

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ

### ***МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ***

по выполнению практических работ  
по дисциплине «Охрана окружающей среды в химической промышленности»  
для студентов заочной формы обучения  
направления подготовки  
18.03.01 Химическая технология  
направленность (профиль) Химическая технология неорганических веществ

Невинномысск 2023

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Охрана окружающей среды в химической промышленности». Указания предназначены для студентов заочной формы обучения направления подготовки 18.03.01 Химическая технология.

Содержат основные разделы изучаемого теоретического материала, перечень вопросов необходимых для проработки, а также список рекомендуемой литературы.

*Составители*

*К.С. Сылко, ст. преподаватель.*

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>Тема 1. Антропогенное загрязнение биосферы</b> .....	5
<b>Практическое занятие 1. Понятие и классификация загрязнений окружающей среды</b> .....	5
<b>Практическое занятие 2. Общая характеристика источников загрязнения</b> .....	6
<b>Практическое занятие 3. Определение антропогенной нагрузки на природные экосистемы в результате профессиональной деятельности и пути её снижения</b> .....	9
<b>Тема 2. Основы экологического нормирования</b> .....	14
<b>Практическое занятие 4. Основные понятия, определения и структура системы нормирования</b> .....	14
<b>Практическое занятие 5. Предельно допустимые концентрации химических загрязняющих веществ в компонентах биосферы</b> .....	16
<b>Практическое занятие 6. Способы очистки газовых выбросов в атмосферу. Методы контроля состояния воздуха</b> .....	19
<b>Практическое занятие 7. Способы очистки газовых выбросов в гидросферу. Методы контроля состава сточных вод</b> .....	21
<b>Практическое занятие 8. Способы очистки выбросов в литосферу. Методы анализа почвы</b> .....	22
<b>Тема 3. Контроль качества окружающей среды. Природозащитные мероприятия</b> ....	24
<b>Практическое занятие 9. Экологический мониторинг. Рациональное природопользование</b> .....	24

## ВВЕДЕНИЕ

Решение экологических проблем в современном мире невозможно без понимания объективных законов развития природы и общества. «Охрана окружающей среды в химической промышленности» изучает эти законы, которые дают ключ к управлению в области охраны окружающей среды.

Формирование экологического мировоззрения и способность анализировать последствия антропогенной деятельности помогают рационально использовать природные ресурсы и разрабатывать мероприятия по охране природы и экологической безопасности.

Дисциплина «Охрана окружающей среды в химической промышленности» относится к дисциплине части, формируемой участниками образовательных отношений. Она направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе выполнения работ, определенных ФГОС ВО.

Методические указания составлены на современном научном уровне и рассчитаны на студентов, по направлению 18.03.01 Химическая технология.

Последовательность тем соответствует логической структуре ее прохождения. Предлагаемые методические указания содержат материал, который рекомендуется использовать студентам при подготовке к практическим занятиям.

Для подготовки к практическим занятиям студент должен изучить материал по соответствующей теме, используя основную и дополнительную литературу, а так же используя периодические издания СМИ.

## Тема 1. Антропогенное загрязнение биосферы

### Практическое занятие 1. Понятие и классификация загрязнений окружающей среды

**Цель занятия:** Рассмотреть возможные виды загрязнений и их воздействие на живой организм.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы

**Знать:** базовые природосберегающие технологии,

**Уметь:** исследовать безотходные технологии в производстве

#### Наименование формируемых компетенций

Код	Формулировка
ПК-1	Способен организовать контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса

Деградация биосферы является одним из отрицательных последствий хозяйственной деятельности человека. Промышленное и сельскохозяйственное производства обуславливают интенсивное антропогенное загрязнение природной среды, которое отражается на состоянии популяций растений и животных, а также на состоянии здоровья людей. Многие вещества, загрязняющие окружающую среду, обладают особыми формами поражающего действия - тератогенным, иммунодепрессивным, эмбриотоксическим, канцерогенным и мутагенным. В связи с этим одной из центральных проблем экологии является оценка и регулирование уровней различных видов загрязнений на окружающую среду. Именно поэтому тема весьма **актуальна**.

#### Теоретическая часть

*Загрязнение* – привнесение в какую-либо экосистему, не свойственных ей живых или неживых компонентов, физических или структурных изменений, нарушающих или прерывающих процессы круговорота и обмена веществ, приводящие к снижению продуктивности или разрушению экологической системы.

По происхождению выделяют:

- естественное загрязнение, возникшее в результате природных процессов (лесных пожаров, извержения вулканов, выветривания и пр.), без влияния человека;
- антропогенное загрязнение, являющееся результатом деятельности человека, иногда по масштабам воздействия превосходящее естественное.

По масштабам и распространению загрязнение может быть локальным (местным), региональным и глобальным.

По видам загрязнений выделяют:

- ингредиентное (химическое);
- параметрическое (физическое);
- биогенетическое (биологическое) загрязнение;
- стационально-деструкционное загрязнение, представляющее собой изменение ландшафтов и экосистем в процессе природопользования.

1. *Химическое (ингредиентное) загрязнение* – привнесение в окружающую среду веществ, несвойственных ей по своему химическому составу или присутствующих в ней в очень больших количествах.

2. *Физическое (параметрическое) загрязнение* – изменение естественного физического состояния среды. Оно включает: тепловое (термальное); шумовое (вибрационное); световое; радиоактивное; электромагнитное.

2. *Биологическое загрязнение* – это привнесение в экосистемы не свойственных (чуждых) им животных (зоогенное загрязнение), растений (фитогенное) и микроорганизмов (микробогенное).

### **Вопросы и задания:**

Базовый уровень

1. В чем состоят основные антропогенные воздействия на атмосферу?
2. Чем вызвано естественное и антропогенное загрязнение?
3. Характеристика и показатели опасности вредных веществ
4. Загрязнение природной среды и его влияние на биосферу

Повышенный уровень

1. Составить блок-схему, отражающую классификацию загрязнений.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### **Основная литература:**

- 1 Прохоров, Б. Б. Социальная экология : учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - М. : Академия, 2012. - 413 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 407-409.
- 2 Страхова, Н. А. Экология и природопользование : учеб.пособие / Н. А. Страхова, Е. В. Омельченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 253 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 253.

#### **Дополнительная литература:**

- 1 Лозановская, И. Н. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении : учеб.пособие для вузов / И. Н. Лозановская, Д. С. Орлов, Л.К. Садовникова. - М. : Высшая школа, 1998. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с.285
- 2 Марьин, В. К. Промышленная экология : учеб.пособие / В. К. Марьин ; Пенз. гос. ун-т архитектуры и строительства. - Пенза : ПГУАС, 2007. -198 с. ил. – Библиогр.: с. 196
- 3 Шилов, И. А. Экология : учебник / И. А. Шилов. - Изд. 4-е, стер. - М. :Высшая школа, 2003. - 512 с. - Библиогр.: с. 510.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1 <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 2 <http://biblioclub.ru/> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- 3 <http://catalog.ncstu.ru/> — электронный каталог ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО
- 4 <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС.
- 5 <https://openedu.ru> – Открытое образование
- 6 <http://ecograde.bio.msu.ru> – Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования»

### **Практическое занятие 2. Общая характеристика источников загрязнения**

**Цель занятия:** Рассмотреть возможные виды загрязнений и их воздействие на живой организм.

## Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы

**Знать:** базовые природосберегающие технологии,

**Уметь:** исследовать безотходные технологии в производстве

### Наименование формируемых компетенций

Код	Формулировка
ПК-1	Способен организовать контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса

Деградация биосферы является одним из отрицательных последствий хозяйственной деятельности человека. Промышленное и сельскохозяйственное производства обуславливают интенсивное антропогенное загрязнение природной среды, которое отражается на состоянии популяций растений и животных, а также на состоянии здоровья людей. Многие вещества, загрязняющие окружающую среду, обладают особыми формами поражающего действия - тератогенным, иммунодепрессивным, эмбриотоксическим, канцерогенным и мутагенным. В связи с этим одной из центральных проблем экологии является оценка и регулирование уровней различных видов загрязнений на окружающую среду. Именно поэтому тема весьма **актуальна**.

### Теоретическая часть

#### 1. Источники загрязнения атмосферы.

*Загрязнение атмосферного воздуха* – это изменение его состава и свойств, которое оказывает неблагоприятное воздействие на здоровье человека, животных, растений и экосистем в целом.

##### 1. По назначению:

– технологические – содержащие хвостовые газы после улавливания на рекуперационных, абсорбционных, адсорбционных и других установках, а также продувочные газы из аппаратов, устройств и установок (для этих выбросов характерны высокие концентрации вредных веществ и малые объемы удаляемого воздуха);

– вентиляционные выбросы – представляют собой местные отсосы от оборудования и общеобменную вытяжку.

##### 2. По месту расположения:

– **незатененные** или высокие – находящиеся в зоне недеформированного ветрового потока (высокие трубы, точечные источники, удаляющие загрязнения на высоту, превышающую в 2,5 раза высоту производственного здания);

– **затененные** или низкие – расположенные на высоте в 2,5 раза меньше высоты производственного здания;

– **наземные** – находящиеся вблизи земной поверхности (открыто расположенное технологическое оборудование, колодцы, производственные канализации, пролитые токсичные вещества, открыто хранящиеся отходы производства).

##### 3. По геометрической форме:

– **точечные** (шахты, трубы, крышные вентиляторы);

– **линейные** (открытые окна, аэрационные фонари, близко размещенные вытяжные шахты и факелы).

##### 4. По режиму работы:

– непрерывного действия;

– периодического действия;

– мгновенные – выбросы, при которых загрязнение распространяется за доли секунды порой на значительную высоту (происходят при взрывных работах и аварийных ситуациях).

– залповые – выбросы, при которых за короткий промежуток времени в воздух поступает большое количество вредных веществ (возможны при авариях и сжигании быстрогорящих отходов производства на специальных площадках для их уничтожения).

5. По дальности распространения:

– внутриплощадочные – происходят, когда загрязнения, выбрасываемые в воздушный бассейн, образуют высокие концентрации только на территории промышленной площадки, а загрязнений в жилых районах не происходит (для данных выбросов предусматривают санитарно-защитную зону больших размеров);

– внеплощадочные – происходят, когда загрязнения потенциально способны создавать высокие концентрации на территории жилого района (порядка ПДК для воздуха населенных пунктов).

*2. Источники загрязнения гидросферы.*

*Загрязнение водоемов* – это снижение их функций в биосфере и экологического значения в результате поступления в них вредных веществ.

*Сточные воды* – это воды, отводимые после использования в бытовой и производственной деятельности человека.

Рассмотрим более подробно источники загрязнения водного бассейна.

1. Атмосферные воды
2. Городские сточные воды
3. Сельскохозяйственные воды
4. Промышленные сточные воды

*3. Источники загрязнения литосферы.*

1. Бытовые предприятия и дома. Здесь в качестве загрязнителей выступает бытовой мусор, мусор магазинов, больниц, предметы домашнего обихода;

2. Сельское хозяйство. В качестве загрязнителей выступают ядохимикаты, отходы животноводства и сельскохозяйственной продукции;

3. Теплоэнергетика. Кроме образования большого количества шлама и золы, при сжигании каменного угля выделяются в атмосферу сажа, несгоревшие частицы, оксиды серы, которые постепенно осаждаются на поверхность почвы;

4. Транспорт. При работе двигателя внутреннего сгорания образуются оксиды азота, свинец, углеводороды и другие вещества, которые оседают на поверхность почвы или поглощаются растениями. А после растений, в результате круговорота, по пищевой цепи загрязняющие вещества попадают в почву;

5. Промышленные предприятия. Загрязнения почвы происходит в большей степени от предприятий металлургии (соли цветных и тяжелых металлов), машиностроения (цианиды, соединения мышьяка, бериллия), производство пластмасс (бензол, фенол), целлюлозно-бумажной промышленности (фенолы, метанол, скипидар).

**Вопросы и задания:**

Базовый уровень

1. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий
2. Охарактеризуйте источники загрязнения атмосферы.
3. Охарактеризуйте источники загрязнения гидросферы.
4. Охарактеризуйте источники загрязнения литосферы.

Повышенный уровень

1. Из каких источников попадают в атмосферу оксиды серы и азота?
2. Как называется смесь дыма, тумана и пыли?

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**



## Основная литература:

- 1 Прохоров, Б. Б. Социальная экология : учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - М. : Академия, 2012. - 413 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 407-409.
- 2 Страхова, Н. А. Экология и природопользование : учеб.пособие / Н. А. Страхова, Е. В. Омельченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 253 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 253.

## Дополнительная литература:

- 1 Лозановская, И. Н. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении : учеб.пособие для вузов / И. Н. Лозановская, Д. С. Орлов, Л.К. Садовникова. - М. : Высшая школа, 1998. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с.285
- 2 Марьин, В. К. Промышленная экология : учеб.пособие / В. К. Марьин ; Пенз. гос. ун-т архитектуры и строительства. - Пенза : ПГУАС, 2007. -198 с. ил. – Библиогр.: с. 196
- 3 Шилов, И. А. Экология : учебник / И. А. Шилов. - Изд. 4-е, стер. - М. :Высшая школа, 2003. - 512 с. - Библиогр.: с. 510.

## Интернет-ресурсы:

- 1 <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 2 <http://biblioclub.ru/> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- 3 <http://catalog.ncstu.ru/> — электронный каталог ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО
- 4 <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС.
- 5 <https://openedu.ru> – Открытое образование
- 6 <http://ecograde.bio.msu.ru> – Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования»

### Практическое занятие 3. Определение антропогенной нагрузки на природные экосистемы в результате профессиональной деятельности и пути её снижения

**Цель занятия:** углубление знаний об экосистеме, об источниках загрязнения различных экосистем и их последствиях, рациональном использовании и охране природных ресурсов.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы

**Знать:** базовые природосберегающие технологии,

**Уметь:** исследовать безотходные технологии в производстве

#### Наименование формируемых компетенций

Код	Формулировка
ПК-1	Способен организовать контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса

## Теоретическая часть

Загрязнение биосферы - привнесение в окружающую среду или возникновение в ней новых, обычно не характерных, физико-химических и биологических веществ, агентов, оказывающих вредные воздействия на природные экосистемы и человека. Выделяют: естественное загрязнение, возникшее в результате мощных природных процессов (извержение вулканов, лесные пожары, выветривание и др.); и антропогенное -

являющееся результатом деятельности человека. Загрязнения подразделяются на три основных типа: физическое, химическое и биологическое (Рис.1.)

Физическое загрязнение связано с изменением температурно-энергетических, волновых и радиационных параметров внешней среды. При рассмотрении вопроса следует уяснить источники теплового, шумового, электромагнитного, светового и радиационного загрязнения, а также их влияние на организм человека.

Химическое загрязнение - увеличение количества химических компонентов определенной среды, а также проникновение в нее химических веществ, не свойственных ей, или в концентрациях, превышающих норму. Наиболее опасным для экосистем и человека является именно химическое загрязнение, представленное различными токсикантами (аэрозоли, пестициды, пластмассы и др.). Многие из этих веществ обладают канцерогенными и мутагенными свойствами.

Учитывая опасность этой группы загрязнений, в ходе изучения следует ознакомиться с ними более подробно.

Биологическое загрязнение - случайное или связанное с деятельностью человека проникновение в эксплуатируемые системы и технологические устройства чуждых им растений, животных и микроорганизмов. Особенно загрязняют окружающую среду предприятия, производящие антибиотики, ферменты, вакцины, сыворотки, кормовой белок, биоконцентраты и др., т.е. предприятия промышленного биосинтеза, в выбросах которых присутствуют живые клетки микроорганизмов. Загрязнение биосферы любого типа связано с воздействием человека на окружающую природную среду. Следует различать четыре типа таких воздействий: преднамеренное, непреднамеренное, прямое и косвенное (опосредованное).

Преднамеренное воздействие происходит в процессе материального производства с целью удовлетворения определенных потребностей общества. К нему относятся: добыча полезных ископаемых, строительство гидротехнических сооружений, вырубка лесов для расширения сельскохозяйственных площадей.

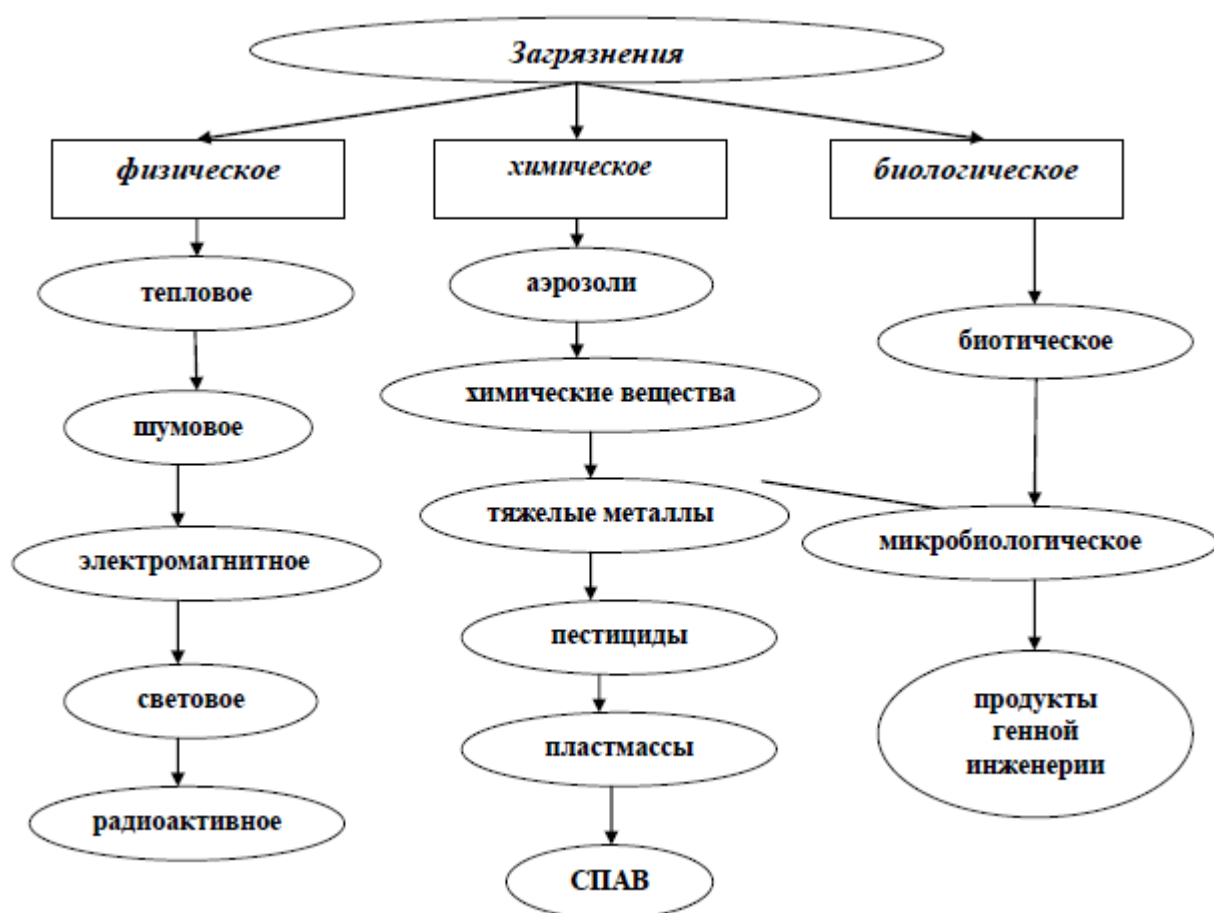


Рис.1 Основные типы загрязнений окружающей среды.

Непреднамеренное воздействие возникает побочно с первым типом воздействия. Например, добыча полезных ископаемых открытым способом приводит к понижению уровня грунтовых вод, загрязнению воздушного бассейна и т.д.

Прямые воздействия имеют место в случае непосредственного влияния хозяйственной деятельности человека на среду, в частности ирригация (орошение) непосредственно воздействует на почву и изменяет все процессы, связанные с ней.

Косвенные воздействия происходят опосредованно через цепочки взаимосвязанных влияний. Так преднамеренные косвенные воздействия - это применение удобрений и непосредственно влияние на урожайность культур, а непреднамеренные - влияния аэрозолей на количество солнечной радиации. В качестве примера изучите схему воздействий горного производства на природную среду. Изучение вопроса, "классификация загрязнителей" начните с уяснения понятия "загрязнитель". Загрязнитель - любой физический агент, химическое вещество или биологический вид, поступающий в окружающую среду в количестве, вызывающем загрязнение среды. Они бывают: естественные (природные), антропогенные, а также превичные (непосредственно из источника загрязнения) и вторичные (после разложения первичных).

Следует понимать, что поступление различных загрязнителей в природную среду может иметь ряд нежелательных последствий: нанесение ущерба растительности и животному миру, нарушение устойчивости природных биоценозов, нанесение ущерба имуществу, вред для здоровья человека. Многие из загрязнителей крайне медленно разлагаются в естественных условиях, а тяжелые металлы (ртуть, свинец) вообще не обезвреживаются.

Запомните 10 главных загрязнителей или экотоксикантов природной среды.

1. Углекислый газ	Образуется при сгорании всех видов топлива. Увеличение его содержания в атмосфере приводит к повышению ее температуры, что чревато пагубными геохимическими и экологическими последствиями.
2. Окись углерода	Образуется при неполном сгорании топлива. Может нарушать тепловой баланс верхней атмосферы.
3. Сернистый газ	Содержится в дымах промышленных предприятий. Вызывает обострение респираторных заболеваний, наносит вред растительности, разъедает известняк и некоторые ткани.
4. Окислы азота	Создают смог и вызывают респираторные заболевания и бронхит у новорожденных. Способствуют распространению водной растительности.
5. Фосфаты	Содержатся в удобрениях. Главный загрязнитель вод в реках и озерах.
6. Ртуть	Один из опасных загрязнителей пищевых продуктов, особенно морского происхождения. накапливается в организме и вредно действует на нервную систему.
7. Свинец	Добавляется в бензин. действует на ферментные системы и обмен веществ в живых клетках.
8. Нефть	приводит к пагубным экологическим последствиям, вызывает гибель планктонных организмов, морских птиц и млекопитающих.
9. ДДТ и другие пестициды	Очень токсичны для ракообразных. Убивают рыбу и другие организмы, служащие кормом для рыб. многие являются канцерогенами.
10. Радиация	В превышено допустимых дозах приводят к злокачественным новообразованиям и генетическим мутациям.

Рис. 2 Десять главных загрязнителей биосферы. (Курьер ЮНЕСКО, 1973 № 1.).

### Вопросы и задания:

**Задание 1** Определите понятия глоссария, перечисленные ниже, используя доступные информационные ресурсы.

Глоссарий: атмосфера, загрязнение атмосферы, парниковый эффект, парниковые газы, гидросфера, ядохимикаты, нефтепродукты, окись углерода, пестициды.

**Задание 2** Пути спасения и развития человечества в условиях планетарного экологического кризиса рассматриваются учеными- футурологами в нескольких вариантах:

а) ученые уже в ближайшее время изобретут новые способы получения дешевой энергии и придумают долговечные супер-материалы, на производство которых не потребуются невозобновляемые ресурсы, а потому не следует их экономить сейчас;

б) полезные ископаемые тратятся, а окружающая среда загрязняется так стремительно, что нет никакой надежды на выживание человечества в условиях надвигающегося глобального экологического кризиса, ведь крупный бизнес, от власти которого зависят все, никогда не захочет снизить прибыль, что неизбежно при организации серьезных природоохранных мероприятий;

в) человеческая цивилизация сохранится, если поколениям, которые придут после нас, достанется «живая» планета и достаточное количество ресурсов, но для этого необходима гармонизация взаимоотношений человека и природы, создание общества устойчивого развития, т. е. такого, которое равномерно увеличивает благосостояние людей, не разрушая окружающей среды.

Какой из вариантов кажется вам наиболее реалистичным? Ответ обоснуйте.

**Задание 3** Проанализируйте таблицу 10-главных загрязнителей и предложите пути решения проблемы в виде таблицы.

Таблица 3 Загрязнители окружающей среды

<i>Загрязнитель</i>	<i>Пути решения проблем</i>
<i>Углекислый газ</i>	
<i>Окись углерода</i>	
<i>Сернистый газ</i>	
<i>Окислы азота</i>	
<i>Фосфаты</i>	
<i>Ртуть</i>	
<i>Свинец</i>	
<i>ДДТ и др. пестициды</i>	
<i>Радиация</i>	

**Задание 4** Установлено, что на разложение разных веществ требуется определенное время. Рассмотрите таблицу и выскажите свое соображение, что делать с подобным мусором.

Таблица 4 Сроки разложения материалов

<i>Материал</i>	<i>Время разложения</i>	<i>Материал</i>	<i>Время разложения</i>
бумага	2-10 лет	полиэтиленовый пакет	200 лет
консервная банка	90 лет	пластмасса	500 лет
фильтр от сигареты	100 лет	стекло	1000

**Задание 5** Подземные воды считаются наиболее чистыми. Но в настоящее время в результате хозяйственной деятельности человека многие источники подземной воды также подвергаются истощению и загрязнению.

Объясните, почему поверхностные воды более подвержены загрязнению, чем подземные.

#### **Вопросы для самоконтроля**

- 1 Перечислите основные виды загрязнений от городских и промышленных экосистем.
2. Расскажите о химическом загрязнении среды.
3. Какие типы физического загрязнения среды вы можете назвать?
- 4 Охарактеризуйте основные типы загрязнителей.
5. В чем заключается отличие между естественным и антропогенным загрязнением?
- 6 Назовите источники загрязнений природной среды.

#### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

##### **Основная литература:**

- 1 Прохоров, Б. Б. Социальная экология : учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - М. : Академия, 2012. - 413 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 407-409.
- 2 Страхова, Н. А. Экология и природопользование : учеб.пособие / Н. А. Страхова, Е. В. Омельченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 253 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 253.

##### **Дополнительная литература:**

- 1 Лозановская, И. Н. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении : учеб.пособие для вузов / И. Н. Лозановская, Д. С. Орлов, Л.К. Садовникова. - М. : Высшая школа, 1998. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с.285
- 2 Марьин, В. К. Промышленная экология : учеб.пособие / В. К. Марьин ; Пенз. гос. ун-т архитектуры и строительства. - Пенза : ПГУАС, 2007. -198 с. ил. – Библиогр.: с. 196

3 Шилов, И. А. Экология : учебник / И. А. Шилов. - Изд. 4-е, стер. - М. :Высшая школа, 2003. - 512 с. - Библиогр.: с. 510.

**Интернет-ресурсы:**

- 1 <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 2 <http://biblioclub.ru/> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- 3 <http://catalog.ncstu.ru/> — электронный каталог ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО
- 4 <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС.
- 5 <https://openedu.ru> – Открытое образование
- 6 <http://ecograde.bio.msu.ru> – Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования»

**Тема 2. Основы экологического нормирования**

**Практическое занятие 4. Основные понятия, определения и структура системы нормирования.**

**Цель занятия:** Рассмотреть основные положения и критерии, заложенные при нормировании загрязнений окружающей среды, а также особенности нормирования загрязнений составных частей биосферы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы

**Знать:** базовые природосберегающие технологии,

**Уметь:** исследовать безотходные технологии в производстве

**Наименование формируемых компетенций**

Код	Формулировка
ПК-1	Способен организовать контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса

Одной из важнейших признана проблема установления пределов устойчивости экологических систем разного пространственного масштаба (от локальных до биосферы в целом) к различным антропогенным нагрузкам, поскольку без знания этих пределов практическая реализация концепции устойчивого развития невозможна. Несмотря на признанную актуальность исследований в области экологического нормирования, а также многочисленные теоретические и экспериментальные работы в этом направлении, многие вопросы остаются нерешенными. Существующая на настоящий момент система регламентации загрязнения природных сред от выбросов промышленных предприятий в значительной степени базируется на санитарно-гигиенических нормативах, хотя общепризнана их неэффективность для целей защиты биоты природных экосистем. Не в последнюю очередь такое положение связано с недостаточной неразработанностью методологической базы экологического нормирования, отсутствием общепризнанных и, соответственно, официально узаконенных методик нормирования, недостаточностью фактических данных по реакции природных экосистем на антропогенные нагрузки (в первую очередь, по дозовым зависимостям) и, в конечном итоге, с отсутствием собственно экологических нормативов. Именно поэтому тема весьма **актуальна**.

**Теоретическая часть**

Центральным понятием токсикологии является понятие «*токсин*» и «*вредное вещество*». Под *токсинами* понимают химические соединения растительного, животного

или бактериального происхождения, способные при попадании в живой организм вызывать различные заболевания или гибель. Под *вредным веществом* понимают вещество, которое в результате контакта с организмом человека вызывает нарушение его состояния здоровья. *Токсичность* – это способность химических соединений оказывать вредное воздействие на живые организмы. Самой опасной группой вредных веществ являются канцерогены (от лат. cancer – рак). *Канцерогенное вещество* – химическое вещество, которое при воздействии на живой организм (при определенных условиях) способно вызывать онкологические заболевания.

*Нормирование качества окружающей природной среды* – это деятельность по установлению нормативов предельно допустимых воздействий человека на природу. Установление нормативов качества окружающей среды основывается на концепции пороговости воздействия. *Порог вредного действия* – это минимальная доза вещества, при воздействии которой в организме могут возникнуть изменения, выходящие за пределы физиологических и приспособительных реакций.

В основу нормативов качества окружающей среды положены три показателя: технологический, медицинский и научно-технический.

Нормы и нормативы качества окружающей среды подразделяются на:

- санитарно-гигиенические: предельно допустимая концентрация вредных веществ (ПДК); допустимый уровень физических воздействий (шума, вибрации, ионизирующих излучений и др.);

- экологические: эколого-гигиенические нормативы; эколого-защитные нормативы; предельно допустимые нормативы;

- производственно-хозяйственные: допустимый выброс вредных веществ; допустимый сброс вредных веществ; допустимое изъятие компонентов природной среды; норматив образования отходов производства и потребления;

- комплексные показатели: допустимая антропогенная нагрузка на окружающую природную среду; экологическая емкость территории;

- временные.

- **Вопросы и задания:**

Базовый уровень

1. Что такое токсичность и канцерогенное вещество?
2. Что изучает токсикология? Что такое токсин и вредное вещество?
3. Что такое качество природной среды и какова цель его нормирования?
4. Что такое порог вредного воздействия?
5. Какие показатели положены в основу нормативов качества окружающей среды?
6. Как классифицируются нормы и нормативы качества окружающей среды?
7. Что такое допустимая нагрузка на окружающую среду?
8. Что такое временно допустимые концентрации?
9. Что такое токсическая доза, летальная доза (ЛД) и концентрация (ЛК)?
10. Как классифицируются летальная доза (ЛД) и концентрация (ЛК)?
11. Какие существуют 4 класса опасности вредных веществ?
12. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

**Основная литература:**

- 1 Прохоров, Б. Б. Социальная экология : учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - М. : Академия, 2012. - 413 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 407-409.



2 Страхова, Н. А. Экология и природопользование : учеб.пособие / Н. А. Страхова, Е. В. Омельченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 253 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 253.

#### **Дополнительная литература:**

- 1 Лозановская, И. Н. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении : учеб.пособие для вузов / И. Н. Лозановская, Д. С. Орлов, Л.К. Садовникова. - М. : Высшая школа, 1998. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с.285
- 2 Марьин, В. К. Промышленная экология : учеб.пособие / В. К. Марьин ; Пенз. гос. ун-т архитектуры и строительства. - Пенза : ПГУАС, 2007. -198 с. ил. – Библиогр.: с. 196
- 3 Шилов, И. А. Экология : учебник / И. А. Шилов. - Изд. 4-е, стер. - М. :Высшая школа, 2003. - 512 с. - Библиогр.: с. 510.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1 <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 2 <http://biblioclub.ru/> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- 3 <http://catalog.ncstu.ru/> — электронный каталог ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО
- 4 <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС.
- 5 <https://openedu.ru> – Открытое образование
- 6 <http://ecograde.bio.msu.ru> – Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования»

### **Практическое занятие 5. Предельно допустимые концентрации химических загрязняющих веществ в компонентах биосферы**

**Цель занятия:** Рассмотреть основные положения и критерии, заложенные при нормировании загрязнений окружающей среды, а также особенности нормирования загрязнений составных частей биосферы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы

**Знать:** базовые природосберегающие технологии,

**Уметь:** исследовать безотходные технологии в производстве

#### **Наименование формируемых компетенций**

Код	Формулировка
ПК-1	Способен организовать контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса

В условиях техногенного воздействия на окружающую среду, в водоемы поступает большое количество разнообразных по химическому строению веществ. В России согласно нормативным и справочным данным только около 3000 химических соединений имеют установленные допустимые значения концентраций – ПДК (предельно допустимая концентрация) и ОДУ (ориентировочно допустимый уровень воздействия) для воды водоемов хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования; около 1000 соединений имеют установленные ПДК и ОБУВ (ориентировочно безопасный уровень воздействия) для воды рыбохозяйственного значения. Однако, с каждым годом растет



количество веществ с неизвестными допустимыми концентрациями, которые так же попадают в водные объекты. По разным литературным источникам ежегодно синтезируется от 2000 до 50000 новых химических веществ. Именно поэтому тема весьма **актуальна**.

### Теоретическая часть

*Предельно допустимая концентрация (ПДК)* – это количество вредного вещества в окружающей среде, которое при постоянном или временном воздействии на человека не влияет на его здоровье и не вызывает неблагоприятных последствий у его потомства.

#### 1. Нормирование загрязняющих веществ в воздухе.

*Качество атмосферного воздуха* – это совокупность свойств атмосферы, определяющая степень воздействия физических, химических и биологических факторов на растения, животных и человек, а так же на материалы, конструкции и окружающую среду в целом.

Для каждого вредного вещества в воздухе устанавливаются пределы его содержания в производственной (предназначенной для размещения промышленных предприятий и т.п.) – ПДК<sub>р.з.</sub> (рабочей зоны) и в жилой зоне (предназначенной для размещения жилого фонда, общественных зданий и т.д.) – ПДК<sub>ж.з.</sub> (атмосферного воздуха населенного пункта). Помимо этого, установлены еще два норматива – разовый (ПДК<sub>м.р.</sub>) и среднесуточный (ПДК<sub>с.с.</sub>).

#### 2. Нормирование загрязняющих веществ в водных объектах.

Использование воды, связанное с ее частичным или полным изъятием, называется *водопользованием*.

В зависимости от целей использования воды выделяют три вида водопользования:

– хозяйственно-питьевое – водные объекты используются для хозяйственно-питьевого водоснабжения и для предприятий пищевой промышленности.

– культурно-бытовое – водные объекты используются для купания, отдыха, спорта.

– водоемы рыбохозяйственного назначения подразделяют на две категории: первая категория – водные объекты, используемые для сохранения и воспроизводства ценных видов рыб; вторая категория – водные объекты, используемые для других рыбохозяйственных целей.

*Качество воды* – это характеристика ее состава и свойств, определяющая ее пригодность для конкретных видов водопользования.

Показатели вредности (ЛПВ – лимитирующий показатель вредности) представляют собой признаки, по которым производится оценка качества воды:

–санитарно-токсикологические – включают в себя микробиологические и паразитологические показатели воды (число микроорганизмов и бактерий группы кишечных палочек в единице объема). Токсикологические показатели воды, характеризуют безвредность ее химического состава, определяются содержанием химических (токсичных) веществ, которое не должно превышать установленных нормативов.

–общесанитарные – устанавливаются в виде нормативов для относительно малотоксичных и нетоксичных соединений – например, ацетона, уксусной кислоты и т.п.

–органолептические – температура, прозрачность, цвет, запах, вкус, жесткость. К данному показателю относятся нормативы для тех веществ, которые вызывают неудовлетворительную органолептическую оценку (по вкусу, запаху, цвету, пенистости и т.д.) при концентрациях, находящихся в пределах допустимых значений. Например, ПДК

для фенола, устанавливаемая по наличию запаха, составляет 0,001 мг/л при условии хлорирования воды и 0,1 мг/л – в отсутствие хлорирования. К органолептическим лимитирующим показателям относят также ПДК для имеющих окраску соединений хрома (VI) и хрома (III), имеющих запах и характерный привкус керосина и хлорофоса т.п.

Таким образом, по нормативам качества воды подразделяют на:

–питьевые;

–природные воды (водоемы хозяйственно-питьевого, культурно-бытового и рыбохозяйственного назначения);

–сточные воды (ливневые стоки, нормативно-очищенные и т.д.).

3. Нормирование загрязняющих веществ в почве.

Загрязняющие почву вещества нормируются:

– в пахотном слое почвы;

– в почве территорий предприятий;

– в почвах жилых районов (в местах хранения бытовых отходов).

При нормировании загрязняющих веществ в почву используют два показателя:

1) характеризует внутреннее состояние изучаемого объекта. Здесь выделяют четыре показателя вредности:

– транслокационное – переход вещества из почвы в растения;

– миграционное водное – переход вещества из почвы в грунтовые воды и водоисточники;

– миграционное воздушное – переход вещества из почвы в воздух;

– общесанитарном – гигиеническое влияние вещества на самоочищающую способность почвы, ее биологическую активность и почвенный микробиоценоз.

2) установление ПДК в почве. Данный показатель является наиболее целесообразным, в связи с тем, что весьма сложно установить единое значение ПДК для почвы.

### **Вопросы и задания:**

Базовый уровень

1. Что такое ПДК?
2. Охарактеризуйте особенности нормирования загрязняющих веществ в воздухе.
3. Охарактеризуйте особенности нормирования загрязняющих веществ в водных объектах.
4. Охарактеризуйте особенности нормирования загрязняющих веществ в почве.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### **Основная литература:**

- 1 Прохоров, Б. Б. Социальная экология : учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - М. : Академия, 2012. - 413 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 407-409.
- 2 Страхова, Н. А. Экология и природопользование : учеб.пособие / Н. А. Страхова, Е. В. Омельченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 253 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 253.

#### **Дополнительная литература:**

- 1 Лозановская, И. Н. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении : учеб.пособие для вузов / И. Н. Лозановская, Д. С. Орлов, Л.К. Садовникова. - М. :

- Высшая школа, 1998. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с.285
- 2 Марьин, В. К. Промышленная экология : учеб.пособие / В. К. Марьин ; Пенз. гос. ун-т архитектуры и строительства. - Пенза : ПГУАС, 2007. -198 с. ил. – Библиогр.: с. 196
- 3 Шилов, И. А. Экология : учебник / И. А. Шилов. - Изд. 4-е, стер. - М. :Высшая школа, 2003. - 512 с. - Библиогр.: с. 510.

**Интернет-ресурсы:**

- 1 <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 2 <http://biblioclub.ru/> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- 3 <http://catalog.ncstu.ru/> — электронный каталог ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО
- 4 <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС.
- 5 <https://openedu.ru> – Открытое образование
- 6 <http://ecograde.bio.msu.ru> – Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования»

**Практическое занятие 6. Способы очистки газовых выбросов в атмосферу.  
Методы контроля состояния воздуха**

**Цель занятия:** Рассмотреть возможные виды загрязнений и их воздействие на живой организм. Рассмотреть методы контроля состояния воздуха

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы

**Знать:** базовые природосберегающие технологии,

**Уметь:** исследовать безотходные технологии в производстве

Наименование формируемых компетенций

Код	Формулировка
ПК-1	Способен организовать контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса

Проблема очистки газовых и газо-пылевых выбросов предприятий является актуальной для всех отраслей промышленности: химии, энергетики, металлургии, заводов производства строительных материалов. Наибольший расход газовых выбросов образуется при работе химических предприятий и теплоэлектростанций.

**Теоретическая часть**

*Очистка газа* – это процесс отделения газа или превращение в безвредное состояние загрязняющего вещества, выбрасываемого промышленным источником.

по агрегатному состоянию загрязнители воздуха подразделяются на пыли, туманы и газопарообразные примеси.

Системы очистки воздуха от пыли делятся на четыре группы: сухие и мокрые пылеуловители, электрофильтры и фильтры.

При повышенном содержании пыли в воздухе используют пылеуловители и электрофильтры. Фильтры применяют для тонкой очистки воздуха с концентрацией примесей менее 100 мг/м<sup>3</sup>.

Для очистки воздуха от туманов (например, кислот, щелочей, масел и других жидкостей) используют специальные фильтры, называемые туманоуловителями.

Выбор средств защиты воздуха от газопарообразных примесей зависит от применяемого метода очистки.

По характеру протекания физико-химических процессов выделяют методы:

- абсорбции (промывка выбросов растворителями примеси). Данный способ осуществляется в установках-абсорберах, является наиболее простым и имеет высокую степень очистки. Способ основан на химических реакциях между газом и поглощающей суспензией (щелочной раствор: аммиак, известь);
- хемосорбции (промывка выбросов растворами реагентов, связывающих примеси химически);
- адсорбции (поглощение газообразных примесей твердыми поглотителями);
- термической нейтрализации.

### **Вопросы и задания:**

Базовый уровень

1. Какие существуют способы очистки газовых выбросов в атмосферу? Приведите их классификацию. Охарактеризуйте каждый способ.
2. Опишите методы контроля состояния воздуха.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### **Основная литература:**

- 1 Прохоров, Б. Б. Социальная экология : учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - М. : Академия, 2012. - 413 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 407-409.
- 2 Страхова, Н. А. Экология и природопользование : учеб.пособие / Н. А. Страхова, Е. В. Омельченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 253 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 253.

#### **Дополнительная литература:**

- 1 Лозановская, И. Н. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении : учеб.пособие для вузов / И. Н. Лозановская, Д. С. Орлов, Л.К. Садовникова. - М. : Высшая школа, 1998. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с.285
- 2 Марьин, В. К. Промышленная экология : учеб.пособие / В. К. Марьин ; Пенз. гос. ун-т архитектуры и строительства. - Пенза : ПГУАС, 2007. -198 с. ил. – Библиогр.: с. 196
- 3 Шилов, И. А. Экология : учебник / И. А. Шилов. - Изд. 4-е, стер. - М. :Высшая школа, 2003. - 512 с. - Библиогр.: с. 510.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1 <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 2 <http://biblioclub.ru/> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- 3 <http://catalog.ncstu.ru/> — электронный каталог ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО
- 4 <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС.
- 5 <https://openedu.ru> – Открытое образование
- 6 <http://ecograde.bio.msu.ru> – Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования»

## Практическое занятие 7. Способы очистки газовых выбросов в гидросферу.

### Методы контроля состава сточных вод

**Цель занятия:** Рассмотреть возможные виды загрязнений и их воздействие на живой организм. Рассмотреть методы контроля состава сточных вод

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы

**Знать:** базовые природосберегающие технологии,

**Уметь:** исследовать безотходные технологии в производстве

#### Наименование формируемых компетенций

Код	Формулировка
ПК-1	Способен организовать контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса

Интенсификация промышленного и сельскохозяйственного производства, урбанизация регионов, демографический рост приводит к усиленному загрязнению гидросферы нефтепродуктами; неорганическими и органическими токсическими веществами, входящими в состав сточных вод промышленных предприятий, а также стоков сельскохозяйственных производств и атмосферных осадков (содержащих токсические вещества, выбрасываемые промышленными предприятиями в атмосферу); подогретыми водами ТЭС и АЭС; патогенными микроорганизмами, грибами и водорослями. Поэтому, наряду с созданием производственных технологий, позволяющих более экономно использовать воду, необходима разработка эффективных технологических схем для очистки сточных вод перед сбросом их в водоёмы, а также схем обеззараживания и обезвреживания воды при подготовке её для практического использования. Именно поэтому тема весьма актуальна.

#### Теоретическая часть

В соответствии с ГОСТ 12.1.1.01-77 под *обработкой сточных вод* понимают воздействие на них с целью обеспечения необходимых свойств и состава. *Очистка сточных вод* – это обработка воды с целью разрушения или удаления из них определенных веществ.

Основным путем является очистка сточных вод от загрязнений.

Очистку и обработку промышленных стоков подразделяют механическими, физико-химическими, химическими, электрохимическими, биологическими и термическими методами. Выбор метода зависит от размера частиц примесей, их физико-химических свойств, расхода сточных вод, концентрации веществ и необходимой степени очистки.

Механические методы включают: процеживание, отстаивание (отстойники, песколовки, осветлители, нефлеловушки), фильтрацию, центрифугирование (гидроциклоны и центрифуги).

Физико-химические методы очистки включают флотацию, адсорбцию, ионный обмен, экстракцию, ректификацию, выпаривание, дистилляцию, обратный осмос, ультрафильтрацию, кристаллизацию, десорбцию и др.

Химические методы очистки подразделяют на процессы нейтрализации и окисления.

Биологические методы основаны на очистке сточных вод микроорганизмами в аэробных (насыщение кислородом воздуха) условиях.

Термическое сжигание применяют для уничтожения высококонцентрированных сточных вод, содержащих минеральные и органические элементы.

Методы очистки могут быть:

– регенеративные – предусматривают извлечение и утилизацию содержащихся в

воде ценных веществ и последующую их переработку. Не всегда данный метод позволяет очистить воду до необходимого состояния. В этом случае воду доочищают деструктивными методами.

– деструктивные – предусматривают разрушение загрязняющих воду веществ путем их окисления или восстановления, в результате чего образуются газы или осадки.

### **Вопросы и задания:**

Базовый уровень

1. Какие существуют способы очистки выбросов в гидросферу? Приведите их классификацию. Охарактеризуйте каждый способ.
2. Опишите методы контроля состава сточных вод.

Повышенный уровень

1. Тему «Классификация сточных вод и принцип их очистки» представить в виде презентации.

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

### **Основная литература:**

- 1 Прохоров, Б. Б. Социальная экология : учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - М. : Академия, 2012. - 413 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 407-409.
- 2 Страхова, Н. А. Экология и природопользование : учеб.пособие / Н. А. Страхова, Е. В. Омельченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 253 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 253.

### **Дополнительная литература:**

- 1 Лозановская, И. Н. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении : учеб.пособие для вузов / И. Н. Лозановская, Д. С. Орлов, Л.К. Садовникова. - М. : Высшая школа, 1998. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с.285
- 2 Марьин, В. К. Промышленная экология : учеб.пособие / В. К. Марьин ; Пенз. гос. ун-т архитектуры и строительства. - Пенза : ПГУАС, 2007. -198 с. ил. – Библиогр.: с. 196
- 3 Шилов, И. А. Экология : учебник / И. А. Шилов. - Изд. 4-е, стер. - М. :Высшая школа, 2003. - 512 с. - Библиогр.: с. 510.

### **Интернет-ресурсы:**

- 1 <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 2 <http://biblioclub.ru/> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- 3 <http://catalog.ncstu.ru/> — электронный каталог ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО
- 4 <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС.
- 5 <https://openedu.ru> – Открытое образование
- 6 <http://ecograde.bio.msu.ru> – Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования»

## **Практическое занятие 8. Способы очистки выбросов в литосферу. Методы анализа почвы**

**Цель занятия:** Рассмотреть возможные виды загрязнений и их воздействие на живой организм. Рассмотреть методы анализа почвы

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы

**Знать:** базовые природосберегающие технологии,

**Уметь:** исследовать безотходные технологии в производстве

#### Наименование формируемых компетенций

Код	Формулировка
ПК-1	Способен организовать контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса

В настоящее время отмечается повышенный интерес к исследованию экологического состояния объектов окружающей среды урбанизированных территорий. Изучение почв и почвенного покрова в таких исследованиях занимает важное место. Именно поэтому тема весьма **актуальна**.

#### Теоретическая часть

Основными направлениями утилизации (использования и обезвреживания) *твердых промышленных отходов* являются:

- захоронения на свалках и полигонах;
- переработка по заводской технологии;
- сжигание отходов химических производств с городским мусором;
- пиролиз и отдельное сжигание в специальных печах;

использование отходов химических производств как готового материала для других технологических процессов.

#### Вопросы и задания:

Базовый уровень

1. Какие существуют способы очистки выбросов в литосферу? Приведите их классификацию. Охарактеризуйте каждый способ.
2. Опишите методы анализа почвы.

Повышенный уровень

1. Тему «Переработка твердых отходов; захоронение» представить в виде презентации.

#### Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

##### Основная литература:

- 1 Прохоров, Б. Б. Социальная экология : учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - М. : Академия, 2012. - 413 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 407-409.
- 2 Страхова, Н. А. Экология и природопользование : учеб.пособие / Н. А. Страхова, Е. В. Омельченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 253 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 253.

##### Дополнительная литература:

- 1 Лозановская, И. Н. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении : учеб.пособие для вузов / И. Н. Лозановская, Д. С. Орлов, Л.К. Садовникова. - М. : Высшая школа, 1998. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с.285
- 2 Марьин, В. К. Промышленная экология : учеб.пособие / В. К. Марьин ; Пенз. гос. ун-т архитектуры и строительства. - Пенза : ПГУАС, 2007. -198 с. ил. – Библиогр.: с. 196
- 3 Шилов, И. А. Экология : учебник / И. А. Шилов. - Изд. 4-е, стер. - М. :Высшая школа, 2003. - 512 с. - Библиогр.: с. 510.

### Интернет-ресурсы:

- 1 <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 2 <http://biblioclub.ru/> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- 3 <http://catalog.ncstu.ru/> — электронный каталог ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО
- 4 <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС.
- 5 <https://openedu.ru> – Открытое образование
- 6 <http://ecograde.bio.msu.ru> – Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования»

### Тема 3. Контроль качества окружающей среды. Природозащитные мероприятия Практическое занятие 9. Экологический мониторинг. Рациональное природопользование

**Цель занятия:** Ознакомиться со структурой экологического мониторинга и рассмотреть задачи, решаемые на каждом отдельном уровне.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы

**Знать:** базовые природосберегающие технологии,

**Уметь:** исследовать безотходные технологии в производстве

#### Наименование формируемых компетенций

Код	Формулировка
ПК-1	Способен организовать контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса

Осуществляя природопользование, человек изменяет окружающую среду, оказывает влияние на естественный процесс кругооборота и обмен веществ в природе. Негативные последствия такого воздействия угрожают нарушению природного баланса, равновесию биосферы и человека. Поэтому наряду с использованием природы объективно необходимой формой взаимодействия общества и природы становится ее охрана. Именно поэтому тема весьма **актуальна**.

#### Теоретическая часть

*Экологический мониторинг* – это комплексная, целенаправленная система наблюдений, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды, вызванными антропогенными причинами, позволяющую прогнозировать развитие этих изменений.

В зависимости от масштабов производимых наблюдений различают следующие виды экологического мониторинга: глобальный; региональный; локальный.

В зависимости от применяемых средств наблюдения: наземный пеший мониторинг; авиационный легкомоторный; авиационный; космический.

Цель глобального мониторинга – установление контрольного уровня загрязняющих веществ, создание системы раннего предупреждения экологической катастрофы, установление фоновых уровней для основных экосистем, изучение биогеохимических циклов.

Задачами регионального экологического мониторинга являются: контроль над фоновыми загрязнениями; наблюдение, оценка, прогноз трансграничных переносов вредных веществ; формирование распределенной базы данных об экологической обстановке в регионе.



*Биоиндикация* – это оценка качества окружающей среды по обитающим в ней организмам. Для учета изменений среды составляют специальные списки индикаторных организмов.

*Биотестирование* – метод определения степени токсичности воздействия тех физических, химических и биологических факторов среды, которые потенциально опасны для живых организмов в экосистемах.

*Природно-техногенная система* – это совокупность взаимодействующих технических сооружений и природной среды.

С целью обеспечения охраны окружающей среды в РФ разработана и принята система законов, регулирующих деятельность в сфере природопользования.

В настоящее время в основе природоохранного законодательства лежит Конституция РФ. В ней прописано, что каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением.

Основным природоохранным законом РФ является Федеральный закон от 10.01.2002 г. №7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

### **Вопросы и задания:**

#### Базовый уровень

1. Дайте определение следующим понятиям: мониторинг, прогнозирование, моделирование, экспертиза.
2. Почему создаются международные объединения по охране окружающей природной среды? Ответ обоснуйте.
3. Перечислите основные региональные организации, которые причастны к вопросам природопользования.
4. Правовые и социальные аспекты экологии.
5. Основы выбора технических средств и технологий с учетом экологических последствий их применения
6. Параметры производственного микроклимата

#### Повышенный уровень

1. Метеорологические условия производственной среды и их влияние на работающих
2. Мероприятия по оптимизации микроклимата
3. Предложите эффективные формы работы с населением по сохранению природы.

### **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

#### **Основная литература:**

- 1 Прохоров, Б. Б. Социальная экология : учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - М. : Академия, 2012. - 413 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 407-409.
- 2 Страхова, Н. А. Экология и природопользование : учеб.пособие / Н. А. Страхова, Е. В. Омельченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 253 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 253.

#### **Дополнительная литература:**

- 1 Лозановская, И. Н. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении : учеб.пособие для вузов / И. Н. Лозановская, Д. С. Орлов, Л.К. Садовникова. - М. : Высшая школа, 1998. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с.285
- 2 Марьин, В. К. Промышленная экология : учеб.пособие / В. К. Марьин ; Пенз. гос. ун-

т архитектуры и строительства. - Пенза : ПГУАС, 2007. -198 с. ил. – Библиогр.: с. 196

3 Шилов, И. А. Экология : учебник / И. А. Шилов. - Изд. 4-е, стер. - М. :Высшая школа, 2003. - 512 с. - Библиогр.: с. 510.

***Интернет-ресурсы:***

1 <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

2 <http://biblioclub.ru/> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3 <http://catalog.ncstu.ru/> — электронный каталог ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО

4 <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС.

5 <https://openedu.ru> – Открытое образование

6 <http://ecograde.bio.msu.ru> – Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ

***МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ***

по выполнению лабораторных работ

по дисциплине « Охрана окружающей среды в химической промышленности»

для студентов заочной формы обучения направления подготовки

18.03.01 Химическая технология

направленность (профиль) Химическая технология неорганических веществ

Невинномысск 2023

Методические указания разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Охрана окружающей среды в химической промышленности».  
Указания предназначены для студентов заочной формы обучения, направления подготовки 18.03.01 Химическая технология

*Составители*

*К.С. Сылко, ст. преподаватель.*

## Содержание

<b>Введение</b>	3
<b>Тема 2. Основы экологического нормирования</b>	5
<b>Лабораторная работа 1. Исследование физических показателей качества воды</b>	5
<b>Тема 2. Основы экологического нормирования</b>	11
<b>Лабораторная работа 2. Приготовление и экспресс-анализ модельной смеси сточных вод</b>	11
<b>Лабораторная работа 3. Обесцвечивание сточных вод коагуляцией</b>	17
<b>Лабораторная работа 4. Очистка воздуха от диоксида углерода абсорбцией</b>	22
<b>Лабораторная работа 5. Очистка воздуха от диоксида углерода адсорбцией</b>	29

## Введение

Решение экологических проблем в современном мире невозможно без понимания объективных законов развития природы и общества. «Охрана окружающей среды в химической промышленности» изучает эти законы, которые дают ключ к управлению в области охраны окружающей среды.

Дисциплина «Охрана окружающей среды в химической промышленности» относится к дисциплине части, формируемой участниками образовательных отношений. Она направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе выполнения работ, определенных ФГОС ВО.

Методические указания составлены на современном научном уровне и рассчитаны на студентов, по направлению 18.03.01 Химическая технология. Последовательность лабораторных работ соответствует логической структуре ее прохождения. Предлагаемые методические указания содержат материал, который рекомендуется использовать студентам при осуществлении лабораторных работ.

### Тема 3. Основы экологического нормирования

#### Лабораторная работа 1. Исследование физических показателей качества воды

Цель работы: определение органолептических и санитарнотоксикологических показателей качества воды.

Формируемые компетенции или их части:

Код	Формулировка
ПК-1	Способен организовать контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса

#### Теоретическая часть

Нормирование качества воды заключается в установлении для воды водного объекта совокупности допустимых значений показателей ее состава и свойств, в пределах которых надежно обеспечиваются здоровье населения, благоприятные условия водопользования и экологическое благополучие водного объекта. Правилами охраны поверхностных вод, введенных в действие с 1.03.91 г., предусмотрены общие требования к составу и свойствам воды водоемов, предназначенной для хозяйственно-питьевого, коммунально-бытового и рыбохозяйственного назначения. К хозяйственно-питьевому водопользованию относится использование водных объектов в качестве источника хозяйственно-питьевого водоснабжения, а также для водоснабжения предприятий пищевой промышленности. К коммунально-бытовому относится использование объектов для купания, занятия спортом и отдыха населения. К рыбохозяйственному водопользованию относится использование водных объектов для обитания, размножения и миграции рыб и других водных организмов. Рыбохозяйственные водные объекты делятся на три категории: высшая (места нерестилищ, массового нагула и зимовальных ям особо ценных и ценных видов рыб); первая (водные объекты для воспроизводства ценных видов, обладающих высокой чувствительностью к кислороду); вторая (водные объекты, используемые для других рыбохозяйственных целей). Для всех видов водопользователей регламентируются в первую очередь физические показатели качества воды. Под физическими свойствами воды понимают ее органолептические свойства (запах, вкус, цвет, прозрачность), а также температуру, плотность, вязкость и т.п. Запах воды может быть как естественного (травянистый, болотный, древесный и т.п.), так и искусственного происхождения из-за загрязнения воды стоками предприятий. При качественной оценке запаха определяется его характер. Характер запаха оценивается словесно (травянистый, землистый, древесный, гнилостный, затхлый, сернистый, хлорный, углеводородный и т.д.). Количественная оценка интенсивности запаха дается в баллах по пятибалльной шкале (табл. 1). Согласно существующим нормам интенсивность запаха воды при 20 °С не должна превышать 2 баллов.

Таблица 1 Оценка интенсивности запаха и вкуса воды

Оценка в баллах	Характеристика запаха и вкуса
0	Отсутствует
1	Очень слабый
2	Слабый
3	Заметный
4	Отчетливый
5	Очень сильный

Вкус воды обуславливается присутствием в ней веществ природного происхождения или веществ, которые попадают со сточными водами, а также продуктов жизнедеятельности организмов. При качественной оценке вкуса воды используются четыре вида вкусовых ощущений: горький, сладкий, кислый, соленый. Количественная интенсивность вкуса оценивается по пятибалльной шкале (см. табл. 1). Интенсивность

вкуса питьевой воды не должна превышать 2 балла. Цветность воды зависит от наличия в ней растворенных и взвешенных примесей (коллоидных соединений железа, гуминовых веществ, взвешенных и окрашенных веществ, водорослей). В зависимости от количества гуминовых кислот и их солей (гуматов) цвет колеблется от желтого до коричневого. Цветность воды определяют качественно и количественно. Результаты качественного исследования цветности воды описывают словесно (бесцветная, светло-желтая, бурая и т.п.). Количественно цвет воды определяют путем сравнения исследуемой воды со шкалой стандартных растворов и выражают в условных градусах этой шкалы (табл. 2). При отсутствии окраски вода считается бесцветной.

Таблица 2 Шкала стандартных растворов

Номер пробирки	Раствор, мл		Градус цветности
	№ 1	№ 2	
1	0	50	0
2	0,5	49,5	5
3	1,0	49,0	10
4	1,5	48,5	15
5	2,0	48,0	20
6	Исследуемая вода		

Прозрачность воды обусловлена ее цветом и мутностью, т.е. зависит от количества содержащихся в воде взвешенных веществ (частицы песка, глины, почвы и т.п.). Определяют прозрачность воды непосредственно в водоеме или в пробах для анализа. Результаты качественного определения прозрачности воды путем сравнения с эталоном из дистиллированной воды оценивают словесно (слабо мутная, очень мутная и др.). Количественная оценка прозрачности воды проводится по кресту или шрифту. Прозрачность по кресту устанавливается в водоеме или при контроле качества очистки воды на очистных сооружениях путем нахождения предельной высоты столба воды, через которую просматривается черный крест на белом фоне. Питьевая вода должна иметь прозрачность по кресту не менее 30 см. Определение прозрачности по шрифту в лабораторных условиях основано на нахождении максимальной высоты столба воды в бесцветном цилиндре, через который можно прочесть стандартный шрифт. Прозрачность питьевой воды по шрифту должна быть не менее 30 см. Температура и плотность – общеизвестные параметры воды. Плотность чистой воды зависит от ее температуры и составляет при 15 °С 0,99913 г/см<sup>3</sup>, при 20 °С – 0,99823 г/см<sup>3</sup>. Плотность природных и сточных вод зависит также и от растворенных соединений. Обычно плотность воды близка к единице.

В этой работе необходимо определить основные физикохимические показатели качества исследуемой воды. Все результаты опытов должны быть занесены в табл. 3. После выполнения всех исследований сравнить полученные показатели с установленными нормативами (предельно допустимыми концентрациями) и сделать вывод о качестве исследуемой воды.

### Оборудование и материалы

Опыт 1. Колбы с притертой пробкой ёмкостью 200 см<sup>3</sup>, пробы воды.

Опыт 2. Бесцветные цилиндры ёмкостью 200 см<sup>3</sup> диаметром 30 мм, цилиндры ёмкостью 10 см<sup>3</sup>, плотные фильтры, градуированная пипетка, мерный стакан, концентрированная серная кислота, основной раствор №1, вспомогательный раствор № 2 или компоненты для их приготовления (бихромат калия K<sub>2</sub>Cr<sub>2</sub>O<sub>7</sub> и сульфат кобальта CoSO<sub>4</sub>·7H<sub>2</sub>O), дистиллированная вода, пробы воды

Опыт 3. Невысокий стеклянный бюкс объёмом 20 см<sup>3</sup>, набор универсальной индикаторной бумаги, шкала универсального индикатора.



Опыт 4. стеклянные пробирки объемом  $10 \text{ см}^3$ , соляная кислота  $\text{HCl}$  (1:5), хлорид бария 5%, стандартная шкала для определения содержания сульфатов в воде, мерный цилиндр объемом  $25 \text{ см}^3$ , мерные пипетки объемом  $5 \text{ см}^3$ .

Опыт 5. стеклянные пробирки объемом  $10 \text{ см}^3$ , раствор нитрата серебра 10%, раствор азотной кислоты 2Н, мерный цилиндр объемом  $25 \text{ см}^3$ .

Опыт 6. химический стакан объемом  $100 \text{ см}^3$ , мерный цилиндр объемом  $100 \text{ см}^3$ , раствор соляной кислоты (1:5), раствор молибдата аммония, раствор хлорида олова, мерные пипетки объемом  $5 \text{ см}^3$ .

Опыт 7. стеклянные пробирки объемом  $10 \text{ см}^3$ , мерные пипетки объемом  $10 \text{ см}^3$ , мерные колбы объемом  $50 \text{ см}^3$ , раствор серной кислоты 1Н, раствор сульфосалициловой 14 кислоты 10%, стандартная шкала для определения содержания катионов железа в воде.

Опыт 8. стеклянные пробирки объемом  $10 \text{ см}^3$ , раствор хромата калия 0,5 М, стандартная шкала для определения содержания свинца в воде, мерные пипетки объемом  $5 \text{ см}^3$ .

### **Указания по технике безопасности**

Используемые при выполнении анализа растворы, реактив, посуда и другие составные части комплекта должны быть предварительно осмотрены.

При осмотре проверяют:

1. Целостность и герметичность упаковки растворов, реактивов;
2. Отсутствие повреждений мерной посуды, пробирок, контрольных шкал и т.п.;
3. Соответствие выбранного для использования реактива (раствора) или посуды требованиям методики анализа, т.е. наличие хорошо и однозначно читаемой этикетки, меток на мерной посуде и т.п.

После проведения анализа мерные склянки и пипетки следует промыть чистой водой, склянки с растворами необходимо герметично закрыть и уложить в места для их хранения.

Входящие в состав комплекта реактивы герметично упакованы во флаконы и не представляют опасности при хранении. Хотя комплект не содержит ядовитых и сильнодействующих веществ, при работе с комплектом необходимо руководствоваться основными правилами безопасности, предусмотренными для работ в химической лаборатории. В частности, при работе в лаборатории не допустимо:

1. Попадание химикатов и растворов на слизистые оболочки, кожу, одежду;
2. Принятие пищи (питья);
3. Вдыхание воздуха и химикатов, особенно имеющих резкий запах и находящихся в мелкокристаллическом состоянии (образующих пыль);
4. При работе со стеклянными изделиями и посудой необходимо соблюдать осторожность во избежание порезов.

При проведении экспериментов по моделированию загрязнений воздуха предусмотрено использование концентрированных и разбавленных кислот – серной, соляной, азотной, муравьиной. При попадании кислот на кожу необходимо быстро промокнуть раствор любым тампоном (салфеткой, ветошью и т.п.), место попадания обильно промыть струей воды и вымыть с мылом.

Особенно опасны кислоты при попадании в глаза. В этом случае глаза необходимо немедленно обильно промыть не сильной струей воды, затем 2%-ным водным раствором соды и срочно обратиться к врачу-специалисту.

Соль никеля при попадании в организм человека представляет повышенную опасность и требует особого обращения, а именно: хранения в специальном месте, учета при расходовании.

### **Задания**

### Опыт 1. Исследование запаха воды

В колбу с притертой пробкой емкостью 200 см<sup>3</sup> налить исследуемую воду до 2/3 объема и сильно встряхнуть вращательным дви- 10 жением в закрытом состоянии. Затем открыть и сразу же определить обонянием характер и интенсивность запаха. Дать оценку характера и интенсивности запаха по пятибалльной шкале (см. табл. 1). Результаты исследований запаха воды представить в виде табл. 4, а также занести в табл. 3.

Таблица 4 Результаты исследования запаха воды

Номер пробы	Показатели оценки	
	Характер запаха	Интенсивность запаха
1		
2		

### Опыт 2. Исследование цветности воды.

Для качественной оценки цветности воды отфильтровать через бумажный фильтр не менее 40 – 50 см<sup>3</sup> исследуемой воды. Профильтрованную воду налить в бесцветный цилиндр и сравнить с таким же объемом дистиллированной воды в другом таком же цилиндре. Анализ выполняется на фоне белого листа бумаги при дневном освещении. Воду рассматривают сверху и сбоку и указывают наблюдаемый цвет (бесцветная, светло-желтая, бурая и т.д.). Количественно цветность воды определяется по хромато-кобальтовой шкале. Шкала цветности готовится путем смешения раствора №1 (основной) и №2 (вспомогательный). Для приготовления раствора №1 необходимо в небольшом объеме дистиллированной воды растворить в отдельной посуде 0,0875 г бихромата калия (K<sub>2</sub>Cr<sub>2</sub>O<sub>7</sub>) и 2,0 г сульфата кобальта (CoSO<sub>4</sub>·7H<sub>2</sub>O). Растворы солей смешать, прибавить 1 см<sup>3</sup> концентрированной серной кислоты и довести дистиллированной водой до 1 дм<sup>3</sup>. Раствор №2 содержит 1 см<sup>3</sup> концентрированной серной кислоты в 1 дм<sup>3</sup> дистиллированной воды (раствор серной кислоты). Шкала цветности готовится в пяти цилиндрах по 50 см<sup>3</sup> путем смешения растворов №1 и №2 в соотношении согласно табл. 2. Для определения цветности в пробирку (цилиндр) №6, однотипную с теми, в которых приготовлена шкала, налить 50 см<sup>3</sup> исследуемой воды. Сравнить окраску воды с окраской растворов в пяти цилиндрах на белом фоне, отыскивая место в шкале, тождественное или максимально приближенное по окраске. Цветность выражают в градусах цветности по данным табл. 2. Результаты исследований цветности воды представить в виде табл. 5, а также занести в табл. 3.

Таблица 5 Результаты исследования цветности воды

Номер пробы	Показатели оценки	
	Цвет воды	Градус цветности
1		
2		

### Опыт 3. Определение кислотности воды.

В стеклянный бюкс налить исследуемую воду, погрузить в воду полоску универсальной индикаторной бумаги и быстро сравнить полученный цвет бумаги со стандартной шкалой универсального индикатора. Результат занести в табл. 6 и 3.

Таблица 6 Результаты исследования кислотности воды

Номер пробы	Показатели	
	Цвет индикаторной бумаги	pH
1		
2		

Опыт 4. Определение содержания сульфатов.

Предварительно следует провести качественное определение сульфатов. Для этого в пробирку налить 10 см<sup>3</sup> испытуемой воды, добавить 0,5 см<sup>3</sup> соляной кислоты (1:5) и 2 см<sup>3</sup> 5%-ного раствора хлорида бария. Пробирку осторожно встряхнуть. Появление белой мути указывает на содержание в воде сульфат-иона. Чтобы убедиться, что наблюдаемый осадок образован именно сульфатами, а не фосфатами или карбонатами, часть полученного раствора отделить в другую пробирку и добавить несколько капель соляной кислоты. Если осадок не растворяется в соляной кислоте, это указывает на наличие в воде сульфат-ионов. Для полуколичественного определения сульфат-ионов сравнить исследуемый раствор со стандартной шкалой (табл. 7). Результат определения занести в табл. 3.

Таблица 7 Стандартная шкала для определения содержания сульфатов в воде.

Номер пробирки	1	2	3	4	5	6
Количество сульфатов, мг/мл	10	20	50	100	200	400

Опыт 5. Определение содержания хлоридов.

В пробирку налить 5 см<sup>3</sup> воды и добавить 3 – 4 капли 10%-ного раствора нитрата серебра. Появление осадка или мути указывает на присутствие в воде хлоридов. По табл. 8 провести полуколичественное определение хлоридов. Для того чтобы убедиться, что осадок образовался за счет хлоридионов, в пробирку добавить несколько капель азотной кислоты. Нерастворившийся осадок или муть свидетельствует о содержании в воде именно хлоридов. Результаты определения занести в табл. 3

Таблица 8 Данные для определения содержания хлоридов в воде

Характеристика осадка или мути	Содержание хлоридов, мг/л
Опалесценция или слабая муть	1 – 10
Сильная муть	10 – 50
Образуются хлопья, осаждаются не сразу	50 - 100
Белый объемный осадок	Более 300

Опыт 6. Определение содержания фосфатов.

В химический стакан объемом 100 см<sup>3</sup> налить 50 см<sup>3</sup> пробы воды, добавить 1 см<sup>3</sup> соляной кислоты (1:5), 1 см<sup>3</sup> раствора молибдата аммония и по каплям ввести раствор хлорида олова (всего 3 капли). По интенсивности окраски полученного раствора судят о количестве фосфат-ионов в исследуемой воде (табл. 9). Результаты испытаний занести в табл. 3.

Таблица 9 Данные для определения содержания фосфатов в воде

Окраска раствора	Содержание фосфатов, мг/л
Светло-голубая	0,1 – 10
Голубая	10 – 45
Синяя	Более 45

Опыт 7. Определение содержания катионов железа

Для определения содержания в воде солей железа налить 10 см<sup>3</sup> исследуемой воды в мерную колбу, добавить 1 см<sup>3</sup> серной кислоты (для создания кислой среды). Далее прибавить 5 см<sup>3</sup> 10%-ного раствора сульфосалициловой кислоты. Раствор долить до метки дистиллированной водой и перемешать. Для сравнения с растворами стандартной шкалы приготовленный раствор налить в пробирку до уровня, одинакового со стандартными растворами. Окраску сравнивать, рассматривая растворы сверху. В присутствии ионов

железа раствор окрашивается в розовый цвет. По стандартной шкале (табл. 10) определить содержание в воде катионов железа.

Таблица 10 Стандартная шкала для определения содержания катионов железа в воде.

Номер пробирки	1	2	3	4	5
Содержание катионов железа, мг/л	0,05	0,10	0,15	0,20	0,30

Содержание катионов железа в пробе воды считать равным тому значению, которое соответствует стандартному раствору шкалы с окраской раствора, наиболее близкой окраске пробы. Результаты занести в табл. 3.

Опыт 8. Определение содержания катионов свинца.

В пробирку поместить 5 см<sup>3</sup> пробы, прибавить 0,5 см<sup>3</sup> раствора хромата калия. Окраску полученного раствора сравнить со стандартной шкалой (табл. 11).

Таблица 11 Стандартная шкала для определения содержания катионов свинца в воде

Номер пробирки	1	2	3	4
Содержание катионов свинца, мг/л	0,01	0,05	0,10	0,50

Полученный результат занести в табл. 3. Сделать вывод о качестве исследуемой воды.

### Содержание отчета

Таблица 3 Физико-химические показатели качества воды

Показатель	Полученный результат	Нормативный показатель	Соответствие норме
Запах		Не более 2 баллов	
Цветность		Не более 20°	
Кислотность		pH=6,5 – 7,5	
Содержание сульфатов		400 мг/л	
Содержание хлоридов		300 мг/л	
Содержание фосфатов		45 мг/л	
Содержание железа		0,5 мг/л	
Содержание свинца		0,03 мг/л	

### Контрольные вопросы

1. Группы показателей, характеризующих качество питьевой воды.
2. Гигиеническая характеристика органолептических показателей качества воды и методы их определения.
3. Гигиеническое значение жесткости питьевой воды и метод ее определения.
4. Гигиеническое значение загрязнения воды органическими соединениями.
5. Химические показатели, характеризующие загрязнение воды, и методы их определения.
6. Сущность биохимических процессов превращения азотсодержащих веществ в воде.

### Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

#### Основная литература:

- 1 Прохоров, Б. Б. Социальная экология : учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - М. : Академия, 2012. - 413 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 407-409.
- 2 Страхова, Н. А. Экология и природопользование : учеб.пособие / Н. А. Страхова, Е.

В. Омельченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 253 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 253.

#### **Дополнительная литература:**

- 1 Лозановская, И. Н. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении : учеб.пособие для вузов / И. Н. Лозановская, Д. С. Орлов, Л.К. Садовникова. - М. : Высшая школа, 1998. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с.285
- 2 Марьин, В. К. Промышленная экология : учеб.пособие / В. К. Марьин ; Пенз. гос. ун-т архитектуры и строительства. - Пенза : ПГУАС, 2007. -198 с. ил. – Библиогр.: с. 196
- 3 Шилов, И. А. Экология : учебник / И. А. Шилов. - Изд. 4-е, стер. - М. :Высшая школа, 2003. - 512 с. - Библиогр.: с. 510.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1 <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 2 <http://biblioclub.ru/> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- 3 <http://catalog.ncstu.ru/> — электронный каталог ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО
- 4 <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС.
- 5 <https://openedu.ru> – Открытое образование
- 6 <http://ecograde.bio.msu.ru> – Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования»

### **Тема 3. Основы экологического нормирования**

#### **Лабораторная работа 2. Приготовление и экспресс-анализ модельной смеси сточных вод**

Цель работы: ознакомиться с характеристикой промышленных сточных вод и приготовить модельную смесь, соответствующую сточной воде заданного промышленного производства; определить с помощью экспресс-тестов и колориметрической шкалы содержание ионов-загрязнителей в модельной смеси.

Формируемые компетенции или их части:

Код	Формулировка
ПК-1	Способен организовать контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса

#### **Теоретическая часть**

Характеристика промышленных сточных вод Многие промышленные и хозяйственные процессы связаны с образованием сточных вод, содержащих токсичные вещества. Сточные воды – это вода, возвращаемая в окружающую среду после использования.

К сточным водам относятся:

- канализационные воды;
- сбросы промышленных предприятий;
- дренажные воды;
- отходы сельскохозяйственных ферм;
- стоки с полей с растворёнными в них удобрениями и пестицидами;



-нагретые воды систем охлаждения и т.д.

Основные вещества – загрязнители, содержащиеся в сточных водах различных промышленных производств, приведены в табл. 1.

Важнейшей задачей в условиях промышленного развития и временной неизбежности попадания отходов в водные биогеоценозы является установление допустимых нагрузок на водные объекты в результате водопотребления.

Водопотребление – это использование воды, связанное с изъятием её из мест локализации с частичным или полным безвозвратным расходом и с возвращением в источники водозабора в загрязненном состоянии. Обычно контролю подвергаются наиболее опасные вещества, способные накапливаться в донных отложениях, передаваться по трофическим цепям, в частности тяжелых металлов, таких как железо, медь, никель, цинк, хром и другие.

Таблица 1 Основные вещества-загрязнители водных объектов и характерные источники загрязнений

Загрязнитель	Основные формы загрязнителя	Тип промышленного производства	ПДК в воде водоемов, мг/л
Активный хлор	$\text{Cl}_2, \text{ClO}^-$	Хлорирование сточных вод, производство дезинфицирующих средств	Не допускается
Железо (II, III)	$\text{Fe}^{2+}, \text{Fe}^{3+}$	Травильные цеха, крашение тканей, производство реактивов	0,3
Медь	$\text{Cu}^{2+}$	Гальванические цеха	1,0
Никель	$\text{Ni}^{2+}$	Гальванические цеха	0,1
Нитраты	$\text{NO}_3^-$	Производство минеральных удобрений, азотной кислоты	45
Сульфиды	$\text{S}^{2-}, \text{HS}^-, \text{H}_2\text{S}$	Крашение сернистыми красителями, разложение белковых соединений	Не допускается
Хром (III, VI)	$\text{Cr}^{3+}, \text{CrO}_4^{2-}, \text{Cr}_2\text{O}_7^{2-}$	Гальванические и красильные цеха, дубление кож	0,05 для $\text{Cr}^{6+}$ , 0,5 для $\text{Cr}^{3+}$

Железо постоянно присутствует в поверхностных и подземных водах. Высокое содержание железа в поверхностных водах указывает на загрязнение их промышленными сточными водами, особенно промстоками металлообрабатывающих производств.

Медь в поверхностных водах присутствует в результате загрязнения сточными водами предприятий химической, металлургической промышленности. Источником меди в воде может быть коррозия металлов или медьсодержащих металлических частей, соприкасающихся с водой.

Никель может присутствовать в сточных водах металлообрабатывающих и химических предприятий.

Хром присутствует в сточных водах металлообрабатывающих и химических производств, кожевенных заводов и загрязненных стоками этих производств поверхностных водах.

Кроме того, сточные воды содержат различные органические соединения. Для каждого предприятия должен устанавливаться предельно допустимый сброс (ПДС) вредных веществ. Согласно 17 ГОСТу ПДС вредного вещества – это его масса в сточных водах, максимально допустимая к отведению с установленным режимом в данном пункте водного объекта в единицу времени. С целью обеспечения норм качества воды в контрольном пункте ПДС устанавливается с учетом предельно допустимых концентраций (ПДК) вредных веществ. Контроль качества сточных вод предусматривает определение органолептических показателей воды (цвет, запах), химического потребления кислорода (ХПК), количества растворенного в воде кислорода, а также его биохимического потребления (БПК), pH среды, содержания взвешенных частиц и концентрации вредных веществ.

Химическим потреблением кислорода (ХПК) называется величина, характеризующая общее содержание в воде веществ, способных окисляться (продукты распада органических соединений и легко окисляющиеся неорганические соединения). Величина ХПК выражается количеством миллиграммов кислорода, необходимого для окисления веществ, содержащихся в 1 дм<sup>3</sup> воды. Обычно окисление пробы сточной воды производится бихроматом калия в серной кислоте. Содержание растворенного кислорода определяют в сточных водах, прошедших химическую или биохимическую очистку, перед спуском в водоемы. Содержание растворенного кислорода измеряют в мг/л и процентах по отношению к равновесной концентрации кислорода при данной температуре. Определение основано на реакции растворенного кислорода с гидроксидом марганца и определении образовавшихся высших по степени окисления соединений марганца. Используются также колориметрические методы, основанные на изменении интенсивности цвета соединений, которые образуются при реакции специальных красителей и сточной воды.

Под биохимическим потреблением кислорода (БПК) понимается количество кислорода в мг/л, необходимое для окисления органических примесей аэробными микроорганизмами. Определение БПК выполняется на основе анализа изменения содержания растворенного кислорода с течением времени. Величина рН является мерой активной кислотности воды, создающейся в результате взаимодействия растворенных электролитов и газов. Значение рН определяется электрометрическим (с использованием приборов – рНметров) или колориметрическим методом. Колориметрический метод основан на свойстве индикаторов менять свою окраску в зависимости от концентрации водородных ионов. Содержание взвешенных веществ (мг/л) в виде осадка определяется путем фильтрования через бумажные или стеклянные фильтры или выпариванием пробы исследуемой воды.

### **Оборудование и материалы**

Кристаллические вещества: хлорная известь  $\text{CaOCl}_2$ , шестиводный хлорид железа  $\text{FeCl}_3 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ , железный купорос  $\text{FeSO}_4 \cdot 7\text{H}_2\text{O}$ , медный купорос  $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ , шестиводный хлорид никеля  $\text{NiSO}_4 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ , нитрат калия  $\text{KNO}_3$ , сульфид натрия  $\text{Na}_2\text{S}$ , шестиводный хлорид хрома  $\text{CrCl}_3 \cdot 6\text{H}_2\text{O}$ , хромат калия  $\text{K}_2\text{CrO}_4$ , мерные колбы емкостью 100 см<sup>3</sup>, часовые стекла, стеклянные воронки, весы аналитические;

Экспресс-тесты для полуколичественного определения суммарного содержания 2- и 3-валентного железа, активного хлора, хромат- и нитрат-ионов. Колориметрические шкалы для полуколичественного определения содержания ионов меди, никеля и трехвалентного железа, перекись водорода  $\text{H}_2\text{O}_2$ , гидроксид натрия  $\text{NaOH}$ , часовые стекла, пинцет, пробирки объемом 10 см<sup>3</sup>.

### **Указания по технике безопасности**

Используемые при выполнении анализа растворы, реактив, посуда и другие составные части комплекта должны быть предварительно осмотрены.

При осмотре проверяют:

1. Целостность и герметичность упаковки растворов, реактивов;
2. Отсутствие повреждений мерной посуды, пробирок, контрольных шкал и т.п.;
3. Соответствие выбранного для использования реактива (раствора) или посуды требованиям методики анализа, т.е. наличие хорошо и однозначно читаемой этикетки, меток на мерной посуде и т.п.

После проведения анализа мерные склянки и пипетки следует промыть чистой водой, склянки с растворами необходимо герметично закрыть и уложить в места для их хранения.

Входящие в состав комплекта реактивы герметично упакованы во флаконы и не представляют опасности при хранении. Хоть комплект не содержит ядовитых и

сильнодействующих веществ, при работе с комплектом необходимо руководствоваться основными правилами безопасности, предусмотренными для работ в химической лаборатории. В частности, при работе в лаборатории не допустимо:

1. Попадание химикатов и растворов на слизистые оболочки, кожу, одежду;
2. Принятие пищи (питья);
3. Вдыхание воздуха и химикатов, особенно имеющих резкий запах и находящихся в мелкокристаллическом состоянии (образующих пыль);
4. При работе со стеклянными изделиями и посудой необходимо соблюдать осторожность во избежание порезов.

При проведении экспериментов по моделированию загрязнений воздуха предусмотрено использование концентрированных и разбавленных кислот – серной, соляной, азотной, муравьиной. При попадании кислот на кожу необходимо быстро промокнуть раствор любым тампоном (салфеткой, ветошью и т.п.), место попадания обильно промыть струей воды и вымыть с мылом.

Особенно опасны кислоты при попадании в глаза. В этом случае глаза необходимо немедленно обильно промыть не сильной струей воды, затем 2%-ным водным раствором соды и срочно обратиться к врачу-специалисту.

### Задания

#### ПРИГОТОВЛЕНИЕ МОДЕЛЬНОЙ СМЕСИ СТОЧНЫХ ВОД ПРОМЫШЛЕННОГО ТИПА

Получите у преподавателя задание: тип промышленного производства, сточные воды которого необходимо смоделировать. Предлагается приготовить модельную смесь сточных вод гальванического цеха, цеха по крашению тканей и дублению кож, а также цеха по производству дезинфицирующих средств. Пользуясь табл. 1, определите, какие загрязнители могут содержаться в стоках выбранного производства. Выпишите из табл. 1 значения предельно допустимых концентраций (ПДК) для выбранных компонентов-загрязнителей, а из табл. 2 выберите вещества, необходимые для введения в модельную смесь нужных компонентов-загрязнителей. Вычислите молярную массу вещества, которое будет использовано для приготовления модельной смеси. Рассчитайте, какое количество реагента необходимо ввести в модельную смесь для достижения величины ПДК по формуле:

$$\frac{m_B}{\text{ПДК}} = \frac{M_B}{M_K}, \quad (1)$$

где  $m_B$  – масса реагента, необходимая для приготовления 1 дм<sup>3</sup> раствора с ПДК=1;

ПДК – табличное значение предельно допустимой концентрации компонента-загрязнителя (см. табл. 1);

$M_B$  – молярная масса реагента, который будет использован для приготовления модельной смеси;

$M_K$  – молярная масса компонента-загрязнителя. Чтобы рассчитать количество реагента, необходимое для приготовления 100 см<sup>3</sup> модельной смеси со значением ПДК=1, следует массу вещества, вычисленную по формуле (1), разделить на 10.

$$m_{100} = \frac{m_B}{10}. \quad (2)$$

Далее следует выбрать, во сколько раз будет превышено значение ПДК в модельной смеси для каждого компонента и умножить значение массы вещества  $m_{100}$  на это число. Это и будет величина навески, необходимая для приготовления модельной смеси.

Таблица 2 Вещества, необходимые для приготовления модельной смеси сточных вод промышленного типа



Компоненты-загрязнители	Реактивы для приготовления модельной смеси
Cl <sub>2</sub> , HClO <sub>2</sub> , ClO <sup>-</sup>	CaOCl <sub>2</sub>
Fe <sup>2+</sup>	FeSO <sub>4</sub> ·7H <sub>2</sub> O
Fe <sup>3+</sup>	FeCl <sub>3</sub> ·6H <sub>2</sub> O
Cu <sup>2+</sup>	CuSO <sub>4</sub> ·5H <sub>2</sub> O
Ni <sup>2+</sup>	NiSO <sub>4</sub> ·6H <sub>2</sub> O
NO <sub>3</sub> <sup>-</sup>	KNO <sub>3</sub>
S <sup>2-</sup> , HS <sup>-</sup> , H <sub>2</sub> S	Na <sub>2</sub> S
Cr <sup>3+</sup>	CrCl <sub>3</sub> ·6H <sub>2</sub> O
CrO <sub>4</sub> <sup>2-</sup> , Cr <sub>2</sub> O <sub>7</sub> <sup>2-</sup>	K <sub>2</sub> CrO <sub>4</sub>

Такой расчет производится по каждому компоненту, выбранному для приготовления модельной смеси сточных вод. Результаты расчета представить в виде таблицы (пример оформления табл. 3). Под руководством преподавателя взвесить необходимое количество реагентов на часовом стекле на аналитических весах, с помощью воронки количественно, то есть без потерь, перенести навеску в мерную колбу объемом 100 см<sup>3</sup>, смывая вещество с часового стекла и воронки небольшими порциями дистиллированной воды. После того как вся навеска будет перенесена в колбу, долить в колбу дистиллированную воду до метки. Приготовленную модельную смесь сдать преподавателю с указанием того, какие именно компоненты содержатся в ней.

#### ЭКСПРЕСС-АНАЛИЗ МОДЕЛЬНОЙ СМЕСИ СТОЧНЫХ ВОД

Получите у преподавателя модельную смесь сточных вод определенного типа промышленного предприятия с указанием содержащихся в ней компонентов-загрязнителей.

Опыт 1. Определение суммарного содержания железа с помощью «феррум-теста».

От полоски индикаторной бумаги отрезать небольшой рабочий участок размером не менее 5x5 мм. Не снимая полимерного покрытия, опустить индикаторную полоску на 5 – 10 с в исследуемый раствор. Через 5 мин сравнить окраску индикаторной бумаги с контрольной шкалой, прилагаемой к тесту. За результат принимают значение концентрации, соответствующее ближайшему по окраске образцу шкалы. При промежуточной окраске за результат принимают соответствующий интервал концентраций.

Опыт 2. Определение содержания хромат-ионов с помощью «хромат-теста». При значениях pH от 2 до 5 от полоски индикаторной бумаги отрезают рабочий участок размером не менее 10x10 мм. На рабочий участок наносят каплю анализируемого раствора до образования равномерного смоченного пятна и через 3 мин сравнивают окраску индикаторной бумаги с контрольной шкалой.

Опыт 3. Определение содержания нитрат-ионов с помощью «нитрат-теста». Отрезать от индикаторной полоски рабочий участок размером 5x5 мм. Не снимая полимерного покрытия, погрузить участок в исследуемый раствор на 5-10 с. Через 3 мин сравнить окраску рабочего участка с контрольной шкалой.

Опыт 4. Определение хлора с помощью теста «активный хлор». Отрезать от индикаторной полоски бумаги рабочий участок 10x10 мм, нанести каплю исследуемого раствора до образования равномерно смоченного пятна. Сразу же сравнить окраску рабочего участка с контрольной шкалой.

Опыт 5. Определение содержания ионов меди. Для определения содержания ионов меди используют колориметрическую шкалу, содержащую гексацианоферрат (+2) меди. 1 см<sup>3</sup> исследуемого раствора помещают в пробирку, добавляют к нему 2 см<sup>3</sup> дистиллированной воды и 1 каплю 0,5-молярного раствора гексацианоферрата (+2) калия K<sub>4</sub>[Fe(CN)<sub>6</sub>]. Раствор приобретает коричневую окраску. Окраску раствора сравнивают с колориметрической шкалой, принимая за результат содержание ионов меди в той пробирке, цвет раствора в которой ближе всего к цвету исследуемого раствора.

Опыт 6. Определение содержания ионов никеля. Для определения содержания ионов никеля используют колориметрическую шкалу, содержащую различные количества диметилглиоксимата никеля. К 1 см<sup>3</sup> исследуемого раствора добавляют 2 капли 1%-ного спиртового раствора диметилглиоксима, затем 2 см<sup>3</sup> воды и 2 капли концентрированного раствора аммиака. Образуется розовый осадок, который при интенсивном перемешивании раствора окрашивает весь раствор в розовый цвет. Путем сравнения с колориметрической шкалой определяют содержание ионов никеля в исследуемом растворе.

Опыт 7. Определение содержания ионов 3-валентного железа. В пробирку помещают 1 см<sup>3</sup> исследуемого раствора, 2 см<sup>3</sup> дистиллированной воды, 1 – 2 капли 1-молярного раствора серной кислоты, 1 каплю 10%-ного раствора сульфосалициловой кислоты. Раствор приобретает розовую окраску. Сравниваем пробирку с исследуемым раствором с колориметрической шкалой. За результат принимаем значение, ближайшее по цвету к одной из пробирок колориметрической шкалы. Содержание двухвалентного железа определяем по разности суммарного содержания железа, определенного с помощью «феррумтеста», и содержания трехвалентного железа, определенного по колориметрической шкале.

Опыт 8. Обнаружение в растворе сульфид-ионов. Нормативы не допускают содержания в воде сульфид-ионов, поэтому наличие или отсутствие этих ионов обнаруживаем качественной реакцией с нитратом кадмия. При наличии в растворе даже незначительного количества сульфид-ионов раствор после добавления капли нитрата кадмия приобретет желтоватую окраску или появится легкое помутнение. Если в растворе высокая концентрация сульфид-ионов, то образуется желтый осадок сульфида кадмия.

Опыт 9. Определение содержания трехвалентного хрома. После того, как произведено определение хромат- и бихроматионов, приступают к определению ионов трехвалентного хрома. Для этого к 1 см<sup>3</sup> исследуемого раствора добавляют по каплям 2-молярный раствор гидроксида натрия до образования осадка гидроксида хрома, далее добавляют избыток щелочи для полного растворения гидроксида и образования гидроксокомплексов. Добавляют 1 каплю 30%-ного или 10 капель 3%-ного раствора перекиси водорода H<sub>2</sub>O<sub>2</sub> и нагревают. Образуется желтый раствор хроматов. Далее определение проводят с помощью «хромат-теста», как описано выше. За результат принимают разность между определением суммарного содержания хромат-ионов (в том числе и после перевода трехвалентного хрома в хроматы) и первоначальным количеством хроматов, определенных в начале работы. Результаты определения приводят в табл. 4.

### Содержание отчета

Таблица 3 Характеристика компонентов-загрязнителей

Компонент-загрязнитель	$M_K$	ПДК	Формула реагента	$m_B$	$m_B$ в 1 дм <sup>3</sup>	$m_{100}$	Превышение ПДК	$m$ навески
Компонент 1								
Компонент 2								

Таблица 4 Результаты экспресс-анализа модельной смеси сточных вод

Компонент-загрязнитель	Количество компонента, мг/дм <sup>3</sup>	ПДК
Компонент 1		
Компонент 2		

### Контрольные вопросы

1. Какие воды называются сточными?

2. Виды сточных вод.
3. Что называется ПДС?
4. Дайте определение ПДК.
5. Объясните понятия ХПК и БПК

### Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

#### Основная литература:

- 1 Прохоров, Б. Б. Социальная экология : учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - М. : Академия, 2012. - 413 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 407-409.
- 2 Страхова, Н. А. Экология и природопользование : учеб.пособие / Н. А. Страхова, Е. В. Омельченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 253 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 253.

#### Дополнительная литература:

- 1 Лозановская, И. Н. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении : учеб.пособие для вузов / И. Н. Лозановская, Д. С. Орлов, Л.К. Садовникова. - М. : Высшая школа, 1998. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с.285
- 2 Марьин, В. К. Промышленная экология : учеб.пособие / В. К. Марьин ; Пенз. гос. ун-т архитектуры и строительства. - Пенза : ПГУАС, 2007. -198 с. ил. – Библиогр.: с. 196
- 3 Шилов, И. А. Экология : учебник / И. А. Шилов. - Изд. 4-е, стер. - М. :Высшая школа, 2003. - 512 с. - Библиогр.: с. 510.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1 <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 2 <http://biblioclub.ru/> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- 3 <http://catalog.ncstu.ru/> — электронный каталог ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО
- 4 <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС.
- 5 <https://openedu.ru> – Открытое образование
- 6 <http://ecograde.bio.msu.ru> – Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования»

### Лабораторная работа 3. Обесцвечивание сточных вод коагуляцией

Цель работы: Изучение коагуляции как метода очистки и обесцвечивания сточных вод.

Формируемые компетенции или их части:

Код	Формулировка
ПК-1	Способен организовать контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса

#### **Теоретическая часть**

Одним из распространённых методов очистки промышленных сточных вод от взвешенных веществ с малым размером частиц является обработка их коагулянтами и флокулянтами.

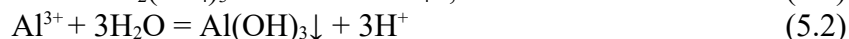
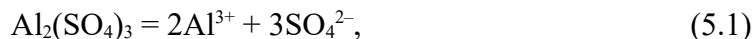
Коагуляция – это процесс укрупнения дисперсных частиц за счёт их взаимодействия и объединения в агрегаты. Коагуляция заключается в том, что в воду вводят вещество, которое может нейтрализовать обычно присутствующие в воде отрицательно заряженных коллоидные частицы загрязнений и интенсифицировать процесс осаждения. Это вещество называется коагулянтом.

В результате коагуляции устанавливаются мутность и цветность воды, может снижаться интенсивность привкусов и запахов.

На первом этапе после введения коагулянта в очищаемую воду происходит гидролиз его с образованием мицелл, т.е. агрегатов молекул, атомов, ионов, из которых состоит коллоидная система и последующим агрегированием в более крупные частицы. Этот период называется скрытой коагуляцией.

Затем начинается период построения цепочных структур и образования огромного количества мельчайших хлопьев, которые агрегируются в более крупные хлопья и, достигнув определённых размеров, оседают под действием силы тяжести. Наступает стадия седиментации. В действительности эти этапы не следуют строго друг за другом, а перекрываются, осложняя процесс осветления.

При добавлении в воду коагулянта, например, сульфата алюминия, происходит диссоциация реагента с последующим гидролизом металла. Диссоциация сульфата алюминия и суммарный результат гидролиза в нейтральной среде может быть описан уравнениями:



Образующийся гидроксид алюминия является коллоидом, малорастворимым веществом, который в нейтральной среде приобретает небольшой положительный заряд в результате адсорбции ионов  $\text{H}^+$  и  $\text{Al}^{3+}$ . В щелочной среде гидроксид заряжен отрицательно в результате адсорбции ионов  $\text{AlO}_2^-$ . Коллоиды  $\text{Al}(\text{OH})_3$  коагулируются, образуя микрохлопья. Данный кратковременный процесс происходит в смесителях, и этим заканчивается первая фаза коагуляции. Во второй фазе, которая в свободном объёме воды может длиться до 60 мин., происходит агрегация микрохлопьев. При этом микрохлопья адсорбируют на свою поверхность коллоидные частицы и могут сами адсорбироваться на поверхность грубодисперсных примесей (взвешенных веществ). Процесс происходит в камерах хлопьеобразования в условиях умеренного перемешивания воды и заканчивается образованием крупных хлопьев. Удаление хлопьев из воды происходит в отстойниках или флотационных установках.

Существенной особенностью использования процесса коагуляции является очистка воды не только от грубодисперсных и коллоидных загрязнений, но и частично от растворённых примесей, в том числе красителей. Установлено, что обработкой воды коагулянтами можно устранить до 80-90% веществ, обуславливающих цветность.

Для увеличения размера хлопьев и ускорения их осаждения используют флокулянты, наиболее распространённым из которых являются полиакриламид (ПАА).

ПАА (полиакриламид) – сополимер моноакриламида и солей акриловой кислоты. Его молекулы вытянуты в цепочку. Они способны диссоциировать как по кислотному, так и по щелочному типу в зависимости от pH среды.

В процессе флокуляции макромолекулы флокулянта связываются мостиками с коллоидными частицами с образованием достаточно крупных, осаждающихся с большой скоростью, агрегатов.

При организации и проведении занятия преподаватель может использовать и другие типы флокулянтов, таким образом, у студентов появляется возможность их сравнить между собой и выбрать наиболее эффективный.

#### **Оборудование и материалы**

1. Воронка диаметром 50-80 мм;
2. Раствор гидроксида натрия концентрацией 1 моль/л;

3. Кислотный краситель – зелёный антрахиноновый 2,5%-ный раствор;
4. Мешалка;
5. Пипетки на 1 мл – 5 шт., на 5 мл и 10 мл – по 1 шт.
6. Полиакриламид 0,1%-ный раствор;
7. Пробирка на 10 мл с меткой «5» для колориметрирования;
8. Пробирки на 10 мл для приготовления шкалы образцов окраски или плёночная шкала образцов окраски «Кислотный зелёный краситель» (5-50 мг/л);
9. стакан на 50 мл;
10. Сульфат алюминия 10%-ный раствор;
11. Фильтры «синяя лента»;
12. Цилиндр на 500 мл (высота примерно 360 мм, диаметр примерно 46 мм).

#### **Указания по технике безопасности**

Используемые при выполнении анализа растворы, реактив, посуда и другие составные части комплекта должны быть предварительно осмотрены.

При осмотре проверяют:

1. Целостность и герметичность упаковки растворов, реактивов;
2. Отсутствие повреждений мерной посуды, пробирок, контрольных шкал и т.п.;
3. Соответствие выбранного для использования реактива (раствора) или посуды требованиям методики анализа, т.е. наличие хорошо и однозначно читаемой этикетки, меток на мерной посуде и т.п.

После проведения анализа мерные склянки и пипетки следует промыть чистой водой, склянки с растворами необходимо герметично закрыть и уложить в места для их хранения.

Входящие в состав комплекта реактивы герметично упакованы во флаконы и не представляют опасности при хранении. Хоть комплект не содержит ядовитых и сильнодействующих веществ, при работе с комплектом необходимо руководствоваться основными правилами безопасности, предусмотренными для работ в химической лаборатории. В частности, при работе в лаборатории не допустимо:

1. Попадание химикатов и растворов на слизистые оболочки, кожу, одежду;
2. Принятие пищи (питья);
3. Вдыхание воздуха и химикатов, особенно имеющих резкий запах и находящихся в мелкокристаллическом состоянии (образующих пыль);
4. При работе со стеклянными изделиями и посудой необходимо соблюдать осторожность во избежание порезов.

При проведении экспериментов по моделированию загрязнений воздуха предусмотрено использование концентрированных и разбавленных кислот – серной, соляной, азотной, муравьиной. При попадании кислот на кожу необходимо быстро промокнуть раствор любым тампоном (салфеткой, ветошью и т.п.), место попадания обильно промыть струей воды и вымыть с мылом.

Особенно опасны кислоты при попадании в глаза. В этом случае глаза необходимо немедленно обильно промыть не сильной струей воды, затем 2%-ным водным раствором соды и срочно обратиться к врачу-специалисту.

#### **Задания**

Данная работа выполняется в несколько этапов, которые проводятся в соответствии с принятым преподавателем планом.

1. На первом этапе проводится освоение метода коагуляции, включая пробное приготовление растворов загрязнителя и коагулянта.
2. На втором этапе проводят работы с рабочими растворами загрязнителя и его коагуляцию.
3. На третьем этапе проводят контроль полноты очистки, оценивая визуально интенсивность остаточной окраски раствора красителем.
4. На четвёртом этапе проводят оценку эффективности очистки.

## Методика проведения работы

*Приготовление стандартной серии разведений раствора красителя зелёного антрахинонового*

### Приготовление основного 2,5%-ного раствора

Взвешенную на весах навеску ( $5,00 \pm 0,01$  г) красителя помещают в мерную колбу, растворяют в дистиллированной воде и доводят объём раствора до 200 мл дистиллированной водой.

### Приготовление рабочего раствора концентрацией 50 мг/л

1,0 мл основного раствора помещают с помощью пипетки в мерную колбу и доводят объём раствора до 500 мл дистиллированной водой. Полученный раствор имеет концентрацию 50 мг/л.

### Приготовление шкалы эталонных окрашенных растворов

Рабочий раствор используют для приготовления шкалы эталонных окрашенных растворов для визуального колориметрирования при проверке точности анализа. Шкалу приготавливают в пробирках с меткой «5 мл» согласно алгоритму, приведенному в таблице 16.

Таблица 16. Алгоритм приготовления шкалы эталонных растворов серии разведений красителя зелёного антрахинонового.

Наименование раствора и порядок его использования	Количество раствора, мл										
	Номер эталонного раствора (пробы)										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Стандартный раствор красителя с концентрацией 50 мг/л	0,5	1,0	1,5	2,0	2,5	3,0	3,5	4,0	4,5	5,0	
Дистиллированная вода	4,5	4,0	3,5	3,0	2,5	2,0	1,5	1,0	0,5	0	
Концентрация красителя в пробе, мг/л	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	

### *Приготовление 10%-ного раствора сульфата алюминия*

Взвешенную на весах навеску ( $39,00 \pm 0,01$  г) алюминия сульфата 18-водного ( $Al_2(SO_4)_3 \times 18H_2O$ ), хч, ГОСТ 3758-75 помещают в колбу, растворяют в 160 мл дистиллированной воды.

### *Приготовление раствора гидроксида натрия (1 моль/л)*

Взвешенную на весах навеску ( $40,00 \pm 0,01$  г) гидроксида натрия, хч, (ГОСТ 4328) помещают в мерную колбу, растворяют в дистиллированной воде и доводят объём раствора до 1000 мл дистиллированной водой. Полученный раствор имеет концентрацию 1 моль/л.

### *Приготовление раствора ПАА*

Взвешенную на весах навеску ( $1,50 \pm 0,01$  г) геля ПАА (ТУ 6-01-1049-92 изм. 1-4) растворяют в 100 мл дистиллированной воды в стакане вместимостью 400 мл при использовании электромешалки. Полученный раствор имеет концентрацию приблизительно 0,1%.

### *Очистка воды коагуляцией (схема очистки воды представлена на рисунке 26)*

1. В цилиндр налейте 200-300 мл водопроводной воды, добавьте из склянки с раствором красителя пипеткой 1 мл красителя, доведите водой до метки (500 мл) и перемешайте до получения равномерно окрашенного раствора (концентрация красителя в растворе составит 50 мг/л).

2. В этот раствор пипеткой введите 1,0 мл раствора гидроксида натрия NaOH (1 моль/л эквивалента), перемешайте и добавьте пипеткой 1,5 мл раствора сульфата алюминия  $Al_2(SO_4)_3$  и интенсивно перемешивайте в течение 2 минут. При этом в растворе появляются мелкие хлопья продуктов гидролиза  $Al_2(SO_4)_3$ , а интенсивность окраски уменьшается.

3. Далее в цилиндр пипеткой добавьте 2 мл раствора ПАА и медленно перемешивайте в течение 1 минуты.

4. Оставьте систему в покое на 15-20 минут, наблюдая за образованием достаточно крупных, постепенно осаждающихся хлопьев.

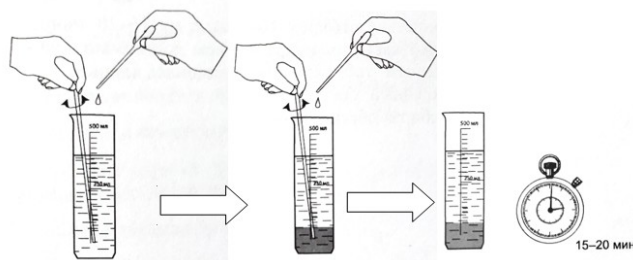


Рисунок 26. Схема очистки воды коагуляцией

Контроль полноты очистки (схема контроля полноты очистки представлена на рисунке 27)

1. Через 15-20 минут пипеткой отберите 10-20 мл воды из верхней части цилиндра с наименьшим содержанием твёрдой фазы, отфильтруйте в стеклянный стакан через бумажный фильтр, собирая обесцвеченную воду в стакане.

2. Колориметрическую пробирку сполосните несколько раз обесцвеченной водой, налейте в неё до метки обесцвеченную воду (5 мл) и сравните окраску воды с контрольной шкалой, выбирая ближайший по характеру окраски образец шкалы.

Окраску наблюдайте сбоку при достаточном освещении. Для повышения точности измерения используйте фотоколориметр

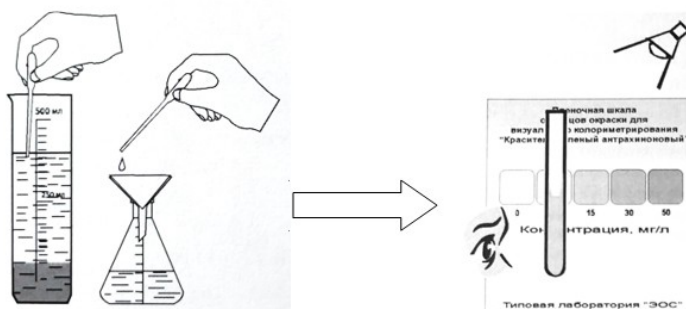


Рисунок 27. Схема контроля полноты очистки  
**Содержание отчета**

Результат анализа представьте в виде:

«*близко к концентрации красителя* \_\_\_ мл/л».

В случае окраски пробы, соответствующей промежуточной окраске образцов, результат анализа представляйте в виде:

«*концентрация красителя от* \_\_\_ *до* \_\_\_ *мл/л*».

При необходимости повторите определение, сделайте вывод об эффективности обесцвечивания воды.

*Оценка эффективности очистки*

Эффективность обесцвечивания определяется по величине степени очистки:

$$\alpha = (c_0 - c) / c_0, \quad (12)$$

где  $c_0$  и  $c$  – содержание красителя до и после очистки, мг/л.

После проведения опыта цилиндр, мешалку, пипетки, воронку, стакан и колориметрическую пробирку промойте чистой водой, а склянки с растворами красителя,  $Al_2(SO_4)_3$ , NaOH, ПАА герметично закройте.

### Контрольные вопросы

1. Какой процесс называется коагуляцией?
2. На какой стадии коагуляции протекает обесцвечивание воды, а на какой – осветление?
3. Какое вещество образуется в результате гидролиза  $Al_2(SO_4)_3$  в нейтральной среде?



4. Каково назначение флоакулянтов?
5. Зачем в раствор красителя (сточной воды) перед добавлением коагулянта добавляют определенное количество гидроксида натрия?

### Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

#### Основная литература:

- 1 Прохоров, Б. Б. Социальная экология : учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - М. : Академия, 2012. - 413 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 407-409.
- 2 Страхова, Н. А. Экология и природопользование : учеб.пособие / Н. А. Страхова, Е. В. Омельченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 253 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 253.

#### Дополнительная литература:

- 1 Лозановская, И. Н. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении : учеб.пособие для вузов / И. Н. Лозановская, Д. С. Орлов, Л.К. Садовникова. - М. : Высшая школа, 1998. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с.285
- 2 Марьин, В. К. Промышленная экология : учеб.пособие / В. К. Марьин ; Пенз. гос. ун-т архитектуры и строительства. - Пенза : ПГУАС, 2007. -198 с. ил. – Библиогр.: с. 196
- 3 Шилов, И. А. Экология : учебник / И. А. Шилов. - Изд. 4-е, стер. - М. :Высшая школа, 2003. - 512 с. - Библиогр.: с. 510.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 1 <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 2 <http://biblioclub.ru/> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- 3 <http://catalog.ncstu.ru/> — электронный каталог ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО
- 4 <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС.
- 5 <https://openedu.ru> – Открытое образование
- 6 <http://ecograde.bio.msu.ru> – Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования»

### Лабораторная работа 4. Очистка воздуха от диоксида углерода абсорбцией

Цель работы: Изучение работы абсорбционной установки по очистке воздуха от диоксида углерода.

Формируемые компетенции или их части:

Код	Формулировка
ПК-1	Способен организовать контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса

#### Теоретическая часть

Абсорбцией называют процесс поглощения газов или паров из газовых или парогазовых смесей жидкими поглотителями – абсорбентами.

Физическая абсорбция сопровождается растворением поглощаемого газа без химического воздействия с абсорбентом. Если поглощённое вещество образует с абсорбентом химическое соединение, то такой процесс называют хемосорбцией.



Физическая абсорбция в большинстве случаев обратима, что позволяет выделить поглощённое вещество из поглотителя и повторно его использовать. Процесс выделения вещества из поглотителя называется десорбцией.

В промышленности процессы абсорбции применяют для извлечения из газовых смесей различных компонентов. Кроме того, абсорбция применяется для очистки от вредных примесей газовых потоков, выбрасываемых в атмосферу.

Растворимость извлекаемых из газовых смесей компонентов зависит от свойств газа и поглотителя, состава газовой смеси, давления и температуры. Растворимость газа в жидкости увеличивается с повышением давления и снижением температуры.

Абсорбция – массообменный процесс, поэтому движущей силой является разность концентраций поглощаемого вещества в газовой и жидкой фазах.

Важное значение для очистки газовых выбросов имеет абсорбция, сопровождающаяся химической реакцией. Если реакция протекает в жидкой фазе, то часть подгущаемого вещества переходит в связанное состояние. При этом концентрация свободного компонента в жидкости меньше, чем при физической абсорбции. Следовательно, увеличивается разность концентраций вещества в газовой и жидкой фазах, т.е. движущая сила процесса, что приводит к ускорению абсорбции.

Аппараты для проведения абсорбционных процессов называются абсорберами.

Широкое распространение в промышленности получили насадочные абсорберы, которые представляют собой колонны, заполненные насадкой – твёрдыми телами различной формы.

Абсорбент стекает по насадке вниз тонкой жидкой плёнкой, образуя поверхность контакта с газом, который поднимается вверх по каналам между элементами насадки.

Целью работы является демонстрация работы абсорбера по очистке воздуха от диоксида углерода.

*Особенности выполнения работ с использованием индикаторных трубок*

При работах с использованием индикаторных трубок для контроля концентраций диоксида углерода следует иметь в виду, что индикаторные трубки применяются совместно с аспиратором НП-3М или аналогичного типа. Кроме того, экспресс-анализ концентрации диоксида углерода носит характер измерения, т.е. выполняется количественным методом. Для правильности выполнения лабораторной работы и расчёта эффективности очистки установок необходимо правильно выполнять операции экспресс-анализа.

Индикаторные трубки для экспресс-анализа диоксида углерода являются трубками колориметрического типа. Принцип их действия основан на фильтрации загрязнённого воздуха через наполнитель индикаторной трубки (индикаторный порошок) при просасывании его с помощью насоса-пробоотборника. При этом происходит поглощение определяемого компонента из воздуха и избирательная химическая реакция с нанесённым на наполнитель реагентом, приводящая к образованию окрашенных продуктов.

При использовании колористической индикаторной трубки концентрацию определяют по длине прореагировавшего (изменившего окраску) слоя индикаторной массы, ограниченного началом шкалы и внешней границей окрашенного слоя (Рисунок 28).

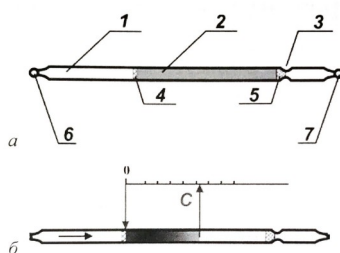


Рисунок 28. Колористическая индикаторная трубка:

*a* – устройство: 1 – корпус; 2 – наполнитель; 3 – перетяжка; 4,5 – тампоны; 6,7 – запаянные концы;

*б* – принцип действия (определение концентрации по длине изменившего окраску слоя наполнителя).

Аспиратор предназначен для просасывания заданного объёма пробы воздуха через индикаторные трубки. В лабораторной работе используется в качестве аспиратора ручной поршневой насос-пробоотборник НП-3М либо аспиратор аналогичного типа.

Работа аспиратора НП-3М (Рисунок 29) основана на создании разрежения в цилиндре (2) при перемещении штока (3) и заполнении цилиндра газовой средой, поступающей через индикаторную трубку, установленную в уплотнительную втулку (4) на насадке (1). При приведении аспиратора в исходное положение из цилиндра выходит через обратный клапан.

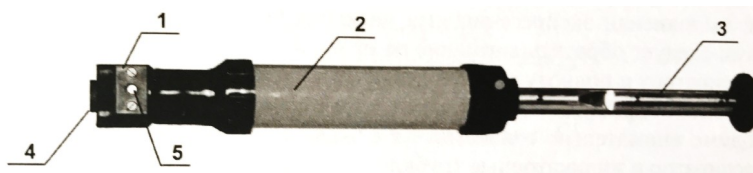


Рисунок 29. Внешний вид аспиратора НП-3М:

1 – насадка; 2 – цилиндр; 3 – шток; 4 – уплотнительная втулка; 5 – сигнальное устройство (индикатор завершения прососа)

Отверстие на насадке аспиратора НП-3М предназначено для вскрытия запаянных концов индикаторной трубки.

Аспиратор снабжён сигнальным устройством – индикатором завершения прососа (5) для контроля окончания просасывания пробы, представляющим собой контрольную мембрану, закреплённую под смотровым окошком. При создании разрежения в цилиндре контрольная мембрана прогибается и при этом из смотрового окошка пропадает изображение чёрной точки. При уравнивании давления внутри цилиндра с атмосферным давлением мембрана возвращается в исходное положение. При этом в смотровом окошке появляется изображение чёрной точки, свидетельствующее об окончании просасывания пробы через индикаторную трубку.

Перед началом работы необходимо провести внешний осмотр и проверку работоспособности аспиратора.

При внешнем осмотре выявляют признаки непригодности (потери качества) индикаторных трубок, к которым относятся:

- истёк срок годности трубок;
- обломаны концы трубки или один из них;
- рассыпан наполнитель;
- имеются следы влаги на внутренней поверхности трубки;
- изменилась первоначальная (сиренево-голубая) окраска наполнителя.

При проверке работоспособности аспиратора предварительно проверяют на герметичность. Для этого проводят пробное покачивание воздуха, заглушив отверстие входа воздуха каким-либо способом, например, нескрытой индикаторной трубкой. Пробное покачивание воздуха выполняют аналогично рабочему. О герметичности аспиратора НП-3М свидетельствует возвращение поршня в исходное положение после его вытягивания из корпуса примерно на 1/3 длины штока.

При выполнении экспресс-анализа диоксида углерода индикаторными трубками следует обратить внимание на правильность подсоединения трубок к аспиратору и полноту покачивания.

Для более подробного ознакомления с правилами выполнения операций необходимо внимательно ознакомиться с эксплуатационной документацией на аспиратор и индикаторные трубки.

## Оборудование и материалы

1. Абсорбционная колонка;
2. Аспиратор типа «Насос-пробоотборник НП-3М» или аналогичный;
3. Водоструйный насос;
4. Зажим;
5. Индикаторные трубки ТИ-[CO<sub>2</sub>-2% об] или аналогичные для определения диоксида углерода – 1 уп. (20 шт.);
6. Карбонат натрия – 1 кг;
7. Колбы К-1-100-29-32 – 2 шт.;
8. Насадка (Кольца Рашига) – 100 см<sup>3</sup>;
9. Пробка стеклянная 29/32 с трубкой;
10. Пробка стеклянная 29/32 с отводом;
11. Трехходовой кран – 3 шт.;
12. Сосуд Мариотта;
13. Стойка-штатив для крепления элементов установки;
14. Трубка соединительная силиконовая.

#### **Указания по технике безопасности**

Используемые при выполнении анализа растворы, реактив, посуда и другие составные части комплекта должны быть предварительно осмотрены.

При осмотре проверяют:

1. Целостность и герметичность упаковки растворов, реактивов;
2. Отсутствие повреждений мерной посуды, пробирок, контрольных шкал и т.п.;
3. Соответствие выбранного для использования реактива (раствора) или посуды требованиям методики анализа, т.е. наличие хорошо и однозначно читаемой этикетки, меток на мерной посуде и т.п.

После проведения анализа мерные склянки и пипетки следует промыть чистой водой, склянки с растворами необходимо герметично закрыть и уложить в места для их хранения.

Входящие в состав комплекта реактивы герметично упакованы во флаконы и не представляют опасности при хранении. Хотя комплект не содержит ядовитых и сильнодействующих веществ, при работе с комплектом необходимо руководствоваться основными правилами безопасности, предусмотренными для работ в химической лаборатории. В частности, при работе в лаборатории не допустимо:

1. Попадание химикатов и растворов на слизистые оболочки, кожу, одежду;
2. Принятие пищи (питья);
3. Вдыхание воздуха и химикатов, особенно имеющих резкий запах и находящихся в мелкокристаллическом состоянии (образующих пыль);
4. При работе со стеклянными изделиями и посудой необходимо соблюдать осторожность во избежание порезов.

При проведении экспериментов по моделированию загрязнений воздуха предусмотрено использование концентрированных и разбавленных кислот – серной, соляной, азотной, муравьиной. При попадании кислот на кожу необходимо быстро промокнуть раствор любым тампоном (салфеткой, ветошью и т.п.), место попадания обильно промыть струей воды и вымыть с мылом.

Особенно опасны кислоты при попадании в глаза. В этом случае глаза необходимо немедленно обильно промыть не сильной струей воды, затем 2%-ным водным раствором соды и срочно обратиться к врачу-специалисту.

При подготовке и проведении анализов с применением индикаторных трубок основным фактором опасности является травмирование кожи рук и глаз острыми краями трубок или осколками стекла при вскрытии и соединении стеклянных трубок.

Для предотвращения травмирования при вскрытии стеклянных трубок запаянные концы следует отламывать осторожно, чтобы избежать порезов и попадания осколков стекла в глаза. При подсоединении и отсоединении вскрытой трубки её следует держать

как можно ближе к концу, вставляемому в аспиратор, избегая при этом сильного нажима на трубку и сдавливания её руками.

При проведении анализов рекомендуется применять средства индивидуальной защиты: защитные очки, резиновые перчатки.

В случаях возникновения травм первую помощь следует оказывать на месте, для чего необходимо иметь индивидуальную аптечку.

При попадании инородного тела в глаза многократно промойте поражённое место проточной водой. При порезах края раны обработайте антисептиком и закройте стерильным пластырем или бинтом. При попадании осколков стекла под кожу или сильных порезах обратитесь к врачу.

Утилизировать индикаторные трубки (использованные либо с истекшим сроком годности) следует только в специальные мусорные контейнеры. Не выбрасывайте использованные трубки в воду и не оставляйте их в месте проведения анализа.

### Задания

Установка для данной лабораторной работы (Рисунок 30) состоит из стеклянного абсорбера (4), заполненного насадкой (5). Очищаемый воздух из помещения поступает в абсорбер через штуцер (8) и трёхходовой кран (9).

Примечание: в составе набора возможно использование тройника с зажимами вместо трёхходового крана.

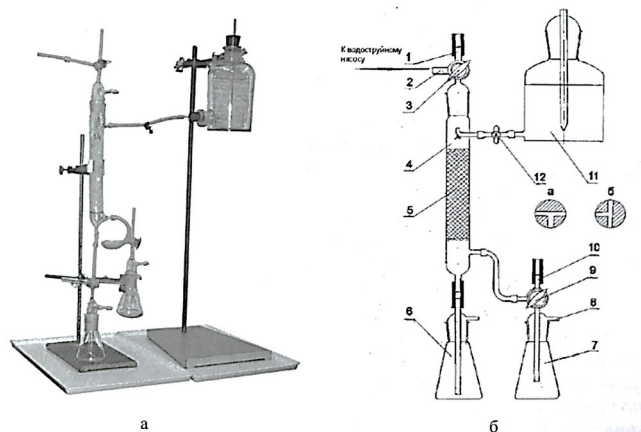


Рисунок 30. Абсорбционная установка:

*а* – установка на штативах в сборе; *б* – схема установки.

При недостаточной концентрации диоксида углерода в воздухе его содержание может быть увеличено, например, при взаимодействии мела или мрамора и раствора любой кислоты, которые помещаются в коническую колбу (7).

Абсорбент поступает в абсорбер из сосуда Мариотта (11), стекает по насадке и собирается в колбе (6). Конец трубки в колбе должен находиться под уровнем жидкости для того, чтобы предотвратить подсос воздуха. В качестве поглотителя используется 5-10%-ный водный раствор карбоната натрия. Очищенный от диоксида углерода воздух отводится из абсорбера через трёхходовой кран (3) и штуцер (2), который соединяется с побудителем тяги, например, водоструйным насосом. Штуцеры (1 и 10) служат для отбора проб воздуха на анализ.

Данная работа выполняется в несколько этапов, которые проводятся в соответствии с принятым преподавателем планом.

1. На первом этапе проводится освоение правил подготовки и обслуживания установок, методики применения индикаторных трубок совместно с аспиратором при изменениях концентрации двуокиси углерода.

2. На втором этапе выполняют рабочие операции по эксплуатации установки по очистке воздуха, измерение концентрации диоксида углерода.

3. На третьем этапе проводят оценку эффективности очистки.

*Приготовление 10%-ного раствора карбоната натрия*

Взвешенную на весах навеску 100 г карбоната натрия, хч, (ГОСТ 84 (83)) растворяют в 900 мл дистиллированной воды.

### **Методика проведения работы**

#### *Подготовка и обслуживание установки*

Включают побудитель тяги, например, водоструйный насос. Пробки кранов (3 и 9) устанавливаются в положение, представленное на рисунке 30, а.

Раствор карбоната натрия заливают в сосуд Мариотта и закрывают его пробкой со стеклянной трубкой.

Открывая зажим (12) на линии подачи абсорбента, устанавливают расход жидкости (50-60 капель в минуту).

Через 5-10 мин после начала работы установки пробки кранов (3 и 9) устанавливают в положения, показанные на рисунке 30, б.

Отбирают пробы воздуха до и после абсорбера, подсоединяя индикаторные трубки к штуцерам (1 и 10).

Закрывают подачу поглотителя и выключают побудитель тяги (водоструйный насос).

#### *Контроль концентрации диоксида углерода*

*Методика определения концентрации диоксида углерода с помощью индикаторных трубок (Схема определения представлена на рисунке 31).*

Перед началом работы внимательно прочитайте инструкцию по применению индикаторных трубок и насоса.

1. Вскройте индикаторную трубку на  $\text{CO}_2$  с обоих концов, используя отверстие в головке насоса. Обратите внимание на первоначальный цвет наполнителя индикаторных трубок.

2. Присоедините индикаторную трубку со стороны выхода воздуха к насосу.

3. Прокачайте через индикаторную трубку воздух помещения (улицы, парка) в количестве, указанном в инструкции по применению индикаторной трубки, сделав требуемое количество качаний насосом.

Примечание: При 1 полном прокачивании насосом через индикаторную трубку просасывается  $100 \text{ см}^3$  воздуха. Момент окончания прокачивания контролируйте по индикатору завершения прососа (около 1 мин.). Об окончании цикла просасывания свидетельствует появление чёткого изображения точки в окошке индикатора.

4. Отмерьте изменение окраски наполнителя и длину прореагировавшего столбика наполнителя после прокачивания. Расположите индикаторную трубку рядом со шкалой, изображённой на этикетке, и определите величину концентрации углекислого газа ( $\text{C}_2$ ) в  $\text{мг/м}^3$  по границе столбика, изменившего окраску.

5. При необходимости пересчитайте концентрацию  $\text{CO}_2$  из  $\text{мг/м}^3$  в объёмные % по формуле (13):

$$C_1 = \frac{C_2 \cdot 10^{-4} \cdot 22,4}{M}, \quad (13)$$

где:  $C_1$  – концентрация газа в объёмных %;

$C_2$  – концентрация газа в  $\text{мг/м}^3$ ;

$M$  – молярная концентрация углекислого газа ( $M=44$ ).

Примечание: Для удобства работы индикаторные трубки рекомендуется подсоединять к штуцеру с использованием коротких (3-5 см) полимерных трубок из состава оборудования.



Рисунок 31. Схема определения концентрации диоксида углерода с помощью индикаторных трубок

### Содержание отчета

*Оценка эффективности очистки*

Рассчитывают эффективность очистки воздуха по формуле (14):

$$\eta = 1 - \left( \frac{C_k}{C_n} \right), \quad (14)$$

где  $C_n$  и  $C_k$  – концентрации диоксида углерода в воздухе до и после абсорбера соответственно.

### Контрольные вопросы

1. Какой процесс называется абсорбцией?
2. Что является движущей силой процесса абсорбции?
3. Что такое физическая абсорбция и хемосорбция?
4. В каких аппаратах осуществляется процесс абсорбции?
5. В чем заключается принцип работы тарельчатых и насадочных абсорберов?
6. **Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**
7. **Основная литература:**

- 1 Прохоров, Б. Б. Социальная экология : учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - М. : Академия, 2012. - 413 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 407-409.
- 2 Страхова, Н. А. Экология и природопользование : учеб.пособие / Н. А. Страхова, Е. В. Омельченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 253 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 253.

### 8. Дополнительная литература:

- 1 Лозановская, И. Н. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении : учеб.пособие для вузов / И. Н. Лозановская, Д. С. Орлов, Л.К. Садовникова. - М. : Высшая школа, 1998. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с.285
- 2 Марьин, В. К. Промышленная экология : учеб.пособие / В. К. Марьин ; Пенз. гос. ун-т архитектуры и строительства. - Пенза : ПГУАС, 2007. -198 с. ил. – Библиогр.: с. 196
- 3 Шилов, И. А. Экология : учебник / И. А. Шилов. - Изд. 4-е, стер. - М. :Высшая школа, 2003. - 512 с. - Библиогр.: с. 510.

### 9. Интернет-ресурсы:

- 1 <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 2 <http://biblioclub.ru/> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- 3 <http://catalog.ncstu.ru/> — электронный каталог ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО
- 4 <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС.
- 5 <https://openedu.ru> – Открытое образование
- 6 <http://ecograde.bio.msu.ru> – Информационная система «Фундаментальные проблемы

оценки состояния экосистем и экологического нормирования»

## Лабораторная работа 5. Очистка воздуха от диоксида углерода адсорбцией

Цель работы: Изучение работы адсорбера по очистке воздуха от диоксида углерода.  
Формируемые компетенции или их части:

Код	Формулировка
ПК-1	Способен организовать контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса

### Теоретическая часть

Для разделения однородных и неоднородных систем используют сорбционные процессы, основанные на явлении сорбции. Сорбция – любой процесс поглощения одного вещества (сорбтива) другим (сорбентом). В зависимости от механизма поглощения различают абсорбцию, десорбцию, адсорбцию.

Адсорбцией называют процесс поглощения одного или нескольких компонентов из газовой смеси твёрдым веществом – адсорбентом.

Адсорбция имеет много общего с абсорбцией: и там, и там идёт поглощение целевого компонента из газа. Но в абсорбции для поглощения используется жидкость, а в адсорбции – твёрдое вещество. Но есть и существенные различия:

1. Процесс адсорбции является периодическим, а процесс абсорбции – непрерывным;
2. При абсорбции можно удалить значительную часть вещества, но не всё вещество, а при адсорбции удалить вещество можно практически полностью.

Процессы адсорбции широко применяются в промышленности для очистки и осушки газов, разделение смесей газов и паров, извлечения паров органических веществ из смеси с воздухом. Адсорбция часто используется для очистки газовых потоков, выбрасываемых в атмосферу, с целью уменьшения загрязнения вредными примесями окружающей среды.

В мировой практике используют три способа организации процесса адсорбции:

1. Адсорбция на стационарном слое;
2. Адсорбция в движущемся слое;
3. Адсорбция в кипящем слое.

Разновидностью первого способа является адсорбция со сменными контейнерами адсорбента, которые уничтожаются.

На отечественных производствах применяется только адсорбция на стационарном слое с регенерацией.

В литературе подробно описываются и процессы с псевдооживлением, и адсорберы с движущимся слоем, но из-за своей сложности в отечественной промышленности эти способы не применяются.

Промышленный адсорбер – это цилиндрический аппарат.

Процессы адсорбции избирательны и обычно обратимы. Это значит, что каждый поглотитель обладает способностью поглощать лишь определенные вещества и не поглощает (или почти не поглощает) другие вещества, содержащиеся в газовой смеси или растворе. Благодаря обратимости становится возможным выделение адсорбированного вещества и восстановление поглотительных свойств адсорбента. Этот процесс называют десорбцией. Для того чтобы процесс был эффективным, активная поверхность адсорбента должна быть велика. Аппараты для поведения процесса адсорбции называются адсорберами.

Процесс адсорбции отличается от других массообменных процессов тем, что является неустановившимся: имеет начало и имеет конец. Что делать, когда этот конец наступил и адсорбент отработал своё время? Тут всё решают экономика и экология.



Можно направлять отработанный адсорбент в отход и заменять его новым. Такой путь возможен, если количество адсорбата невелико или процесс замены проводится редко. Понятно, что стоимость свежего адсорбента должна быть меньше затрат на его регенерацию. Если адсорбат не является токсичным или канцерогенным веществом и если он нерастворим в воде, то адсорбент можно вывезти на полигон. В противном случае его сжигают. Однако в большинстве случаев адсорбент подвергается регенерации.

Десорбцию можно осуществить следующими методами:

1. Нагревание адсорбента до температуры выше температуры кипения адсорбата;
2. Вакуумирование, если при нагревании адсорбента начинается разложение адсорбата;
3. Продувка инертным газом (снова получаем газовый поток с адсорбтивом, который поглощали);
4. Вытеснение адсорбата водяным паром или другим веществом, которое поглощается лучше;
5. Комбинация названных способов.

На практике регенерацию проводят, как правило, водяным паром. При этом одновременно происходит нагревание адсорбента. После проведения процесса получается смесь конденсата водяного пара и поглощённого компонента. Эта смесь может быть гомогенной или гетерогенной. В любом случае её надо разделять, так как адсорбат или имеет материальную ценность (дорог), или токсичен. Или и то, и другое. Поэтому сливать конденсат в канализацию нельзя. Отделение целевого компонента от воды – самостоятельная проблема.

После десорбции водяным паром (пропарки) адсорбент, во-первых, будет насыщен водой, во-вторых, он горячий. Поэтому его продувают воздухом для удаления воды и охлаждения.

Различают физическую и химическую адсорбцию. Физическая адсорбция обусловлена взаимным притяжением молекул поглощаемого вещества и адсорбента и не сопровождается химическим взаимодействием. При химической адсорбции молекулы поглощаемого вещества вступают в химическую реакцию с молекулами на поверхности поглотителя. Такой процесс адсорбции не обратим. Если между веществами происходит химическое взаимодействие, то процесс называется хемосорбцией.

В качестве адсорбента используются пористые твёрдые вещества. Эффективность адсорбента зависит от поверхности пор и, главным образом, от наличия микропор, размеры которых составляют  $(2 \times 10^{-6}) \times (6 \times 10^{-6})$  мм.

В промышленности наиболее распространёнными адсорбентами являются активные угли, силикагели (гель кремниевой кислоты), алюмогели (гидроокись алюминия), цеолиты, глины и другие природные адсорбенты.

Активные угли получают путём сухой перегонки углеродосодержащих веществ (дерево, торф, кости и др.). Полученный уголь для повышения его пористости, а значит и активности, активируют прокаливанием при температуре 800-900°C. Удельная поверхность пор 600-1700 м<sup>2</sup>/г. Активные угли поглощают пары органических веществ, поэтому часто используются для очистки вентиляционных выбросов, а также в противогазах. Недостатками активного угля является его горючесть и непрочность.

#### **Оборудование и материалы**

1. Адсорбционная колонка;
2. Аспиратор типа «Насос-пробоотборник НП-3М» или аналогичный;
3. Водоструйный насос;
4. Индикаторные трубки ТИ-[CO<sub>2</sub>-2% об] или аналогичные для определения диоксида углерода – 1 уп. (20 шт.);
5. Колба К-1-100-29/32;
6. Пробка стеклянная 29/32 с трубкой;
7. Пробка стеклянная 29/32 с отводом;



8. Трехходовой кран – 2 шт.;
9. Стойка-штатив для крепления элементов установки;
10. Трубка соединительная силиконовая;
11. Цеолит – 500 г.

#### **Указания по технике безопасности**

Используемые при выполнении анализа растворы, реактив, посуда и другие составные части комплекта должны быть предварительно осмотрены.

При осмотре проверяют:

1. Целостность и герметичность упаковки растворов, реактивов;
2. Отсутствие повреждений мерной посуды, пробирок, контрольных шкал и т.п.;
3. Соответствие выбранного для использования реактива (раствора) или посуды требованиям методики анализа, т.е. наличие хорошо и однозначно читаемой этикетки, меток на мерной посуде и т.п.

После проведения анализа мерные склянки и пипетки следует промыть чистой водой, склянки с растворами необходимо герметично закрыть и уложить в места для их хранения.

Входящие в состав комплекта реактивы герметично упакованы во флаконы и не представляют опасности при хранении. Хотя комплект не содержит ядовитых и сильнодействующих веществ, при работе с комплектом необходимо руководствоваться основными правилами безопасности, предусмотренными для работ в химической лаборатории. В частности, при работе в лаборатории не допустимо:

1. Попадание химикатов и растворов на слизистые оболочки, кожу, одежду;
2. Принятие пищи (питья);
3. Вдыхание воздуха и химикатов, особенно имеющих резкий запах и находящихся в мелкокристаллическом состоянии (образующих пыль);
4. При работе со стеклянными изделиями и посудой необходимо соблюдать осторожность во избежание порезов.

При проведении экспериментов по моделированию загрязнений воздуха предусмотрено использование концентрированных и разбавленных кислот – серной, соляной, азотной, муравьиной. При попадании кислот на кожу необходимо быстро промокнуть раствор любым тампоном (салфеткой, ветошью и т.п.), место попадания обильно промыть струей воды и вымыть с мылом.

Особенно опасны кислоты при попадании в глаза. В этом случае глаза необходимо немедленно обильно промыть не сильной струей воды, затем 2%-ным водным раствором соды и срочно обратиться к врачу-специалисту.

При подготовке и проведении анализов с применением индикаторных трубок основным фактором опасности является травмирование кожи рук и глаз острыми краями трубок или осколками стекла при вскрытии и соединении стеклянных трубок.

Для предотвращения травмирования при вскрытии стеклянных трубок запаянные концы следует отламывать осторожно, чтобы избежать порезов и попадания осколков стекла в глаза. При подсоединении и отсоединении вскрытой трубки её следует держать как можно ближе к концу, вставляемому в aspirатор, избегая при этом сильного нажима на трубку и сдавливания её руками.

При проведении анализов рекомендуется применять средства индивидуальной защиты: защитные очки, резиновые перчатки.

В случаях возникновения травм первую помощь следует оказывать на месте, для чего необходимо иметь индивидуальную аптечку.

При попадании инородного тела в глаза многократно промойте поражённое место поточной водой. При порезах края раны обработайте антисептиком и закройте стерильным пластырем или бинтом. При попадании осколков стекла под кожу или сильных порезах обратитесь к врачу.

Утилизировать индикаторные трубки (использованные либо с истекшим сроком годности) следует только в специальные мусорные контейнеры. Не выбрасывайте использованные трубки в воду и не оставляйте их в месте проведения анализа.

### Задания

Адсорбционная установка для данной лабораторной работы (Рисунок 32) состоит из стеклянного адсорбера (4), заполненного твёрдым поглотителем – цеолитом (5). Очищаемый воздух из помещения поступает в адсорбер через штуцер (7) и коническую колбу (6).

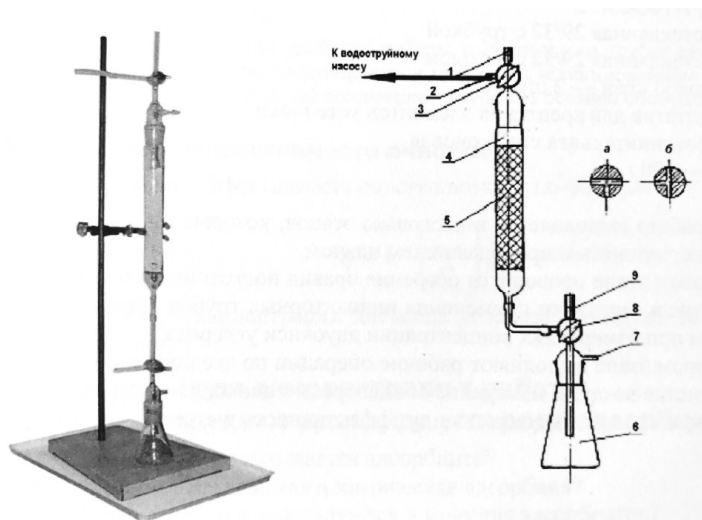


Рисунок 32. Адсорбционная установка:

*а* – установка в собранном виде на штативе; *б* – схема установки.

При недостаточной концентрации диоксида углерода в воздухе его содержание может быть увеличено, например, при взаимодействии мела или мрамора и раствора любой кислоты, которые помещаются в коническую колбу (6).

Очищенный от диоксида углерода воздух отводится из адсорбера через кран (3) и штуцер (2), который соединяется шлангом с побудителем тяги, например, водоструйным насосом. Через штуцеры (9 и 1) отбираются пробы воздуха для определения концентрации диоксида углерода до и после адсорбера. На штуцерах имеются короткие резиновые шланги для подсоединения индикаторных трубок. Содержание диоксида углерода определяется при помощи индикаторных трубок по методике, прилагаемой к комплекту трубок.

Данная работа выполняется в несколько этапов, которые проводятся в соответствии с принятым преподавателем планом.

1. На первом этапе проводится освоение правил подготовки и обслуживания установки, методики применения индикаторных трубок совместно с аспиратором при изменениях концентрации двуокиси углерода.

2. На втором этапе выполняют рабочие операции по эксплуатации установки по очистке воздуха, измерение концентрации диоксида углерода.

3. На третьем этапе проводят оценку эффективности очистки.

### Методика проведения работы

#### Подготовка и обслуживание установки

Включают побудитель тяги, например, водоструйный насос. Пробки кранов (3 и 8) устанавливаются в положение, представленное на рисунке 31, *а*.

Через 5-10 мин после начала работы установки пробки кранов (3 и 8) переводят в положение, представленное на рисунке 31, *б*.

Отбирают пробы воздуха до и после адсорбера, подсоединяя индикаторные трубки к штуцерам (9 и 1).

Отключают побудитель тяги.

*Контроль концентрации диоксида углерода*

Методика определения концентрации диоксида углерода с помощью индикаторных трубок (Схема определения представлена на рисунке 32).

Перед началом работы внимательно прочитайте инструкцию по применению индикаторных трубок и насоса.

6. Вскройте индикаторную трубку на  $\text{CO}_2$  с обоих концов, используя отверстие в головке насоса. Обратите внимание на первоначальный цвет наполнителя индикаторных трубок.

7. Присоедините индикаторную трубку со стороны выхода воздуха к насосу.

8. Прокачайте через индикаторную трубку воздух помещения (улицы, парка) в количестве, указанном в инструкции по применению индикаторной трубки, сделав требуемое количество качаний насосом.

Примечание: При 1 полном прокачивании насосом через индикаторную трубку просасывается  $100 \text{ см}^3$  воздуха. Момент окончания прокачивания контролируйте по индикатору завершения прососа (около 1 мин.). Об окончании цикла просасывания свидетельствует появление чёткого изображения точки в окошке индикатора.

9. Отмерьте изменение окраски наполнителя и длину прореагировавшего столбика наполнителя после прокачивания. Расположите индикаторную трубку рядом со шкалой, изображённой на этикетке, и определите величину концентрации углекислого газа ( $C_2$ ) в  $\text{мг/м}^3$  по границе столбика, изменившего окраску.

10. При необходимости пересчитайте концентрацию  $\text{CO}_2$  из  $\text{мг/м}^3$  в объёмные % по формуле (14):

$$C_1 = \frac{C_2 \cdot 10^{-4} \cdot 22,4}{M}, \quad (14)$$

где:  $C_1$  – концентрация газа в объёмных %;

$C_2$  – концентрация газа в  $\text{мг/м}^3$ ;

$M$  – молярная концентрация углекислого газа ( $M=44$ ).

Примечание: Для удобства работы индикаторные трубки рекомендуется подсоединять к штуцеру с использованием коротких (3-5 см) полимерных трубок из состава оборудования.



Рисунок 32. Схема определения концентрации диоксида углерода с помощью индикаторных трубок

### Содержание отчета

Оценка эффективности очистки

Рассчитывают эффективность очистки воздуха по формуле (14):

$$\eta = 1 - \left( \frac{C_k}{C_n} \right), \quad (14)$$

где  $C_n$  и  $C_k$  – концентрации диоксида углерода в воздухе до и после абсорбера соответственно.

### Контрольные вопросы

1. Какой процесс называется адсорбцией?
2. Что такое физическая и химическая адсорбция?
3. Какие вещества используются в качестве адсорбентов?
4. Перечислите основные характеристики адсорбентов?
5. Что такое изотерма адсорбции и ее информативность?

6. Какие виды изотерм адсорбции Вы знаете?

**Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме**

**Основная литература:**

- 1 Прохоров, Б. Б. Социальная экология : учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - М. : Академия, 2012. - 413 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 407-409.
- 2 Страхова, Н. А. Экология и природопользование : учеб.пособие / Н. А. Страхова, Е. В. Омельченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2011. - 253 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 253.

**Дополнительная литература:**

- 1 Лозановская, И. Н. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении : учеб.пособие для вузов / И. Н. Лозановская, Д. С. Орлов, Л.К. Садовникова. - М. : Высшая школа, 1998. - 288 с. : ил. - Библиогр.: с.285
- 2 Марьин, В. К. Промышленная экология : учеб.пособие / В. К. Марьин ; Пенз. гос. ун-т архитектуры и строительства. - Пенза : ПГУАС, 2007. -198 с. ил. – Библиогр.: с. 196
- 3 Шилов, И. А. Экология : учебник / И. А. Шилов. - Изд. 4-е, стер. - М. :Высшая школа, 2003. - 512 с. - Библиогр.: с. 510.

**Интернет-ресурсы:**

- 1 <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- 2 <http://biblioclub.ru/> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- 3 <http://catalog.ncstu.ru/> — электронный каталог ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО
- 4 <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС.
- 5 <https://openedu.ru> – Открытое образование
- 6 <http://ecograde.bio.msu.ru> – Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования»



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания**  
по выполнению самостоятельной работы  
по дисциплине «Охрана окружающей среды в химической промышленности»  
18.03.01 Химическая технология  
направленность (профиль) Химическая технология неорганических веществ  
(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	5
2 План-график выполнения самостоятельной работы.....	6
3 Контрольные точки и виды отчетности по ним.....	7
4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
5 Тематический план дисциплины.....	8
6 Вопросы для собеседования.....	9
7 Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	11
8 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	12
9 Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.....	12
10 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	13

## Введение

Настоящее пособие разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО);
- нормативно-методических документов Минобрнауки России;
- Устава ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644);
- локальных нормативных актов ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

На современном рынке труда конкурентоспособным может стать только квалифицированный работник соответствующего уровня и профиля, компетентный, свободно владеющей своей профессией и ориентированный в смежных областях деятельности, способный к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов и готовый к постоянному профессиональному росту.

Самостоятельная работа студента направлена на достижение целей подготовки специалистов-профессионалов, активное включение обучаемых в сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческое овладение основными способами будущей профессиональной деятельности. Чтобы подготовить и обучить такого профессионала, высшим учебным заведениям необходимо скорректировать свой подход к планированию и организации учебно-воспитательной работы. Это в равной степени относится к изменению содержания и характера учебного процесса. В современных реалиях задача преподавателя высшей школы заключается в организации и направлении познавательной деятельности студентов, эффективность которой во многом зависит от их самостоятельной работы. В свою очередь, самостоятельная работа студентов должна представлять собой не просто самоцель, а средство достижения прочных и глубоких знаний, инструмент формирования активности и самостоятельности студентов.

В связи с введением в образовательный процесс новых образовательных стандартов, с уменьшением количества аудиторных занятий по дисциплинам возрастает роль самостоятельной работы студентов. Возникает необходимость оптимизации самостоятельной работы студентов (далее - СРС). Появляется необходимость модернизации технологий обучения, что существенно меняет подходы к учебно-методическому и организационно-техническому обеспечению учебного процесса.

Данная методическая разработка содержит рекомендации по организации, управлению и обеспечению эффективности самостоятельной работы студентов в процессе обучения в целях формирования необходимых компетенций.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.



Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно- телекоммуникационной сети Интернет и др.

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа проводится в виде упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

1. готовность студентов к самостоятельному труду;
2. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
3. консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционном кабинете, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа способствует формированию компетенций, тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и ответственность.

## 1 Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины

Дисциплина «Охрана окружающей среды в химической промышленности» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана. Она направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе выполнения работ, определенных ФГОС ВО.

Наименование компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<b>ПК-1</b> Способен организовать контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса	ПК-1 ИД-1 анализирует качество сырья и материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативной документации	<b>Пороговый уровень понимает</b> базовые природосберегающие технологии; <b>Повышенный уровень понимает</b> природосберегающие технологии при изготовлении химической продукции;
	ПК-1 ИД-2 осуществляет внедрение новых методов и средств технического контроля	<b>Пороговый уровень использует</b> безотходные технологии в производстве; <b>Повышенный уровень исследует</b> безотходные технологии в производстве химической продукции;
	ПК-1 ИД-3 осуществляет проведение испытаний новых и модернизированных образцов продукции	<b>Пороговый уровень применяет</b> навыки выбора технических устройств и технологий с учетом экологических последствий их применения для подготовки проекта плана мероприятий по использованию сырья в дополнительных производственных целях; <b>Повышенный уровень разрабатывает</b> работы по безотходным технологиям в производстве химической продукции;

В рамках курса дисциплины «Охрана окружающей среды в химической промышленности» самостоятельная работа студентов находит активное применение и включает в себя различные виды деятельности:

- подготовка к практическим занятиям, в том числе работа с методическими указаниями, средствами массовой информации;
- подготовка к лабораторным, в том числе работа с методическими указаниями;
- подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное углубленное изучение теоретического курса по рекомендованной литературе;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Цель самостоятельной работы студента при подготовке к лекциям заключается в получении новых знаний, приобретенных при более глубоком изучении литературы по дисциплине.

Задачи:

- доработка и повторение конспектов лекции;
- осмысление содержания лекции, логической структуры, выводов.

Цель самостоятельной работы студента при подготовке к практическим занятиям заключается в углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекциях в обобщенной форме.

Задачи:

- развить способность применять полученные знания на практике при решении конкретных задач;
- проверить знания студентов, полученные на лекциях и при самостоятельном изучении литературы.

Цель самостоятельной работы студента при подготовке к лабораторным занятиям заключается в активизации познавательной деятельности и приобретение, развитие умений работы с учебными пособиями, методическими материалами, информационными ресурсами разного рода при подготовке к защите отчета по лабораторной работе.

Задачи:

- экспериментальная проверка формул, расчётов по материалам основных разделов дисциплины;
- ознакомление с методикой и техникой проведения экспериментов, исследований;
- подготовка письменного отчета и устного, выступления по их защите.

Цель самостоятельной работы студента при подготовке к экзамену заключается в повторении и закреплении всего изученного материала.

Задачи:

- научиться анализировать и систематизировать все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, заметки, сделанные во время консультаций и практических занятий.

## 2 План-график выполнения самостоятельной работы

Таблица 1 – Виды самостоятельной работы для заочной формы обучения

Коды реализуемых компетенций, индикатора	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателями	Всего

ов) Заочная форма обучения					
4 семестр					
ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3	Подготовка к практическому занятию	Конспект, собеседовани е	0,57	0,03	0,6
	Подготовка к лабораторной работе	Собеседовани е	0,855	0,045	0,9
	Самостоятельное изучение литературы	Конспект, собеседовани е	111,86 25	5,8875	117,75
	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену	5,25	1,5	6,75
Итого за семестр			118,53 75	0,7125	119,25

### 3 Контрольные точки и виды отчетности по ним

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1 Способен организовать контроль качества продукции на всех стадиях производственного процесса</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ПК-1 ИД-1 анализирует качество сырья и материалов, полуфабрикатов и комплектующих изделий на соответствие требованиям нормативной документации	не понимает базовые природосберегающие технологии;	не в достаточном объеме понимает базовые природосберегающие технологии;	понимает базовые природосберегающие технологии;	понимает природосберегающие технологии при изготовлении и химической продукции;
ПК-1 ИД-2 осуществляет внедрение новых методов и средств технического контроля	не использует безотходные технологии в производстве;	не в достаточном объеме использует безотходные технологии в производстве;	использует безотходные технологии в производстве;	исследует безотходные технологии в производстве химической

ПК-1 осуществляет проведение испытаний новых и модернизированных образцов продукции	ИД-3	не применяет навыки выбора технических устройств и технологий с учетом экологических последствий их применения для подготовки проекта плана мероприятий по использованию сырья в дополнительны х производственн ых целях;	не в достаточном объеме применяет навыки выбора технических устройств и технологий с учетом экологических последствий их применения для подготовки проекта плана мероприятий по использованию сырья в дополнительных производственны х целях;	применяет навыки выбора технических устройств и технологий с учетом экологических последствий их применения для подготовки проекта плана мероприятий по использованию сырья в дополнительных производственны х целях;	продукции; разрабатыва ет работы по безотходным технологиям в производств е химической продукции;
--	------	--	--	---	---

### 5 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоя тельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
<b>Заочная форма обучения</b>							
4 семестр							
1	Антропогенн ое загрязнение биосферы	ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3					
2	Основы экологическо го нормировани я	ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3	1,5	1,5	3		
3	Контроль качества окружающей среды. Природозащи тные мероприятия	ПК-1 ИД-1 ПК-1 ИД-2 ПК-1 ИД-3	1,5	1,5			
	ИТОГО за семестр		3	3	3		119,25

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины (модуля) и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## 6. Вопросы к экзамену

1. В чем состоят основные антропогенные воздействия на атмосферу?
2. Характеристика и показатели опасности вредных веществ
3. Загрязнение природной среды и его влияние на биосферу
4. Методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий
5. Охарактеризуйте источники загрязнения атмосферы.
6. Охарактеризуйте источники загрязнения гидросферы.
7. Охарактеризуйте источники загрязнения литосферы.
8. Что такое качество природной среды и какова цель его нормирования?
9. Какие показатели положены в основу нормативов качества окружающей среды?
10. Как классифицируются нормы и нормативы качества окружающей среды?
11. Как классифицируются летальная доза (ЛД) и концентрация (ЛК)?
12. Охарактеризуйте особенности нормирования загрязняющих веществ в воздухе.
13. Охарактеризуйте особенности нормирования загрязняющих веществ в водных объектах.
14. Охарактеризуйте особенности нормирования загрязняющих веществ в почве.
15. Какие существуют способы очистки газовых выбросов в атмосферу? Приведите их классификацию. Охарактеризуйте каждый способ.
16. Опишите методы контроля состояния воздуха.
17. Какие существуют способы очистки выбросов в гидросферу? Приведите их классификацию. Охарактеризуйте каждый способ.
18. Опишите методы контроля состава сточных вод.
19. Какие существуют способы очистки выбросов в литосферу? Приведите их классификацию. Охарактеризуйте каждый способ.
20. Опишите методы анализа почвы.
21. Дайте определение следующим понятиям: мониторинг, прогнозирование, моделирование, экспертиза.
22. Почему создаются международные объединения по охране окружающей природной среды? Ответ обоснуйте.
23. Перечислите основные региональные организации, которые причастны к вопросам природопользования.
24. Правовые и социальные аспекты экологии.
25. Основы выбора технических средств и технологий с учетом экологических последствий их применения
26. Параметры производственного микроклимата

## 7 Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Самостоятельная работа студента в ходе **лекционных занятий** включает изучение вопросов теории, вынесенных на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой дисциплины, проработку лекционных материалов для подготовки к контролю знаний на лекционных занятиях (опрос) и подготовку вопросов для обсуждения при консультации с преподавателем.

Работа с лекционным материалом не завершается по окончании лекции. На 2 часа лекции необходимо затратить около часа на работу с конспектом. За это время необходимо перечитать записи, пополнить их данными, которые удалось запомнить из речи преподавателя, но не удалось записать. Работая с конспектом, нужно отметить непонятные вопросы для выяснения которые у преподавателя на консультации. Отдельно следует выделить связанные с темой лекции вопросы, которые преподаватель поручил проработать самостоятельно.

Активно проработанный в течение семестра конспект лекций в дальнейшем служит основой для подготовки к экзамену.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены в п. 5.

Самостоятельная работа в ходе **практических работ** включает выполнение заданий к практическим занятиям, в частности решение задач различного уровня сложности. Задачи приведены в методических указаниях к практическим занятиям и фондах оценочных средств.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки к практическому занятию необходимо иметь методическое руководство к практическим работам.

Критерии оценивания практических занятий представлены в фонде оценочных средств.

При проверке практического задания, оцениваются: последовательность и рациональность изложения материала; полнота и достаточный объем ответа; научность в оперировании основными понятиями; использование и изучение дополнительных литературных источников.

Самостоятельная работа студентов в ходе выполнения **лабораторного практикума** включает несколько видов работы:

- подготовку к выполнению работы в составе группы;
- оформление отчета о лабораторной работе;
- подготовку к защите отчета о лабораторной работе.

При подготовке к выполнению лабораторной работы студенты должны изучить методические указания к лабораторной работе, обратив внимание на последовательность действий при её выполнении и технику безопасного её проведения. На этом этапе студенты должны четко представлять сущность изучаемых процессов, а также факторы, обеспечивающие получение достоверных данных и организовать работу в группе, распределив между собой обязанности при выполнении работы. Эта подготовка должна быть проведена до начала занятий в лаборатории. Выполнение опыта по мере чтения методички на самом занятии, как правило, провоцирует ошибки в последовательности выполнения эксперимента. Требования к оформлению отчетов о лабораторных работах приведены в методических указаниях к лабораторным работам по дисциплине.

Подготовка к защите отчета о лабораторной работе обеспечивает приобретение и развитие умений работы с учебными пособиями, методическими материалами, информационными ресурсами разного рода. Контрольные вопросы и рекомендуемая литература для подготовки приведены в методических указаниях к лабораторным работам по дисциплине. Критерии оценки при сдаче отчета о лабораторной работе включают:

- наличие отчета о лабораторной работе и соответствие его требованиям по содержанию и оформлению;
- владение основными теоретическими положениями по теме лабораторной работы в соответствии с контрольными вопросами;

– умение анализировать полученные результаты и делать практические выводы.

## **8 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

1. самоконтроль и самооценка обучающегося;
2. контроль и оценка со стороны преподавателя.

## **9 Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании работ.

## **10 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией. Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа студента над изучением темы. Студент обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии



обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме.

Готовиться к практической работе следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего, следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на выносимые на практико-ориентированные занятия вопросы.

Завершающий этап подготовки к занятиям состоит в выполнении индивидуальных заданий.

В случае пропуска занятия студент обязан подготовить материал и отчитаться по нему перед преподавателем в обусловленное время. Может быть предложено отдельным бакалаврам, ввиду их слабой подготовки, более глубоко освоить материал и прийти на индивидуальное собеседование.

Студент не допускается к промежуточной аттестации, если у него есть задолженность по практическим работам.