

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ

Химические реакторы
Методические указания для практических занятий

Ставрополь 2023

ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические указания составлены на современном научном уровне в соответствии с утвержденной программой по дисциплине по дисциплине «Химические реакторы» для студентов направления 18.03.01 – Химическая технология.

Методические указания составлены

При подготовке издания учтены основные изменения в методах мониторинга и тенденции его развития. Последовательность разделов соответствует логической структуре курса. Предлагаемые методические указания включают материал, который используется при подготовке и проведении практических занятий.

1. Методические рекомендации

Дисциплина предполагает следующие формы работы со студентами: лекционные и практические занятия (решение заданий для СРС, обсуждение вопросов на семинарах, проведение дискуссии, подготовку и обсуждение докладов).

Освоение каждого раздела дисциплины предполагает определенную степень самостоятельности: выполнение заданий, обсуждение презентационных лекционных материалов, доклады студентов.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по совокупности набранных студентом баллов. При этом учитывается активность студентов на занятиях, выполнение практических работ, активная самостоятельная работа с литературными источниками, творческий подход к заданиям (в соответствии с технологической картой дисциплины).

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике.

Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

1 этап – определение темы выступления

2 этап – определение цели выступления

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.3 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачету

Основным источником подготовки к зачету является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Зачет проводится в устной форме, студенту предлагается два вопроса. Содержание вопросов выбирается из списка и охватывает пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий зачет, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу на зачете студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

II. Планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема «РАСЧЕТ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАБОТЫ РЕАКТОРОВ»

1.1 Классификация химических реакторов

Аппараты, в которых протекает химико-технологический процесс (ХТП), называются **химическими реакторами**.

В промышленности используют тысячи различных химических реакторов, характеризующихся конструктивными особенностями, режимами протекания процессов.

В каждом реакторе можно выделить реакционную зону (реакционный объем), в которой непосредственно осуществляется химический процесс и

через которую проходят потоки реагентов.

Учитывая, что конструкция реакторов должна обеспечивать заданный гидродинамический и температурный режим потока, именно характерные свойства потока определяют многообразие реакторов и положены в основу классификации реакторов.

По **временному** фактору все реакторы разделяются на: а) непрерывно действующие; б) периодические; в) полунепрерывные.

По **гидродинамическому** режиму реакторы непрерывного действия подразделяются на:

а) реакторы вытеснения; б) реакторы смешения; в) реакторы промежуточного режима.

По **температурному** режиму реакторы разделяются на: а) адиабатические; б) изотермические; в) политермические.

Конструктивные особенности реакторов определяются также фазовым состоянием реагирующих компонентов и термодинамическими параметрами протекания ХТП, т.е. температурой и давлением.

1.2 Анализ процессов в химических реакторах

При проведении анализа протекания химико-технологического процесса в реакторе исследуют влияние условий процесса и характеристик (свойств) его составляющих на показатели работы реактора, а также выявляют особенности работы и режима.

Условия процесса – состав исходной реакционной смеси (начальные концентрации реагентов), величина поступающего потока (нагрузка на реактор), температура входного потока, температура хладагента (для процессов с теплоотводом) или в реакторе (для изотермического процесса).

Свойства составляющих процесса – характеристики химического процесса: схема превращения и тип реакций (вид кинетических уравнений), энергия активации, тепловой эффект; для неизотермических процессов – параметры теплоотвода (коэффициент теплоотдачи, поверхность теплообмена, теплофизические свойства реактантов).

Показатели работы реакторов – технологические: степень превращения, селективность, выход продукта, а также профили концентраций,

степени превращения и температуры в реакторе, их изменение во времени. Зная эти показатели, можно далее определить и другие: конструктивные параметры реактора, энергетические затраты, экономические характеристики и пр.

Особенности процесса и режима – влияние условий и свойств процесса на его показатели, управление процессом (изменение условий и свойств для достижения желаемых показателей), критические режимы (например, их существование, неустойчивость).

Анализ протекания процесса в реакторе проводят, как правило, с использованием метода математического моделирования.

1.3 Основные показатели работы реакторов

Основные показатели работы реакторов условно разделяют на:

- а) технологические; б) конструктивные; в) энергетические;
- г) эксплуатационные; д) экономические.

К **конструктивным** характеристикам реактора относятся объем реакционной зоны или катализатора, диаметр и высота аппарата, наличие встроенных теплообменников, характер потока и др.

Энергетические показатели работы реакторов характеризуют затраты энергии на преодоление гидравлического сопротивления потоком реагирующих веществ и на их перемешивание, а также эффективность использования теплоты, подводимой в реактор для проведения эндотермических процессов или выделяющейся при протекании экзотермических процессов.

К **эксплуатационным характеристикам** относят легкость управления и обеспечения устойчивого режима и безопасности работы реактора. Эти характеристики зависят от конструктивного совершенства реактора, которое определяет также его ремонтоспособность.

Экономические характеристики реактора определяют стоимость его изготовления и монтажа, а также затраты на проведение ремонтных работ.

1.4 Технологические показатели работы реакторов

К технологическим характеристикам работы реакторов можно отнести:

- а) производительность реактора; б) интенсивность реактора;
- в) показатели ХТП, протекающего в реакторе.

Производительностью Π называют количество выработанного продукта G или переработанного сырья за единицу времени τ (кг/ч, т/ч, т/сут)

$$П = \frac{G}{\tau}. \quad (1)$$

Увеличение размеров и повышение производительности работы аппаратов приводит, как правило, к экономии металла в расчете на единицу реакционного объема, снижению эксплуатационных расходов, расходных коэффициентов по сырью, повышению производительности труда.

Однако увеличение объема аппарата без значительного усложнения его конструкции возможно лишь до некоторого предела и уже достигнутого в ряде крупномасштабных систем. Поэтому много эффективнее повышение производительности аппаратов за счет интенсификации их работы.

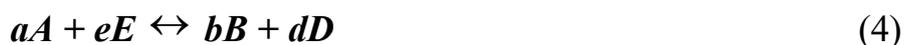
1.5 Технологические показатели химико-технологического процесса

Для оценки эффективности отдельных этапов химического процесса используются такие критерии эффективности, как степень превращения исходного реагента, селективность, выход продукта, которые отражают физико-химическую сущность процесса, протекающего в реакторе.

1.5.1 Степень превращения

Степень превращения (глубина превращения, степень конверсии) показывает полноту использования сырья по всем направлениям. Степень превращения – это доля исходного реагента, использованного на химический процесс. Она определяется как отношение количества (массы, объема) одного из реагентов, вступившего в реакцию, к начальному количеству (массе, объему) этого реагента.

Например, для реакции



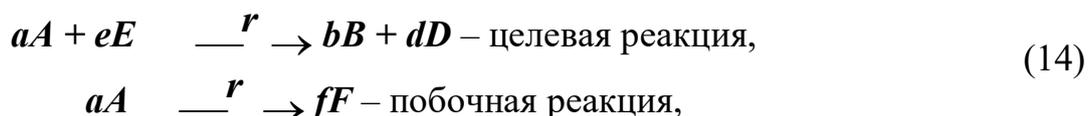
Степень превращения выражается в долях единицы или в процентах.

Можно рассчитывать степень превращения, используя массу или объем реагирующих веществ.

1.5.2 Селективность (избирательность)

Интегральная, или полная, селективность S – это отношение количества исходного реагента, расходуемого на целевую реакцию, к общему количеству исходного реагента, пошедшего на все реакции.

Например, для параллельных реакций



1.6 Расчет основных размеров реактора

Таблица 1.1 – Рекомендуемые скорости газов и жидкостей в трубопроводах

Среда	$\omega_{доп}$, м/с	Среда	$\omega_{доп}$, м/с
Газы:		Водяной пар:	
при стесненной тяге,	2–4	насыщенный:	
при небольшом давлении,	4–15	$p = 20 - 50$ кПа	40–60
при большом давлении.	15–25	$p > 50$ кПа	15–40
Жидкости:		перегретый	30–50
при движении самотеком,	0,1–0,3		
в напорных трубопроводах.	0,5–2,5		

1.7 Примеры решения задач

Пример 1. В процессе пиролиза метана для получения ацетилена по реакции



в печь пиролиза подано 2000 м^3 метана. Газ пиролиза содержит 570 кг метана и 533 кг ацетилена. Определить степень превращения метана, селективность и выход ацетилена. Процесс проводят при 1600 К, давлении 0,1 МПа.

Равновесная степень превращения – 84%.

Количество метана, расходуемого на получение ацетилена:

$$2 \cdot M_{\text{CH}_4} \quad M_{\text{C}_2\text{H}_2}$$



Таблица 1.2 – Состав исходной смеси и количество компонентов

	CH ₄	H ₂	N ₂	CO	CO ₂	H ₂ O	Σ
V ₀ , м ³ /ч	97945	6709	948	152	606	272686	379046
C _i , %	25,84	1,77	0,25	0,04	0,16	71,94	100,00

Решение. При степени конверсии 0,84 прореагирует метана $97945 \cdot 0,84 = 82274$ м³/ч.

Остается непрореагировавшего метана:

$$97945 - 82274 = 15671 \text{ м}^3/\text{ч}.$$

Расход водяного пара: 82274 м³/ч.

Остается непрореагировавшего водяного пара:

$$272686 - 82274 = 190412 \text{ м}^3/\text{ч}.$$

Образуется оксида углерода: 82274 м³/ч.

Общее количество оксида углерода в парогазовой смеси: $152 + 82274 = 82426$ м³/ч.

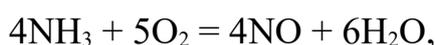
Общее количество водорода в парогазовой смеси: $6709 + 246822 = 253531$ м³/ч.

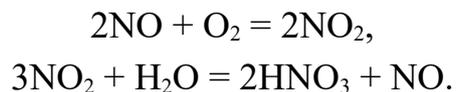
Таблица 1.3 – Состав и количество продуктов конверсии

	CH ₄	H ₂	N ₂	CO	CO ₂	H ₂ O	Σ
V ₀ , м ³ /ч	15671	253531	948	82426	606	190412	543594
C _i , %	2,88	46,64	0,18	15,16	0,11	35,03	100,00

Пример 3. Определить количество аммиака, требуемое для производства 100000 т/год азотной кислоты и расход воздуха на окисление аммиака, если цех работает 355 дней в году, выход оксида азота 0,97, степень абсорбции 0,92, содержание аммиака в сухой аммиачно-воздушной смеси 7,13%

Решение. Окисление аммиака является первой стадией получения азотной кислоты из аммиака. По этому методу аммиак окисляется кислородом воздуха в присутствии платинового катализатора при 800–900°С до оксидов азота, после чего диоксид азота поглощается водой с образованием азотной кислоты. Схематично процесс можно изобразить уравнениями:



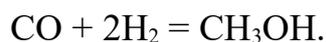


1.8 Задачи для самостоятельного решения

1. Рассчитать расход колчедана, содержащего 40% S, на 1 т H_2SO_4 , если потери S и SO_2 составляют 3%, а степень абсорбции SO_3 – 99%.

2. При термоокислительном крекинге метана (с целью получения ацетилена) смесь газов имеет состав [% (об.)]: C_2H_2 – 8,5; H_2 – 57,0; CO – 25,3; CO_2 – 3,7; C_2H_4 – 0,5; CH_4 – 4,0; Ar – 1,0. Определить количество метана, которое нужно подвергнуть крекингу, чтобы

из отходов крекинга после отделения ацетилена получить 1 т метано- ла по реакции



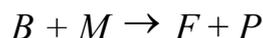
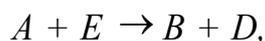
По практическим данным из 1 т исходного метана получается после выделения ацетилена 1160 кг смеси газов.

3. Рассчитать объем 65%-й серной кислоты (плотностью 1,56 г/л) с 5%-м избытком от теоретического количества, требуемый для разложения 100 кг апатитового концентрата (содержащего 38% P_2O_5) по реакции



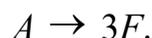
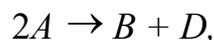
4. Определите состав смеси (N_A , N_E , N_B , N_D) и степень превращения вещества E (x_E) для реакции

5. Рассчитайте выход продукта B , если известно, что при проведении последовательных реакций



получено 12 моль продукта B , 4 моль продукта F , а для проведения реакции взято по 20 моль реагентов A и E .

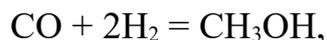
6. Протекают параллельные реакции



Определить выход продукта B , степень превращения x_A , полную селективность образования B ($S_{B(A)}$), если на выходе из реактора $N_A = 2$ кмоль/ м^3 , $N_B = 3$ кмоль/ м^3 , $N_F = 3,5$ кмоль/ м^3 .

7. При термоокислительном пиролизе метана с целью получения ацетилена смесь газов имеет состав [% (об.)]: C_2H_2 – 8,5; H_2 – 57,0; CO – 25,3; CO_2 – 3,7; C_2H_4 – 0,5; CH_4 – 4,0; Ar – 1,0. Определить количество метана, которое нужно подвергнуть пиролизу, чтобы из отхо-

дящего газа, образующегося после отделения ацетилена, получить 1 т метанола по реакции



выход метанола по которой составляет 95%.

8. Определить количество и состав продуктов на выходе из контактного аппарата для каталитического окисления SO_2 в SO_3 . Производительность реактора $10000 \text{ м}^3/\text{ч}$ исходного газа следующего состава, % (об.): $\text{SO}_2 - 8,5$; $\text{O}_2 - 12,5$; $\text{N}_2 - 79$. Степень окисления SO_2 в SO_3 составляет 98%

9. Сколько потребуется сульфата железа $\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ и хромового ангидрида CrO_3 для получения 1 т железохромового катализатора конверсии оксида углерода, имеющего состав (%): $\text{Fe}_2\text{O}_3 - 90$; $\text{CrO}_3 - 10$.

10. Определить расходный коэффициент технического карбида кальция в производстве ацетилена (на 1000 кг ацетилена). Содержание CaC_2 в техническом продукте 83%, а степень использования CaC_2 в производстве 0,88.

1.9 Вопросы для контроля

1. Перечислите основные характеристики реакторов.
2. Какие показатели работы реакторов относятся к технологическим?
3. Приведите классификацию химических реакторов.
4. Какими путями можно интенсифицировать работу реакторов?
5. Перечислите основные показатели химико-технологического процесса.
6. Чем отличается дифференциальная селективность от интегральной?
7. Как рассчитывается степень превращения, равновесная степень превращения, выход продукта?
8. Как связаны между собой выход продукта, степень превращения и селективность?

9. Как рассчитываются расходные коэффициенты?
10. Дайте определение объемной скорости.
11. Как рассчитывается объем катализатора, высота катализаторного слоя?
12. Приведите формулу для расчета диаметра реактора, диаметра штуцеров.

Практическое занятие 2

«РАСЧЕТ МАТЕРИАЛЬНОГО БАЛАНСА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА»

Цель: приобретение практических навыков расчета материальных балансов технологических процессов с использованием программы MathCAD;

1.1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

Основой технологических расчетов являются расчеты материальных потоков при протекании химико-технологических процессов. Знание материальных потоков необходимо для проведения конструктивных расчетов производственного оборудования и коммуникаций, оценки экономической эффективности процесса. Самым распространенным видом материальных расчетов является составление материальных балансов. Материальные балансы составляют на основе *закона сохранения массы вещества*:

во всякой замкнутой системе масса веществ, вступивших в реакцию, равна массе веществ, получившихся в результате реакции.

Применительно к материальному балансу любого технологического процесса это означает, что масса веществ, поступивших на технологическую операцию (**приход**), равна массе веществ, получившихся в результате ее (**расход**).

$$G_{\text{прих}} = G_{\text{расх}} \quad \text{или} \quad G_{\text{прих}} - G_{\text{расх}} = 0.$$

Эти уравнения справедливы для установившегося (стационарного) процесса. Определение массы вводимых компонентов и полученных продуктов производят отдельно для твердой, жидкой и газообразной фаз

основе данных о количестве и составе подаваемых в реактор реагентов, составе и количестве образующихся продуктов реакции. Он используется для расчета основных показателей процесса: степени превращения реагента,

избирательности, выхода продукта.

При проектировании новых или реконструкции действующих производств материальный баланс составляют по уравнению основной суммарной реакции с учетом параллельных и побочных реакций. Поскольку на практике приходится иметь дело не с чистыми веществами, а с сырьем сложного химического и механического состава, при составлении материального баланса учитывают массу всех компонентов. Для этого пользуются данными анализов. Расчет обычно выполняют в единицах массы (кг, т), а также в единицах количества вещества (моль, кмоль) и в единицах объема (нм^3). Эти данные используются для расчета энергетических балансов, конструктивных размеров оборудования и в других расчетах.

На производстве материальный баланс составляют на основе показаний приборов по измерению расходов и данных анализа состава потоков.

Обычно составляют материальные балансы для реактора, установки, цеха, завода, отрасли.

Различают балансы на единицу времени и единицу продукции.

Материальный баланс на единицу времени составляют чаще всего для непрерывных процессов с целью расчета размеров аппаратов, диаметров трубопроводов, а также для определения входных и выходных значений концентраций реагирующих компонентов.

Материальный баланс на единицу продукции составляют как для непрерывных, так и для периодических процессов с целью определения теоретических и практических расходных коэффициентов.

Материальные балансы выражают в виде формул, таблиц и диаграмм. Чаще всего его представляют в виде таблиц, содержащих приходную и расходную части.

1.2 ЗАДАНИЯ

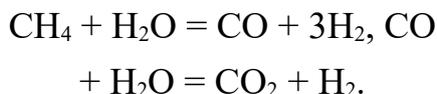
Задание 1. Составить материальный баланс реакционной печи, в которой протекает процесс паровой конверсии метана.

Исходные данные:

Объем подаваемого газа в реакционную печь – $V_2 = 10000 \text{ м}^3/\text{ч}$. Газ имеет следующий состав, % (об.): $\text{CH}_4 - 95,1$; $\text{CO}_2 - 1,9$; $\text{N}_2 - 2,2$; $\text{Ar} - 0,8$.

Мольное отношение $\text{H}_2\text{O} / \text{CH}_4$ составляет – m .

Процесс протекает при температуре $t \text{ }^\circ\text{C}$ и давлении $P \text{ МПа}$. В процесс паровой конверсии метана протекают две реакции:



Степень превращения $\text{CH}_4 - x_1 \%$, степень превращения $\text{CO} - x_2 \%$.

Конкретные значения параметров процесса приведены в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Варианты заданий

Вариант	$\text{H}_2\text{O} / \text{CH}_4$	$t, \text{ }^\circ\text{C}$	$P, \text{ МПа}$	Степень превращения, %	
				$\text{CH}_4 (x_1)$	$\text{CO} (x_2)$
1	2 : 1	527	0,1	40,9	22,5
2		627	0,5	42,8	27,7
3		727	0,5	71,1	26,4
4		727	1,0	56,6	25,7
5	4 : 1	527	0,1	61,5	51,2
6		527	0,5	35,5	32,2
7		627	0,5	63,1	46,2
8		827	0,5	98,6	41,6
9	6 : 1	527	0,5	75,5	65,3
10		827	3,0	51,4	12,3
11 (пример)	4 : 1	627	3,0	33,3	28,4

Задание 2. Представить сводный материальный баланс в виде табли-

цы Excel.

Задание 3. Рассчитать влажность конвертированного газа.

Задание 4. Определить состав влажного и сухого газа на выходе из реакционной печи.

1.3 МЕТОДИКА И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1.3.1 Методика составления материального баланса

Материальный баланс составляют по уравнениям реакций, протекающих в реакционной печи согласно закону сохранения массы вещества. Последовательность расчета дана в примере.

1.3.2 Использование таблицы Excel для вывода данных в документе MathCAD

Материальный баланс наиболее часто представляют в виде таблицы. Для вывода материального баланса технологического процесса в виде таблицы используют программу Excel. Для вставки в документ MathCAD таблицы Excel выполните следующие действия:

- Выберите в меню **Вставка** команду **Компонент**;
- В появившемся диалоговом окне **Component Wizard** (рисунок 1.1) в списке выберите Excel и нажмите кнопку Next >.

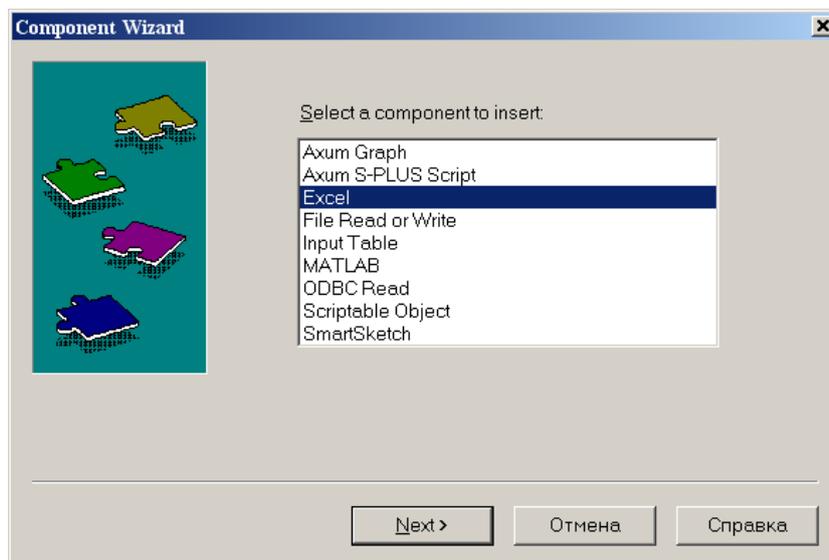


Рисунок 1.1 – Диалоговое окно «*Component Wizard*»

- В появившемся диалоговом окне **Excel setup Wizard** (рисунок 1.2) установите флажок на пункте **Create an empty Excel worksheet**, нажмите кнопку **Далее >**.

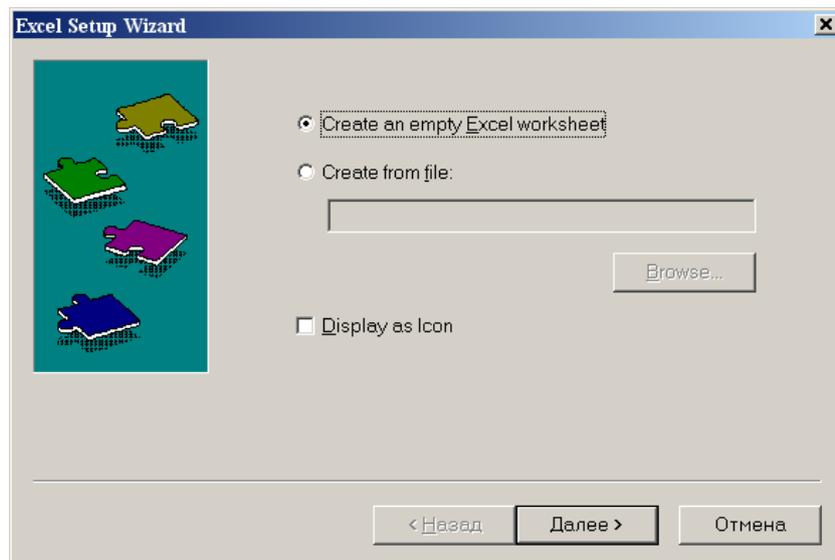
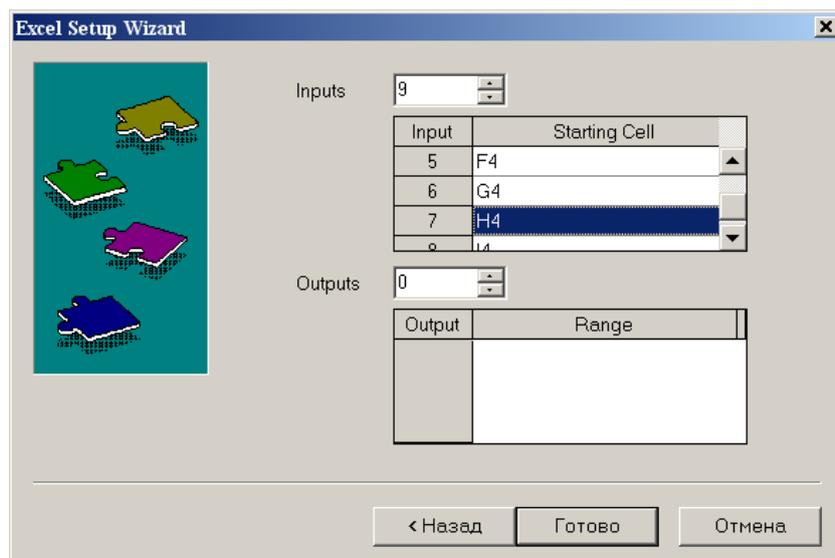


Рисунок 1.2 – Диалоговое окно Excel setup Wizard

- В появившемся новом диалоговом окне **Excel setup Wizard** (рисунок 1.3) в окне **Inputs** укажите для каждой переменной имена ячеек электронной таблицы, в которые будут введены данные, и нажмите кнопку **Готово**. Если вводится массив данных, то указывают имя начальной ячейки.

Рисунок 1.3 – Новое диалоговое окно Excel setup Wizard



- В документе MathCAD появятся электронные таблицы Excel и *местозаполнители*, обозначаемые черными прямоугольниками, в которые необходимо ввести имена переменных, содержащие вводимые данные.

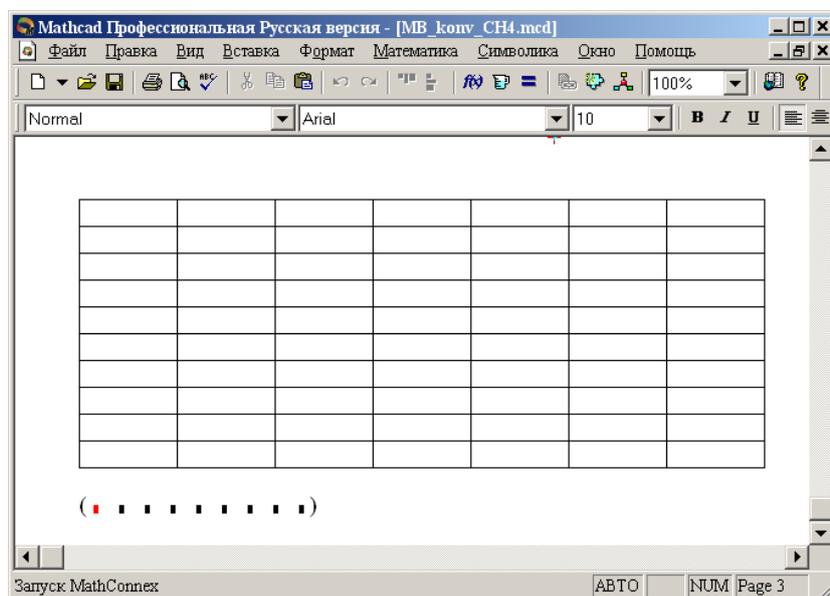


Рисунок 1.4 – Документ MathCAD

После ввода переменных, происходит заполнение таблицы. При двойном щелчке мыши на таблице подключается программа Excel. Можно форматировать таблицу, добавлять заголовки, данные, использовать все функции и возможности программы Excel.

При щелчке на таблице правой кнопкой мыши появляется контекстное меню, использование команд которого позволяет добавлять и удалять переменные, изменять выбранный диапазон ячеек таблицы Excel.

1.3.3 Оператор суммирования элементов вектора

Чтобы вычислить сумму всех элементов вектора v , определенного где-либо в рабочем документе, выполните следующие действия:

Щёлкните в свободном месте или в поле. Затем нажмите клавиши **[Ctrl]+4**. Появится знак суммы и местозаполнитель в виде черного прямоугольника.

$$\Sigma \blacksquare$$

Введите имя вектора или выражения, принимающего векторные значения.
Mathcad вернет сумму всех элементов вектора.

1.4 ПРИМЕР РАСЧЕТА МАТЕРИАЛЬНОГО БАЛАНСА

ОТЧЕТ

по лабораторной работе

на тему: "РАСЧЕТ МАТЕРИАЛЬНОГО БАЛАНСА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА"

Цель: Расчет материального баланса с использованием программы MathCAD.

Выполнил: студент группы ХТН-051 Петров А.Л.

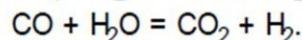
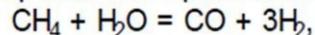
Задание 1 Составить материальный баланс реакционной печи, в которой протекает процесс паровой конверсии метана.

Исходные данные: Объем подаваемого газа в реакционную печь $V_m = 10000 \text{ м}^3/\text{ч}$. Газ имеет следующий состав, %(об.): CH_4 - 95,1; CO_2 - 1,9; N_2 - 2,2; Ar - 0,8.

Мольное отношение $\text{H}_2\text{O}/\text{CH}_4$ составляет m .

Процесс протекает при температуре t и давлении P МПа.

В процесс паровой конверсии метана протекают две реакции



Степень превращения CH_4 - x_1 %, степень превращения CO - x_2 %.

Расчет:

Вариант 11 $SV_m := 10000$ $m := 4$ $x_1 := 0.333$ $x_2 := 0.284$

$$Nm := (0.951 \ 0.019 \ 0 \ 0.022 \ 0 \ 0.008 \ 0)^T$$

Примем следующие обозначения:

SV_m - общий объем газа, подаваемого в реакционную печь, $\text{м}^3/\text{ч}$;

Nm_i - мольная (объемная) доля i -го компонента в газе;

SNm - сумма мольных долей компонентов;

Vm_i - объем i -го компонента газа, подаваемого в реактор, $\text{м}^3/\text{ч}$;

Vn - объем водяных паров, подаваемых в реактор, $\text{м}^3/\text{ч}$;

Vc_i - объем i -го компонента парогазовой смеси, $\text{м}^3/\text{ч}$;

SVc - объем парогазовой смеси, $\text{м}^3/\text{ч}$;

Nc_i - мольная (объемная) доля i -го компонента в парогазовой смеси;

SNc - сумма мольных долей компонентов;

Gc_i - масса i -го компонента парогазовой смеси, кг ;

SGc - масса парогазовой смеси, подаваемой в реактор, $\text{кг}/\text{ч}$;

wc_i - массовая доля i -го компонента парогазовой смеси;

Swc - сумма массовых долей компонентов ПГС;

nk - количество компонентов в реакционной смеси;

M_i - мольная масса i -го компонента;

Vp_i - объем i -го компонента реакционных газов, $\text{м}^3/\text{ч}$;

SVp - объем реакционного газа, выходящего из реакционной печи, $\text{м}^3/\text{ч}$;

Np_i - мольная (объемная) доля i -го компонента в реакционном газе;

SNp - сумма мольных долей компонентов;

Gp_i - масса i -го компонента реакционного газа, $\text{кг}/\text{ч}$;

SGp - масса реакционных газов, выходящих из реакционной печи, $\text{кг}/\text{ч}$;

wp_i - массовая доля i -го компонента

реакционного газа

Swp - сумма массовых долей компонентов реакционного газа;

VI - влажность конвертированного газа

Расчет количества и состава парогазовой смеси на входе в реакционную печь:

ORIGIN := 1

$$\text{Name} := \begin{pmatrix} \text{"CH4"} \\ \text{"CO2"} \\ \text{"CO"} \\ \text{"N2"} \\ \text{"H2"} \\ \text{"Ar"} \\ \text{"H2O"} \end{pmatrix} \quad \text{M} := \begin{pmatrix} 16 \\ 44 \\ 28 \\ 28 \\ 2 \\ 39.9 \\ 18 \end{pmatrix} \quad \text{Vm} := \text{SVm} \cdot \text{Nm} = \begin{pmatrix} 9510 \\ 190 \\ 0 \\ 220 \\ 0 \\ 80 \\ 0 \end{pmatrix} \quad \text{nk} := \text{last}(\text{Name}) \quad \text{Vm} = \begin{pmatrix} 9510 \\ 190 \\ 0 \\ 220 \\ 0 \\ 80 \\ 0 \end{pmatrix} \quad \text{Vn} := \begin{pmatrix} 0 \\ 0 \\ 0 \\ 0 \\ 0 \\ 0 \\ \text{m} \cdot \text{Vm}_1 \end{pmatrix}$$

$V_c := V_m + V_n$

$$V_c = \begin{pmatrix} 9510 \\ 190 \\ 0 \\ 220 \\ 0 \\ 80 \\ 38040 \end{pmatrix} \quad \text{SVc} := \sum V_c = 48040 \quad \text{Nc} := \frac{V_c}{\text{SVc}} \quad \text{Nc} = \begin{pmatrix} 0.198 \\ 0.004 \\ 0 \\ 0.0046 \\ 0 \\ 0.0017 \\ 0.7918 \end{pmatrix} \quad \text{SNc} := \sum \text{Nc} \quad \text{Проверка: SNc} = 1$$

$$\text{Gc} := \frac{\text{Vc} \cdot \text{M}}{22.4} \quad \text{Gc} = \begin{pmatrix} 6793 \\ 373 \\ 0 \\ 275 \\ 0 \\ 143 \\ 30568 \end{pmatrix} \quad \text{SGc} := \sum \text{Gc} = 38151 \quad \text{wc} := \frac{\text{Gc}}{\text{SGc}} \quad \text{wc} = \begin{pmatrix} 0.178 \\ 0.0098 \\ 0 \\ 0.0072 \\ 0 \\ 0.0037 \\ 0.8012 \end{pmatrix} \quad \text{Swc} := \sum \text{wc} \quad \text{Проверка: Swc} = 1$$

Расчет количества и состава парогазовой смеси на выходе из реакционной печи:

$$\text{Vp} := \begin{pmatrix} V_{c1} \cdot (1 - x_1) \\ V_{c2} + V_{c1} \cdot x_1 \cdot x_2 \\ V_{c1} \cdot x_1 \cdot (1 - x_2) \\ V_{c4} \\ V_{c1} \cdot 3 \cdot x_1 + V_{c1} \cdot x_1 \cdot x_2 \\ V_{c6} \\ V_{c7} - V_{c1} \cdot x_1 - V_{c1} \cdot x_1 \cdot x_2 \end{pmatrix} \quad \text{Vp} = \begin{pmatrix} 6343 \\ 1089 \\ 2267 \\ 220 \\ 10400 \\ 80 \\ 33974 \end{pmatrix} \quad \text{SVp} := \sum \text{Vp} = 54374 \quad \text{Np} := \frac{\text{Vp}}{\text{SVp}} \quad \text{Np} = \begin{pmatrix} 0.1167 \\ 0.02 \\ 0.0417 \\ 0.004 \\ 0.1913 \\ 0.0015 \\ 0.6248 \end{pmatrix} \quad \text{SNp} := \sum \text{Np}$$

Проверка: SNp = 1

$$G_p := \frac{\overrightarrow{(V_p \cdot M)}}{22.4}$$

$$G_p = \begin{pmatrix} 4531 \\ 2140 \\ 2834 \\ 275 \\ 929 \\ 143 \\ 27300 \end{pmatrix} \quad S_{Gp} := \sum G_p \quad S_{Gp} = 38151$$

$$w_p := \frac{G_p}{S_{Gp}} \quad w_p = \begin{pmatrix} 0.1188 \\ 0.0561 \\ 0.0743 \\ 0.0072 \\ 0.0243 \\ 0.0037 \\ 0.7156 \end{pmatrix} \quad S_{w_p} := \sum w_p$$

Проверка:
S_{w_p} = 1

Задание 2. Представить сводный материальный баланс в виде таблицы, созданной в программе Excel.

Материальный баланс процесса паровой конверсии метана								
ПРИХОД					РАСХОД			
Компонент	V _c , м ³ /ч	N _c , доли	G _c , кг/ч	w _c , доли	V _p , м ³ /ч	N _p , доли	G _p , кг/ч	w _p , доли
CH ₄	9510	0,1980	6792,9	0,1780	6343	0,1167	4530,8	0,1188
CO ₂	190	0,0040	373,2	0,0098	1089	0,0200	2139,9	0,0561
CO	0	0,0000	0,0	0,0000	2267	0,0417	2834,3	0,0743
N ₂	220	0,0046	275,0	0,0072	220	0,0040	275,0	0,0072
H ₂	0	0,0000	0,0	0,0000	10400	0,1913	928,6	0,0243
Ar	80	0,0017	142,5	0,0037	80	0,0015	142,5	0,0037
H ₂ O	38040	0,7918	30567,9	0,8012	33974	0,6248	27300,4	0,7156
Итого:	48040	1,0000	38151,4	1,0000	54374	1,0000	38151,4	1,0000

(Name V_c N_c G_c w_c V_p N_p G_p w_p)

Задание 3. Рассчитать влажность конвертированного газа.

Расчет:

$$V_1 := \frac{V_{p7}}{\sum_{i=1}^{nk} V_{p_i}} \cdot 100 \quad V_1 = 62.5\%$$

Задание 4. Определить состав влажного и сухого газа на выходе из реакционной печи.

Расчет:

Состав влажного газа $N_p = \begin{pmatrix} 0.1167 \\ 0.02 \\ 0.0417 \\ 0.004 \\ 0.1913 \\ 0.0015 \\ 0.6248 \end{pmatrix}$

Состав сухого газа

$$S_{V_{ps}} := \sum_{i=1}^{nk} V_{p_i} \quad S_{V_{ps}} = 20400$$

$$S_{N_{ps}} := \sum_{i=1}^{nk} N_{p_i} \quad S_{N_{ps}} = 1$$

$V_{ps} := V_p$
 $V_{p7} := 0$
 $N_{ps} := \frac{V_{ps}}{S_{V_{ps}}}$
 Проверка:
 $S_{N_{ps}} = 1$

$$N_{ps} = \begin{pmatrix} 0.3109 \\ 0.0534 \\ 0.1112 \\ 0.0108 \\ 0.5098 \\ 0.0039 \\ 0 \end{pmatrix}$$

1.5 ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ РАБОТЫ

- 1) Дайте определение закона сохранения массы вещества применительно к материальному балансу технологического процесса.
- 2) С какой целью составляют материальный баланс на единицу времени?
- 3) Каким образом составляют материальный баланс при проектировании новых производств?
- 4) В каком виде выражают материальные балансы?
- 5) Какие действия необходимо выполнить, чтобы вставить в документ MathCAD таблицу Excel?
- 6) Каким образом можно изменять переменные и их связь с таблицей Excel?

**Практическое
занятие 3
«РАСЧЕТ ТЕПЛОВОГО**

**Б
А
Л
А
Н
С
А

Т
Е
Х
Н
О
Л
О
Г
И
Ч
Е
С
К**

К ыков расчета тепловых
О балансов технологических
Г процессов с использованием
О программы MathCAD.
П
Р **2.1 ТЕ**
О **ОР**
Ц **ЕТ**
Е **ИЧ**
С **ЕС**
С **КИ**
А **Е**
» **ОС**
НО
ВЫ

Энергетический
 баланс составляют по
 данным материального
 балан- са на основе закона
 сохранения энергии:
*в замкнутой системе
 сумма всех видов
 энергии постоянна.*
 Применительно к

тепловому балансу закон сохранения энергии может быть сформулирован следующим образом:

приход теплоты в данном цикле производства должен быть точно равен расходу ее в этом же цикле.

$$Q_{\text{прих}} = Q_{\text{расх}} \text{ ИЛИ } Q_{\text{прих}} - Q_{\text{расх}} = 0.$$

Эти уравнения справедливы для установившегося (стационарного) процесса. Для нестационарного (динамического) процесса

$$Q_{\text{прих}} - Q_{\text{расх}} = dQ/d\tau.$$

При составлении теплового баланса должна быть учтена вся теплота, подводимая в аппарат или отводимая из него, теплота выделяющаяся (поглощающаяся) в результате химических реакций или физических превращений, теплота, вносимая каждым компонентом, как входящим в процесс или аппарат, так и выходящим из него, а также теплообмен с окружающей средой.

Q_{no} – потери теплоты в t

2.2 ЗАДАНИЯ

Задание 1. Составить тепловой баланс реакционной печи, в которой протекает процесс паровой конверсии метана.

Исходные данные: Материальный баланс процесса, рассчитанный в предыдущей работе. $T_{вх}$ парогазовой смеси равна 450°C .

Задание 2. Построить график зависимости величины теплового эффекта процесса от температуры.

2.3 МЕТОДИКА И ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

2.3.1 Методика составления теплового баланса

Определение каждой из величин уравнения является одной из главных задач при расчете технологического процесса и проектировании химической аппаратуры.

Значения коэффициентов представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Термодинамические свойства компонентов

№	Компоненты	М	H_f , кДж/моль	Параметры уравнения $C_p = f(T)$, Дж/(моль·К)				
				A_0	A_1	A_2	A_3	A_4
1	CH ₄	16,0	-74,8	0,0	105,8	-38,6	4,9	0,66
2	CO ₂	44,0	-393,5	23,6	59,9	-39,4	10,2	-0,10
3	CO	28,0	-110,5	28,1	-3,3	16,1	-7,8	0,07
4	N ₂	28,0	0,0	31,0	-12,4	24,7	-10,5	0,00
5	H ₂	2,0	0,0	32,8	-10,4	10,1	-2,2	-0,15
4	Ar	39,9	0,0	31,0	-12,4	24,7	-10,5	0,00
6	H ₂ O	18,0	-241,8	30,2	6,7	6,5	-2,3	0,08
7	O ₂	32,0	0,0	20,5	26,7	-15,6	3,1	0,20

При расчете теплового эффекта учитывается протекания реакций горения водорода, паровой конверсии метана и оксида углерода, являющихся как эндо-, так и экзотермическими. Использование в документе MathCAD внешних файлов

Ссылка на файлы MathCAD

При составлении теплового баланса необходимо использовать данные материального баланса, которые содержатся в файле *MB_konv_CH4.mcd*. Для

использования этих данных в другом файле программы MathCAD необходимо выполнить следующие операции:

- Выберите в меню **Вставка** команду **Ссылка**;
- В появившемся диалоговом окне **Вставить ссылку** (рисунок 2.1) нажмите кнопку **Обзор**, найдите файл *MB_konv_CH4.mcd* и откройте его.
- Выберите переключатель **Относительный путь для ссылки**.
- Нажмите кнопку **ОК**.

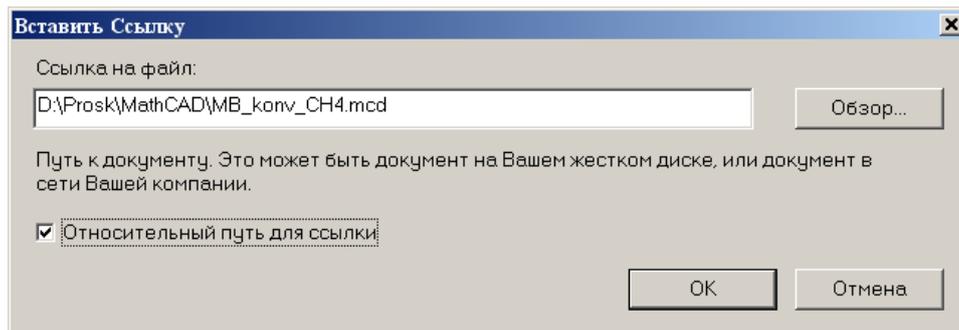


Рисунок 2.1 – Диалоговое окно «Вставить ссылку»

В создаваемом документе появится ссылка на файл (рисунок 2.2).

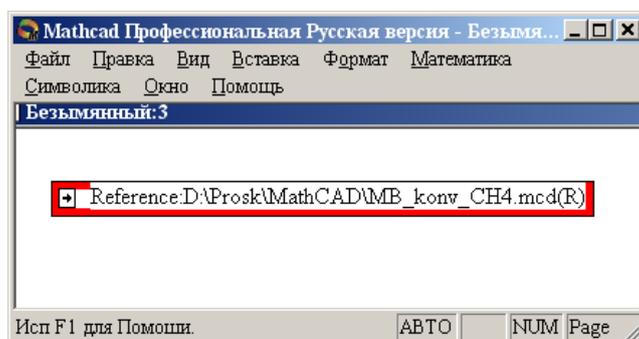


Рисунок 2.2 – Документ MathCAD со ссылкой на файл

После этого можно использовать все данные и функции пользователя, содержащиеся в присоединенном файле. При двойном щелчке мыши на ссылке открывается присоединенный файл.

Ввод данных из файлов Excel

Для расчета теплоты потоков, поступающих в реактор и покидающих его, теплового эффекта протекающих в аппарате реакций требуются данные по теплоемкости, энтальпии отдельных компонентов, которые могут содержаться в других файлах, например, таблицах Excel. Для использования этих данных в документе MathCAD необходимо выполнить следующие действия:

- Выберите в меню **Вставка** команду **Компонент**;
- В появившемся диалоговом окне **Component Wizard** в списке выберите Excel и нажмите кнопку **Next >**. Появится диалоговое окно **Excel setup Wizard** (рисунок 2.3).

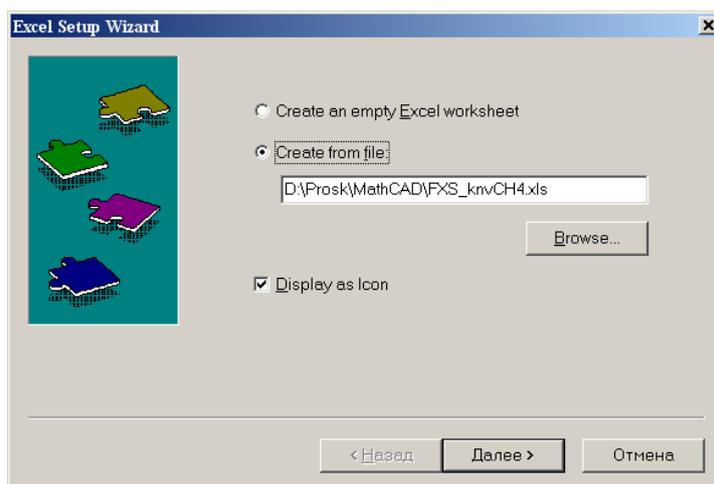


Рисунок 2.3 – Диалоговое окно *Excel setup Wizard*

- В окне **Excel setup Wizard** установите флажок на пункте **Create from file**, нажмите кнопку **Обзор (Browse...)**, найдите файл **FXS_knvCH4.xls** и откройте его.
- Установите переключатель **Display as icon**.
- Нажмите кнопку **Далее >**.
- В появившемся новом диалоговом окне **Excel setup Wizard** (рисунок 2.4) в окне **Output** укажите для каждой переменной диапазон ячеек электронной таблицы Excel, из которых будут выводиться данные.

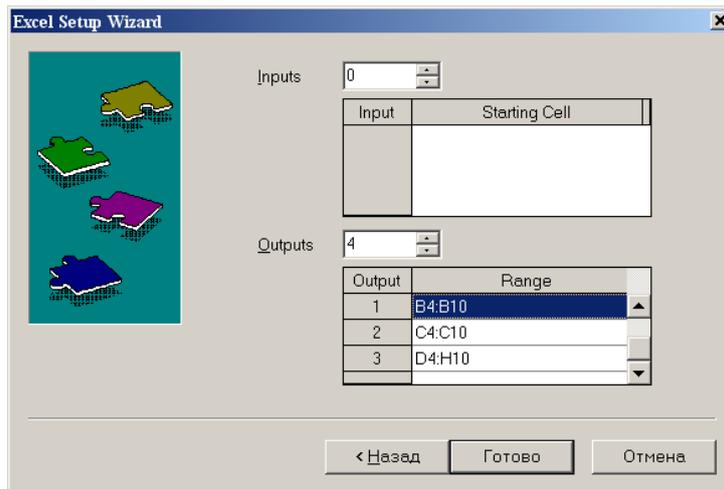


Рисунок 2.4 – Новое диалоговое окно «Excel setup Wizard»

- Нажмите кнопку **Готово**.
- В документе MathCAD появится значок электронной таблицы Excel и *местозаполнители*, обозначаемом черным прямоугольником, в которые необходимо ввести имена переменных.

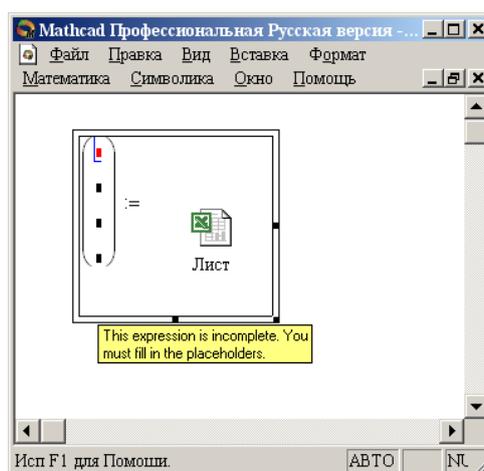


Рисунок 2.5 – Документ MathCAD

При двойном щелчке мыши на значке открывается файл Excel. При щелчке на значке правой кнопкой мыши появляется контекстное меню, использование команд которого позволяет добавлять и удалять переменные, изменять выбранный диапазон ячеек таблицы Excel. Например, при выборе в контекстном меню команды **Properties...** открывается диалоговое окно **Excel Component Properties** (рисунок 2.6), позволяющее производить изменения выбранных ячеек таблицы.

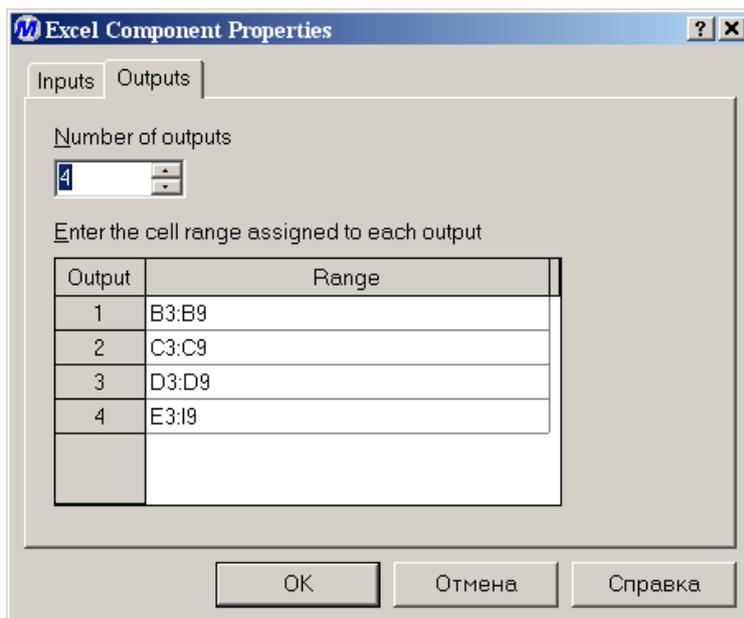


Рисунок 2.6 – Диалоговое окно *Excel Component Properties*

2.4 СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА И ЕГО ФОРМА

Отчет по лабораторной работе должен содержать название работы, цель работы, исходные данные, расчет и выводы. Представляется отчет в виде документа MathCAD.

Ниже приведен пример отчета по лабораторной работе.

ПРИМЕР РАСЧЕТА ТЕПЛОВОГО БАЛАНСА

ОТЧЕТ

по лабораторной работе

на тему: "РАСЧЕТ ТЕПЛОВОГО БАЛАНСА ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА"

Цель: Расчет теплового баланса с использованием программы MathCAD.

Выполнил: студент группы ХТН-051 Петров А.Л.

Задание 1 Составить тепловой баланс реакционной печи, в которой протекает процесс паровой конверсии метана.

Исходные данные: Для расчета использовать материальный баланс процесса, рассчитанный в предыдущей лабораторной работе.

Температуру на входе в реакционную печь принять равной $t_{вх} = 480$.

Расчет:

Reference: F:\готовые МУ\Лаб 9 10\MB_konv_CH4.mcd(R)

Name	:=
M	
Hf	
Kf	

Для использования данных материального баланса, которые содержатся в файле **MB_konv_CH4.mcd** устанавливаем связь с этим файлом.

Устанавливаем также связь с файлом **FXS_knvCH4.xls**, содержащим необходимые для расчетов данные.

$t_{вх} := 480$ $t_{вых} := 550$
 ORIGIN := 1 $T_{вх} := t_{вх} + 273.15$ $T_{вых} := t_{вых} + 273.15$ $i := 1..nk$

$$\text{Name} = \begin{pmatrix} \text{"CH4"} \\ \text{"CO2"} \\ \text{"CO"} \\ \text{"N2"} \\ \text{"I2"} \\ \text{"Ar"} \\ \text{"I2I"} \end{pmatrix} \quad \text{M} = \begin{pmatrix} 16 \\ 44 \\ 28 \\ 28 \\ 2 \\ 39.9 \\ 18 \end{pmatrix} \quad \text{Hf} = \begin{pmatrix} -74.8 \\ -393.5 \\ -110.5 \\ 0 \\ 0 \\ 0 \\ -241.8 \end{pmatrix} \quad \text{Kf} = \begin{pmatrix} 0 & 105.8 & -38.6 & 4.9 & 0.66 \\ 23.6 & 59.9 & -39.4 & 10.2 & -0.1 \\ 28.1 & -3.3 & 16.1 & -7.8 & 0.07 \\ 31 & -12.4 & 24.7 & -10.5 & 0 \\ 32.8 & -10.4 & 10.1 & -2.2 & -0.15 \\ 31 & -12.4 & 24.7 & -10.5 & 0 \\ 30.2 & 6.7 & 6.5 & -2.3 & 0.08 \end{pmatrix}$$

$$C_p(T, i) := Kf_{i,1} + Kf_{i,2} \cdot \frac{T}{1000} + Kf_{i,3} \cdot \left(\frac{T}{1000}\right)^2 + Kf_{i,4} \cdot \left(\frac{T}{1000}\right)^3 + Kf_{i,5} \cdot \left(\frac{T}{1000}\right)^{-2}$$

Рассчитываем теплоты потоков

$$Q_c := \sum_{i=1}^{nk} \frac{V_{c_i}}{22.4} \cdot C_p(T_{вх}, i) \cdot t_{вх} \quad Q_c = 4.39 \times 10^7 \text{ кДж/ч}$$

$$Q_p := \sum_{i=1}^{nk} \frac{V_{p_i}}{22.4} \cdot C_p(T_{вых}, i) \cdot t_{вых} \quad Q_p = 5.353 \times 10^7 \text{ кДж/ч}$$

Рассчитываем теплоту химических реакций при $T := \frac{T_{\text{вх}} + T_{\text{вых}}}{2}$

$$\Delta H_{r298} := \sum_{i=1}^{nk} \frac{V_{p_i}}{22.4} \cdot H_{f_i} \cdot 1000 - \sum_{i=1}^{nk} \frac{V_{c_i}}{22.4} \cdot H_{f_i} \cdot 1000 \quad \Delta H_{r298} = 2.748 \times 10^7 \text{ кДж/ч}$$

$$j := 1..5 \quad \Delta K_{f_j} := \sum_{i=1}^{nk} \frac{V_{p_i}}{22.4} \cdot K_{f_{i,j}} - \sum_{i=1}^{nk} \frac{V_{c_i}}{22.4} \cdot K_{f_{i,j}}$$

$$\Delta C_p(T) := \Delta K_{f_1} + \Delta K_{f_2} \cdot \frac{T}{1000} + \Delta K_{f_3} \cdot \left(\frac{T}{1000}\right)^2 + \Delta K_{f_4} \cdot \left(\frac{T}{1000}\right)^3 + \Delta K_{f_5} \cdot \left(\frac{T}{1000}\right)^{-2}$$

$$\Delta H_r(T) := \Delta H_{r298} + \int_{298}^T \Delta C_p(T) dt \quad \Delta H_r(T) = 2.901 \times 10^7 \text{ кДж/ч} \quad Q_r(T) := \Delta H_r(T)$$

Рассчитываем потери теплоты $Q_{\text{пот}} := 0.05 \cdot Q_c \quad Q_{\text{пот}} = 2.195 \times 10^6 \text{ кДж/ч}$

Рассчитываем количество теплоты, которое необходимо подвести в реактор

$$Q_t := (Q_r - Q_c) + Q_r(T) + Q_{\text{пот}} = 4.084 \times 10^7 \text{ кДж/ч} \quad \text{или} \quad \frac{Q_t}{3600} = 11345 \text{ кВт}$$

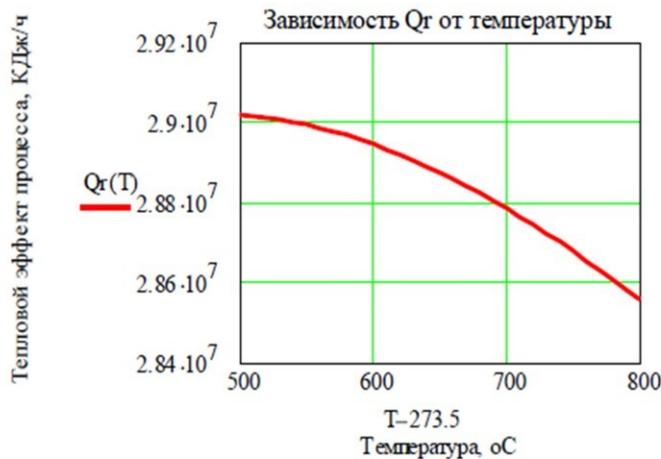
Рассчитанные данные сводим в таблицу

Тепловой баланс процесса паровой конверсии			
Приход		Расход	
Статья	кДж/ч	Статья	кДж/ч
Входной поток	43896427	Выходной поток	53531780
Подвод теплоты	40840597	Теплота хим.реакций	29010423
		Потери	2194821
Итого:	84737024	Итого:	84737024

($Q_c \quad Q_t \quad Q_r \quad Q_r(T) \quad Q_{\text{пот}}$)

Задание 2 Построить график зависимости теплоты химической реакции от температуры.

$$T := 500 + 273.15, 510 + 273.15.. 800 + 273.15$$



2.6 ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЩИТЫ РАБОТЫ

- 1 Дайте определение закона сохранения энергии применительно к тепловому балансу химического процесса.
- 2 Приведите уравнение теплового баланса.
- 3 Как подсчитывают теплоту потока?
- 4 Приведите уравнение расчета средней теплоемкости потока.
- 5 Каким образом рассчитывают тепловой эффект реакции при заданной температуре?
- 6 Как осуществляют использование в документе MathCAD данных, содержащихся в других документах?
- 7 Приведите порядок действий для использования данных, содержащихся в электронной таблице Excel.

ИССЛЕДОВАНИЕ ГИДРОДИНАМИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПОТОКА В РЕАКТОРЕ

1 Цель и содержание работ

Целью работ является практическое освоение методики определения параметров диффузионной и ячеечной моделей гидродинамического режима потока в реакторе по экспериментальной С-кривой – дифференциальной функции распределения времени пребывания частиц потока в аппарате.

Содержание работы: на основании экспериментальных данных строят функцию распределения времени пребывания, осуществляют преобразование экспериментальных данных в безразмерные величины, вычисляют вероятностные характеристики и определяют значение критерия Пекле, являющийся параметром диффузионной модели или количество ячеек в ячеечной модели.

2 Теоретическое обоснование

2.1 Типовые гидродинамические модели

К типовым гидродинамическим моделям, прежде всего, относятся модель идеального перемешивания и модель идеального вытеснения. Хотя указанные модели – теоретические и соответствуют идеальным потокам, однако в ряде случаев их можно использовать для характеристики реальных потоков. Кроме перечисленных, к типовым моделям гидродинамических потоков относятся диффузионная, ячеечная и комбинированные модели (потоки с застойной зоной, байпасированием и др.). Диффузионная и ячеечная модели характеризуют реальные потоки. Эти модели при предельных идеализированных условиях переходят в одну из теоретических моделей – идеального вытеснения или идеального перемешивания. Комбинированные модели строятся сочетанием более простых (идеальных) моделей.

2.2 Модель идеального перемешивания

Модель идеального перемешивания представляет идеализированный поток и является теоретической моделью. Согласно этой модели принимается, что поступающий в аппарат поток мгновенно распределяется по всему объему вследствие полного (идеального) перемешивания частиц среды. При этом концентрация распределенного вещества во всех точках аппарата и в потоке на выходе из него одинакова.

Схема аппарата идеального перемешивания приведена на рисунке 1.

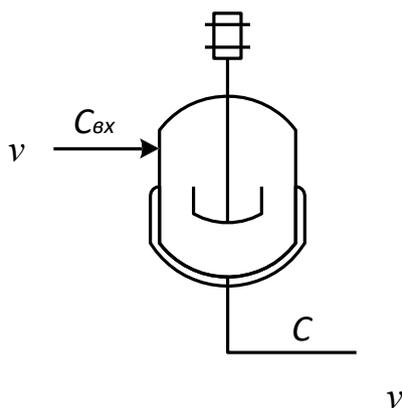
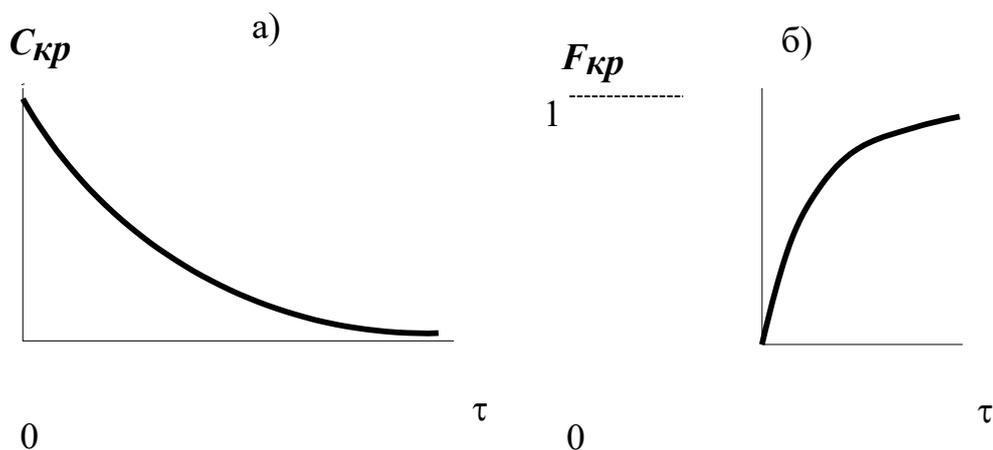


Рисунок 1 – Схема аппарата идеального смешения

Отношение v/V характеризует среднее время нахождения частиц в зоне идеального перемешивания; его принято называть временем пребывания частиц в аппарате и обозначать τ . Время пребывания является параметром модели идеального перемешивания, который обычно определяется экспериментально либо расчетом.

Дифференциальное уравнение модели идеального перемешивания обычно записывают с учетом параметра τ :

На рисунке 2 представлен вид С-кривой и F-кривой для данной модели.



а – при импульсном возмущении (С-кривая)
б – при ступенчатом возмущении (F-кривая);

Рисунок 2 – Вид функции отклика модели идеального смешения

Наилучшим образом эта модель отвечает реальным потокам в проточных аппаратах с мешалкой, у которых высота ℓ мало отличается от диаметра d , мешалка создает высокую степень перемешивания и объемная скорость потоков u невелика.

2.3 Модель идеального вытеснения

В соответствии с моделью идеального вытеснения принимается поршневое течение без перемешивания вдоль потока при равномерном распределении концентрации вещества в направлении, перпендикулярном движению. При этом время пребывания всех частиц в зоне идеального вытеснения одинаково и равно отношению объема зоны вытеснения к объемному расходу жидкости (или газа) t

$= u/V$. Схематическое изображение модели идеального вытеснения (ИВ) показано на рисунке 3.

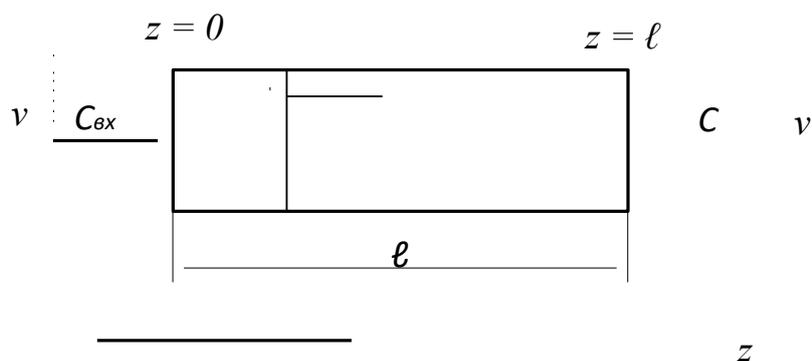


Рисунок 3 – Схематичное изображение модели ИВ

Дифференциальное уравнение модели идеального вытеснения имеет вид:

$$\frac{dC}{d\tau} = u \frac{dC}{dz} \quad (3)$$

где u – средняя линейная скорость потока, м/с, которая находится по формуле $u = v / S$; S – сечение зоны идеального вытеснения, м²;

z – пространственная координата.

Такая модель называется моделью с распределенными параметрами. Если вместо средней скорости u подставить в уравнение ее значение, то уравнение примет следующий вид:

$$S \frac{dC}{dt} = -q \frac{d}{dz}. \quad (4)$$

Модель идеального вытеснения широко используется в химической технологии при описании трубчатых реакторов и теплообменников. Трубчатые аппараты с большим отношением длины трубок к их диаметру ($\ell/d > 20$) при турбулентном движении жидкости или газа могут описываться как модели идеального вытеснения. Это объясняется тем, что при $\ell/d > 20$ продольное перемешивание незначительно и мало искажает поток вытеснения, а турбулентное движение при этом обеспечивает равномерное распределение концентрации по сечению аппарата.

2.4 Диффузионная модель

Диффузионная модель получила широкое распространение при оценке реальных потоков в аппаратах, в которых происходит продольное или продольное и радиальное перемешивание (например, поток в слоях насадки колонных аппаратов). Различают однопараметрическую и двухпараметрическую диффузионные модели.

Основой однопараметрической модели является модель вытеснения, осложненная обратным перемешиванием, подчиняющимся формальному закону диффузии. Параметром, характеризующим модель, служит коэффициент турбулентной диффузии, или коэффициент продольного перемешивания D_L .

Принимаются следующие допущения:

- изменение концентрации вещества является непрерывной функцией координаты (расстояния);
- концентрация вещества в данном сечении постоянна (отсутствует перемешивание в радиальном направлении);

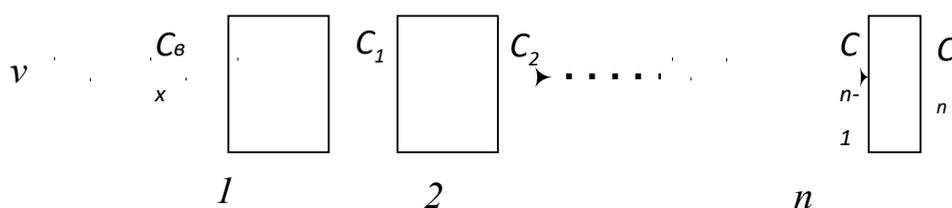
2.5 Ячеечная модель

Типовые модели идеального перемешивания, идеального вытеснения, диффузионная модель с определенной степенью точности могут применяться для воспроизведения структуры и гидродинамических свойств потоков в различных аппаратах химической технологии. Однако идеальные модели в ряде

случаев неадекватны реальному процессу, а диффузионная модель отличается сложностью. По этой причине для трубчатых и колонных аппаратов, а также для каскадов последовательно расположенных реакторов удобнее представлять реальные потоки в виде так называемой ячеечной модели.

Физическая сущность ячеечной модели заключается в том, что движущийся материальный поток рассматривается состоящим из ряда последовательно соединенных ячеек. При этом принимается, что в каждой из таких ячеек поток имеет структуру полного перемешивания, а между ячейками перемешивание отсутствует. Количество предполагаемых ячеек идеального перемешивания n является параметром, характеризующим ячеечную модель реального потока. Если $n = 1$ ячеечная модель переходит в модель идеального перемешивания, а если $n \rightarrow \infty$ – в модель идеального вытеснения.

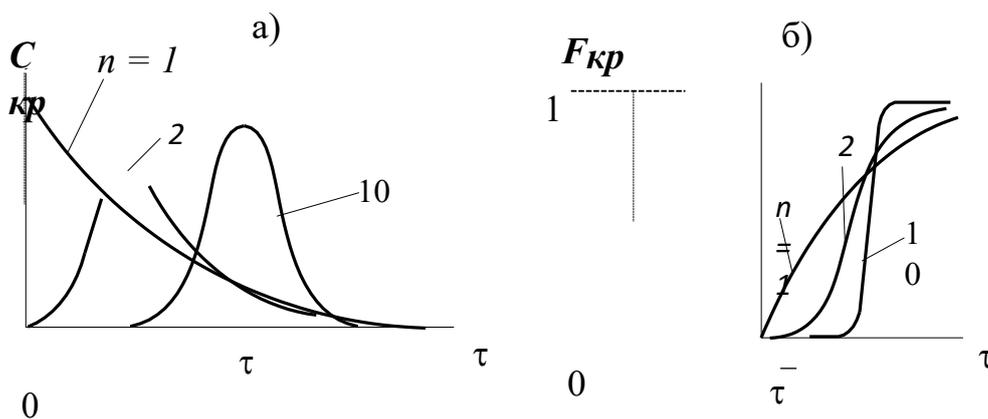
Схематическое изображение ячеечной модели дано на рисунке 6.



$1, 2, \dots, n$ – номера ячеек

Рисунок 6 – Схема ячеечной модели

Вид функции отклика представлен на рисунке 7.



а – при импульсном возмущении (С-кривая) ;
б – при ступенчатом возмущении (F-кривая)

Рисунок 7 – Вид функции отклика ячеечной модели

Ячеечная модель достаточно точно воспроизводит свойства потоков в последовательно соединенных аппаратах с мешалками, создающими интенсивное перемешивание (каскады реакторов), в абсорбционных и экстракционных колоннах при некоторых гидродинамических режимах, и удовлетворительно в аппаратах с псевдооживленным слоем.

2.6 Комбинированные модели

Принцип построения комбинированных моделей состоит в том, что исследуемый процесс рассматривается расчлененным на отдельные участки (зоны), соединенные последовательно, параллельно или по схеме с обратной связью, которые отличаются неодинаковой структурой потоков. При этом комбинированная модель представляет собой сочетание математических описаний всех зон, составляющих процесс.

В ходе построения комбинированных моделей следует оценить возможность применения для различных участков аппарата математических описаний типовых моделей, а также учесть застойные зоны.

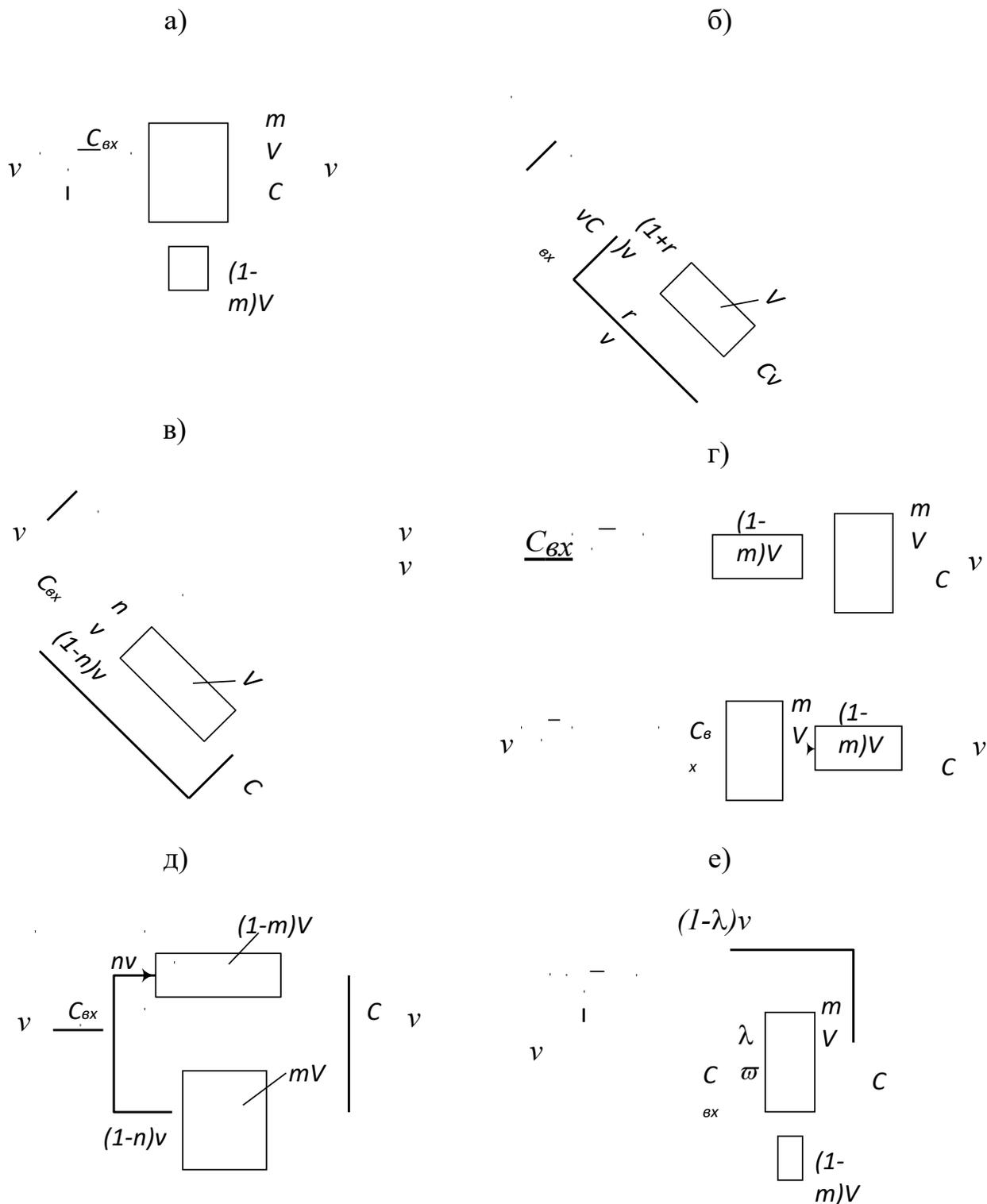
Кроме перечисленных выше структур, при построении комбинированных моделей необходимо учитывать и другие виды течения жидкости (газа), которые могут возникать в реальных аппаратах:

– **байпасный поток** – часть жидкости (газа), движущаяся параллельно сосуду или некоторой его зоне, в результате чего часть потока попадает на выход аппарата, не претерпевая никаких изменений (проскок части потока).

– **циркуляционные потоки** (рециклы или обратные потоки) – это всякого рода возвраты потока. Они возникают потому, что часть жидкости (газа), которая выводится за пределы сосуда или определенной его части, возвращается в него снова и затем смешивается со свежими порциями вещества на входе в сосуд или в некоторую его зону.

– **струйный поток** – местный поток, мгновенно переносящий вещество непосредственно из одной зоны сосуда в другую.

На рисунке 8 представлены простейшие комбинированные модели.



- а) аппарат идеального смешения с застойной зоной;
- б) аппарат идеального вытеснения с обратным потоком (циркуляционный);
- в) аппарат идеального вытеснения с байпасом;
- г) последовательное соединение аппаратов идеального вытеснения и смешения;
- д) параллельное соединение аппаратов идеального вытеснения и смешения;

е) аппарат идеального смешения с застойной зоной и байпасом.

Рисунок 8 – Схемы комбинированных моделей

Практическое использование гидродинамических моделей в

процессе математического моделирования химико-технологических систем возможно только тогда, когда известны численные значения параметров гидродинамических моделей.

К таким параметрам относят:

- для модели идеального смешения – среднее время пребывания продукта в реакторе $\tau_{\text{ср}}$.
- для модели идеального вытеснения – время τ .
- для диффузионной модели – время τ и коэффициент продольного перемешивания D_L .
- для ячеечной модели – время τ и число ячеек смешения N .

Эти параметры можно вычислить в ходе обработки экспериментальной функции отклика аппарата на импульсное возмущение при помощи статистических моментов [2].

3 Аппаратура, оборудование и материалы

Лабораторная работа проводится в компьютерном классе с использованием программы Mathcad.

Практическая работа 4 «Определение параметра диффузионной модели гидродинамического потока»

4.1 Методика и порядок выполнения работы

Работа выполняется каждым студентом самостоятельно. Исходные данные приведены в приложении А. Номер варианта выбирается по номеру студента в списке группы.

Для выполнения работы необходимо:

1. Изучить теоретические основы экспериментальных методов исследования гидродинамической структуры потока;
2. Освоить методы расчета статистических моментов при обработке экспериментальной функции отклика на импульсное возмущение потока.
2. На основе экспериментальных данных исследования структу-

ры потока при импульсном вводе индикатора в аппарат определить параметр диффузионной модели.

Последовательность выполнения работы:

Задание 1. По экспериментальным данным построить С-кривую – график зависимости концентрации индикатора на выходе из аппарата от времени контактирования.

Задание 2. Определить среднее время пребывания индикатора (частиц потока) в аппарате.

Задание 3. Рассчитать безразмерное время пребывания индикатора в аппарате (Θ) и безразмерный шаг по времени ($\Delta\Theta$).

Задание 4. Определить нулевой начальный момент функции распределения времени пребывания (массу вводимого индикатора).

Задание 5. Построить график безразмерной (приведенной) дифференциальной функции распределения $C(\Theta)$ от безразмерного времени Θ , предварительно определив $C(\Theta)$.

Задание 6. Рассчитать второй центральный момент безразмерной функции распределения и вычислить дисперсию.

Задание 7. Методом подбора найти значение параметра диффузионной модели - критерий Пекле.

Задание 8. Рассчитать коэффициент продольной диффузии D_L .

Задание 9. Сравнить теоретическую кривую, построенную на основе кривой нормального распределения, с экспериментальной С-кривой.

Сделать выводы по проделанной работе.

4.2 Содержание отчета по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе должен содержать: название работы, цель, фамилию и инициалы студента, шифр группы, исходные данные, результаты выполнения работы, выводы. Пример выполнения лабораторной работы в среде программы Mathcad приведен в приложении Б.

Практическое занятие 5 «Определение параметра ячеечной модели гидродинамического потока»

5.1 Методика и порядок выполнения работы

Работа выполняется каждым студентом самостоятельно. Исходные данные приведены в приложении А. Номер варианта выбирается по номеру студента в списке группы.

Для выполнения работы необходимо:

1. Изучить теоретические основы экспериментальных методов исследования гидродинамической структуры потока;

2. Освоить методы расчета статистических моментов при обработке экспериментальной функции отклика на импульсное возмущение потока.

2. На основе экспериментальных данных исследования структуры потока при импульсном вводе индикатора в аппарат определить параметр диффузионной модели.

Последовательность выполнения работы:

Задание 1. По экспериментальным данным построить С-кривую – график зависимости концентрации индикатора на выходе из аппарата от времени контактирования.

Задание 2. Определить среднее время пребывания индикатора (частиц потока) в аппарате.

Задание 3. Рассчитать безразмерное время пребывания индикатора в аппарате (Θ) и безразмерный шаг по времени ($\Delta\Theta$).

Задание 4. Определить нулевой начальный момент функции распределения времени пребывания (массу вводимого индикатора).

Задание 5. Построить график безразмерной (приведенной) дифференциальной функции распределения $S(\Theta)$ от безразмерного времени Θ , предварительно определив $S(\Theta)$.

Задание 6. Рассчитать второй центральный момент безразмерной функции распределения и вычислить дисперсию.

Задание 7. Найти значение параметра ячеечной модели – коли-

чество ячеек смешения N .

Задание 8. Построить теоретические кривые с нижним и верхним целочисленным значением N . Выбрать N .

Задание 9. Сравнить теоретическую кривую, построенную с выбранным значением N , с экспериментальной S -кривой.

Сделать выводы по проделанной работе.

5.2 Содержание отчета по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе должен содержать: название работы, цель, фамилию и инициалы студента, шифр группы, исходные данные, результаты выполнения работы, выводы. Пример выполнения лабораторной работы в среде программы Mathcad приведен в приложении В.

6 Вопросы для защиты работы

13. Какие модели гидродинамической структуры потока относят к типовым?

14. Каково математическое описание модели идеального перемешивания (ИП)? Почему эту модель относят к модели с сосредоточенными параметрами?

15. Как определяется среднее время нахождения частицы в зоне идеального перемешивания?

16. Приведите вид функции отклика модели ИП:

- а) при импульсном возмущении (S -кривая); б) при ступенчатом возмущении (F -кривая).

17. Каковы условия идеальности модели идеального вытеснения?

18. Приведите дифференциальное уравнение модели идеального вытеснения (ИВ).

19. Приведите вид функции отклика модели ИВ:

- а) при импульсном возмущении (S -кривая); б) при ступенчатом возмущении (F -кривая).

20. При описании каких аппаратов используется модель ИП, а каких ИВ?
21. Что является основой однопараметрической диффузионной модели?
22. Каковы допущения, принимаемые при описании гидродинамики потока диффузионной моделью?
23. Приведите дифференциальное уравнение однопараметрической диффузионной модели.
24. Приведите вид функции отклика диффузионной модели: а) при импульсном возмущении (С-кривая);
б) при ступенчатом возмущении (F-кривая).
25. В чем заключается физическая сущность ячеечной модели?
26. Что является параметром ячеечной модели?
27. Приведите схематическое изображение ячеечной модели.
28. Дайте математическое описание ячеечной модели.
29. Приведите вид функции отклика ячеечной модели:
а) при импульсном возмущении (С-кривая); б) при ступенчатом возмущении (F-кривая).
30. Каков принцип построения комбинированных схем?
31. Приведите простейшие комбинированные модели.

7 Список рекомендуемой литературы

- 7) Холоднов В.А. Системный анализ и принятие решений. Математическое моделирование гидродинамической структуры однофазных потоков в химических реакторах: учебное пособие / В.А. Холоднов, В.П. Решетилковский, Е.С. Боровинская, В.П. Андреева, СПб.: СПбГТИ (ТУ), 2009. – 35 с. Доступно: <http://mm.lti-gti.ru/data/- Metodichka2.04.2009.pdf>
- 8) Чистякова Т.Б. Структурно-параметрический синтез математических моделей гидродинамики: учебное пособие / Т.Б. Чистякова, Гольцева Л.В. – СПб.: СПбГТИ(ТУ), 2002. – 48 с.

Приложение А

Таблица П1 – Варианты заданий для выполнения лабораторных работ 1 и 2

№ варианта	Размеры аппарата		Скорость подачи $v, \text{ м}^3/\text{с}$	Экспериментальные данные изменения концентрации индикатора на выходе из реактора																														
	$V, \text{ м}^3$	$D, \text{ м}$		$\tau_{и}, \text{ с}$	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	C_u	$\tau_{и}, \text{ с}$	1	15	42	44	38	32	24	16	8	0	C_u	104	112	0			
1	1,4	1	0,072	$\tau_{и}, \text{ с}$	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40	C_u	0	2	12	48	57	60	50	37	9	2	0							
				$\tau_{и}, \text{ с}$	16	24	32	40	48	56	64	72	80	88	96	104	112	C_u	1	15	42	44	38	32	24	16	8	0						
3	4,6	1,4	0,383	$\tau_{и}, \text{ с}$	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	C_u	1	4	11	32	44	41	28	12	5	1,2	0,1							
				$\tau_{и}, \text{ с}$	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20	22	24	C_u	0,1	2	7	25	49	40	25	16	8	4	0,5	0					
5	9	1,8	0,795	$\tau_{и}, \text{ с}$	1	3	5	7	9	11	13	15	17	19	21	23	C_u	1	3	6	11	25	60	45	22	12	6	2	0					
				$\tau_{и}, \text{ с}$	2	6	10	14	18	22	26	30	34	38	42	48	52	C_u	0	3	11	65	120	154	150	100	47	16	8	2	0			
7	15	2,2	0,221	$\tau_{и}, \text{ с}$	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	130	C_u	0	2	11	40	50	45	26	17	10	7	2	0,1					
				$\tau_{и}, \text{ с}$	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	C_u	0	1	10	40	62	55	30	15	8	4	1	0					
8	22,5	2,4	0,37	$\tau_{и}, \text{ с}$	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	C_u	0	1	10	40	62	55	30	15	8	4	1	0					
				$\tau_{и}, \text{ с}$	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100	110	120	C_u	0	1	10	40	62	55	30	15	8	4	1	0					

Приложение Б (информационное)

Лабораторная работа ИССЛЕДОВАНИЕ ГИДРОДИНАМИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПОТОКА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРА ДИФFUЗИОННОЙ МОДЕЛИ

Цель работы - практическое освоение методики расчета параметров диффузионной модели по экспериментальной дифференциальной функции распределения среднего времени пребывания частиц в аппарате.

Выполнил: студент группы ХТН-111

Петров А.А.

Исходные данные

Экспериментальная С-кривая, снятая на выходе из аппарата при импульсном вводе индикатора на входе в аппарат, приведена в виде транспонированных матриц

$$\tau := (0 \ 20 \ 40 \ 60 \ 80 \ 100 \ 120 \ 140 \ 160 \ 180 \ 200 \ 220 \ 240)^T$$

$$C_{ind} := (0 \ 0.12 \ 0.3 \ 0.48 \ 0.54 \ 0.48 \ 0.40 \ 0.30 \ 0.23 \ 0.15 \ 0.09 \ 0.03 \ 0.001)^T$$

Размеры аппарата $V_a := 5\text{ м}^3$, $D := 1.6 \text{ м}$. Скорость потока $\nu := 0.05 \text{ м}^3/\text{с}$.

Результаты выполнения работы:

Задание 1. По экспериментальным данным построить график зависимости концентрации индикатора на выходе из аппарата от времени контактирования (С-кривая)

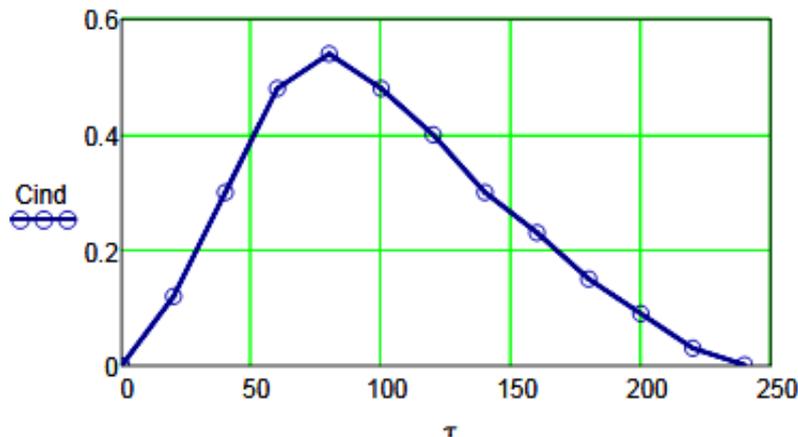


Рисунок 1 – График зависимости концентрации индикатора на выходе аппарата от времени контактирования

Задание 2. Определить время пребывания индикатора (частиц потока) в аппарате.

$$\tau_s := \frac{\sum_{i=0}^{\text{last}(\tau)} (\tau_i \cdot C_{ind_i})}{\sum_{i=0}^{\text{last}(\tau)} C_{ind_i}} \quad \tau_s = 100.3$$

Задание 3. Рассчитать безразмерное время пребывания индикатора в аппарате (Θ) и безразмерный шаг по времени ($\Delta\Theta$).

$$\Theta := \frac{\tau}{\tau S} \quad \Delta\tau := 20 \quad \Delta\Theta := \frac{\Delta\tau}{\tau S} \quad \Delta\Theta = 0.199$$

$$\Theta^T =$$

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	0	0.1994	0.3988	0.5982	0.7976	0.997	1.1964	1.3958	1.5952	1.7946	1.994	2.1934	2.3928

Задание 4. Определить нулевой начальный момент функции распределения времени пребывания (массу вводимого индикатора).

$$M_0 := \sum_{i=0}^{\text{last}(Cind)} (Cind_i \cdot \Delta\tau) \quad M_0 = 62.4$$

Задание 5. Построить график безразмерной (приведенной) дифференциальной функции распределения C от безразмерного времени Θ .

$$C1 := \frac{Cind \cdot \tau S}{M_0}$$

$$C1^T =$$

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0.1928	0.4821	0.7713	0.8677	0.7713	0.6428	0.4821	0.3696	...

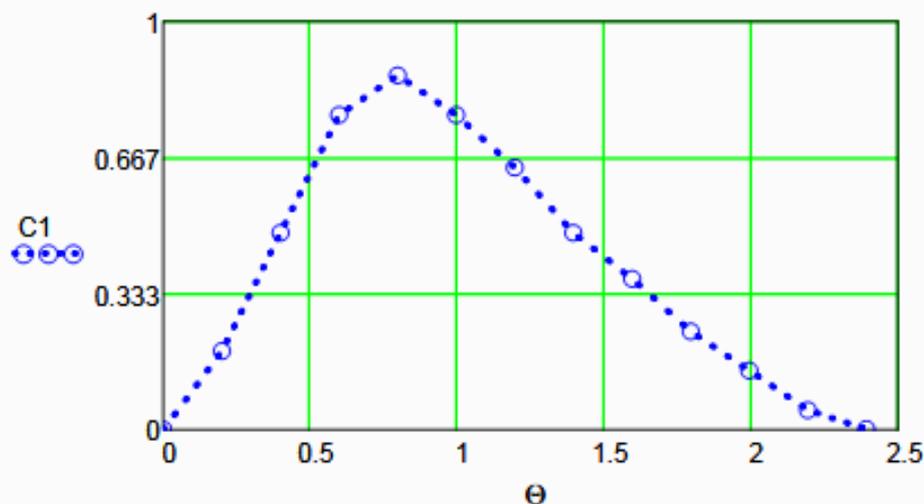


Рисунок 2 – График зависимости безразмерной функции распределения от Θ

Задание 6. Рассчитать второй центральный момент безразмерной функции распределения вычислить дисперсию.

$$\mu_2 := \left[\sum_{i=0}^{\text{last}(Cind)} [(\Theta_i)^2 \cdot C1_i \cdot \Delta\Theta] \right] \quad \mu_2 = 1.2106$$

$$\sigma^2 := \mu_2 - 1 \quad \sigma^2 = 0.2106$$

Задание 7. Методом подбора найти значение критерия Пекле - параметра диффузионной модели.

$Pe := 2$ - Начальное приближение

Given

$$\sigma^2 - \frac{2}{Pe^2}(Pe - 1 + \exp(-Pe)) = 0 \quad \underline{Pe} := \text{Find}(Pe) \quad Pe = 8.4$$

Задание 8. Рассчитать коэффициент продольной диффузии

$$\underline{S} := \frac{\pi \cdot D^2}{4} \quad \underline{H} := \frac{Va}{S} \quad u := \frac{\nu}{S} \quad DL := \frac{u \cdot H}{Pe} \quad DL = 7.395 \times 10^{-3} \frac{1}{c}$$

Задание 9. Сравнить теоретическую кривую, построенную с учетом найденного значения DL на основе кривой нормального распределения, с экспериментальной C-кривой

$$i := 0 .. \text{last}(Cind) \quad \Theta_1 := 0, 0.001 .. 2.5 \quad \underline{C}(i, Pe) := \frac{1}{2 \sqrt{\frac{\pi}{Pe}}} \cdot \exp\left[-(1 - \Theta_1)^2 \cdot \frac{Pe}{4}\right]$$

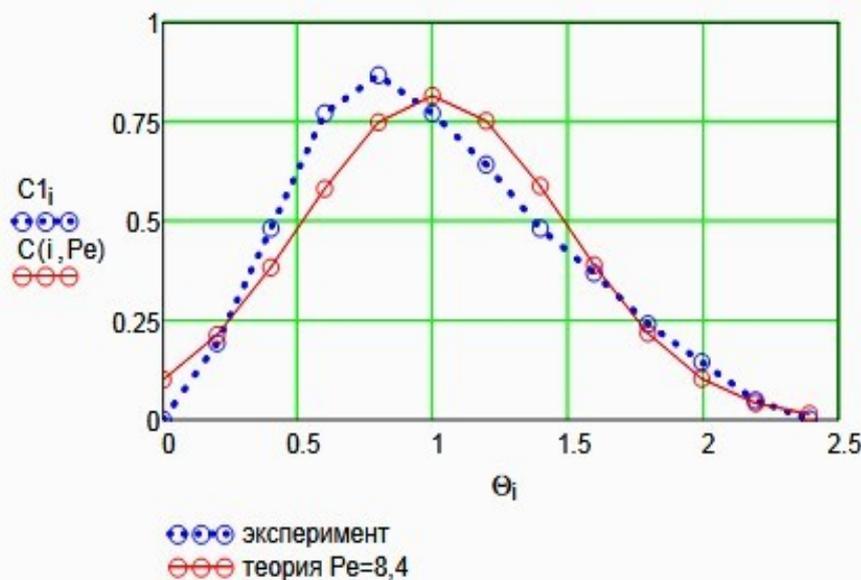


Рисунок 3 – Экспериментальная и теоретическая функции распределения времени пребывания

Выводы:

- Проведено исследование гидродинамического режима аппарата на основе экспериментальных данных распределения времени пребывания индикатора в аппарате при его импульсном вводе в аппарат;
- Построена дифференциальная функция распределения времени пребывания в размерных и безразмерных координатах;
- Найден параметр диффузионной модели - критерий Пекле. Значение $Pe=8.4$.
- Рассчитан коэффициент продольной диффузии, равный $DL = 0.007395 \text{ 1/с}$.
- Проведено сравнение экспериментальной и теоретической функции распределения времени пребывания. В отличие от теоретической функции, экспериментальная не является симметричной функцией, поэтому имеются расхождения в значениях.

Приложение В (информационное)

Лабораторная работа ИССЛЕДОВАНИЕ ГИДРОДИНАМИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ПОТОКА. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПАРАМЕТРА ЯЧЕЕЧНОЙ МОДЕЛИ

Цель работы - практическое освоение методики расчета параметров ячеечной модели по экспериментальной дифференциальной функции распределения среднего времени пребывания частиц в аппарате.

Выполнил: студент группы ХТН-111

Петров А.А.

Исходные данные

Экспериментальная С-кривая, снятая на выходе из аппарата при импульсном вводе индикатора на входе в аппарат, приведена в виде транспонированных матриц

$$\tau := (0 \ 20 \ 40 \ 60 \ 80 \ 100 \ 120 \ 140 \ 160 \ 180 \ 200 \ 220 \ 240)^T$$

$$C_{ind} := (0 \ 0.12 \ 0.3 \ 0.48 \ 0.54 \ 0.48 \ 0.40 \ 0.30 \ 0.23 \ 0.15 \ 0.09 \ 0.03 \ 0.001)^T$$

Размеры аппарата $V_a := 5 \text{ м}^3$, $D := 1.6 \text{ м}$ Скорость потока $v := 0.05 \text{ м}^3/\text{с}$.

Результаты выполнения работы:

Задание 1. По экспериментальным данным построить график зависимости концентрации индикатора на выходе из аппарата от времени контактирования (С-кривая)

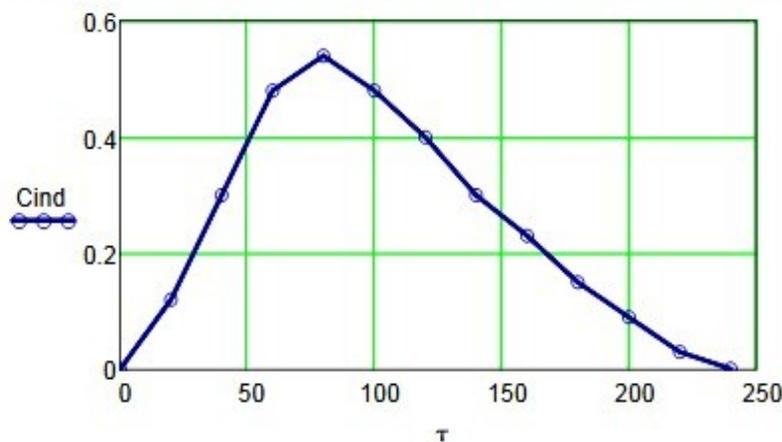


Рисунок 1 – График зависимости концентрации индикатора на выходе аппарата от времени контактирования

Задание 2. Определить время пребывания индикатора (частиц потока) в аппарате.

$$\tau_S := \frac{\sum_{i=0}^{\text{last}(\tau)} (\tau_i \cdot C_{ind_i})}{\sum_{i=0}^{\text{last}(\tau)} C_{ind_i}} \quad \tau_S = 100.3$$

Задание 3. Рассчитать безразмерное время пребывания индикатора в аппарате (Θ) и безразмерный шаг по времени ($\Delta\Theta$).

$$\Theta := \frac{\tau}{\tau_S} \quad \Delta\tau := 20 \quad \Delta\Theta := \frac{\Delta\tau}{\tau_S} \quad \Delta\Theta = 0.199$$

$$\Theta^T =$$

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	0	0.1994	0.3988	0.5982	0.7976	0.997	1.1964	1.3958	1.5952	1.7946	1.994	2.1934	2.3928

Задание 4. Определить нулевой начальный момент функции распределения времени пребывания (массу вводимого индикатора).

$$M_0 := \sum_{i=0}^{\text{last}(\text{Cind})} (\text{Cind}_i \cdot \Delta\tau) \quad M_0 = 62.4$$

Задание 5. Построить график безразмерной (приведенной) дифференциальной функции распределения C от безразмерного времени Θ .

$$C1 := \frac{\text{Cind} \cdot \tau_S}{M_0}$$

$$C1^T =$$

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0.1928	0.4821	0.7713	0.8677	0.7713	0.6428	0.4821	0.3696	...

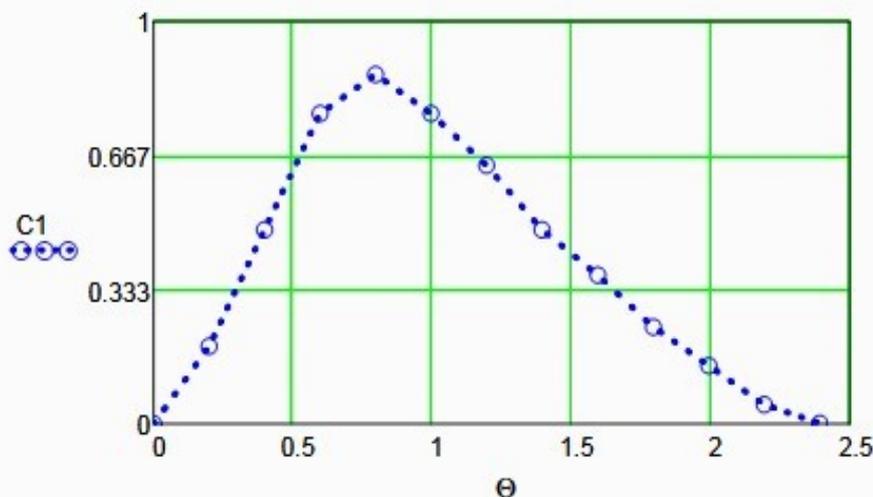


Рисунок 2 – График зависимости безразмерной функции распределения от Θ

Задание 6. Рассчитать второй центральный момент безразмерной функции распределения и вычислить дисперсию.

$$\mu_2 := \sum_{i=0}^{\text{last}(\text{Cind})} [(\Theta_i)^2 \cdot C1_i \cdot \Delta\Theta] \quad \mu_2 = 1.2106 \quad \sigma_2 := \mu_2 - 1 \quad \sigma_2 = 0.2106$$

Задание 7. Определить параметр ячеечной модели.

$$N := \frac{1}{\sigma_2} \quad N = 4.7$$

Задание 8. Построить теоретические кривые при нижнем и верхнем целочисленном значении N.

$$Ct(\Theta, N) := \frac{N^N \cdot (\Theta)^{N-1} \cdot e^{-N \cdot \Theta}}{(N-1)!}$$

$$\Theta := 0, 0.01 \dots 2.5$$

$$i := 0 \dots \text{last}(Cind)$$

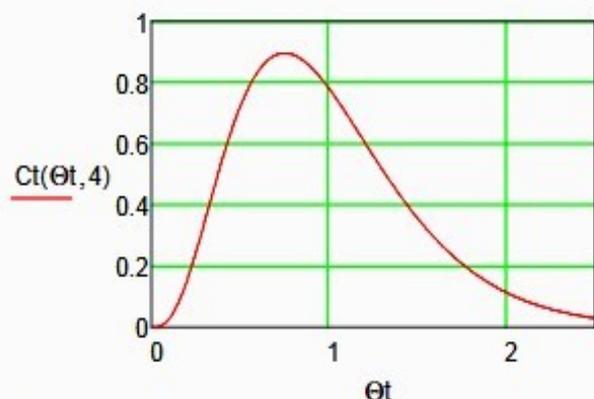


Рисунок 3 – Теоретическая кривая при N = 4

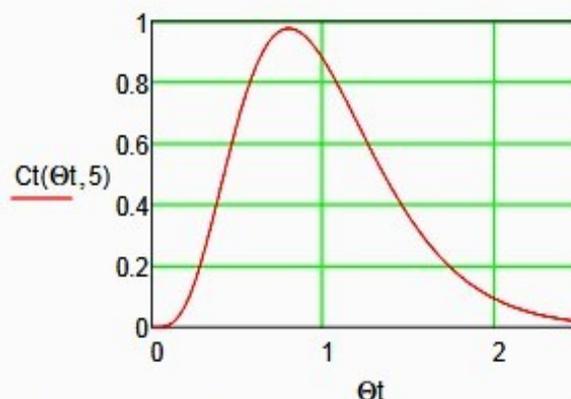


Рисунок 4 – Теоретическая кривая при N = 5

Вывод: при N = 4 теоретическая кривая лучше описывает экспериментальные данные.

Задание 9. Сравнить теоретическую кривую, построенную с учетом найденного значения N, с экспериментальной C-кривой

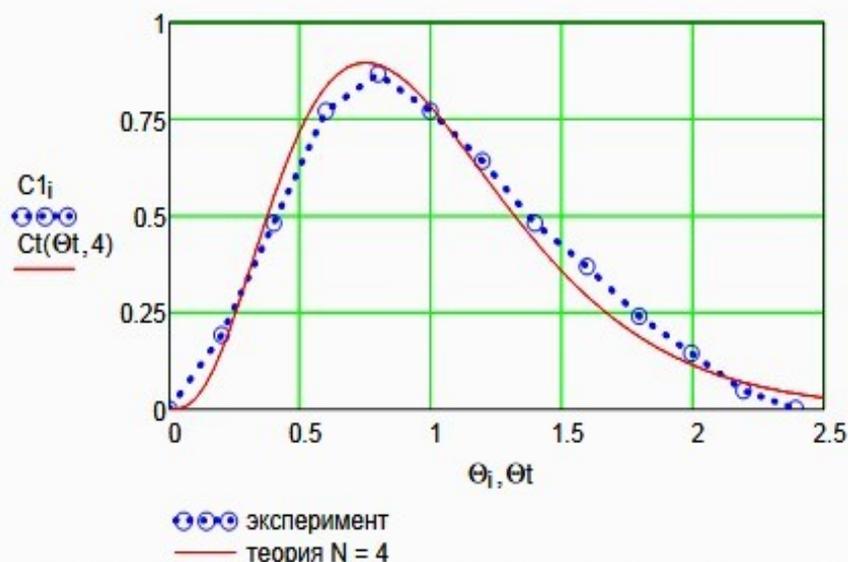


Рисунок 5 – Экспериментальная и теоретическая функции распределения времени пребывания

Выводы:

- Проведено исследование гидродинамического режима аппарата на основе экспериментальных данных распределения времени пребывания индикатора в аппарате при его импульсном вводе в аппарат;
- Построена дифференциальная функция распределения времени пребывания в размерных и безразмерных координатах;
- Найден параметр ячеечной модели - N = 4.
- Проведено сравнение экспериментальной и теоретической функции распределения времени пребывания. Экспериментальные данные хорошо описываются ячеечной моделью.

Практическое занятие 6 «ПОСТРОЕНИЕ ЛИНИИ ОПТИМАЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУР НА ОСНОВЕ КИНЕТИЧЕСКИХ ДАННЫХ»

Цель и содержание работы

Целью работы является приобретение практических навыков в построении линии оптимальных температур (ЛОТ), обеспечивающую максимальную скорость процесса, на основе кинетических данных.

Выполнение лабораторной работы направлено на формирование у студентов компетенции ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию и профессиональной компетенции ПК-4 – способностью принимать конкретные технические решения при разработке технологических процессов, выбирать технические средства и технологии с учетом экологических последствий их применения.

Содержание работы: для заданной обратимой экзотермической реакции на основе термодинамических данных и кинетического уравнения реакции проводится изучение влияния температуры на константы равновесия и скорости химической реакции, определяется зависимость скорости от температуры и степени превращения, рассчитываются максимальные значения скоростей при фиксированных значениях степени превращения и строится ЛОТ.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

Температурный (тепловой) режим проведения химического процесса, обеспечивающий экономически целесообразную максимальную производительность единицы объёма реактора (интенсивность) по целевому продукту, называют ***оптимальным***.

Очевидно, что максимальная интенсивность будет достигнута при проведении процесса с максимальной скоростью. Поэтому путь в разработке оптимального температурного режима зависит от типа химической реакции.

Эндотермическая реакция сопровождается поглощением теплоты. Поэтому такие реакции невыгодно проводить в адиабатических условиях, так как по мере протекания реакции её скорость будет падать как за счёт увеличения степени превращения, так и за счёт снижения температуры. Более разумно проводить эндотермические процессы в реакторах с подводом теплоты, поддерживая максимально возможную температуру, которая ограничивается:

а) побочными химическими реакциями или побочными физическими явлениями;

- б) прочностью конструкционных материалов; в)
- устойчивостью катализатора;
- г) экономической целесообразностью.

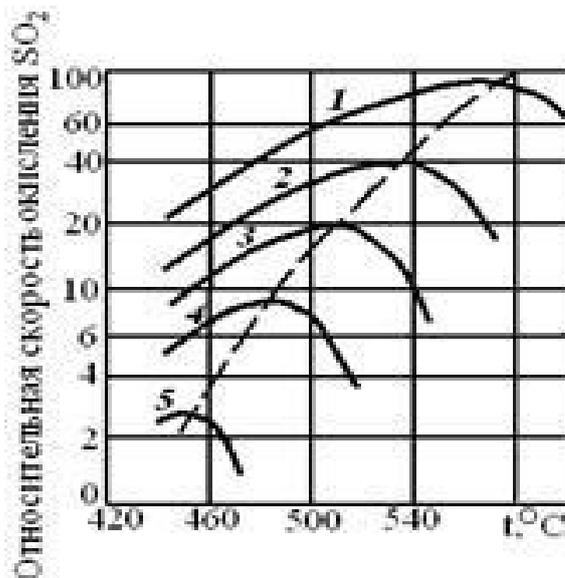
Обратимые экзотермические реакции

Для обратимой экзотермической реакции с ростом температуры увеличивается константа скорости прямой реакции k_1 , но одновременно уменьшается равновесная степень превращения x_A^* . Таким образом, имеют место два противоположных влияния. При низких температурах, когда влияние обратной реакции мало, наблюдается увеличение скорости процесса с ростом температуры. При приближении x_A к x_A^* скорость процесса снижается, приближаясь к нулю. Следовательно, существует температура T_m , при которой скорость реакции при заданной степени превращения является максимальной. Такая температура называется ***оптимальной***.

На рисунке 1 представлена зависимость скорости реакции окисления диоксида серы при различных значениях степени превращения SO_2 при протекании процесса на ванадиевом (V_2O_5) катализаторе при составе ис-

ходной газовой смеси (в об. долях, %): 7% SO₂ и 11% O₂.

Из рисунка видно, что с ростом температуры скорость окисления SO₂ проходит через максимум, причём с увеличением степени превращения скорость уменьшается, а значение T_m смещается в низкотемпературную область. Соединив точки максимумов на сечениях $r(T)$, получим **линию оптимальных температур** (ЛОТ).



1 – 75%; 2 – 80%; 3 – 85%; 4 – 90%; 5 – 95%

Рисунок 1 – Зависимость скорости окисления диоксида серы на ванадиевом катализаторе от температуры при различных степенях превращения SO₂

Проведение процесса по линии оптимальных температур предполагает, что по мере увеличения степени превращения температуру в реакторе надо снижать, чтобы скорость реакции всегда оставалась максимально возможной.

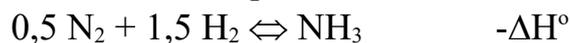
При решении практических задач линию оптимальных температур часто строят в координатах $x_A - T$. Тогда ЛОТ – это линия, абсциссы точек которой – температуры, обеспечивающие максимальную скорость реакции для степеней превращения, являющихся ординатами этих точек.

Определим зависимость $T_m=f(x_A)$, пользуясь методами математического анализа (определение экстремума функции).

ПОСТРОЕНИЕ ЛИНИИ ОПТИМАЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУР

Синтез аммиака

Синтез аммиака из азота и водорода



относится к числу равновесных реакций, протекающих с выделением теплоты и уменьшением объёма.

Аппаратура, оборудование и материалы

Лабораторная работа проводится в компьютерном классе с использованием программы MathCad.

Методика и порядок выполнения работы

Работа выполняется каждым студентом самостоятельно. Исходные данные приведены в приложении А. Вариант выбирается по номеру студента в списке группы.

Задание 1. Изучить влияние температуры на константу равновесия и константу скорости реакции.

Задание 2. На основании кинетических данных определить зависимости скорости процесса (r) от температуры (t) при фиксированных значениях степени превращения (x) и представить их графически.

Задание 3. Рассчитать максимальные значения скорости процесса для различных значений степени превращения и определить температуры, при которых они достигаются.

Задание 4. Построить линию оптимальных температур в координатах $r-t$ и $x-t$.

Задание 5 (не обязательное). Добавить к линии оптимальных температур зависимость равновесной степени превращения от температуры.

Для выполнения работы необходимо:

32. Представить кинетическое уравнение зависимости констант равновесия и скорости химической реакции в виде функции пользователя, задать интервалы изменения параметров и построить график.

33. Для расчета максимальных значений скоростей можно воспользоваться встроенной функцией *max*. Данные для расчета должны быть представлены в векторной или матричной форме. Поскольку результаты расчета по кинетическому уравнению выводятся в скалярном виде, необходимо провести преобразования:

а) сформировать значения степеней превращения и значения температур, используемых для расчета скоростей реакции в векторной форме, где переменными являются i, j, l и др., имеющие целочисленные значения;

б) сформировать матрицу значений скоростей реакции. Для формирования значений степеней превращения используем вектор, содержащий один столбец и количество строк, равное числу значений.

$$\text{Например, } x := \begin{pmatrix} 0,75 \\ 0,85 \\ 0,9 \\ 0,94 \\ 0,98 \end{pmatrix}.$$

Значение переменной i меняется в интервале $i := 0 \dots 4$. Шаг между значениями x может быть любой.

Для формирования вектора значений температур лучше воспользоваться постоянным шагом, т.к. значений много и вводить их в вектор затруднительно.

Определяем количество необходимых значений и шаг изменения температуры.

Например:

$j := 0 \dots 100$ – количество значений 101;

$t_j := 380 + 2 \cdot j$ – шаг 2, начальное значение $t_n = 380^\circ\text{C}$, конечное значение $t_k = 580^\circ\text{C}$.

При формировании матрицы значений скорости реакции при различных t и x воспользуемся программой, которая будет приравнивать нулю все отрицательные значения скорости.

$$M_{i,j} := \begin{cases} R(x_i, t_j) & \text{if } (R(x_i, t_j) > 0) \\ 0 & \text{otherwise} \end{cases}$$

Полученная матрица будет содержать 5 строк, соответствующих 5 значениям степени превращения 101 столбец, соответствующих значениям температуры.

Поскольку функция *max* определяет максимальное значение в столбце, необходимо транспонировать матрицу и найти максимальное значение скорости в каждом столбце, т.е. при каждом значении степени превращения.

$$M1 := M^T \quad \max R_i := \max \langle M1 \rangle$$

Для расчета значений температур, соответствующих максимальным значениям скоростей, необходимо найти корень уравнения $F = \max R_i - R(x_i, t_i) = 0$.

Для этого можно воспользоваться встроенной функцией *root*. Но в данном случае эта функция работает плохо, результаты зависят от начального приближения температуры, которое необходимо задавать в области, далекой от искомого значения. Это связано с тем, что функция F не пересекает ось x , а только касается ее.

$$\min R(i, j) := \max_i R_i - R_j(x, t)$$

Поэтому лучше воспользоваться программой, в которой определяется значение температуры при $F = 0$.

<pre>tm := for i ∈ 0.. r 4</pre>	}	<p>– Организуется цикл с изменением переменных i и j.</p> <p>– Сравниваются максимальное и текущее значения. Если разница равна нулю, запоминается значение температуры.</p>
<pre> for j ∈ 0.. 100 if maxR (R x, t i 0 i j R_i ← t_j break R</pre>		

Рассчитанные значения $\max R$, t_m и исходные значения x заносят в таблицу Excel, которая вставляется в программу как компонент.

34. При построении линии оптимальных температур в координатах $r-t$ можно добавить зависимости скорости от температуры. При этом можно воспользоваться сформированной матрицей скоростей (см. пример).

35. На основе полученных зависимостей необходимо сделать выводы, обратив особое внимание на:

- изменение скорости реакции в зависимости от степени превращения;
- изменение температуры, обеспечивающей максимальную скорость процесса от степени превращения.

Желательно оценить во сколько раз изменяется максимальная скорость процесса в выбранном интервале степеней превращения.

5 Содержание отчета, форма и правила оформления отчета по лабораторной работе

Отчет по лабораторной работе должен содержать: название работы, цель, фамилию и инициалы студента, шифр группы, исходные данные, реализованную математическую модель, результаты выполнения работы, выводы.

Примеры выполнения расчетов в среде программы MathCad приведены в приложениях Б, В и Г.

6 Вопросы для защиты работы

- 9) Какой режим называется оптимальным?
- 10) Как влияет температура на константу равновесия обратимой экзотермической реакции?
- 11) Каков характер изменения скорости процесса для обратимых эндо- и экзотермических реакций?
- 12) От каких параметров зависит скорость обратимой каталитической реакции?
- 13) Как определяется оптимальная температура для обратимых экзотермических реакций?
- 14) Почему скорость обратимой экзотермической реакции при постоянной степени превращения проходит через максимум?
- 15) Как изменяется скорость химической реакции в зависимости от степени превращения?
- 16) Каким образом изменяется температура, обеспечивающая максимальную скорость процесса, в зависимости от степени превращения?

Список рекомендуемой литературы

- 1 Кондауров, Б. П. Общая химическая технология: учеб. пособие /Б. П. Кондауров, В. И. Александров, А. В. Артемов. – М.: Академия, 2012. – 336 с.
- 2 Основы химической технологии /Под ред. И.П. Мухленова. – М.: Высш. шк., 1991. – 463 с.

- 3 Общая химическая технология: Учебник для технических вузов.
/А.М. Кутепов, Т.И. Бондарева, М.С. Беренгартен и др. – М.: Высш. шк., 1990. – 520 с.
- 4 Расчеты химико-технологических процессов / Под ред. И.П. Мухленова. – Л.: Химия, 1982. – 248 с.
- 5 Амелин А.Г. Технология серной кислоты. Учебн. пособие. – М.: Химия, 1983. – 260 с.
- 6 Синтез аммиака./ Кузнецов Л.Д., Дмитриенко Л.М., Рабина П.Д., Соколинский Ю.А.– М.: Химия, 1982. – 296 с.
- 7 Технология синтетического метанола /Караев М.М., Леонов В.Е., Попов И.Г. Шепелев Е.Т. – М.: Химия, 1984. – 240 с.

Приложение А

(обязательное)

Таблица П1 – Варианты заданий

Вариант	Кинетическое уравнение	a	b	X _н	X _к	P
1	22	6,0	12,7	70	95	0,1
2	22	7,0	11,3	60	95	0,1
3	22	8,0	9,8	70	95	0,2
4	22	8,5	9,4	60	95	0,2
5	15	–	–	4	12	20
6	15	–	–	10	20	30
7	15	–	–	8	18	25
8	19	–	–	30	60	15
9	19	–	–	20	50	10
10	19	–	–	10	30	5
11 При- мер	22	7,5	10,5	70	95	0,1

Приложение Б (информационное)

Лабораторная работа ПОСТРОЕНИЕ ЛИНИИ ОПТИМАЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУР НА ОСНОВЕ КИНЕТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Цель работы: приобретение практических навыков в построении линии оптимальных температур для обратимой экзотермической реакции и определении оптимального температурного режима.

Выполнил: студент гр. ХТЛ-б-о-11-1

Петров А.Д.

Исходные данные:

Вариант 20 - Процесс синтеза аммиака $0.5N_2 + 1.5H_2 = NH_3$

В исходной смеси содержится: N_2 - 0,25 моль; H_2 - 0,75 моль; NH_3 - отсутствует

Количество образующегося NH_3 - x моль.

$$R_u := 8.314 \text{ Дж/(моль}\cdot\text{К)} \quad P := 300 \text{ атм.}$$

Математическое описание химического процесса окисления SO_2 :

Константа равновесия: $\beta := 1.256 \cdot 10^{-4}$

$$K_p(t) := \frac{1}{10^{\left[\frac{-2074}{t+273.15} + 2.4943 \cdot \log(t+273.15) + \beta \cdot (t+273.15) - 1.8564 \cdot 10^{-7} \cdot (t+273.15)^2 - 2.206 \right]}}$$

Константа скорости реакции: $K(t) := 2150 \cdot \exp\left[-20000 \cdot \left(\frac{1}{t+273.15} - \frac{1}{673}\right)\right]$

$$k_l(t) := \frac{K(t)}{P^{1-0.5}} \cdot 0.75^{1.5}$$

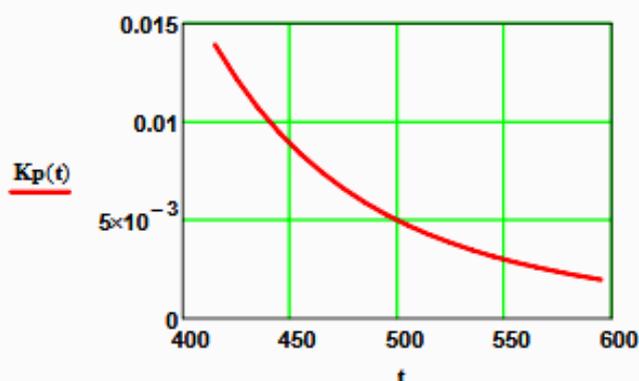
Уравнение скорости реакции:

$$R(x, t) := 0.75^{1.5} \cdot k_l(t) \cdot \left[(P \cdot K_p(t))^2 - \frac{x^2 \cdot (1-x)^2}{(0.25 - 0.5 \cdot x) \cdot (0.75 - 1.5 \cdot x)^3} \right] \cdot \frac{(0.25 - 0.5 \cdot x) \cdot (0.75 - 1.5 \cdot x)^{1.5}}{x \cdot (1-x)^{1.5}}$$

Исследование процесса на основе математического описания:

Задание 1. Изучить влияние температуры на константу равновесия и константу скорости реакции.

$$t := 415, 425 \dots 600$$

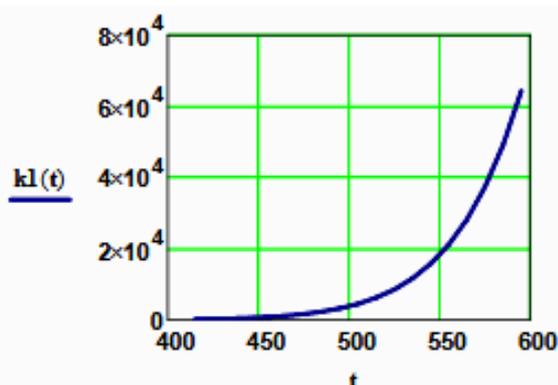


$$K_p(415) = 0.014$$

$$K_p(600) = 1.893 \times 10^{-3}$$

Вывод: При повышении температуры от 415 до 550°C константа равновесия уменьшается в 7,4 раза. Это характерно для обратимых экзотермических реакций.

Рисунок 1 – Зависимость константы равновесия от температуры



$$k_1(415) = 155.098$$

$$k_1(550) = 1.823 \times 10^4$$

Вывод: При повышении температуры константа скорости возрастает. Так повышение температуры от 415 до 550^oC приводит к увеличению константы скорости в 118 раз.

Рисунок 2 – Зависимость константы скорости реакции от температуры

Задание 2. На основании кинетических данных определить зависимость скорости процесса (r) от температуры (t) при фиксированных значениях степени превращения (x) и представить их графически.

На основании кинетического уравнения $r(x, t)$ строим зависимость скорости реакции от температуры при фиксированных значениях степени превращения

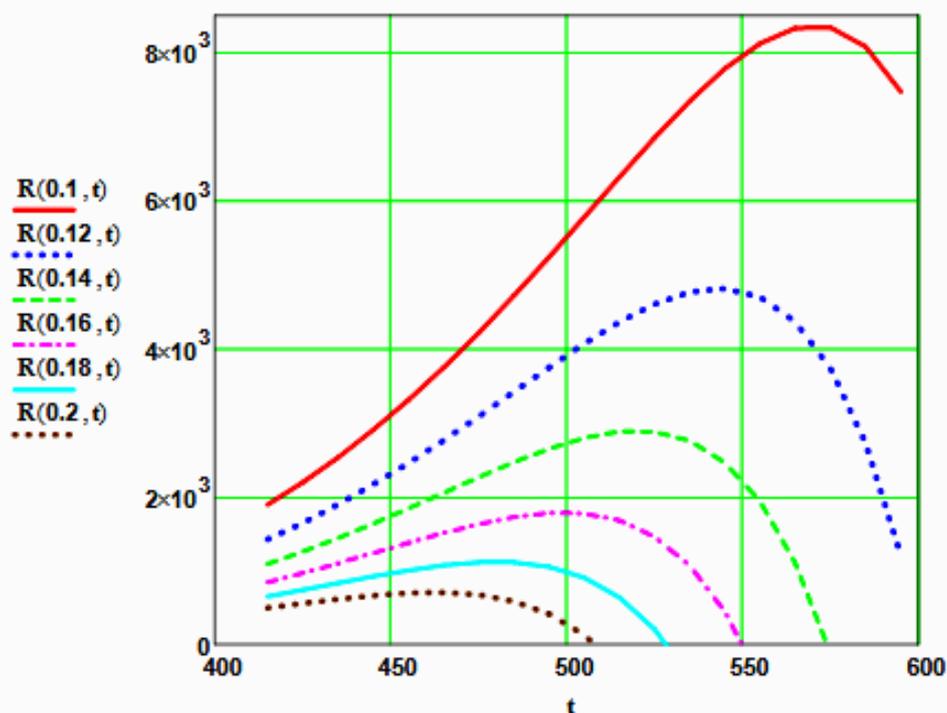


Рисунок 3 – Зависимость скорости реакции от температуры при различных значениях степени превращения

Выводы:

1. При повышении температуры скорость реакции вначале возрастает, достигает максимального значения, а затем резко снижается.
2. При заданной степени превращения существует температура (t_{opt}), при которой достигается максимальная скорость процесса (R_{max}).

Задание 3. Рассчитать максимальные значения скорости процесса для различных значений степени превращения и определить температуры, при которых они достигаются.

Формируем значения температур, используемых для поиска максимума, в виде вектора

$$x1 := (0.1 \ 0.12 \ 0.14 \ 0.16 \ 0.18 \ 0.2)^T$$

$$j := 0..150 \quad t1_j := 420 + j \quad i := 0..5$$

Формируем матрицу значений скорости реакции при изменении t и x , приравняв значение скорости равной нулю, если по уравнению получается отрицательное значение:

$$M_{i,j} := \begin{cases} R(x1_i, t1_j) & \text{if } R(x1_i, t1_j) > 0 \\ 0 & \text{otherwise} \end{cases} \quad M1 := M^T$$

Определяем значения максимальных скоростей при фиксированных значениях $x1$.

$$\max R_i := \max(M1^{(i)})$$

Рассчитываем значения температур, соответствующие значениям максимальных скоростей

$$rr(t2, i) := (\max R_i - R(x1_i, t2)) \quad t2 := 600 \quad tm_i := \text{root}(rr(t2, i), t2)$$

Результаты:

$$x1 = \begin{pmatrix} 0.1 \\ 0.12 \\ 0.14 \\ 0.16 \\ 0.18 \\ 0.2 \end{pmatrix} \quad tm = \begin{pmatrix} 570.959 \\ 543.807 \\ 520.162 \\ 499.607 \\ 480.618 \\ 463 \end{pmatrix} \quad \max R = \begin{pmatrix} 8.357 \times 10^3 \\ 4.809 \times 10^3 \\ 2.889 \times 10^3 \\ 1.782 \times 10^3 \\ 1.116 \times 10^3 \\ 703.246 \end{pmatrix}$$

Задание 4. Построить линию оптимальных температур в координатах $r - t$ и $x - t$.

На основе полученных значений строим график зависимости скорости реакции от температуры при различных значениях степени превращения и линию оптимальных температур в координатах $r - t$.

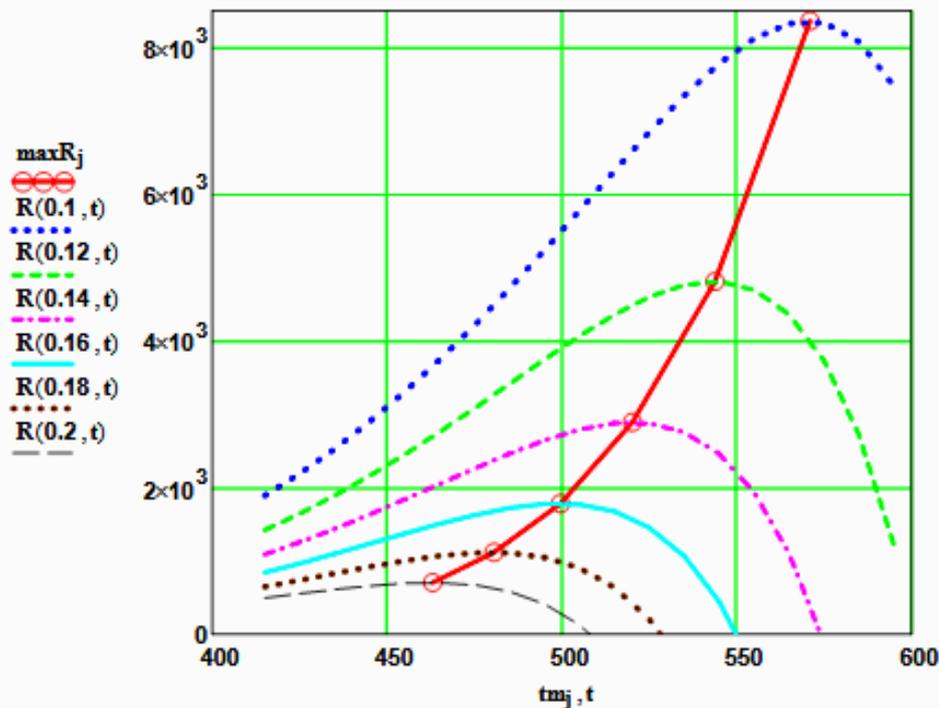


Рисунок 4 – Построение линии оптимальных температур (ЛОТ)

Построим график зависимости степени превращения от температуры, обеспечивающей максимальную скорость реакции

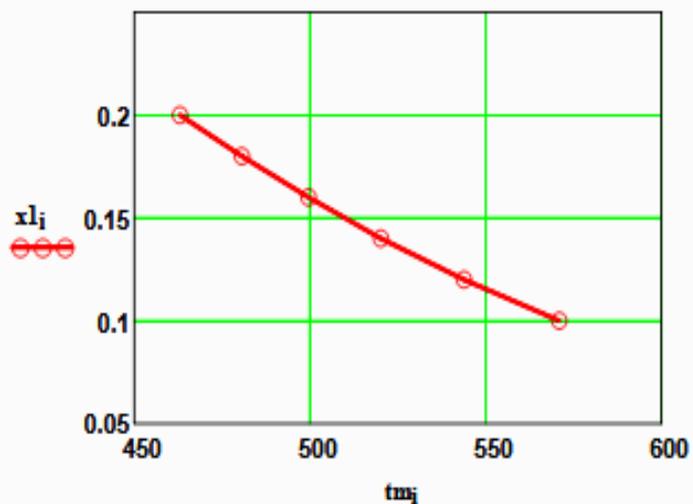


Рисунок 5 – Связь степени превращения и оптимальной температуры (оптимальная температурная последовательность или ЛОТ)

Вывод: При увеличении степени превращения температура, обеспечивающая максимальную скорость процесса (t_{opt}) снижается.

Приложение В (информационное)

Лабораторная работа ПОСТРОЕНИЕ ЛИНИИ ОПТИМАЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУР НА ОСНОВЕ КИНЕТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Цель работы: приобретение практических навыков в построении линии оптимальных температур для обратимой экзотермической реакции и определении оптимального температурного режима.

Выполнил: студент гр. ХТЛ-б-о-11-1

Петров А.Д.

Исходные данные:

Вариант 19 - Процесс синтеза метанола $\text{CO} + 2\text{H}_2 = \text{CH}_3\text{OH}$

В исходной смеси содержится: CO - 1 моль; H_2 - 2 моль;

Степень превращения CO - x моль. Содержание инертных - y

На основе материального баланса при степени превращения $\text{CO} = x$, содержание компонентов в реакционной смеси составит:

$$N1(x) := \frac{1-x}{3-2x} \quad N2(x) := \frac{2-2x}{3-2x} \quad N3(x) := \frac{x}{3-2x} \quad y := 0.2$$

$$E := 87800 \text{ Дж/моль} \quad R := 8.314 \text{ Дж/(моль}\cdot\text{К)} \quad P := 50 \cdot (1-y) \text{ атм.}$$

Математическое описание химического процесса окисления SO_2 :

Константа равновесия:

$$K_p(t) := 10^{\frac{3748.7}{(t+273.15)} - 9.2833 \cdot \log(t+273.15) + 3.1475 \cdot 10^{-3} \cdot (t+273.15) - 4.2613 \cdot 10^{-7} \cdot (t+273.15)^2 + 13.8144}$$

Константа скорости реакции: $k_1(t) := 7.734 \cdot 10^8 \cdot e^{\left[\frac{-22700}{R \cdot (t+273.15)} \right]}$

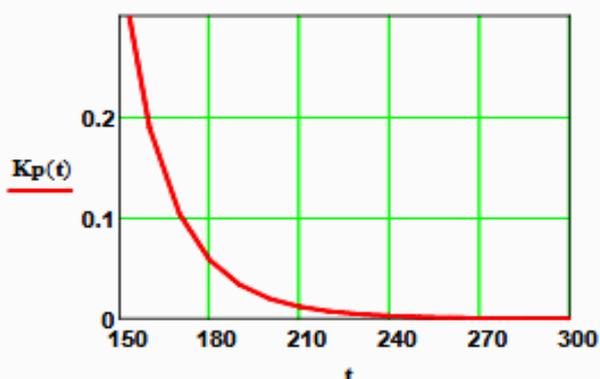
Уравнение скорости реакции:

$$r(x, t) := k_1(t) \cdot \frac{\left[\frac{1-x}{(3-2x)} \cdot P \right]^{0.5} \cdot \frac{2-2x}{3-2x} \cdot P}{\left(\frac{x}{3-2x} \cdot P \right)^{0.66}} - \frac{\left(\frac{x}{3-2x} \cdot P \right)^{0.34}}{\left[\frac{1-x}{(3-2x)} \cdot P \right]^{0.5} \cdot \frac{2-2x}{3-2x} \cdot P \cdot K_p(t)}$$

Исследование процесса на основе математического описания:

Задание 1. Изучить влияние температуры на константу равновесия и константу скорости реакции.

$$t := 150, 160 \dots 300$$

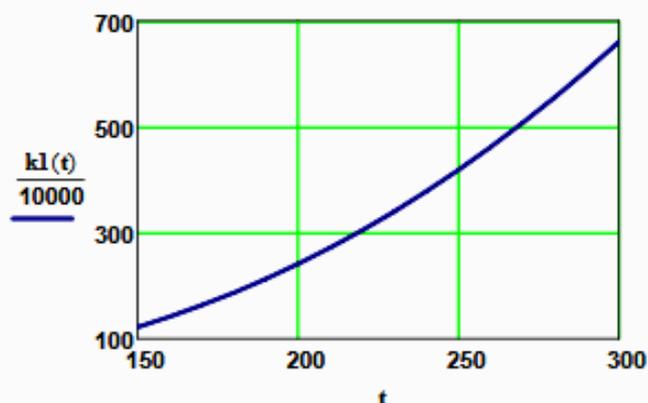


$$K_p(150) = 0.352$$

$$K_p(300) = 2.589 \times 10^{-4}$$

Вывод: При повышении температуры от 150 до 300°C константа равновесия уменьшается в 1300 раз. Это характерно для обратимых экзотермических реакций.

Рисунок 1 – Зависимость константы равновесия от температуры



$$k(150) = 1.219 \times 10^6$$

$$k(300) = 6.6 \times 10^6$$

Вывод: При повышении температуры константа скорости возрастает. Так повышение температуры от 150 до 300⁰C приводит к увеличению константы скорости в 5 раз.

Рисунок 2 – Зависимость константы скорости реакции от температуры

Задание 2. На основании кинетических данных определить зависимость скорости процесса (r) от температуры (t) при фиксированных значениях степени превращения (x) и представить их графически.

На основании кинетического уравнения $r(x, t)$ строим зависимость скорости реакции от температуры при фиксированных значениях степени превращения

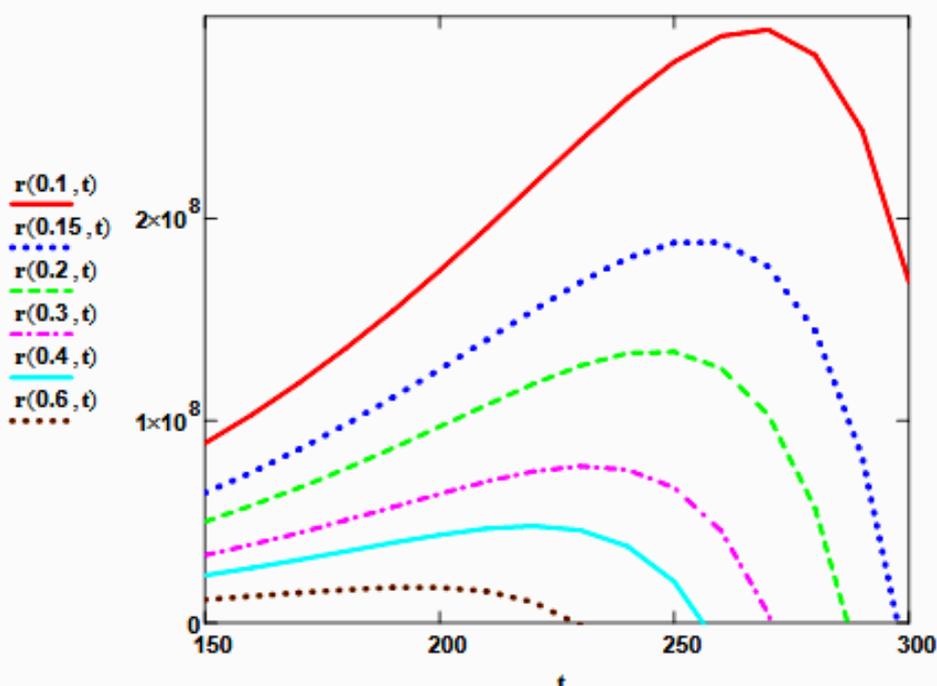


Рисунок 3 – Зависимость скорости реакции от температуры при различных значениях степени превращения

Выводы:

1. При повышении температуры скорость реакции вначале возрастает, достигает максимального значения, а затем резко снижается.
2. При заданной степени превращения существует температура (t_{opt}), при которой достигается максимальная скорость процесса (R_{max}).

Задание 3. Рассчитать максимальные значения скорости процесса для различных значений степени превращения и определить температуры, при которых они достигаются.

Формируем значения температур, используемых для поиска максимума, в виде вектора

$$\mathbf{x1} := (0.1 \ 0.15 \ 0.2 \ 0.3 \ 0.4 \ 0.6)^T$$

$$j := 0..500 \quad t1_j := 150 + j \quad i := 0..5$$

Формируем матрицу значений скорости реакции при изменении t и x , приравнивая значение скорости равной нулю, если по уравнению получается отрицательное значение:

$$M_{i,j} := \begin{cases} r(\mathbf{x1}_i, t1_j) & \text{if } r(\mathbf{x1}_i, t1_j) > 0 \\ 0 & \text{otherwise} \end{cases} \quad M1 := M^T$$

Определяем значения максимальных скоростей при фиксированных значениях $\mathbf{x1}$.

$$\max R_i := \max(M1^{(i)})$$

Рассчитываем значения температур, соответствующие значениям максимальных скоростей

$$rr(t2, i) := (\max R_i - r(\mathbf{x1}_i, t2)) \quad t2 := 200 \quad tm_i := \text{root}(rr(t2, i), t2)$$

Результаты:

$$\mathbf{x1} = \begin{pmatrix} 0.1 \\ 0.15 \\ 0.2 \\ 0.3 \\ 0.4 \\ 0.6 \end{pmatrix} \quad \mathbf{tm} = \begin{pmatrix} 267.225 \\ 255 \\ 246 \\ 232 \\ 219.614 \\ 196 \end{pmatrix} \quad \mathbf{\max R} = \begin{pmatrix} 2.938 \times 10^8 \\ 1.894 \times 10^8 \\ 1.347 \times 10^8 \\ 7.767 \times 10^7 \\ 4.795 \times 10^7 \\ 1.775 \times 10^7 \end{pmatrix}$$

Задание 4. Построить линию оптимальных температур в координатах $r - t$ и $x - t$.

На основе полученных значений строим график зависимости скорости реакции от температуры при различных значениях степени превращения и линию оптимальных температур в координатах $r - t$.

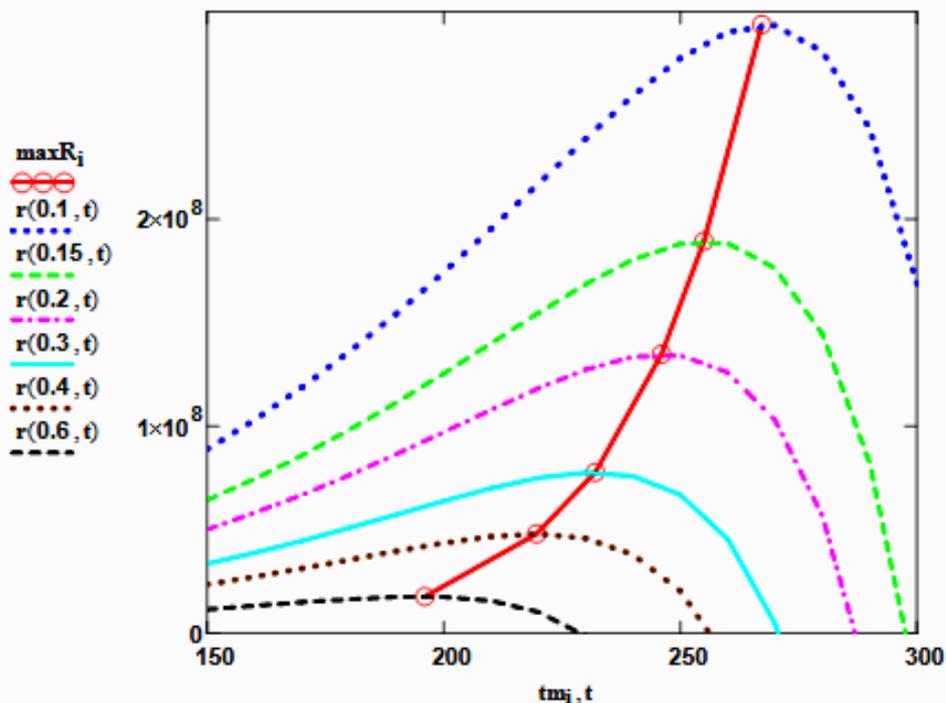


Рисунок 4 – Построение линии оптимальных температур (ЛОТ)

Построим график зависимости степени превращения от температуры, обеспечивающей максимальную скорость реакции

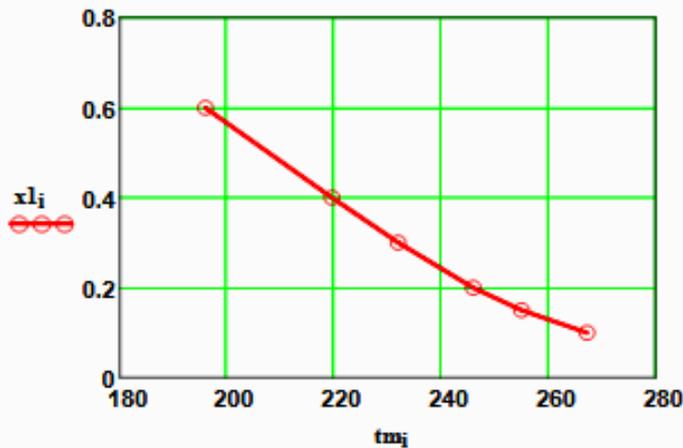


Рисунок 5 – Связь степени превращения и оптимальной температуры (оптимальная температурная последовательность или ЛОТ)

Вывод: При увеличении степени превращения температура, обеспечивающая максимальную скорость процесса (**topt**) снижается.

Задание 5 (не обязательное). Добавить к линии оптимальных температур зависимость равновесной степени превращения от температуры.

Составляем программу для расчета равновесной степени превращения при заданной t .

$$F(t, xp) := Kp(t) - \frac{xp \cdot (3 - 2 \cdot xp)^2}{(1 - xp) \cdot (2 - xp)^2 \cdot P^2}$$

```

xp(t) :=
  eps ← 0.0001
  a ← eps
  b ← 1 - eps
  while (b - a) > eps
    xp ← (a + b) / 2
    a ← xp if F(t, a) · F(t, xp) > 0
    b ← xp otherwise
  xp
  
```

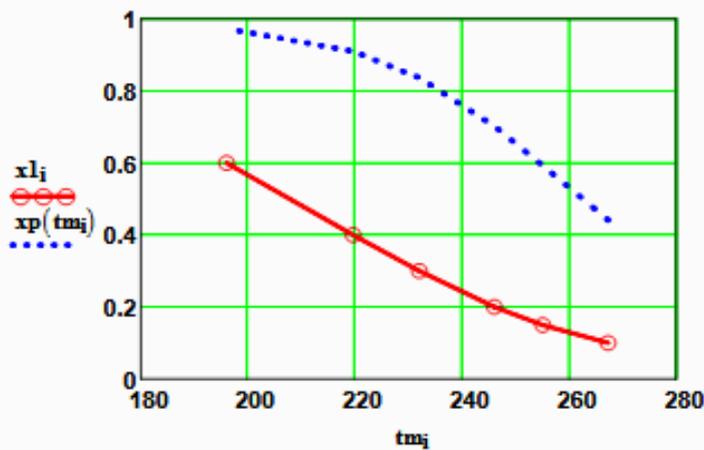


Рисунок 6 – ЛОТ и равновесная степень превращения

Приложение Г (информационное)

Лабораторная работа ПОСТРОЕНИЕ ЛИНИИ ОПТИМАЛЬНЫХ ТЕМПЕРАТУР НА ОСНОВЕ КИНЕТИЧЕСКИХ ДАННЫХ

Цель работы: приобретение практических навыков в построении линии оптимальных температур для обратимой экзотермической реакции и определении оптимального температурного режима.

Выполнил: студент гр. ХТЛ-6-о-11-1

Петров А.Д.

Исходные данные:

Вариант 18 - Процесс окисления SO_2 в SO_3

Содержание SO_2 - а мольн. долей, содержание O_2 - b мольн. долей, остальное N_2 .

a := 0.075 b := 0.115 P := 1

E := 87800 Дж/моль $R_{\text{m}} := 8.314$ Дж/(моль·К) $k_0 := 0.302 \cdot 10^7$ 1/(с·P)

Математическое описание химического процесса окисления SO_2 :

$$\text{Константа равновесия: } K_p(t) := 10^{\left(\frac{4905.5}{t+273.15} - 4.6455\right)}$$

$$\text{Константа скорости реакции: } k_l(t) := k_0 \cdot e^{\frac{-E}{R \cdot (t+273.15)}}$$

Уравнение скорости реакции:

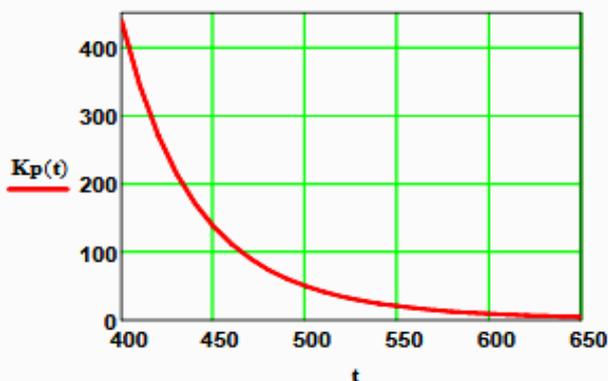
$$r(x, t) := \frac{k_l(t) \cdot P}{a} \cdot \frac{1-x}{1-0.2 \cdot x} \cdot \left[\frac{b-0.5a \cdot x}{1-0.5a \cdot x} - \frac{x^2}{P \cdot (K_p(t))^2 \cdot (1-x)^2} \right]$$

x – степень превращения SO_2 .

Исследование процесса на основе математического описания:

Задание 1. Изучить влияние температуры на константу равновесия и константу скорости реакции.

t := 400, 410 .. 660

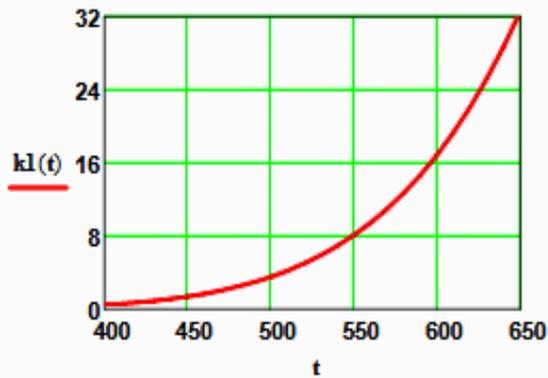


$$K_p(400) = 438.41$$

$$K_p(650) = 4.66$$

Вывод: При повышении температуры от 400 до 650°C константа равновесия уменьшается почти в 100 раз. Это характерно для обратимых экзотермических реакций.

Рисунок 1 – Зависимость константы равновесия от температуры



$$k_1(400) = 0.464$$

$$k_1(600) = 16.879$$

Вывод: При повышении температуры константа скорости возрастает. Так повышение температуры от 400 до 600⁰C приводит к увеличению константы скорости в 36 раз.

Рисунок 2 – Зависимость константы скорости реакции от температуры

Задание 2. На основании кинетических данных определить зависимость скорости процесса (r) от температуры (t) при фиксированных значениях степени превращения (x) и представить их графически.

На основании кинетического уравнения $r(x, t)$ строим зависимость скорости реакции от температуры при фиксированных значениях степени превращения

$$x := (0.8 \ 0.85 \ 0.9 \ 0.95 \ 0.98)^T$$

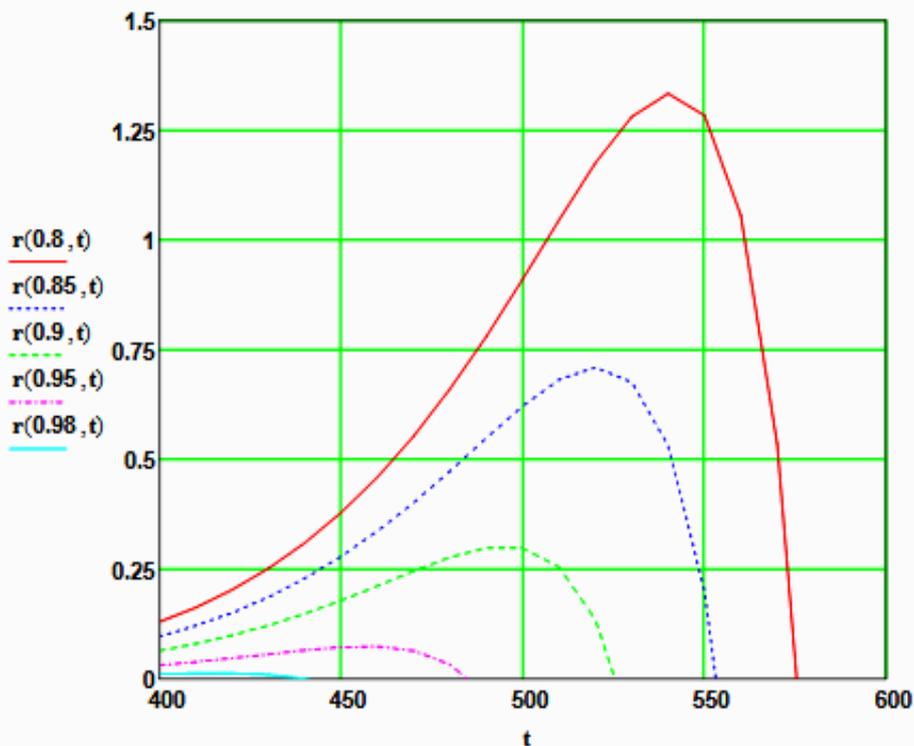


Рисунок 3 – Зависимость скорости реакции от температуры при различных значениях степени превращения

Выводы:

1. При повышении температуры скорость реакции вначале возрастает, достигает максимального значения, а затем резко снижается.
2. При заданной степени превращения существует температура (t_{opt}), при которой достигается максимальная скорость процесса (R_{max}).
3. При увеличении степени превращения t_{opt} снижается.

Задание 3. Рассчитать максимальные значения скорости процесса для различных значений степени превращения и определить температуры, при которых они достигаются.

Формируем значения температур, используемых для поиска максимума, в виде вектора

$$j := 0..200 \quad t_j := 380 + j$$

Значения степени превращения уже представлены в виде вектора при $i := 0..4$

Формируем матрицу значений скорости реакции при изменении t и x , приравнявая значение скорости равной нулю, если по уравнению получается отрицательное значение:

$$M_{i,j} := \begin{cases} r(x_i, t_j) & \text{if } (r(x_i, t_j) > 0) \\ 0 & \text{otherwise} \end{cases}$$

$$M =$$

	0	1	2	3	4
0	0.08	0.082	0.084	0.086	0.088
1	0.059	0.061	0.062	0.064	0.065
2	0.039	0.04	0.041	0.042	0.043
3	0.019	0.02	0.02	0.021	0.021
4	$7.311 \cdot 10^{-3}$	$7.47 \cdot 10^{-3}$	$7.631 \cdot 10^{-3}$	$7.793 \cdot 10^{-3}$...

Определяем значения максимальных скоростей при фиксированных значениях x .

$$M1 := M^T \quad \max R_i := \max(M1^{(i)})$$

Рассчитываем значения температур, соответствующие значениям максимальных скоростей

$$tm := \begin{cases} \text{for } i \in 0..4 \\ \quad \text{for } j \in 0..200 \\ \quad \quad \text{if } \max R_i - r(x_i, t_j) = 0 \\ \quad \quad \quad R_i \leftarrow t_j \\ \quad \quad \quad \text{break} \end{cases}$$

Результаты:

$$x = \begin{pmatrix} 0.8 \\ 0.85 \\ 0.9 \\ 0.95 \\ 0.98 \end{pmatrix} \quad \max R = \begin{pmatrix} 1.334 \\ 0.709 \\ 0.301 \\ 0.073 \\ 0.012 \end{pmatrix} \quad tm = \begin{pmatrix} 541 \\ 521 \\ 495 \\ 457 \\ 415 \end{pmatrix}$$

Задание 4. Построить линию оптимальных температур в координатах $\tau - t$ и $x - t$.

На основе полученных значений строим график зависимости скорости реакции от температуры при различных значениях степени превращения и линию оптимальных температур в координатах $\tau - t$.

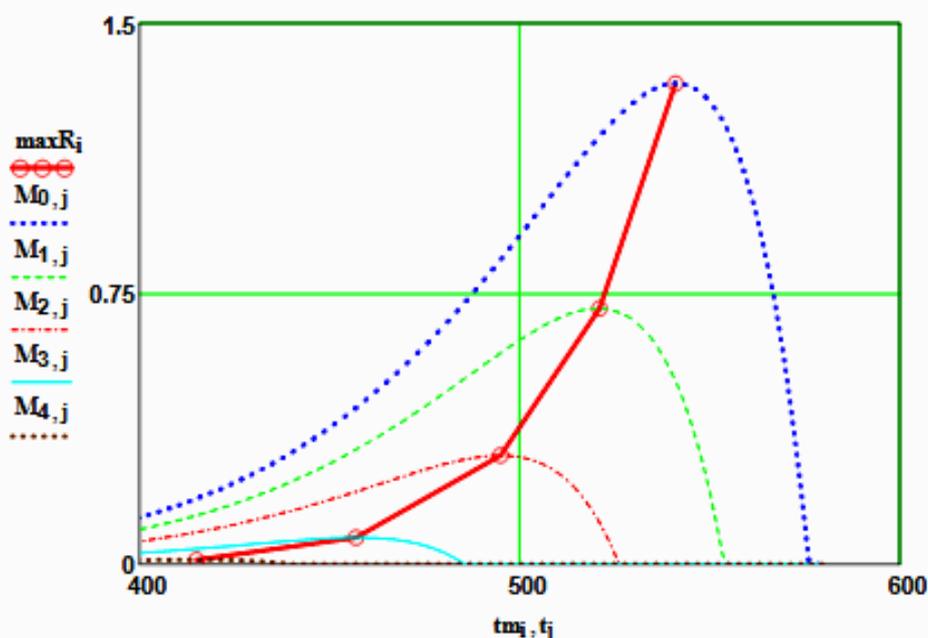


Рисунок 4 – Построение линии оптимальных температур (ЛОТ)

Построим график зависимости степени превращения от температуры, обеспечивающей максимальную скорость реакции

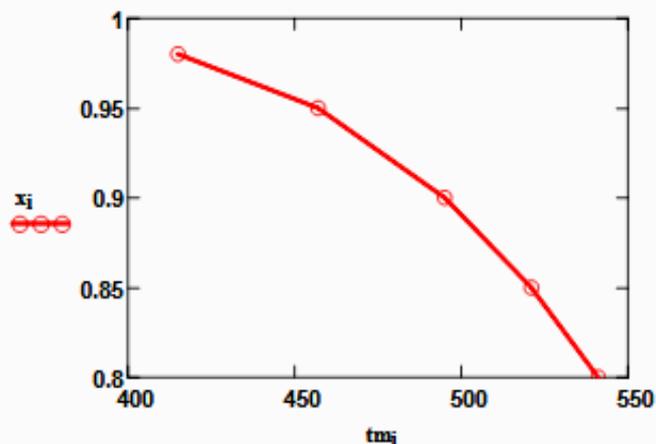


Рисунок 5 – Связь степени превращения и оптимальной температуры (оптимальная температурная последовательность или ЛОТ)

Вывод: При увеличении степени превращения температура, обеспечивающая максимальную скорость процесса (topt) снижается.

Задание 5 (не обязательное). Добавить к линии оптимальных температур зависимость равновесной степени превращения от температуры.

Составляем программу для расчета равновесной степени превращения при заданной t.

$$F(t, xp) := Kp(t) - \frac{xp \cdot \sqrt{1 - 0.5 \cdot a \cdot xp}}{(1 - xp) \cdot \sqrt{P \cdot (b - 0.5 \cdot a \cdot xp)}}$$

```

xp(t) :=
  eps ← 0.0001
  a ← eps
  b ← 1 - eps
  while (b - a) > eps
    xp ← (a + b) / 2
    a ← xp if F(t, a) · F(t, xp) > 0
    b ← xp otherwise
  xp
  
```

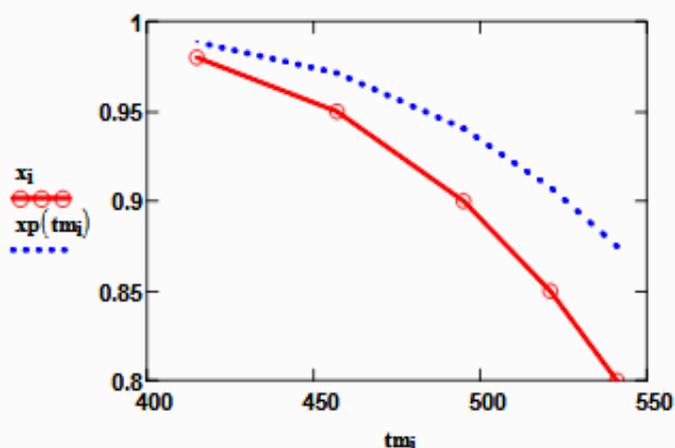


Рисунок 6 – ЛОТ и равновесная степень превращения

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине «Химические реакторы»
18.03.01 Химическая технология
направленность (профиль) Технология неорганических веществ
(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	5
2 План-график выполнения самостоятельной работы.....	6
3 Контрольные точки и виды отчетности по ним.....	7
4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
5 Тематический план дисциплины.....	8
6 Вопросы для собеседования.....	9
7 Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	11
8 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	12
9 Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.....	12
10 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	13

Введение

Настоящее пособие разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО);
- нормативно-методических документов Минобрнауки России;
- Устава ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644);
- локальных нормативных актов ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

На современном рынке труда конкурентоспособным может стать только квалифицированный работник соответствующего уровня и профиля, компетентный, свободно владеющей своей профессией и ориентированный в смежных областях деятельности, способный к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов и готовый к постоянному профессиональному росту.

Самостоятельная работа студента направлена на достижение целей подготовки специалистов-профессионалов, активное включение обучаемых в сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческое овладение основными способами будущей профессиональной деятельности. Чтобы подготовить и обучить такого профессионала, высшим учебным заведениям необходимо скорректировать свой подход к планированию и организации учебно-воспитательной работы. Это в равной степени относится к изменению содержания и характера учебного процесса. В современных реалиях задача преподавателя высшей школы заключается в организации и направлении познавательной деятельности студентов, эффективность которой во многом зависит от их самостоятельной работы. В свою очередь, самостоятельная работа студентов должна представлять собой не просто самоцель, а средство достижения прочных и глубоких знаний, инструмент формирования активности и самостоятельности студентов.

В связи с введением в образовательный процесс новых образовательных стандартов, с уменьшением количества аудиторных занятий по дисциплинам возрастает роль самостоятельной работы студентов. Возникает необходимость оптимизации самостоятельной работы студентов (далее - СРС). Появляется необходимость модернизации технологий обучения, что существенно меняет подходы к учебно-методическому и организационно-техническому обеспечению учебного процесса.

Данная методическая разработка содержит рекомендации по организации, управлению и обеспечению эффективности самостоятельной работы студентов в процессе обучения в целях формирования необходимых компетенций.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно- телекоммуникационной сети Интернет и др.

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа проводится в виде упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

1. готовность студентов к самостоятельному труду;
2. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
3. консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционном кабинете, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа способствует формированию компетенций, тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и ответственность.

1 Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Дисциплина «Общая химическая технология» относится к дисциплине обязательной части. Она направлена на формирование общепрофессиональных компетенций обучающихся в процессе выполнения работ, определенных ФГОС ВО.

Наименование компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<p>ПК-1 Способен разрабатывать мероприятий по совершенствованию технологических процессов производства неорганических веществ</p>	<p>ИД-1 ПК-1 анализирует качество сырья и материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативной документации</p> <p>ИД-2 ПК-1 осуществляет внедрение новых методов и средств технического контроля</p> <p>ИД-3 ПК-1 осуществляет проведение испытаний новых и модернизированных образцов продукции</p>	<p>Пороговый уровень понимает методы расчета основного оборудования; использует расчеты основного оборудования при изготовлении продукции; применяет методы расчета основного оборудования;</p> <p>Повышенный уровень понимает методы расчета основного оборудования в производстве; исследует основное оборудование в производстве; разрабатывает расчеты основного оборудования в производстве;</p>

В рамках курса дисциплины «Общая химическая технология» самостоятельная работа студентов находит активное применение и включает в себя различные виды деятельности:

- подготовка к практическим занятиям, в том числе работа с методическими указаниями, средствами массовой информации;
- подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное углубленное изучение теоретического курса по рекомендованной литературе;
- подготовка курсовой работы;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Цель самостоятельной работы студента при подготовке к лекциям заключается в получении новых знаний, приобретенных при более глубоком изучении литературы по дисциплине.

Задачи:

- доработка и повторение конспектов лекции;
- осмысление содержания лекции, логической структуры, выводов.

Цель самостоятельной работы студента при подготовке к практическим занятиям заключается в углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекциях в обобщенной форме.

Задачи:

- развить способность применять полученные знания на практике при решении конкретных задач;
- проверить знания студентов, полученные на лекциях и при самостоятельном изучении литературы.

Цель самостоятельной работы студента при подготовке курсовой работы заключается в возможности более глубокого изучения вопросов курса дисциплины, которые в рамках аудиторных занятий не могут быть изучены достаточно подробно.

Задачи:

- обобщение, повторение и углубление материала полученного на лекциях и практических занятиях.
- выработка собственного взгляда и мнения по проблеме исследования;

Цель самостоятельной работы студента при подготовке к экзамену заключается в повторении и закреплении всего изученного материала.

Задачи:

- научиться анализировать и систематизировать все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, заметки, сделанные во время консультаций и практических занятий.

2 План-график выполнения самостоятельной работы

Таблица 1 – Виды самостоятельной работы для очной формы обучения

Коды реализуемых компетенций, индикаторов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателями	Всего
5 семестр					
ПК-1	Подготовка к практическому занятию	Конспект, собеседование	2,565	0,135	2,7
	Самостоятельное изучение литературы	Конспект, собеседование	48,735	2,565	51,3
	Выполнение курсовой работы	Задания для курсовой работы	25,5	1,5	27
Итого за 5 семестр			76,8	4,2	81

3 Контрольные точки и виды отчетности по ним

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1 Способен организовать контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-1 ИД-1 анализирует качество сырья и материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативной документации	не понимает методы расчета основного оборудования; понимает методы расчета основного оборудования; использует расчеты основного оборудования при изготовлении продукции; применяет методы расчета основного оборудования;	не в достаточном объеме понимает методы расчета основного оборудования;; понимает методы расчета основного оборудования в производстве; исследует основное оборудование в производстве; разрабатывает расчеты основного оборудования в производстве;	понимает методы расчета основного оборудования;;	понимает методы расчета основного оборудования; при изготовлении химической продукции;
ПК-1 ИД-2 осуществляет внедрение новых методов и средств технического контроля	не использует основное оборудование в производстве	не в достаточном объеме использует основное оборудование в производстве;	использует основное оборудование в производстве;	исследует основное оборудование в производстве ;
ПК-1 ИД-3 осуществляет проведение испытаний новых и модернизированных образцов продукции	не применяет навыки выбора технических устройств и реакторов с учетом их применения для подготовки проекта мероприятий	не в достаточном объеме применяет навыки выбора технических устройств и реакторов их применения для	применяет навыки выбора технических устройств реаторов их применения для подготовки проекта плана	разрабатывает ректоры разных типов в производстве химической продукции;

	по использованию сырья в дополнительных производственных целях;	подготовки проекта плана мероприятий по использованию сырья в дополнительных производственных целях;	мероприятий по использованию сырья в дополнительных производственных целях;	
--	---	--	---	--

5 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
Очная форма обучения							
5 семестр							
1	Общие сведения о химических реакторах	ПК-1	10,5	10,5			20,5
2	Промышленные химические реакторы		3	3			20
	ИТОГО за семестр		13,5	13,5			40,5

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины (модуля) и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

6. Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Общие перспективы развития химического аппарата- и машиностроения
2. . Классификация реакторов. Элементы теории химических реакторов.
3. Аппараты для гомогенных реакций.
4. Реакторы для проведения гомогенных жидкостных и эмульсионных реакций.
Конструктивное оформление, условия их работы. Перемешивающие устройства.
5. Конструкции теплообменных устройств в зависимости от объема реактора и величины теплового эффекта.
6. . Аппараты для высокотемпературных некаталитических газовых реакций
7. . Факторы, влияющие на выбор конструкции теплообменников.
8. . Классификация теплообменной аппаратуры
9. . Кожухотрубные теплообменные аппараты.
10. . Теплообменники типа ТН. Преимущества и недостатки этой конструкции.
11. . Теплообменники типа ТК.
12. . Теплообменники с U-образными трубками.
13. . Аппараты с плавающей головкой: тип П и ПК. Способы крепления крышек плавающих головок с подвижной трубной решеткой.
14. . Элементы кожухотрубных теплообменных аппаратов: корпуса, крышки, трубы, трубные решетки, продольные и поперечные перегородки. Расчет элементов кожухотрубных теплообменников на прочность.
15. Интенсификация процесса теплообмена в кожухотрубных теплообменниках.
16. Теплообменники спиральные и пластинчатые. Конструкции, область применения, достоинства и недостатки. Элементы конструкции.
17. . Теплообменники других конструкций.
18. . Теплообменники воздушного охлаждения, их преимущества и особенности конструкции.
19. . Теплообменники типа «труба в трубе». 20. Оросительные теплообменники. Погружные теплообменники.
20. . Блочные теплообменники
21. .. Методы представления фракционного состава нефти
22. . Обессоливание и обезвоживание нефти.
23. . Вредные примеси, содержащиеся в нефтях. Нефтяные эмульсии. Методы деэмульсации и обезвоживания нефтей. Деэмульгаторы.
24. . Термохимические установки (ТХУ) для обезвоживания нефтей.
25. . Стабилизация нефтей. Влияние растворимых в нефти газов на стабильность сырья. Основные методы стабилизации нефтей.
26. . Методы борьбы с потерями легких фракций нефтей и бензинов. . Ассортимент продуктов, получаемых на атмосферных трубчатых.
27. Стадии и область протекания каталитических процессов. Влияние условий на наблюдаемую скорость и селективность процесса (на примере синтеза аммиака).
28. Влияние различных факторов на равновесие. Уравнения изотермы, изобары, изохоры Вант-Гоффа.
29. Вывод уравнения материального баланса и характеристического уравнения для реактора идеального вытеснения.
30. Вывод уравнения материального баланса и характеристического уравнения для реактора идеального смешения проточного.
31. Вывод уравнения материального баланса и характеристического уравнения для реактора идеального смешения периодического.
32. Уравнение теплового баланса для реактора работающего в стационарном режиме.
33. Уравнение теплового баланса для реактора работающего в нестационарном режиме.
34. Химико-технологические системы (ХТС), технологические принципы разработки и ;

7 Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Самостоятельная работа студента в ходе **лекционных занятий** включает изучение вопросов теории, вынесенных на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой дисциплины, проработку лекционных материалов для подготовки к контролю знаний на лекционных занятиях (опрос) и подготовку вопросов для обсуждения при консультации с преподавателем.

Работа с лекционным материалом не завершается по окончании лекции. На 2 часа лекции необходимо затратить около часа на работу с конспектом. За это время необходимо перечитать записи, пополнить их данными, которые удалось запомнить из речи преподавателя, но не удалось записать. Работая с конспектом, нужно отметить непонятные вопросы для выяснения которые у преподавателя на консультации. Отдельно следует выделить связанные с темой лекции вопросы, которые преподаватель поручил проработать самостоятельно.

Активно проработанный в течение семестра конспект лекций в дальнейшем служит основой для подготовки к экзамену.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены в п. 5.

Самостоятельная работа в ходе **практических работ** включает выполнение заданий к практическим занятиям, в частности решение задач различного уровня сложности. Задачи приведены в методических указаниях к практическим занятиям и фондах оценочных средств.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки к практическому занятию необходимо иметь методическое руководство к практическим работам.

Критерии оценивания практических занятий представлены в фонде оценочных средств.

При проверке практического задания, оцениваются: последовательность и рациональность изложения материала; полнота и достаточный объем ответа; научность в оперировании основными понятиями; использование и изучение дополнительных литературных источников.

Самостоятельная работа в ходе подготовки **курсовой работы**. Студенты выполняют КР по индивидуальным темам, выбираемым по согласованию с преподавателем, в соответствии с приведенной тематикой. КР выполняется печатным способом и в виде презентации.

КР являются важнейшим средством изучения учебных дисциплин, повышения теоретического и методического уровня знаний студентов. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой студентом проблемы, изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Выполнение письменных заданий поможет поэтапно включиться в учебно-исследовательскую, а затем в научно-исследовательскую работу, которая способствует формированию творческих качеств и творческого отношения к своей профессии.

8 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

1. самоконтроль и самооценка обучающегося;
2. контроль и оценка со стороны преподавателя.

9 Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании работ.

10 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практическое занятие – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией. Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа студента над изучением темы. Студент обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме.

Готовиться к практической работе следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего, следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на выносимые на практико-ориентированные занятия вопросы.

Завершающий этап подготовки к занятиям состоит в выполнении индивидуальных заданий.

В случае пропуска занятия студент обязан подготовить материал и отчитаться по нему перед преподавателем в обусловленное время. Может быть предложено отдельным

бакалаврам, ввиду их слабой подготовки, более глубоко освоить материал и прийти на индивидуальное собеседование.

Студент не допускается к промежуточной аттестации, если у него есть задолженность по практическим работам.