

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Невинномысский технологический институт (филиал)

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о директора НТИ (филиал) СКФУ  
\_\_\_\_\_ В.В Кузьменко  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ В ИСТОРИИ РОССИИ**

Направление подготовки/специальность 15.03.02 Технологические машины и оборудование  
Направленность (профиль)/специализация Проектирование технических и технологических комплексов  
Квалификация выпускника Бакалавр  
Форма обучения Очная  
Год начала обучения 2020  
Изучается в 1 семестре

Невинномысск, 2020

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

Сформировать целостное понимание процессов, закономерностей и особенностей социально-экономической, политической и культурной истории народов Северного Кавказа в контексте общероссийской истории, что будет способствовать формированию общепрофессиональной социально-политической компетенции – готовность успешно работать в условиях полиэтничного социума, умение определять соотношение общенациональных, этнокультурных и личностных интересов, умение интегрировать полученные навыки в виде социально-культурного проектирования.

Поставленная цель достигается путем решения соответствующих теоретических, практических и воспитательных задач.

1. Теоретические задачи включают в себя формирование:

- представлений об общеисторическом фоне развития северокавказского региона в контексте истории России и мира;
- понимания студентами объективных представлений об историческом процессе, в северокавказском регионе;
- умений самостоятельно ориентироваться в современных этнополитических, национальных и идеологических вопросах;
- навыков самостоятельного анализа исторических источников и документов с целью формирования объективных научных представлений по актуальным дискуссионным вопросам истории Северного Кавказа, в частности и истории России и мира, в целом.

2. Практические задачи обеспечивают формирование следующих компетенций:

- знания основных исторических этапов развития народов Северного Кавказа и их интеграции в социокультурное и этнополитическое пространство России (общекультурная компетентность),
- умение воспринимать монологическую речь преподавателя, вычленять главное, составлять монологическое высказывание, анализировать воспринятую информацию (коммуникативная компетентность);
- умение выполнять социальные функции, ориентироваться в социально-политической и этнокультурной действительности региона и находить нужные способы взаимодействия в профессиональной сфере (профессиональная компетентность).
- умение применять методы научного исследования – сравнение, классификация (профессиональная компетентность);
- владения навыками использования методов научно-познавательной деятельности поиска, переработки, использования и создания информации (общекультурная компетентность).

3. Воспитательные задачи предполагают формирование следующих социально-личностных компетенций:

- понимание цивилизационной задачи России как интегрирующего пространства;
- приобщение к неконфликтной культуре поведения в поликультурном пространстве;
- ориентирование личности на совершенствование и развитие поликультурного общества на принципах гуманизма свободы и демократии.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Курс «Северный Кавказ в истории России» изучается в факультативной части ОП. Изучение курса предусмотрено в 1 семестре.

## **3. Связь с предшествующими дисциплинами**

Дисциплина «Северный Кавказ в истории России» опирается на знания, полученные на предыдущем уровне обучения, на такие дисциплины как Всеобщая история, Правоведение

#### 4. Связь с последующими дисциплинами

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, применяются при освоении таких дисциплин, как Правовые, организационные и финансовые основы противодействия терроризму

#### 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

##### 5.1. Наименование компетенций

Индекс	Формулировка:
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности

#### 6. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> современные достижения исторической науки; современные концептуальные подходы исследования региональной социально-политической истории;	ОК-2
<b>Знать:</b> основные сведения о народах Северного Кавказа; особенности межкультурного диалога на Северном Кавказе	ОК-4
<b>Уметь:</b> ориентироваться в потоке информации об историческом и социально-политическом процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации;	ОК-2
<b>Уметь:</b> учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности	ОК-4
<b>Владеть:</b> способами реализации механизмов обеспечения личностной, региональной и национальной безопасности путем объединения различных вариантов исторического, духовно-нравственного наследия вокруг принципов и приоритетов сохранения единства и консолидации народов Северного Кавказа	ОК-2
<b>Владеть:</b> способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	ОК-4

#### 6. Объем учебной дисциплины/ модуля

В т.ч. аудиторных	13,5 ч.
Из них:	
Лекций	13,5 ч.
Практических занятий	13,5ч
	.
Самостоятельной работы	27 ч.
Зачет 1 семестр	

**7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий**

**7.1 Тематический план дисциплины**

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемы е компетенци и	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятель ная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
<b>1 семестр</b>							
1	Древние цивилизации на территории Северного Кавказа	ОК-2 ОК-4	1,5	1,5			
2	Ранние государства на Северном Кавказе	ОК-2 ОК-4	1,5	1,5			
3	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Народы Северного Кавказа в XV-XVII вв.	ОК-2 ОК-4	1,5	1,5			
4	Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.	ОК-2 ОК-4	1,5	1,5			
5	Северный Кавказ в первой половине XIX в.	ОК-2 ОК-4	1,5	1,5			
6	Великие реформы 1860-1870-х гг. на Северном Кавказе. Северный Кавказ во второй половине XIX и в начале XX в.	ОК-2 ОК-4	1,5	1,5			
7	Выбор исторического пути развития в XX в.	ОК-2 ОК-4	1,5	1,5			
8	Северный Кавказ во второй половине XX в – начале XXI в.	ОК-2 ОК-4	1,5	1,5			
9	Северо-Кавказский Федеральный округ и его место в Российской Федерации.	ОК-2 ОК-4	1,5	1,5			
<b>ИТОГО за 1 семестр</b>			13,5	13,5			27
<b>ИТОГО</b>			13,5	13,5			27

**7.2 Наименование и содержание лекций**

№ Темы дисци плины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивна я форма проведения
<b>2 семестр</b>			
1	Древние цивилизации на территории Северного Кавказа	1,5	
2	Ранние государства на Северном Кавказе	1,5	
3	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Народы Северного Кавказа в XV-XVII вв.	1,5	
4	Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.	1,5	

5	Северный Кавказ в первой половине XIX в.	1,5	
6	Великие реформы 1860-1870-х гг. на Северном Кавказе. Северный Кавказ во второй половине XIX и в начале XX в.	1,5	
7	Выбор исторического пути развития в XX в.	1,5	
8	Северный Кавказ во второй половине XX в – начале XXI в.	1,5	
9	Северо-Кавказский Федеральный округ и его место в Российской Федерации.	1,5	
<b>Итого за 1 семестр</b>		13,5	
<b>Итого</b>		13,5	

### 7.3 Наименование лабораторных работ

№ Темы	Наименование работы	Объем часов	Форма проведения
<b>Не предусмотрены рабочим планом</b>			
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

### 7.4 Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем часов	Интерактивная форма проведения
2 семестр			
1	Древние цивилизации на территории Северного Кавказа	1,5	
2	Ранние государства на Северном Кавказе	1,5	
3	Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. Народы Северного Кавказа в XV-XVII вв.	1,5	
4	Российская империя и Северный Кавказ в XVIII в.	1,5	
5	Северный Кавказ в первой половине XIX в.	1,5	
6	Великие реформы 1860-1870-х гг. на Северном Кавказе. Северный Кавказ во второй половине XIX и в начале XX в.	1,5	
7	Выбор исторического пути развития в XX в.	1,5	
8	Северный Кавказ во второй половине XX в – начале XXI в.	1,5	
9	Северо-Кавказский Федеральный округ и его место в Российской Федерации.	1,5	
<b>Итого за 1 семестр</b>		13,5	
		13,5	

### 7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

#### 7.6

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр						
ОК-2 ОК-4	Подготовка к практическому	ответы на вопросы	Собеседование	12,2	1,3	13,5

	занятию				
<b>Итого за 1 семестр</b>			12,2	1,3	13,5
<b>Итого</b>			12,2	1,3	13,5

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№темы)	Наименование оценочного средства	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Средства и технологии оценки
ОК-2 ОК-4	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Вопросы для собеседования	Текущий	Устный	Собеседование
ОК-2 ОК-4	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Темы докладов	Текущий	Устный	Собеседование

### 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОК-2					
Базовый	Знать современные достижения исторической науки; современные концептуальные подходы исследования региональной социально-политической истории;	Отсутствие знаний современных достижения исторической науки; современные концептуальные подходы исследования региональной социально-политической истории;	Неточное или неполное знание современных достижения исторической науки; современные концептуальные подходы исследования региональной социально-политической истории;	Знания современные достижения исторической науки; современные концептуальные подходы исследования региональной социально-политической истории;	
	Уметь ориентироваться в потоке информации об историческом и социально-политическом процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации;	Не сформировано умение ориентироваться в потоке информации об историческом и социально-политическом процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации;	Умение ориентироваться в потоке информации об историческом и социально-политическом процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации;	Умение ориентироваться в потоке информации об историческом и социально-политическом процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации;	
	Владеть способами реализации	Несформированность владения способами реализации	Владение способами реализации механизмов	Владение способами реализации механизмов	

	<p>механизмов обеспечения личностной, региональной и национальной безопасности путем объединения различных вариантов исторического, духовно-нравственного наследия вокруг принципов и приоритетов сохранения единства и консолидации народов Северного Кавказа</p>	<p>механизмов обеспечения личностной, региональной и национальной безопасности путем объединения различных вариантов исторического, духовно-нравственного наследия вокруг принципов и приоритетов сохранения единства и консолидации народов Северного Кавказа</p>	<p>обеспечения личностной, региональной и национальной безопасности путем объединения различных вариантов исторического, духовно-нравственного наследия вокруг принципов и приоритетов сохранения единства и консолидации народов Северного Кавказа</p>	<p>обеспечения личностной, региональной и национальной безопасности путем объединения различных вариантов исторического, духовно-нравственного наследия вокруг принципов и приоритетов сохранения единства и консолидации народов Северного Кавказа</p>	
Повышенны й	<p>Знать современные достижения исторической науки; современные концептуальные подходы исследования региональной социально-политической истории;</p>				<p>Теоретическое содержание курса освоено полностью, знания современные достижения исторической науки; современные концептуальные подходы исследования региональной социально-политической истории;</p>
	<p>Уметь ориентироваться в потоке информации об историческом и социально-политическом процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации;</p>				<p>Полное владение умением ориентироваться в потоке информации об историческом и социально-политическом процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации;</p>
	<p>Владеть способами реализации механизмов обеспечения личностной, региональной и национальной безопасности путем объединения различных вариантов исторического, духовно-нравственного наследия вокруг принципов и</p>				<p>Полностью способами реализации механизмов обеспечения личностной, региональной и национальной безопасности путем объединения различных вариантов исторического, духовно-нравственного наследия</p>



	приоритетов сохранения единства и консолидации народов Северного Кавказа				вокруг принципов и приоритетов сохранения единства и консолидации народов Северного Кавказа
ОК-4					
Базовый	Знать основные сведения о народах Северного Кавказа; особенности межкультурного диалога на Северном Кавказе	Отсутствие знаний основных сведений о народах Северного Кавказа; особенности межкультурного диалога на Северном Кавказе	Неточное или неполное знание основных сведений о народах Северного Кавказа; особенности межкультурного диалога на Северном Кавказе	Знания современные достижения основные сведения о народах Северного Кавказа; особенности межкультурного диалога на Северном Кавказе	
	Уметь учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности	Не сформировано умение учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности	Умение учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности	Умение учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности	
	Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Несформированность владения способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Владение способами реализации способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Владение способами реализации способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	
Повышенный	Знать основные сведения о народах Северного Кавказа; особенности межкультурного диалога на Северном Кавказе				Теоретическое содержание курса освоено полностью, знания основные сведения о народах Северного Кавказа; особенности межкультурного диалога на Северном Кавказе
	Уметь учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности				Полное владение умением учитывать этнические особенности социокультурной среды в своей профессиональной деятельности
	Владеть способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования				Полностью способами способностью анализировать основные этапы и закономерности

	гражданской позиции				исторического развития общества для формирования гражданской позиции
--	---------------------	--	--	--	--

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Текущий контроль

#### Рейтинговая оценка знаний студент

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1.	Этногенез и этническая история. Палеокавказская этнокультурная общность и процесс формирования полиэтничного региона	10 неделя	15
2.	Мировые религии и языческие культы у народов Северного Кавказа	13 неделя	20
3.	Северокавказский регион в административной структуре России	16 неделя	20
	<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>55</b>
	<b>Итого</b>		<b>55</b>

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень контрольного задания	выполнения	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный		<b>100</b>
Хороший		<b>80</b>
Удовлетворительный		<b>60</b>
Неудовлетворительный		<b>0</b>

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **зачета**.

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся,

имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ( $R_{сем}$ )	Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ )
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
<53	Неудовлетворительно

## 8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

### Темы для собеседования

#### Базовый уровень:

1. Славяне - русы на Северном Кавказе.
2. Города и поселения Хазарии.
3. Христианская Алания.
4. Православные монастыри на Северном Кавказе.
5. Религиозные верования населения северо-Восточного Кавказа в эпоху раннего средневековья
6. Распространение ислама на Северном Кавказе.
7. Повседневная жизнь монголо-татарского города (на примере г. Маджар)
8. Религиозные верования монголо-татар и принятие официального ислама.
9. Система воспитания в северокавказских семьях: общее и особенное
10. Адаты кавказских горцев
11. Обычное право русских крестьян
12. Обычное право кочевых народов Кавказа
13. Соотношение адата, шариата и Российского законодательства в системе правоотношений народов Северного Кавказа.
14. Деятельность общества Восстановления православного христианства на Кавказе.

#### Повышенный уровень:

1. Выдающиеся деятели российской культуры на Кавказе (Лорер, А. Бестужев-Марлинский, А. Одоевский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, М.И. Глинка, Л.Н.Толстой и др.)
2. Просветители Северного Кавказа (К.Хетагуров, Ч. Ахриев, А. Колиев, У. Лаудаев, Т. Эльдарханов, братья Мутушевы, братья Шепиповы, Адиль Гирей Кешев, Р.

- Кочесова, Ф.В. Юхотников, Н.И. Воронов, П.И. Хицунов, Н.И. Гулак, С.В. Фарфоровский, А.И. Твалчрелидзе и др.)
3. Развитие науки на Северном Кавказе в XIX в. (Бентковский И, Прозрителев Г.)
  4. Развитие просвещения и образования во второй половине XIX – начале XX в. Школы и гимназии
  5. Ставропольская мужская гимназия
  6. Личность в Кавказской войне (на выбор)
  7. Кавказ XIX века в центральной периодике.
  8. Кавказ XIX века в литературных произведениях.
  9. Кавказ глазами художников
  10. Я.М. Неверов – публицист, литературный критик, педагог
  11. Кавказские наместники.
  12. Купечество Северного Кавказа в благотворительном процессе.
  13. Значение договора о подданстве между Россией и Кабардой 1557 г.
  14. Социально-экономическое развитие Северо-Кавказского федерального округа

#### **8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими лабораторные занятия по дисциплине, в форме собеседования.

Допуск к лабораторным работам происходит при наличии у студентов печатного варианта отчета. Защита отчета проходит в форме доклада студента по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

Максимальное количество баллов студент получает, если оформление отчета соответствует установленным требованиям, а отчет полностью раскрывает суть работы. Основанием для снижением оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- оформление отчета не в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- отсутствие умения применять теоретические знания для решения практических;
- частичное или полное незнание ответов на вопросы преподавателя.

Отчет может быть отправлен на доработку в следующих случаях:

- несоответствие варианта выполнения задания.
- при частичном или полном незнании ответов на вопросы преподавателя.

Критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Северный Кавказ в истории России».

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации:

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы

1	Конспектирование литературы по темам 1-9	1	1, 2	1	1-7
2	Подготовка докладов по темам 1-9 (по выбору)	1	1, 2	1	1-7
3	Выполнение творческого задания по теме 1-9 (по выбору)	1	1, 2	1	1-7

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **10.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Авксентьев В.А., Аксюмов Б.В. «Конфликт цивилизаций» в региональном преломлении: Кавказ и Балканы // Полис. – 2007. – № 4. – С. 146-158.
2. Авксентьев В.А., Гриценко Г.Д., Дмитриев А.В. Динамика регионального конфликтного процесса на Юге России (экспертная оценка) // Социс. – 2007. – № 9. – С. 70-77.
3. Авксентьев В.А., Гриценко Г.Д., Дмитриев А.В. Региональная конфликтология: концепты и российская практика / Под ред. чл.-корр. РАН М.К. Горшкова. – М.: Альфа-М, 2008. – 368 с.
4. Авксентьев В.А., Гриценко Г.Д., Дмитриев А.В. Региональная конфликтология: экспертное мнение / Под ред. чл.-корр. РАН М.К. Горшкова. – М.: Альфа-М, 2007. – 208 с.
5. Дангатарова Б.М. Туркменское сообщество на Ставрополье: тенденции этнокультурного развития // Социс. – 2008. – № 1.

#### **10.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Замятина Н.Ю. Города, районы и страны в политическом рельефе российских регионов (По материалам официальных сайтов субъектов РФ) // Полис. – 2006. – № 2. – С. 122-139.
2. Казин Ф.А. Взаимоотношения России с Южной Осетией и Абхазией в сравнительной перспективе // Полис. – 2009. – № 9. – С.130-143.
3. Колосов В.А., О'Локлин Дж. Социально-территориальная динамика и этнические отношения на Северном Кавказе // Полис. – 2008. – № 4. – С. 27-48.
4. Кузнецов А.М. Этническое и национальное в политологическом дискурсе // Полис. – 2007. – № 6. – С. 9-24.
5. Липкин А.И. К вопросу о понятии «национальной общности» и его применимости к России // Полис. – 2008. – № 6. – С.113-130.

### **10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. В.В. Малущенко. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Северный Кавказ в истории России» для студентов направления подготовки бакалавриата 15.03.02 Технологические машины и оборудование. – Невинномысск, 2017.

### **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://ethnonet.ru/> – «Этно-Журнал» научное издание по этнологии и антропологии
2. <http://etno.clow.ru/> – Этнография России

3. <http://eurasia.iea.ras.ru/> – «Институт этнологии и антропологии РАН»
4. [http://grants.rsu.ru/osi/Don\\_NC/](http://grants.rsu.ru/osi/Don_NC/) – «История Дона и Северного Кавказа с древнейших времен до 1917 года»
5. <http://ippk.rsu.ru/> – Институт по переподготовке и повышению квалификации преподавателей гуманитарных и социальных наук Южного Федерального Университета
6. <http://journal.iea.ras.ru/> – «Этнографическое обозрение»
7. <http://kavkaz-uzel.ru/> – Кавказский Узел
8. <http://kavkazweb.net/> – Кавказский интернет-портал
9. <http://lenta.ru/vojna/> – Lenta.RuКавказ
10. <http://minregion.ru/> – «Министерство регионального развития Российской Федерации»

#### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);
- Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе SCOPUS.
- Операционная система: MicrosoftWindows 8;
- Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). MicrosoftOfficeStandard 2013.

#### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

- лекционного типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций);
- семинарского типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- текущего контроля и промежуточной аттестации (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### **13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.