

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Невинномысский технологический институт  
(филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора НТИ(филиала) СКФУ  
\_\_\_\_\_ В.В Кузьменко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Культура мира в контексте региональной безопасности  
(Электронный документ)

Направление подготовки/специальность	<u>13.03.02 Электроэнергетика и электротехника</u>
Направленность (профиль)/специализация	<u>Электропривод и электротехника</u>
Квалификация выпускника	<u>Бакалавр</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Год начала обучения	<u>2019</u>
Изучается в 3 семестре	_____

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование набора общекультурных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника». Выявление предметных границ пространства региональной безопасности, его нынешнего состояния, логики развития и взаимодействия с другими пространствами современной мировой политики и международных отношений.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- развитие способности определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- развитие способности осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- сформировать представление о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению региональной безопасности;
- научить анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам;
- научить ориентироваться в методологии и конкретных методах исследования региональной безопасности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Культура мира в контексте региональной безопасности» относится к циклу факультативов ФТД.04. Изучается в 3 семестре.

### **3. Связь с предшествующими дисциплинами**

- История
- Северный Кавказ в истории России

### **4. Связь с последующими дисциплинами**

- Личность в пространстве российской цивилизации

### **5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **5.1 Наименование компетенций**

Код	Формулировка:
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

5.2 Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</p>	<p>Формируемые компетенции</p>
<p><b>Знать:</b>  - основы российской правовой системы и российского законодательства;  - способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  содержание и границы пространства глобальной военно-политической безопасности</p>	<p><b>УК-2</b></p>
<p><b>Знать:</b>  - способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде ;  - о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов;</p>	<p><b>, УК-3</b></p>
<p><b>Знать:</b>  содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития, приемы философского анализа проблем</p>	<p><b>УК-5</b></p>
<p><b>Уметь:</b>  - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.  - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде.</p>	<p><b>УК-2</b></p>
<p><b>Уметь:</b>  осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;  - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p>	<p><b>УК-3</b></p>
<p><b>Уметь:</b>  - отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;</p>	<p><b>УК-5</b></p>

-использовать положения и категории философии для оценки и анализа различных социальных и экономических тенденций, фактов и явлений	
<b>Владеть:</b> -инструментарием сравнительного анализа значимости «традиционных» и «новых» угроз, их приоритетности; -быть способным выявлять новые качества системы глобальной безопасности после окончания холодной войны; -быть способным самостоятельно анализировать конкретные кризисные ситуации в области глобальной и региональной безопасности; -навыком самостоятельно анализировать конкретные кризисные ситуации в области глобальной и региональной безопасности.	<b>УК-2</b>
<b>Владеть:</b> навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде ; - навыками продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива.	<b>УК-3</b>
<b>Владеть:</b> навыками критического восприятия информации	<b>УК-5</b>

#### 6. Объем учебной дисциплины/модуля

	Астр. часов	з.е
Объем занятий: Итого	<b>27.00</b>	1.00
В том числе аудиторных	<b>13.50</b>	
Из них:		
Лекция	-	
Практическое занятие	<b>13.50</b>	
Самостоятельная работа	<b>13.50</b>	
Зачет	3 семестр	

**7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических и академических часов и видов занятий**

**7.1 Тематический план дисциплины**

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов(астр.)			
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации
<b>3 семестр</b>						
1	Место дисциплины «Культура мира в контексте региональной безопасности» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах у студентов по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника». Современная внешнеполитическая стратегия РФ. Особенности развития миропорядка в конце XX века - начале XXI.	УК-2, УК-3 ,УК-5		1.5		
2	Роль и место России в современном мире.	УК-2, УК-3 ,УК-5		1.5		
3	Новые риски международной безопасности. Региональное измерение глобальной безопасности.	УК-2, УК-3 ,УК-5		1.5		
4	Формирование региональной безопасности.	УК-2, УК-3 ,УК-5		1.5		
5	Молодежь в системе национальной безопасности общества. Определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов.	УК-2, УК-3 ,УК-5		1.5		
6	Модели культурной вариативности.	УК-2, УК-3 ,УК-5		1.5		
7	Этносоциальные проблемы безопасности.	УК-2, УК-3 ,УК-5		1.5		
8	Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях.	УК-2, УК-3 ,УК-5		1.5		

	Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде.					
9	Социально-психологические аспекты безопасности	<b>УК-2, УК-3, УК-5</b>				
10	Маргинальный человек.	<b>УК-2, УК-3, УК-5</b>		1.5		
		<b>ИТОГО</b>	-	<b>13.5</b>		<b>13.5</b>

## 7.2 Наименование и содержание лекций

Не предусмотрено учебным планом

## 7.3 Наименование лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

## 7.4 Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем часов (астр)	Интерактивная форма проведения
3 семестр			
1	<b>Практическая работа №1.</b> Место дисциплины «Культура мира в контексте региональной безопасности» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах у студентов по направлению 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника» Современная внешнеполитическая стратегия РФ. Особенности развития миропорядка в конце XX века - начале XXI.	1.5	
2	<b>Практическая работа №2.</b> Роль и место России в современном мире.	1.5	
3	<b>Практическая работа №3.</b> Новые риски международной безопасности. Региональное измерение глобальной безопасности.	1.5	
4	<b>Практическая работа №4.</b> Формирование региональной безопасности.	1.5	
5	<b>Практическая работа №5.</b> Молодежь в системе национальной безопасности общества. Определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов.	1.5	
6	<b>Практическая работа №6.</b> Модели культурной вариативности.	1.5	
7	<b>Практическая работа №7.</b> Этносоциальные проблемы безопасности.	1.5	
8	<b>Практическая работа №8.</b> Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях. Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде.	1.5	
9	<b>Практическая работа №9.</b> Социально-	1.5	

	психологические аспекты безопасности.		
<b>Итого за 3 семестр</b>		<b>13.5</b>	
<b>Итого</b>		<b>13.5</b>	

### 7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающихся

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
3 семестр						
УК-2 УК-3 УК-5	Подготовка к лекции	Конспект	Собеседование	4.86	0.54	5.4
УК-2 УК-3 УК-5	Подготовка к практическому занятию	Отчет	Собеседование	14.58	1.62	16.2
УК-2 УК-3 УК-5	Самостоятельное изучение литературы	Доклад	Собеседование	29.16	3.24	32.4
<b>Итого за 3 семестр</b>				<b>48.6</b>	<b>5.4</b>	<b>54</b>
<b>Итого</b>				<b>48.6</b>	<b>5.4</b>	<b>54</b>

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
						Базовый	Повышенный
УК-2 УК-3 УК-5	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования	49	28
		Доклад	Текущий	Устный	Темы докладов	12	16

### 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2					
Базовый	Знать: - основы	не достаточно	слабо знает базовую часть	знает на хорошем уровне	основы

	<p>российской правовой системы и российского законодательства;</p> <p>- способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>знает содержание, задачи и методы дисциплины</p>	<p>материала дисциплины, предмет, объект и методы дисциплины;</p>	<p>российской правовой системы и российского законодательства;</p> <p>-способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде;</p>	<p>не достаточно знает, как анализировать сложившиеся ситуации.</p>	<p>слабо знает, как использовать методы для анализа проблем;</p> <p>- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде.</p>	<p>-умеет учитывать наиболее значимые правовые аспекты функционирования общества;</p> <p>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде.</p>	



	<p>Владеть; -навыками толкования и применения норм права для реализации задач в рамках поставленной цели.</p>	<p>не владеет минимумом понятий и терминологии</p>	<p>слабо владеет методами анализа проблем;  - навыками толкования и применения норм права для реализации задач в рамках поставленной цели.</p>	<p>Владеет навыками использования правовых источников; -владеет методами анализа проблем;  - навыками толкования и применения норм права для реализации задач в рамках поставленной цели.</p>	
Повышенный	<p>Знать: основы российской правовой системы и российского законодательства; - способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>				<p>-место дисциплины ««Культура мира в контексте региональной безопасности»» в формировании гражданской зрелости, высокой общественной активности, правовой и политической культуры. - какую роль в жизни общества играет правовая культура, какие общие грани она имеет с политической культурой личности; специфику формирования правовой этики специалиста особенности формирования правовой идеологии, особенности правового воспитания</p>
	<p>Уметь: - определять круг задач в</p>				<p>- определять круг задач в рамках</p>

<p>рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу, использовать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде.</p>				<p>поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>-ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>- реализовывать права и свободы человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности</p>
<p>Владеть: навыками толкования и применения норм права для реализации задач в рамках поставленной цели.</p>				<p>-способами определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>-навыками толкования и применения норм права; методами управления первичными производственными;</p>

					<p>-основами хозяйственного права;</p> <p>-технологией эмпатического слушания;</p> <p>поиском информации в глобальной сети Интернет.</p>
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

УК-3

Базовый	<p>Знать:</p> <p>способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>-о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов.</p>	<p>Поверхностные знания по содержанию и задачам дисциплины</p>	<p>Слабо ориентируется в базовой части материала дисциплины</p>	<p>Хорошо знает способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде;</p> <p>-о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов. ;</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>-осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Отсутствие умений самостоятельно анализировать сложившиеся ситуации</p>	<p>Слабо обосновывать формирование и становление личности в пространстве российской цивилизации; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p>Достаточно хорошо осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>- логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
	<p>Владеть:</p> <p>-навыками осуществления социального взаимодействия и реализации</p>	<p>Не владеет: -минимумом понятий и терминологии; --навыками</p>	<p>Слабо владеет системой понятий и определений учебной дисциплины;</p>	<p>навыками организации эффективных коммуникаций в полиэтнических сообществах.</p>	

	своей роли в команде; - навыками продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива	осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	навыками продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива	- методами формирования толерантности и разрешения этнонациональных конфликтов;	
Повышенный	Знать: -способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; -о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов.				Знает: -место дисциплины ««Культура мира в контексте региональной безопасности»» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-- историческом, этическом и философском контекстах у студентов; -способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; -о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов.
	Уметь: -осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать				Умеет: -осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в

	свою роль в команде; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия				команде; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеть: -навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - навыками продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива				Владеет: -навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - навыками продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива
УК-5					
Базовый	Знать: - особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - причины возникновения древних цивилизаций в определенных районах мира;	не достаточно знает основные понятия и определения, касающиеся особенностей межкультурного разнообразия общества;	слабо знает причины возникновения древних цивилизаций в определенных районах мира;	знает на хорошем уровне теоретические основы категории и концепции, связанные с изучением культурных форм, процессов.	
	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в	Отсутствие умений воспринимать межкультур	слабо умеет использовать методы для анализа проблем	умеет учитывать наиболее значимые аспекты дисциплины;	

	социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	социальной жизни; - анализировать социально-политическую и научную литературу	- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	
	Владеть: навыками целостного подхода к анализу межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; -навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.	не владеет минимумом понятий и терминологии по дисциплине.	слабо владеет методами анализа проблем;  - навыками целостного подхода к анализу межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Владеет навыками использования справочных источников;  - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;  - навыками целостного подхода к анализу межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	
Повышенный	Знать: - особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; -причины возникновения древних цивилизаций в определенных районах мира; - теоретические основы категории и концепции,				- место дисциплины в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  -теоретические основы категории и концепции, связанные с изучением

	связанные с изучением культурных форм, процессов в обществе				культурных форм, процессов в обществе;  -основные закономерности исторического процесса, этапы мирового исторического развития, место и роль России в истории человечества и в современном мире.
	Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; -критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории;				-ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения;  -самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; выделять основные периоды мировой и российской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеть: -навыками целостного подхода к анализу межкультурно				-навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;

	го разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; -навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;				навыками целостного подхода к анализу проблем общества; навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### писание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Текущий контроль

##### Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
<b>3 семестр</b>			
1	Доклад	1	15
2	Практическое занятие 3	5	25
3	Практическое занятие 8	15	15
<b>Итого за 3 семестр:</b>			<b>55</b>
<b>Итого:</b>			<b>55</b>

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

<i>Уровень выполнения контрольного задания</i>	<i>Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)</i>
<i>Отличный</i>	<i>100</i>
<i>Хороший</i>	<i>80</i>
<i>Удовлетворительный</i>	<i>60</i>
<i>Неудовлетворительный</i>	<i>0</i>

#### Промежуточная аттестация



Промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Количество баллов за зачет (*S*<sub>зач</sub>) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

<b>Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре (<i>R</i><sub>сем</sub>)</b>	<b>Количество баллов за зачет (<i>S</i><sub>зач</sub>)</b>
<b><math>50 \leq R_{\text{сем}} \leq 60</math></b>	<b>40</b>
<b><math>39 \leq R_{\text{сем}} &lt; 50</math></b>	<b>35</b>
<b><math>33 \leq R_{\text{сем}} &lt; 39</math></b>	<b>27</b>
<b><math>R_{\text{сем}} &lt; 33</math></b>	<b>0</b>

### **8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Темы докладов:**

#### **Базовый уровень**

1. Определение круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов.
2. Осуществление социального взаимодействия и реализация своей роли в команде
3. Жизненно важные интересы личности в сфере духовной жизни общества как фактор его безопасного развития.
4. Общественное мнение, его структура и механизм манипуляции морально- психологическим состоянием общества.
5. Видовые и структурные особенности аудитории СМИ как отражение социальных интересов и информационных потребностей различных групп населения.
6. Сущность, социальная роль, место и влияние исторической памяти и национального самосознания в духовной жизни общества.
7. Особенности эволюции религии и церкви в условиях перехода к рынку, их влияние на социальную и духовную безопасность общества, личности.
8. Сектантство как угроза безопасности личности и общества.
9. Социальный механизм обеспечения безопасности общества и особенности его функционирования в регионе.
10. Особенности социологического подхода к анализу безопасности.
11. Социологические методы сбора информации о состоянии безопасности, формы и особенности применения этой информации в государственном и муниципальном управлении.
12. Социологический мониторинг безопасности: сущность, критерии и особенности проведения на разных уровнях.
13. Духовная безопасность: ее сущность, взаимосвязь с морально-нравственным состоянием общества и уровнем безопасности.
14. Характеристика асоциальных явлений и содержащихся в них реальных и потенциальных угроз для социальной безопасности личности общества.
15. Преимущества и недостатки «широкого» и «узкого» подходов к безопасности.
16. Сравнительный анализ теоретических школ объяснения логики безопасности.

#### **Повышенный уровень**

1. Правомерность постановки вопроса о «глобальной безопасности».
2. Анализ «угрожаемости» современного мира по сравнению с предыдущими историческими периодами, например, периодом «холодной войны».

3. Влияние глобализации на глобальную безопасность.
4. Влияние демократизации на глобальную безопасность.
5. Влияние технологического прогресса на глобальную безопасность.
6. Изменение удельного веса проблем глобальной безопасности в комплексе мировой политики.
7. Сравнительный анализ влияния «традиционных» и «новых» угроз на формирование современной системы глобальной безопасности.
8. Возможности и роль ведущих держав, союзов и объединений в области глобальной безопасности.
9. Оценка масштаба угрозы глобального
10. терроризма, единства и противоречий антитеррористической коалиции.
11. Правовые аспекты вооруженного вмешательства и концепции «превентивности».
12. Соотношение глобальных и локальных факторов региональной безопасности

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет является накопительной формой отчетности и проставляется по результатам всех выполненных работ, предусмотренных программой дисциплины.

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- Подготовка к лекции
- Подготовка к практическому занятию
- Самостоятельное изучение литературы

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы:

- Конспект

приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Подготовка к лекции	1 2 3	1 2	1	12
2	Подготовка к практическому занятию	2 3	2	2	2
3	Самостоятельное изучение литературы	1 2 3	1 2	12	12

#### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

###### **10.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Коробкина, И. А. Международный терроризм и проблемы безопасности на Северном Кавказе [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. А. Коробкина, В. Н. Садченко, Л. Н. Величко. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 270 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69404.html>

2. Ханалиев, Н. У. Северный Кавказ. Новый взгляд [Электронный ресурс] / Н. У. Ханалиев.

— Электрон. текстовые данные. — М. : Логос, 2014. — 232 с. — 978-5-98704-800-9.

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30672.html>

3. Ильин Е.П. Психология агрессивного поведения. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.

[Электронный ресурс]. URL: <http://klex.ru/h2n.ru/14117>.— ЭБС «IPRbooks, по паролю.  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14117>

### **10.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1 Артамонов, И. И. Терроризм: способы предотвращения, методика расследования: Монография. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд. Шумилова И.И., 2015. – 331 с. – (Библиотека оперативника (открытый фонд)). – ISBN 5-89784-065-2

2 Мохаддам Ф. М. Терроризм с точки зрения террористов: что они переживают и думают, и почему обращаются к насилию / Ф. М. Мохаддам; [пер. В. А. Соснина]. – Москва: Форум, 2013. – 286 с.

### **10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Культура мира в контексте региональной безопасности» для студентов направления подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника /сост.: Р.К. Малхозова – Невинномысск: НТИ(филиал) СКФУ, 2019

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по направлениям подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 18.03.01 Химическая технология, 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств (магистратура), 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии /сост.: М.В. Должикова, А.А. Евдокимов, Е.Н. Павленко, А.И. Колдаев, А.В. Пашковский, Т.С. Чередниченко. – Невинномысск: НТИ(филиал) СКФУ, 2019. – 45 с.

### **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://catalog.ncstu.ru/>— электронный каталог ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО.
3. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система
4. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://openedu.ru/> – Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование».

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют расчеты, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. На лабораторных работах представляют отчеты, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При реализации дисциплин с применением ЭО и ДОТ материал может размещаться как в системе управления обучением СКФУ, так и в используемой в университете

информационно-библиотечной системе.

**Информационные справочные системы:**

*Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины*

1 <http://www.newchemistry.ru> – Аналитический портал химической промышленности «Новые химические технологии».

2 <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система

3. <http://www.webofscience.com/> -база данных Web of Science

4. <http://elibrary.ru/> - база данных Научной библиотеки ELIBRARY.RU

**Программное обеспечение**

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/ 14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. MATHLAB ЛИЦЕНЗИЯ № 920056 Autocad 2017 основная лицензия 561-981143 КОМПАС-3D лицензионное соглашение от 09.12.2013 №096A13 AnyLogic 7 id order 2843-4902-9569-4754 MATHCAD лицензионный договор № 464360 от 03.09.2014г. Microsoft Visio профессиональный 2013 Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория № 404 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., ученический стол-парта –12 шт., кафедра – 1шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук.	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/ 14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022). MATHCAD лицензионный договор № 464360 от 03.09.2014г. Autocad 2017 основная лицензия 561-981143 КОМПАС-3D лицензионное соглашение от 09.12.2013 №096A13
Аудитория № 319 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся»	доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., стол ученический (3х-местный) – 4 шт., стул офисный – 22 шт., стол	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Дата

	компьютерный – 9 шт., АРМ с выходом в Интернет – 6 шт., стул компьютерный – 9 шт., шкаф встроенный – 2 шт., шкаф-стеллаж – 1 шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук.	начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/ 14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-за/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. MATHLAB ЛИЦЕНЗИЯ № 920056 Autocad 2017 основная лицензия 561-981143 КОМПАС-3D лицензионное соглашение от 09.12.2013 №096A13 AnyLogic 7 id order 2843-4902-9569-4754 MATHCAD лицензионный договор № 464360 от 03.09.2014г. Microsoft Visio профессиональный 2013 Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022)
Аудитория № 310 для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»	набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники	

### **13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.