

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 11.10.2022 12:04:47

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор НТИ (филиал) СКФУ

Кузьменко В.В.

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивная культура и коммуникация

Направление подготовки (специальность) 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств

Направленность (профиль) Информационно-управляющие системы

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная

Год начала обучения 2021 г

Изучается в 1 семестре

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Формирование универсальной компетенции по использованию базовых знаний в области инклюзивной культуры и коммуникации в социальной и профессиональной сферах

Задачи:

- изучение основ инклюзивной культуры, ее компонентов и структуры, а также культуры и этики организационного и личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ;
- формирование базовых знаний по инклюзивной культуре и коммуникации;
- развитие профессиональных навыков по использованию базовых знаний инклюзивной культуры и коммуникации в социальной и профессиональной сферах

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Инклюзивная культура и коммуникация**» является дисциплиной обязательной части. Освоение дисциплины проходит во 1-м семестре.

3. Связь с предшествующими дисциплинами

Для освоения дисциплины «**Инклюзивная культура и коммуникация**» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: Обществознание, Правоведение

4. Связь с последующими дисциплинами

Освоение дисциплины «**Инклюзивная культура и коммуникация**» подготовит обучающихся к изучению таких дисциплин как:

- Практика профессиональной коммуникации на русском языке;
- Безопасность жизнедеятельности

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Наименование компетенций

| | |
|------|--|
| ОК-3 | Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-4 | Способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |

6. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------|
| Знать: сущность инклюзивного подхода в социальной и профессиональной сферах Уметь: участвовать в инклюзивном взаимодействии Владеть: навыками инклюзивной культуры и коммуникации | ОК-3, ОК-4 |

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

7.1 Тематический план дисциплины

| № | Раздел (тема) дисциплины | Реализуемые компетенции | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр./акад.) | Самостоятельная работа |
|---|--------------------------|-------------------------|---|------------------------|
|---|--------------------------|-------------------------|---|------------------------|

| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Групповые консультации | |
|----|---|------------|--------|----------------------|---------------------|------------------------|-------------|
| 1. | Тема 1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры | ОК-3 | | 1,5 | | | 1,5 |
| 2. | Тема 2. Особенности жизнедеятельности лиц с инвалидностью | ОК-3 | | 1,5 | | | 1,5 |
| 3. | Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде | ОК-3, ОК-4 | | 1,5 | | | 1,5 |
| 4. | Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде | ОК-3, ОК-4 | | 1,5 | | | 1,5 |
| 5. | Тема 5. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики | ОК-3 | | 1,5 | | | 1,5 |
| 6. | Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде | ОК-3 | | 1,5 | | | 1,5 |
| 7. | Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии | ОК-3, ОК-4 | | 1,5 | | | 1,5 |
| 8. | Тема 8. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода | ОК-3 | | 1,5 | | | 1,5 |
| 9. | Тема 9. Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации | ОК-3 | | 1,5 | | | 1,5 |
| | Итого за 1 семестр | | | 13,5 | | | 13,5 |
| | Итого | | | 13,5 | | | 13,5 |

7.2 Наименование и содержание лекций

| № Темы | Наименование тем дисциплины, их краткое содержание | Объем часов | Интерактивная форма проведения |
|------------------|---|-------------|--------------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1. | Тема 1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры | | |
| 2. | Тема 2. Особенности жизнедеятельности лиц с ин- | | |

| | | | |
|---------------------------|---|--|--|
| | валидностью | | |
| 3. | Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде | | |
| 4. | Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде | | |
| 5. | Тема 5. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики | | |
| 6. | Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде | | |
| 7. | Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии | | |
| 8. | Тема 8. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода | | |
| 9. | Тема 9. Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации | | |
| Итого за 1 семестр | | | |
| | Итого | | |

7.3 Наименование лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

7.4 Наименование практических занятий

| № Те-мы | Наименование тем дисциплины, их краткое содержание | Объем часов |
|---------|--|-------------|
| 1 | Практическое занятие №1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры | 1,5 |
| | Понятие культуры как социального феномена. Методологические подходы к определению культуры. Политика инклюзии в современном обществе. Понятие об инклюзивной культуре. | |
| 2 | Практическое занятие №2. Особенности жизнедеятельности лиц с инвалидностью | 1,5 |
| | Особенности жизнедеятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения Особенности жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха Особенности жизнедеятельности лиц с нарушениями коммуникации | |
| 3 | Практическое занятие №3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде | 1,5 |
| | Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности. Сущность инклюзии, ее ценность и этический смысл. Общие методологические и этические основания инклюзии. | |
| 4 | Практическое занятие №4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде | 1,5 |
| | Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры. | |

| | | |
|----|--|-------------|
| | Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры Роль психолога в формировании инклюзивной культуры. | |
| 5 | Практическое занятие №5. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики | 1,5 |
| | Профессиональная этика как научная дисциплина. Основы и нормы деловой этики Виды профессиональной этики. Понятие психологической культуры. Структура психологической культуры. | |
| 6 | Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде | 1,5 |
| | Общение как социально-психологический феномен. Специфика общения в инклюзивной среде. Принципы эффективного общения. Причины плохой коммуникации в инклюзивной среде. Конструктивные приемы коммуникации. | |
| 7 | Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии | 1,5 |
| | Понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтных ситуаций в организации. Стили разрешения конфликтов. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации. Профилактика конфликтного поведения в организации. | |
| 8 | Практическое занятие №8. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода | 1,5 |
| | Общая и профессиональная культура специалиста. Показатели и уровни сформированности культуры специалиста. Ценности как ядро культуры человека Этика как фундамент профессиональной культуры человека. | |
| 9. | Практическое занятие №9. Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации | 1,5 |
| | Понятие имиджа организации. Персональный имидж и его структурные компоненты Способы формирования позитивного имиджа Понятие «корпоративная культура» Составляющие корпоративной культуры Специфика корпоративной культуры в инклюзивной организации. | |
| | Итого за 1 семестр | 13,5 |
| | Итого | 13,5 |

7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

| Коды реализуемых компетенций | Вид деятельности студентов | Итоговый продукт самостоятельной работы | Средства и технологии оценки | Объем часов, в том числе | | |
|------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------|--------------------------|------------------------------------|-------|
| | | | | СРС | Контактная работа с преподавателем | Всего |
| 1 семестр | | | | | | |
| ОК-3 | Конспектирование литературы | Конспект | Собеседование | 3 | | 3 |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|-----------|-------------|--|-------------|
| | по темам 1-9 | | | | | |
| ОК-3 | Подготовка докладов по темам 1-9 (на выбор) | Доклад и презентация | Сообщение | 5 | | 5 |
| ОК-4 | Подготовка индивидуального творческого задания по темам 1-9 (на выбор) | Конспект мероприятия в соответствии с индивидуальным творческим заданием | Сообщение | 5,5 | | 5,5 |
| Итого за 1 семестр | | | | 13,5 | | 13,5 |
| Итого | | | | 13,5 | | 13,5 |

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

| Код оцениваемой компетенции | Этап формирования компетенции (№ темы) | Средства и технологии оценки | Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств) | Вид контроля (текущий/промежуточный) | Наименование оценочного средства | Количество заданий для каждого уровня (базовый/повышенный) |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|--|--------------------------------------|--|--|
| УК-9, УК-3 | Темы 1-9 (на выбор) | Доклад | письменный | текущий | Темы докладов | 15/15 |
| УК-9, УК-3 | Тема 1-9 (на выбор) | Индивидуальное творческое задание | письменный | текущий | Темы индивидуальных творческих заданий | 1/1 |
| УК-9, УК-3 | Темы 1-9 | Собеседование | устный | текущий | Темы собеседования | 28/28 |

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Дескрипторы | | | |
|-------------------------------------|------------------------|-------------|-----------|------------|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| ОК-4 | Реализует социальную и | Не вос- | Знает по- | Знает сущ- | |

| | | | | | |
|--------------------|--|---|---|---|---|
| Базовый | <p>профессиональную деятельность на основе принципов недискриминационного взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности</p> | <p>производит знания, не владеет основными понятиями</p> | <p>нятие и инвалидности, толерантности</p> | <p>ность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности</p> | |
| | <p>Понимает особые потребности и особенности функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)</p> | <p>Не понимает особенности функционирования лиц с ОВЗ</p> | <p>Сформированы отдельные представления</p> | <p>Умеет: применять основные формы и методы изучения и систематизации информации</p> | |
| | <p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодействия</p> | <p>Не владеет навыком деятельности и</p> | <p>Действует интуитивно, допускает ошибки</p> | <p>Владеет способами взаимодействия и коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью</p> | |
| ОК-4 Повышенный | <p>Реализует социальную и профессиональную деятельность на основе принципов недискриминационного взаимодействия, толерантного восприятия человеческого разнообразия, понимания сущности инвалидности</p> | | | | <p>Пополняет имеющиеся знания</p> |
| | <p>Понимает особые потребности и особенности функционирования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)</p> | | | | <p>Ставит цель, делает осознанный выбор</p> |
| | <p>Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с лицами с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) с учетом особенностей коммуникации и этических норм взаимодей-</p> | | | | <p>Совершенствует умения и навыки</p> |

| | действия | | | | |
|-----------------|---|-------------------------------------|---|--|---|
| ОК-3 базовый | Способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права. | Репродуктивно воспроизводит знания | Способен строить эффективную коммуникацию в команде | использует методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права. | |
| ОК-3 базовый | Использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий Форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализации проекта | Не умеет решать поставленные задачи | Сформированы отдельные умения | Умеет: применять основные формы и методы изучения и систематизации информации | |
| ОК-3 базовый | Реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии | Не владеет навыком деятельности и | Действует интуитивно, допускает ошибки | Владеет способами систематизации теоретического материала по проблеме | |
| ОК-4 повышенный | Способен реализовывать свою роль в команде, организовать межличностное и групповое взаимодействие, эффективную коммуникацию в команде используя методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права. | | | Пополняет имеющиеся знания | Пополняет имеющиеся знания |
| ОК-4 повышенный | Использует методологию достижения успеха с применением современных управленческих методов, информационных технологий и технологий Форсайта в командной работе для получения оптимальных результатов реализа- | | | Ставит цель, делает осознанный выбор | Использует технологии Форсайта в командной работе |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--------------------------------|--|
| | ции проекта | | | | |
| ОК-4 По- вышенный | Реализует инклюзивный подход в социальном и профессиональном взаимодействии | | | Совершенствует умения и навыки | Реализует подход, используя мета-предметные знания |

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Темы докладов

Базовый уровень

1. Культура как социальный феномен
2. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
3. Профессиональная этика как научная дисциплина
4. Основы и нормы деловой этики
5. Понятие об инклюзивной культуре.
6. Дружба как феномен межличностного общения.
7. Нравственный конфликт как вид морального выбора.
8. Манипулятивная психология человека: за и против.
9. Моральное самосознание человека: способы развития.
10. Нравственность в условиях инклюзивного подхода.
11. Милосердие в условиях инклюзивного подхода.
12. Этические принципы инклюзивного подхода.
13. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ
14. Политика инклюзии в современном обществе
15. Подходы и принципы инклюзивного подхода как культурологические феномены

Повышенный уровень

1. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл
2. Роль педагога и психолога в формировании инклюзивной культуры
3. Понятие психологической культуры
4. Общая и профессиональная культура специалиста
5. Этика как фундамент профессиональной культуры человека
6. Общение в инклюзивной среде.
7. Эффективная коммуникация в инклюзивной организации.
8. Техники общения с людьми с ОВЗ
9. Психологические барьеры во взаимодействии лиц с ОВЗ
10. Конфликты в инклюзивной организации
11. Стили разрешения конфликтов в инклюзивной организации
12. Профилактика конфликтного поведения в инклюзивной организации
13. Имидж инклюзивной образовательной организации
14. Корпоративная культура инклюзивной организации
15. Социально-психологический климат инклюзивной организации

Темы собеседования

Базовый

1. Понятие культуры как социального феномена.
2. Методологические подходы к определению культуры.
3. Понятие об инклюзивной культуре.
4. Подходы и принципы инклюзивного подхода как культурологические феномены
5. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл.

6. Преференции инклюзивной культуры.
7. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры.
8. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.
9. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
10. Этика и мораль как предикторы культуры.
11. Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности.
12. Профессиональная этика как научная дисциплина.
13. Основы и нормы деловой этики.
14. Определение и специфика профессиональной этики.
15. Понятие психологической культуры.
16. Общая и профессиональная культура человека.
17. Специфика общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.
18. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной организации.
19. Понятие и компоненты имиджа организации.
20. Понятие корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры.

Уметь. Владеть

1. Оцените ситуацию развития инклюзивной культуры в современной организации. Дайте оценку сильным и слабым сторонам данного процесса.
2. Проанализируйте, насколько вы готовы к реализации инклюзивной культуры в организации. Оцените собственные способности и дайте прогноз своей деятельности.
3. Проанализируйте возможности выявления культурных потребностей в инклюзивной среде.
4. Раскройте алгоритм проектирования программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ
5. Раскройте план сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ
6. Перечислите формы культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ.
7. Проанализируйте насколько толерантно отношение к лицам с ОВЗ.
8. Проанализируйте, какие принципы толерантности вы будете применять в ходе своей практической профессиональной деятельности.

Повышенный

1. Понятие культуры как социального феномена. *Этимология слова «культура». Исторические взгляды на феномен культуры.*
2. Методологические подходы к определению культуры. *Сущность антропологического, аксиологического, структурно-функционального, деятельностного, социологического принципов и подходов.*
3. Понятие об инклюзивной культуре. *Политика инклюзии в современном обществе.*
4. Подходы и принципы инклюзивного образования как культурологические феномены. *Восемь принципов инклюзивного образования.*
5. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл. *Цели инклюзивного обучения и воспитания.*
6. Преференции инклюзивной культуры. *Условия формирования инклюзивной культуры.*
7. Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. *Роль руководителя организации в формировании инклюзивной культуры.*
8. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры. *Психологические средства формирования инклюзивной культуры.*
9. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены. *Важнейшие категории этики со времен Аристотеля.*
10. Этика и мораль как предикторы культуры. *Соотношение морали, нравственности и этики.*

11. Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности. *Идеи И. Канта о морали личности как основе его культуры.*
12. Профессиональная этика как научная дисциплина. *Виды профессиональной этики.*
13. Основы и нормы деловой этики. *Принципы этики деловых отношений.*
14. Определение и специфика профессиональной этики. *Главные направления реализации профессиональной этики*
15. Понятие психологической культуры. *Структура психологической культуры человека*
16. Общая и профессиональная культура человека. *Показатели и уровни сформированности культуры.*
17. Специфика общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями. *Приемы коммуникации с лицами с ОВЗ.*
18. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной организации. *Специфика разрешения конфликтов с лицами с ОВЗ.*
19. Понятие и компоненты имиджа организации. *Создание эффективного комплексного имиджа организации.*
20. Понятие корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры. *Основные характеристики и функции корпоративной культуры организации.*

Уметь. Владеть

1. Оцените ситуацию развития инклюзивной культуры в современной образовательной организации. *Дайте оценку сильным и слабым сторонам данного процесса.*
2. Проанализируйте, насколько вы готовы к реализации инклюзивной культуры в образовательной организации. *Оцените собственные способности и дайте прогноз своей деятельности.*
3. Проанализируйте возможности выявления образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ. *Приведите пример применения на практике основных техник выявления образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ.*
4. Раскройте алгоритм проектирования индивидуальной программы культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. *Приведите пример реализации такой программы.*
5. Раскройте план сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. *Приведите пример реализации программы сопровождения.*
6. Перечислите формы культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ. *Проанализируйте, насколько лица с ОВЗ вовлечены в культурно-досуговую деятельность?*
7. Проанализируйте насколько толерантно отношение к лицам с ОВЗ. *Представьте план проектирования культурно-просветительской программы работы с населением по вопросу формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ.*
8. Проанализируйте, какие принципы толерантности вы будете применять в ходе своей практической профессиональной деятельности. *Насколько эти принципы реализуются в образовательной практике?*

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах: собеседования, доклада, индивидуального творческого задания.

Допуск к практическим занятиям происходит при наличии у студентов печатного варианта доклада, сообщения и индивидуального творческого задания. Защита доклада и творческого задания проходит в устной форме отчета студента по выполненной работе и ответов на вопросы преподавателя.

Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Основанием для снижения оценки являются:

- не качественно выполненная работа;
- доклад,, творческое задание выполнены в небрежной форме;
- студент не дает исчерпывающий ответ на вопрос преподавателя;

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы приведены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

| № п/п | Виды самостоятельной работы | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | | |
|-------|--|--|----------------|--------------|------------------|
| | | Основная | Дополнительная | Методическая | Интернет-ресурсы |
| 1 | Конспектирование литературы по темам 1-9 | 1 | 1, 2 | 1 | 1-7 |
| 2 | Подготовка докладов по темам 1-9 (по выбору) | 1 | 1, 2 | 1 | 1-7 |
| 3 | Выполнение творческого задания по теме 1-9 (по выбору) | 1 | 1, 2 | 1 | 1-7 |

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10.1.1. Перечень основной литературы:

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н.М. Борозинец, И. А. Истомина ; Сев.- Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 179 с.

Преимущества системы инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань : Познание, 2015. – Т. 3. Модель и условия реализации преимущества системы инклюзивного образования. – 300 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-8399-0534-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Соловьева О.В. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 148 с.

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов. <http://www.osoboedetstvo.ru>
2. Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. <http://www.ikprao.ru>
3. Подборка в сети работ по этике: от древних до современных авторов. Режим доступа: <http://ethikscentr.ru/biblio.htm>
4. Электронная библиотека педагогической литературы. www.pedlib.ru
5. Электронная версия ежегодника «Этическая мысль» (изд. с 2000 г.). Режим доступа: <http://ethics.iph.rar.ru/em.htm>
6. Автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант» <http://catalog.ncfu.ru>
7. Университетская библиотека ONLINE www.biblioclub.ru

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);
- Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе SCOPUS.
- Операционная система: Microsoft Windows 8;
- Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

- лекционного типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций);
- семинарского типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- текущего контроля и промежуточной аттестации (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.