовые данные. — М.: Московский гуманитарный университет, 2019. — 284 с. — 978-5-906822-14-7. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/50675.html>

2. Крюков, В. В. Философия: учебник для студентов технических вузов / В. В. Крюков. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7782-2519-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47702.html>

3. Ратников, В. П. Философия: учебник для студентов вузов / В. П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин; под редакцией В. П. Ратников. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>

##### 10.1.2. Дополнительная литература:

1. Философия: Учебник / Под ред. В.Н. Лавриненко. — М.: Юрайт, 2013.
2. Спиркин А.Г. Философия: Учебник. — М.: Гардарики, 2011.

3. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. А. Акулова, Т. А. Ковелина, С. Ф. Самойлов, В. В. Шалин. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2014. — 98 с. — 978-5-9905886-2-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>

## **10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Теоретическая и практическая философия» для студентов по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника / Сост. Р. К. Малхозова. — Невинномысск: НТИ(филиал) СКФУ, 2021

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по направлениям подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 18.03.01 Химическая технология, 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств (магистратура), 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии / сост.: М.В. Должикова, А.А. Евдокимов, Е.Н. Павленко, А.И. Колдаев, А.В. Пашковский, Т.С. Чередниченко. — Невинномысск: НТИ(филиал) СКФУ, 2019. — 45

## **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://catalog.ncstu.ru/> — электронный каталог ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО.
3. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система
4. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
5. <http://openedu.ru/> – Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование».

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют расчеты, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. На лабораторных работах представляют отчеты, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При реализации дисциплин с применением ЭО и ДОТ материал может размещаться как в системе управления обучением СКФУ, так и в используемой в университете информационно-библиотечной системе.

- 1 <https://www.cb-online.ru/spravochniki-online/online-spravochnik-konstruktora/>- Справочник конструктора online
- 2 <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система
3. <http://www.webofscience.com/> -база данных Web of Science

**Программное обеспечение**

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/ 14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. MATLAB ЛИЦЕНЗИЯ № 920056 Autocad 2017 основная лицензия 561-981143 КОМПАС-3D лицензионное соглашение от 09.12.2013 №096A13 AnyLogic 7 id order 2843-4902-9569-4754 MATHCAD лицензионный договор № 464360 от 03.09.2014г. Microsoft Visio профессиональный 2013 Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<p>Аудитория № 404 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»</p>	<p>Доска меловая – 1шт., стол преподавателя – 1шт., стул преподавателя – 1 шт., ученический стол-парта –12 шт., кафедра – 1шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук.</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/ 14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г.</p>
<p>Аудитория № 126 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»</p>	<p>Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники</p>	
<p>Аудитория № 319 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся»</p>	<p>Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., стол ученический (3х-местный) – 4 шт., стул офисный – 22 шт., стол компьютерный – 9 шт., АРМ с выходом в Интернет – 6 шт., стул компьютерный – 9 шт., шкаф встроенный – 2 шт., шкаф-стеллаж – 1 шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук.</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/ 14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. MATLAB ЛИЦЕНЗИЯ №</p>

		<p>920056 Autocad 2017 основная лицензия 561-981143          КОМПАС-3D лицензионное соглашение от 09.12.2013 №096A13 AnyLogic 7 id order 2843-4902-9569-4754          MATHCAD лицензионный договор № 464360 от 03.09.2014г. Microsoft Visio профессиональный 2013 Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022)</p>
--	--	---

### **13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.