

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич
Должность: Директор Невномыкского технологического института (филиал) СКФУ
Дата подписания: 19.06.2023 12:15:41
Уникальный программный ключ:
49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор НТИ (филиал) СКФУ
_____ Ефанов А.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Технологии форсайта в командной работе

Направление подготовки
Направленность (профиль)

18.03.01 Химическая технология
Химическая технология синтетических биологически
активных веществ, химико-фармацевтических
препаратов и косметических средств

Год начала обучения

2023

Форма обучения

очная заочная очно-заочная

Реализуется в семестре

2

Введение

1. Назначение: проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Технологии форсайта в командной работе».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) Технологии форсайта в командной работе

3. Разработчик (и) Голодная В.Н., доцент кафедры ГиМД (Ф.И.О., должность)

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Павленко Е.Н. – зав. кафедрой ХТМиАХП

Члены экспертной группы:

Романенко Е.С. – доцент кафедры ХТМиАХП

Свидченко А.И. – доцент кафедры ХТМиАХП

Представитель организации-работодателя:

Новоселов А.М., начальник отдела технического развития АО «Невинномысский Азот»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология оборудование (профиль) Химическая технология синтетических биологически активных веществ, химико-фармацевтических препаратов и косметических средств и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии), индикатор (ы) | Уровни сформированности компетенции(ий), | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла | Средний уровень (хорошо) 4 балла | Высокий уровень (отлично) 5 баллов |
| ПК-3 - Способен организовать проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы | | | | |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p>ИД-1 ПК-3 осуществляет проведение работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований</p> <p>ИД-2 ПК-3 осуществляет выполнение экспериментов и оформление результатов исследований и разработок</p> <p>ИД-3 ПК-3 осуществляет подготовку элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ</p> | <p>Не в полном объеме знает основы российской правовой системы и российского законодательства, способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; содержание и границы пространства глобальной военно-политической безопасности, способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов</p> <p>Не в полной мере умеет использовать инструментарий сравнительного анализа значимости «традиционных» и «новых» угроз, их приоритетности; быть способным выявлять новые качества системы глобальной безопасности после окончания холодной войны; быть способным самостоятельно анализировать конкретные кризисные ситуации в области</p> | <p>Имеет общее представление об основах российской правовой системы и российского законодательства, способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; содержание и границы пространства глобальной военно-политической безопасности, способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов</p> <p>В общем и целом умеет использовать инструментарий сравнительного анализа значимости «традиционных» и «новых» угроз, их приоритетности; быть способным выявлять новые качества системы глобальной безопасности после окончания холодной войны; быть</p> | <p>Знает основы российской правовой системы и российского законодательства, способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; содержание и границы пространства глобальной военно-политической безопасности, способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов</p> <p>Умеет использовать инструментарий сравнительного анализа значимости «традиционных» и «новых» угроз, их</p> | <p>В полной мере знает основы российской правовой системы и российского законодательства, способы определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; содержание и границы пространства глобальной военно-политической безопасности, способы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, о сложившихся в отечественной и зарубежной науке подходах к изучению цивилизационных процессов</p> <p>В полной мере умеет использовать инструментарий сравнительного анализа значимости «традиционных»</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>глобальной и региональной безопасности; навыком самостоятельно анализировать конкретные кризисные ситуации в области глобальной и региональной безопасности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Имеет недостаточный практический опыт осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, навыками продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива</p> | <p>способным самостоятельно анализировать конкретные кризисные ситуации в области глобальной и региональной безопасности; навыком самостоятельно анализировать конкретные кризисные ситуации в области глобальной и региональной безопасности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Имеет общее представление о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде, навыками продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива</p> | <p>приоритетности; быть способным выявлять новые качества системы глобальной безопасности после окончания холодной войны; быть способным самостоятельно анализировать конкретные кризисные ситуации в области глобальной и региональной безопасности; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Имеет практический опыт осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, навыками продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива</p> | <p>» и «новых» угроз, их приоритетности; быть способным выявлять новые качества системы глобальной безопасности после окончания холодной войны; быть способным самостоятельно анализировать конкретные кризисные ситуации в области глобальной и региональной безопасности; навыком осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Имеет полное представление о социальном взаимодействии и реализации своей роли в команде, навыками продуктивного взаимодействия между членами поликультурного коллектива</p> |
|--|--|--|--|--|

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном

учреждении высшего образования «Северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса | Компетенция |
|---------------|------------------|--|-------------|
| 1. | d | Технологический форсайт: а. позволяет оказывать поддержку всему новому; б. стимулирует и оказывает помощь предприятиям в области технологического управления и передачи технологии; в. приводит к повышению конкурентоспособности и росту; г. все выше перечисленное | ПК-3 |
| 2. | a | На нынешнем этапе развития предпочтение при организации форсайт-исследований отдается: а. технологическим прогнозам б. прогнозам в социальной области в. прогнозам в рамках понятий общества знаний г. исследованиям, посвященным условиям труда и промышленным отношениям | ПК-3 |
| 3. | c | Основной объем средств на финансирование конкретных форсайт-проектов предоставляют: а. научные организации б. неправительственные организации в. правительства (федеральные и региональные) г. частная промышленность | ПК-3 |
| 4. | b | Базовая методология любого форсайт-метода включает а. 3 уровня деятельности б. 4 уровня деятельности в. уровня деятельности г. уровень деятельности | ПК-3 |
| 5. | d | Основными принципами инструментария Форсайта являются: а. согласованность действий науки, власти и гражданского общества б. согласованность действий властей и бизнеса; в. инициатива властей по разработке плана социального и экономического развития территории г. вовлеченность общественных сил, коммуникации участников, концентрация на долгосрочном периоде, координация с имеющимися достижениями в | ПК-3 |

| | | | |
|-----|------------------------|--|------|
| | | социально-экономической сфере, согласие бизнеса, науки, власти и гражданского общества | |
| 6. | d | Форсайт как технология предвидения (не элемент программы) появился: a. на рубеже XIX-XX веков b. в первой половине XX века c. в 50-е годы XX века d. в конце XX века | ПК-3 |
| 7. | корпоративные | Впишите пропущенное слово в нужном падеже Отраслевые и ### форсайт-проекты нацелены на выбор технологических приоритетов, определение факторов, способных повлиять на изменение рынков, оценку продуктов, которые могут быть востребованы на этих рынках, выявление технологического потенциала отраслей и корпораций, выбор мер, необходимых для развития существующих и достижения новых конкурентных преимуществ. | ПК-3 |
| 8. | прогнозированием | Впишите пропущенное слово в нужном падеже Под ### понимается вид деятельности по определению будущих тенденций развития изучаемой системы на основе анализа ее состояния в прошлом и настоящем. | ПК-3 |
| 9. | цель | Впишите пропущенное слово в нужном падеже ### форсайта - определение возможного будущего, создание желаемого образа будущего и определение стратегий его достижения. | ПК-3 |
| 10. | 1- d, 2- a, 3- c, 4- b | Соотнесите понятия с их определениями 1. Содержание 2. Участники и эксперты 3. Назначение 4. Результат a. Представители всех ключевых участников развития: научно-технической сферы, бизнеса, правительства, общественности b. Отчеты, сети экспертов, процедуры взаимодействия, процедуры оценки, культура предвидения в обществе c. Выработка видения будущего, определение зон исследований и появления технологий, которые могут принести наибольшие экономические и социальные выгоды исходя из желаемого будущего d. Выработка образа будущего; осуществление ранней концентрации ресурсов на нужных для его достижения направлениях | ПК-3 |

| | | | |
|-----|-------------------|---|------|
| 11. | a, b, c, d | Хронологическая последовательность распространения методологии форсайта в мире: a. США b. Япония c. Германия d. ЕС | ПК-3 |
| 12. | 1 – a, 2- c, 3- b | Соотнесите термины и их определения 1. Планирование 2. Футурология 3. Форсайт a. деятельность по разработке планов, определяющих будущее состояние системы, и решений по обеспечению выполнения принятых планов. b. это особая технология предвидения будущего развития системы, сопровождающаяся мерами по обеспечению движения общества по выбранной траектории на базе общественного консенсуса. c. область знаний по определению перспектив будущего развития общества. | ПК-3 |
| 13. | . | В чем состоит сущность метода «круглого стола»? | ПК-3 |
| 14. | . | Каким образом можно увеличить эффективность сценарной работы? | ПК-3 |
| 15. | | Каким образом работает методика «экстраполяции трендов»? | ПК-3 |
| 16. | | В чем состоит суть форсайта? | ПК-3 |
| 17. | | Назовите базовые принципы форсайта | ПК-3 |
| 18. | | Что представляют собой методы системного анализа? | ПК-3 |
| 19. | | Что относится к ключевым технологиям? | ПК-3 |
| 20. | | Что лежит в основе деловых игр? | ПК-3 |
| 21. | | Что представляет собой метод Делфи? | ПК-3 |
| 22. | | Что представляет собой технологический форсайт? | ПК-3 |
| 23. | | Что является целью форсайта? | ПК-3 |
| 24. | | Назовите два аспекта форсайта | ПК-3 |
| 25. | | На что нацелены отраслевые и корпоративные форсайт-проекты? | ПК-3 |
| 26. | | Что представляют собой территориальные форсайты? | ПК-3 |
| 27. | | Что такое «экспертное суждение»? | ПК-3 |
| 28. | | Охарактеризуйте метод «суда» | ПК-3 |
| 29. | | Опишите методику сценирования | ПК-3 |
| 30. | | Дайте определение понятиям «прогнозирование» и «планирование» | ПК-3 |

| | | | |
|----|--|--|------|
| 31 | | На чем фокусировался форсайт 1-го поколения? | ПК-3 |
| 32 | | Назовите отличительные признаки форсайта 2-го поколения | ПК-3 |
| 33 | | Чем характеризуется форсайт 3-го поколения? | ПК-3 |
| 34 | | Как определяется горизонт форсайта? | ПК-3 |
| 35 | | Охарактеризуйте горизонт предвидения | ПК-3 |
| 36 | | Какие два процесса разграничивают при определении временного горизонта форсайта? | ПК-3 |
| 37 | | Что представляет собой гражданское общество? | ПК-3 |
| 38 | | Кто является участниками форсайта? | ПК-3 |
| 39 | | В чем проявляются результаты форсайта? | ПК-3 |
| 40 | | Что представляет собой базовая инфраструктура? | ПК-3 |

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, приводит примеры, показывает свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует незнание теоретических основ предмета, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает слабое владение монологической речью, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательностью изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии

** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий*

Заполнение пункта 3. Производится в соответствии с оцениванием освоения компетенций на основе уровня выполнения тестов, представленных выше в ФОС.