

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

## **Методические указания**

**для выполнения практических занятий по дисциплине  
ПЛАНОВАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

для направления подготовки 15.03.02 Технологические машины и  
оборудование  
направленность (профиль) Цифровые технологии проектирования и  
управления технологическим оборудованием

Ставрополь 2023

УДК 66.01  
ББК 35.11  
С24

Печатается по решению УМС НТИ (филиал)  
Северо-Кавказского федерального  
университета

Рецензенты: доцент кафедры химической технологии, машин и аппаратов химических производств, канд. хим. наук *А.И. Свидченко*; начальник отдела технического развития АО «Невинномысский Азот» *А.М. Новоселов*

**Е.Н. Павленко**

С24 Плановая научно-исследовательская работа: Методические указания для выполнения практических занятий / – Невинномысск: Изд-во НТИ (филиал) СКФУ, 2023. – 47 с.

Методические указания подготовлены в соответствии с программой дисциплины «Плановая научно-исследовательская работа», разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки бакалавров. Последовательно изложены основы теории в соответствии с темой занятия, порядок проведения практических работ, перечень вопросов для обсуждения и самоподготовки. Содержат отдельные теоретические вопросы, примеры и задачи, расчетами по разделам изучаемого теоретического материала, вынесенным на практические занятия, а также список рекомендуемой литературы. Предназначено для получения знаний по дисциплине «Плановая научно-исследовательская работа» студентами направления подготовки: 15.03.02 Технологические машины и оборудование.

УДК 66.01  
ББК 35.11

© Е.Н. Павленко  
© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет», Невинномысский технологический институт (филиал), 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>ПРЕДИСЛОВИЕ</u> .....	5
<u>ВВЕДЕНИЕ</u> .....	6
<u>Практическая работа №1. Экспериментальные исследования. Построение корреляционной модели</u> .....	7
<u>Практическая работа №2. Экспериментальные исследования. Построение двухфакторной модели</u> .....	12
<u>Практическая работа №3. Экспериментальные исследования. Проверка адекватности построенных на основе лабораторных измерений моделей</u> .....	16
<u>Практическая работа №4. Экспериментальные исследования. Планирование экспериментов</u> .....	19
<u>Практическая работа №5. Экспериментальные исследования. Проверка адекватности многофакторной модели</u> .....	25
<u>Практическое занятие №6. Проверка экспериментальных измерений на точность, достоверность и воспроизводимость</u> .....	27
<u>Практическое занятие №7, 8. Обработка результатов экспериментальных исследований. Подбор эмпирических формул</u> .....	37
<u>ЛИТЕРАТУРА</u> .....	45

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Методические указания составлены на современном научном уровне и рассчитаны на студентов, обладающих достаточной подготовкой по разделам дисциплин: информационные технологии, математика, химия, физика, экология, инженерная графика, теоретическая механика и др.

Методические указания составлены для проведения практических занятий курса «Плановая научно-исследовательская работа» (ПНИР) с учетом требований стандарта третьего поколения ФГОС ВО для подготовки бакалавров направления 15.03.02 Технологические машины и оборудование.

При подготовке издания учтены основные изменения в программе дисциплины и тенденции ее развития. Последовательность разделов соответствует логической структуре курса. Предлагаемые методические указания содержат материал, который используется при подготовке и проведении лабораторных и практических занятий.

Содержание методических указаний соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к содержанию дисциплины «Плановая научно-исследовательская работа Плановая научно-исследовательская работа» для студентов направления 15.03.02 Технологические машины и оборудование.

## ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины «Плановая научно-исследовательская работа» является формирование у обучающихся способности осуществлять применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать способность применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности;
- сформировать решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- сформировать развитие исследовательских навыков у будущих бакалавров на основе изучения роли науки и методов исследования процессов и оборудования химических и нефтехимических производств.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<b>ОПК-2</b> Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности	<b>ИД-1</b> понимает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности	<b>Пороговый уровень</b> <b>понимает</b> методы работы современных информационных технологий в научно-исследовательской работе <b>Повышенный уровень</b> <b>понимает</b> основные методы работы современных информационных технологий в плановой научно-исследовательской работе
	<b>ИД-2</b> решает стандартные профессиональные задачи с применением способов и средств получения, хранения, переработки информации при решении задач	<b>Пороговый уровень</b> <b>решает</b> стандартные задачи профессиональной деятельности в научно-исследовательской работе <b>Повышенный уровень</b> <b>решает</b> стандартные задачи

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>профессиональной деятельности на основе применения методов работы современных информационных технологий в плановой научно-исследовательской работе</p>
	<p><b>ИД-3</b> применяет навыки теоретического и экспериментального исследования при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Пороговый уровень</b> <b>использует</b> навыки обеспечения технологического процесса методами современных информационных технологий в научно-исследовательской работе <b>Повышенный уровень</b> <b>демонстрирует</b> <b>владение</b> навыками обеспечения технологического процесса методами современных информационных технологий в плановой научно-исследовательской работе</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>ИД-1</b> знаком с основами информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p><b>Пороговый уровень</b> <b>понимает</b> основные приемы и методы поиска информации для решения научных задач <b>Повышенный уровень</b> <b>понимает</b> основы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационные технологии</p>
	<p><b>ИД-2</b> решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>	<p><b>Пороговый уровень</b> <b>использует</b> современные образовательные и информационные технологии при проведении поисковых научно-исследовательских работ <b>Повышенный уровень</b> <b>решает</b> стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>
	<p><b>ИД-3</b> применяет методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>Пороговый уровень</b> <b>применяет</b> методы сбора, обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы <b>Повышенный уровень</b> <b>демонстрирует</b> <b>владение</b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>

Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов			Из них практическая подготовка, часов		
		офо	зфо	озфо	офо	зфо	озфо
1	<b>Практическая работа 1.</b> Экспериментальные исследования. Построение корреляционной модели	3					1,5
1	<b>Практическая работа 2.</b> Экспериментальные исследования. Построение двухфакторной модели	3					1,5
1	<b>Практическая работа 3.</b> Практическое освоение методов статистической обработки массивов, измеренных экспериментальных данных.	3					1,5
1	<b>Практическая работа 4.</b> Экспериментальные исследования. Проверка адекватности построенных на основе лабораторных измерений моделей	3					1,5
2	<b>Практическая работа 5.</b> Экспериментальные исследования. Планирование экспериментов	3					1,5
2	<b>Практическая работа 6.</b> Экспериментальные исследования. Проверка адекватности многофакторной модели	3					1,5
3	<b>Практическая работа 7.</b> Практическое построение корреляционной модели (парная корреляция) для связи величин на основе лабораторных измерений (на примере зависимости скорости витания частиц полидисперсного материала от их диаметра).	3					1,5
3	<b>Практическая работа 8.</b> Практическое построение двухфакторной модели (множественная регрессия) для связи величин на основе лабораторных измерений (на примере зависимости скорости осаждения частиц полидисперсного материала от их диаметра и вязкости среды).	3					3
	Итого за семестр	24					13,5
	Итого	24					13,5

## **Практическая работа №1. Экспериментальные исследования.**

### **Построение корреляционной модели**

**Цель:** Практическое построение корреляционной модели (парная корреляция) для связи величин на основе лабораторных измерений (на примере зависимости скорости витания частиц полидисперсного материала от их диаметра).

Организационная форма занятия – традиционная.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Чем отличаются статистические измерения от обычных?
2. Корреляционная связь и зависимость величин: сходство и отличия.
3. Методы составления корреляционных уравнений (уравнений регрессии).
4. Задачи, решаемые при помощи уравнений регрессии.

#### **Методические рекомендации**

Экспериментальная ПНИР имеет целью закрепление теоретического материала, изученного студентом по дисциплине, и развитие исследовательских умений на практике. Данный вид исследования выполняется, как правило, группой студентов из двух-трех человек в часы лабораторных занятий предусмотренных учебным планом. Такая организация НИР способствует приобретению навыков работы в научном коллективе. В обоснованных случаях задание может поручаться и индивидуально.

Для экспериментального исследования студентам предлагается следующее учебно-исследовательское задание: изучение зависимости скорости витания частиц полидисперсного материала от его характеристик. Выполняется на базе лабораторной работы "Определение гранулометрического состава сыпучего материала по скорости витания".

*Формулировка задачи исследования.* После знакомства с изучаемой темой студенты знакомятся по соответствующей методической разработке с условиями проведения эксперимента, выявляют влияющие независимые параметры

(характеристики сыпучего материала) и формулируют задачу исследования.

При этом целесообразно учесть следующие рекомендации.

Мысленно сформулируйте отношения между неизвестными и известными данными, между данными и условиями эксперимента. Для этого поставьте перед собой вопросы: Что дано? Что нужно экспериментально проверить, получить? Каковы возможные условия выполнения эксперимента?

Формулировку задачи необходимо завершить функциональной записью между зависящей величиной и независимыми параметрами в виде:

$$y=f(x_j) \quad (j=1,2\dots n),$$

где  $j$  - независимый параметр;  $n$  - число независимых параметров.

*Составление плана эксперимента* необходимо провести в следующем порядке.

Уточните и, насколько это возможно, конкретизируйте конечную цель проведения эксперимента. Для этого еще раз осмыслите условие и требование задания.

Выделите промежуточные цели проведения эксперимента, для этого мысленно разберите задачу на подзадачи.

Мысленно представьте все возможные варианты проведения эксперимента.

Выберите из всех возможных вариантов проведения эксперимента наиболее рациональные с точки зрения возможности получить наиболее точный результат при использовании минимума затрат времени.

Поставьте перед собой вопрос и ответьте на него: сколько необходимо опытов для однопараметрической (корреляционной) зависимости при ее линейности? При ее нелинейности?

Запись плана эксперимента должна быть по возможности краткой, отражающей лишь основные его этапы.

Предусмотрите, какие таблицы, рисунки, схемы вам необходимо будет выполнить в процессе эксперимента.

Продумайте, когда и что вам придется измерить в процессе эксперимента,

а что можно вычислить после его выполнения.

Продумайте и предусмотрите в плане, какие приемы и средства могут быть вами использованы.

При составлении плана, если это возможно и необходимо по условию задания, предусмотрите и используйте взаимопомощь взаимоконтроль.

При составлении плана эксперимента стремитесь правильно распределить время на каждый этап его выполнения, уделив больше времени наиболее сложным и трудным этапам.

После составления плана проанализируйте его еще раз. Для этого представьте себе мысленно работу от начала до конца, от конца к началу.

Помните, что хорошо составленный план должен обладать определенной гибкостью, то есть возможностью определенной перестройки ваших действий в случае возникновения затруднений.

*Проведение опытов.* Опыты по исследованию зависимости  $y=f(x_j)$  проводятся в соответствии с составленным планом эксперимента и методической разработкой для конкретной лабораторной работы. Во время эксперимента необходимо соблюдать ряд требований.

Стремитесь провести эксперимент, используя минимальное число приборов и материалов.

Рационально используйте отведенную вам для опытов площадь.

Подумайте, какие процессы в эксперименте можно ускорить, а какие замедлить.

При выполнении задания следите за временем. Укладываетесь ли вы в график времени, предусмотренный планом?

Не расходуете ли вы время на пустые разговоры с товарищем?

Помните, что иногда для экономии времени целесообразно совместить выполнение некоторых этапов (например, проведение расчетов построение графика, и т.д.), не дублировать свою работу с работой товарища.

В целях повышения надежности и объективности эксперимента проводите, где это возможно, не менее трех последовательных замеров каждого факто-

ра (статистические измерения).

*Первичная обработка данных опытов.* Результаты проведенных опытов анализируют с целью выявления промахов и их исключения из массива данных, подлежащих обработке. Далее необходимо усреднить значения факторов для каждого опыта и рассчитать соответствующее значение функции. Все вычисления проводятся согласно указаниям в методических разработках к лабораторным работам, желательно с применением ЭВМ и соответствующих программ.

При изучении корреляционной связи двух величин результаты опытов ( $Y$  и  $X$ ) вносят в таблицу.

*Нахождение коэффициентов уравнения регрессии (функции отклика).* Для корреляционной зависимости между двумя величинами, прежде всего, необходимо построить ее график. При построении графиков следует обращать внимание на следующее.

Связь каких величин представляется на графике? В каких единицах измерения указаны значения физических величин?

В каких пределах изменяются аргумент и функция?

Какой масштаб применен на осях координат?

Какие значения функции соответствуют тем или иным значениям аргумента, и наоборот?

Необходимо учитывать разброс экспериментальных точек, являющийся результатом приближенного характера данных, полученных в ходе измерения.

Каков характер функциональной зависимости, представленной графически?

Какие специфические особенности рассматриваемой функциональной зависимости вы можете отметить?

Каков физический смысл как отдельных участков, так и всего графика в целом?

Для описания зависимости двух величин целесообразно применение нескольких методов. При нелинейности функции необходимо применить "выравнивание" с помощью преобразования координат. Целесообразно проводить об-

работку данных с применением ЭВМ и стандартных программ (Excel, T-FlexCad и др.)

Результаты обработки необходимо записать в виде окончательного уравнения регрессии  $y=f(x_j)$  с найденными численными коэффициентами.

### **Указания по технике безопасности**

Для безопасного проведения занятий в лаборатории кафедры ХТМАХП необходимо:

- проводить работу только в присутствии лаборанта;
- перед началом работы тщательно ознакомиться с методическими указаниями для выполнения работы на конкретной установке;
- выполнять работу в строгом соответствии с методическими указаниями.

### **Методика выполнения работы**

Работу выполняют в соответствии с методическими указаниями, представленными выше и методической разработкой "Определение гранулометрического состава сыпучего материала по скорости витания".

### **Содержание отчета**

В отчете о выполненной работе должны содержаться следующие данные:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Результаты выполнения работы (учебно-исследовательского задания).
4. Выводы по работе.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие данные необходимы для построения корреляционного уравнения для двух величин?
2. Как построить график для выявления корреляционной связи?
3. Как подобрать форму уравнения для описания корреляционной связи двух величин?
4. Как оценить тесноту корреляционной связи?

## **Практическая работа №2. Экспериментальные исследования. Построение двухфакторной модели**

**Цель:** Практическое построение двухфакторной модели (множественная регрессия) для связи величин на основе лабораторных измерений (на примере зависимости скорости осаждения частиц полидисперсного материала от их диаметра и вязкости среды).

Организационная форма занятия – традиционная.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Необходимость эмпирических (регрессионных) моделей.
2. Пассивный и активный эксперименты, их достоинства и недостатки.
3. Методы составления регрессионных моделей.
4. Задачи, решаемые при помощи эмпирических моделей.

### **Методические рекомендации**

Для экспериментального исследования студентам предлагается следующее учебно-исследовательское задание: построение двухфакторной модели зависимости скорости осаждения частиц полидисперсного материала от их диаметра и вязкости среды. Выполняется на базе лабораторной работы "Определение скорости осаждения частиц в жидкости".

Как известно, экспериментальное исследование в технических науках должно проводиться так, чтобы можно было получить требуемую информацию, выполнив возможно меньшее число соответствующим образом запланированных опытов. Результаты этих опытов могут быть основой для решения интересующей технологической или иной задачи. Необходимо отметить, что исследователь стремится найти оптимальное решение, то есть определить значения независимых параметров, при которых зависимая переменная (функция) имеет экстремальное значение. Полное изучение процесса или явления достигается редко. При этом должен быть выявлен вид зависимости функции  $y$  от независимых переменных (параметров или факторов)  $x_i$  ( $i= 1, 2, 3...n$ ):

$$y=f(x_1, x_2, x_3 \dots x_n).$$

Для этого исследуется ряд зависимостей с поочередным сохранением по-

стоянных значений всех независимых переменных, за исключением одной. Например, для двухпараметрической зависимости исследуются:

$$y = f(x_1) \quad \text{при} \quad x_2 = \text{const} = B_1, = B_2, = B_m;$$

$$y = f(x_2) \quad \text{при} \quad x_1 = \text{const} = A_1, = A_2, = A_m,$$

где А и В - постоянные; m - число различных значений (А и В), заданных независимым переменным.

Поясним рассматриваемый случай геометрически. Предположим, что в конкретном случае искомое значение  $y$  лежит на поверхности фигуры (см. рисунок 2.1).

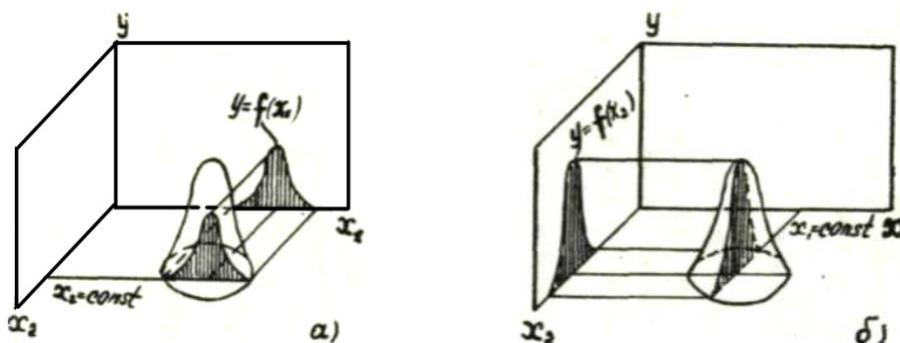


Рисунок 2.1 - Геометрическая интерпретация исследования двухпараметрической зависимости: а)  $y=f(x_1)$ ; б)  $y = f(x_2)$

В результате проведения сечений при  $x_2 = \text{const}$  и  $x_1 = \text{const}$  будем получать функции  $y = f(x_1)$  и  $y = f(x_2)$ . Чем точнее нужно изучить зависимость  $y = f(x_1, x_2)$ , тем больше сечений (m) необходимо исследовать и тем больше будет число необходимых измерений.

Для многопараметрической функции, описывающей технологический процесс или явление, число необходимых измерений очень велико. Может случиться, что даже собранный обширный численный материал недостаточен для определения закона, которому подчиняется ход явления. В этих случаях исследователь вынужден аппроксимировать (описывать) исследуемую зависимость эмпирическим уравнением (уравнением регрессии), например, в виде полинома:

$$y = \theta_0 + \sum_{i=1}^n \theta_i x_i + \sum_{i < j} \theta_{ij} x_i x_j + \sum_{i=1}^n \theta_{ij} x_i^2 + \dots \quad (i < j; i = 1, 2, \dots, n; j = 1, 2, \dots, n)$$

где  $n$  - число независимых переменных.

Чем больше число измерений  $x$ , тем с большей точностью находятся значения постоянных коэффициентов  $b_0, b_i, b_{ij}, b_{ii}$ . Чем больше членов полинома принимается во внимание, тем правильнее уравнение описывает изучаемое явление.

Довольно часто в инженерной практике достаточно изучить небольшую область изменения  $y$  и использовать полиномиальное уравнение с двумя первыми членами (линейная аппроксимация) или с тремя (неполное квадратное уравнение).

Вследствие больших затрат труда и времени на полное систематическое изучение процесса или явления исследователь чаще всего довольствуется выборочным исследованием, ведет эксперимент в тех областях, где надеется отыскать оптимальное решение.

#### **Указания по технике безопасности**

Для безопасного проведения занятий в лаборатории кафедры ХТМАХП необходимо:

- проводить работу только в присутствии лаборанта;
- перед началом работы тщательно ознакомиться с методическими указаниями для выполнения работы на конкретной установке;
- выполнять работу в строгом соответствии с методическими указаниями.

#### **Методика выполнения работы**

Работу выполняют в соответствии с методическими указаниями, представленными выше, а также в работе №1, и методической разработкой "Определение скорости осаждения частиц в жидкости".

*Для каждой из исследуемых сред следует провести не менее трех опытов с частицами разного размера.*

Результаты обработки необходимо записать в виде окончательного уравнения регрессии  $y=f(x_j)$  с найденными численными коэффициентами.

#### **Содержание отчета**

В отчете о выполненной работе должны содержаться следующие данные:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Результаты выполнения работы (учебно-исследовательского задания).
4. Выводы по работе.

### **Контрольные вопросы**

1. В чем заключаются задачи экспериментального исследования?
2. Как установить наиболее важные влияющие на функцию параметры (факторы)?
3. Как составить план эксперимента для функции, зависящей от двух параметров?
4. Как определить числовые значения коэффициентов эмпирической модели по экспериментальным данным?

## **Практическая работа №3. Экспериментальные исследования. Проверка адекватности построенных на основе лабораторных измерений моделей**

**Цель:** Практическая оценка работоспособности эмпирических уравнений регрессии одно- и двухфакторных моделей, построенных в работах №1,2.

Организационная форма занятия – занятие с применением ПЭВМ. **Вопросы для обсуждения**

1. Адекватность моделей, описывающих процесс или явление.
2. Методы получения оценок адекватности уравнений регрессии.
3. Интерполяционные и экстраполяционные возможности уравнений регрессии.
4. Формулировка рекомендаций по использованию эмпирических моделей.

### **Методические рекомендации**

Для экспериментального исследования студентам предлагается следующее учебно-исследовательское задание: выполнить практическую оценку работоспособности эмпирических уравнений регрессии одно- и двухфакторных моделей, построенных в работах №1,2

*Проверка математической модели на адекватность.* Проверить модель - это значит установить, что следствия, которые должны из нее вытекать, действительно совпадают с наблюдаемыми явлениями, с результатами эксперимента. Проверая модель необходимо выяснить, не противоречит ли она ранее установленным законам, правилам.

Проверка математической модели на адекватность может быть проведена сравнением расчетов по полученному уравнению с данными контрольных опытов или по результатам программной обработки данных на ЭВМ. Это наиболее часто используемый метод. Причины расхождений следует обсудить. При этом необходимо:

- проанализировать, правдоподобен ли конечный результат, не проти-

воречит ли он физическому смыслу?

- правильны ли единицы измерения конечного результата?

- нельзя ли конечный результат сравнить с какими-либо константами, справочными данными, расчетами по другим известным моделям?

Другие методы оценки работоспособности построенных эмпирических моделей включают расчеты: коэффициентов корреляции, регрессии, среднеквадратической, средней и максимальной ошибок воспроизведения результата измерений (подробнее см. раздел 2, [5]).

#### **Указания по технике безопасности** Для

безопасного проведения занятий в классе ЭВМ необходимо:

- перед началом работы проверить, чтобы ЭВМ была заземлена и все токоведущие части закрыты;
- проводить работу только в присутствии лаборанта;
- выполнять работу в строгом соответствии с методическими указаниями.

#### **Методика выполнения работы** Работу выполняют в

соответствии с изложенными выше рекомендациями

и информацией из дополнительных источников. Необходимо для каждой из моделей рассчитать оценки адекватности и сформулировать области возможного их использования.

#### **Содержание отчета**

В отчете о выполненной работе должны содержаться следующие данные:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Результаты выполнения работы (учебно-исследовательского задания).
4. Выводы по работе.

#### **Контрольные вопросы**

1. Как рассчитывают коэффициенты корреляции и регрессии?
2. Что понимают под среднеквадратичной ошибкой расчета по эмпирическому уравнению?

3. Как оценить среднюю (максимальную) ошибку расчета по эмпирическому уравнению?
4. Как сформулировать рекомендации по применению построенных эмпирических уравнений?

## **Практическая работа №4. Экспериментальные исследования. Планирование экспериментов**

**Цель:** Практическое построение многофакторной модели на основе лабораторных измерений (на примере зависимости коэффициента теплопередачи в теплообменном аппарате от влияющих факторов).

Организационная форма занятия – традиционная.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Теория планирования эксперимента и ее достоинства.
2. Области применения факторного эксперимента.
3. Сущность полного факторного эксперимента
4. Сущность дробного факторного эксперимента.

### **Методические рекомендации**

Для экспериментального исследования студентам предлагается следующее учебно-исследовательское задание: изучение зависимости коэффициента теплопередачи в трубчатом теплообменнике от условий процесса. Выполняется на базе лабораторной работы «Определение коэффициента теплопередачи в теплообменнике типа "труба в трубе"».

Теория планирования эксперимента дает возможность избежать излишне длительных и дорогостоящих исследований и одновременно достаточно точно составить план решения задачи при минимально необходимом числе опытов. Теория планирования эксперимента нашла широкое применение в области химии, физики, технологии.

Обычно сначала выполняется небольшое число предварительных опытов, позволяющих исключить те области, в которых отсутствуют перспективы достижения оптимального решения. При этом определяется предположительное направление исследований и планируется первый этап экспериментов. На первых этапах исследования чаще всего достаточно аппроксимировать результат линейным полиномом. Для области, близкой к оптимуму, необходимо использовать полином более высокой степени.

В работе над эволюционным развитием новой технологической концепции используются данные различного происхождения:

- результаты пассивных наблюдений, то есть собранная информация о явлении, на протекание которого не оказывается влияния (например, наблюдение технологического процесса на заводе);

- результаты активного эксперимента, при проведении которого фиксируются значения независимых параметров (факторов), например  $P$ ,  $T$ ,  $x$  и т.д., оказывающих решающее влияние на ход явления, и измеряются значения зависимой переменной  $y$  (то есть находится функция отклика).

Пассивных наблюдений часто недостаточно для определения оптимальных условий проведения процесса. Объясняется это тем, что в установившемся процессе значения независимых параметров колеблются в сравнительно узких пределах. Поэтому затруднительно установить, какое влияние на ход процесса окажут эти параметры при их изменении в более широких пределах. Таким образом, при проведении научного исследования, решающая роль отводится активному эксперименту.

*Полный факторный эксперимент.* Рассмотрим планирование исследований на примере составления плана полного факторного эксперимента, достаточного для определения коэффициентов  $b_i$  аппроксимационного полинома. В целях установления влияния изменения независимых параметров - факторов - будем исследовать процесс при двух значениях каждого фактора: верхнем  $X_1'$ ,  $X_2'$ ...  $X_n'$  и нижнем  $X_1''$ ,  $X_2''$  ...  $X_n''$ .

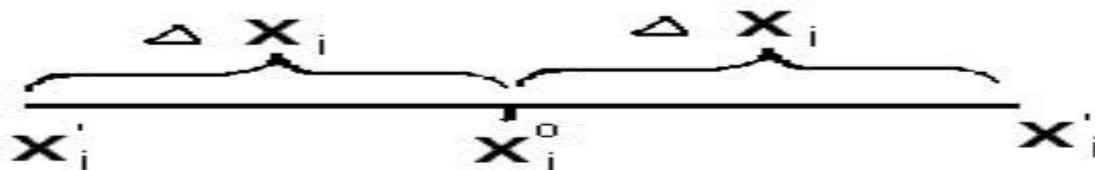
Интервалом варьирования фактора назовем половину удаленности одного уровня от другого:

$$\Delta x_1 = \frac{x_1' - x_1''}{2}; \Delta x_2 = \frac{x_2' - x_2''}{2}; \dots \Delta x_n = \frac{x_n' - x_n''}{2};$$

Основной (нулевой) уровень расположен посередине между верхним и нижним уровнями:

$$x_{10} = \frac{x_1' - x_1''}{2}; x_{20} = \frac{x_2' - x_2''}{2}; \dots x_{n0} = \frac{x_n' - x_n''}{2};$$

Графически можно представить так:



верхний уровень      интервал варьирования      нулевой уровень      нижний уровень

Введем новое кодовое обозначение независимых параметров  $x_1, x_2 \dots x_n$  следующим образом:

$$x = \frac{\text{разность между данным уровнем и основным интервал варьирования}}{\text{интервал варьирования}}$$

Значения кодовых параметров для верхнего и нижнего уровней соответственно равны:

При составлении матрицы планирования эксперимента единицу опускают и пишут для верхнего уровня (+), а для нижнего (-).

**Пример.** Составить план полного факторного эксперимента для случая, когда зависимая переменная  $y$  является функцией независимых переменных (факторов)  $x_1$  и  $x_2$ . Будем считать, что эксперимент достаточно провести на двух уровнях, а зависимость (функцию отклика) можно представить неполным уравнением второй степени:

$$y = b_0 x_0 + b_1 x_1 + b_2 x_2 + b_{12} x_1 x_2 \quad (*)$$

где  $x_0=1$ ,  $b_i$  – коэффициенты уравнения регрессии.

Для полного факторного эксперимента число опытов равно

$$N = M^m,$$

где  $M$  - число уровней,  $m$  - число независимых переменных.

Для рассматриваемого случая  $M = 2$ ,  $m = 2$  и  $N=2^2 = 4$  опыта. Тогда матрица плана будет иметь вид, представленный в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Матрица планирования полного факторного эксперимента

Номер опыта j	Значение фактора $x_i$				$y_j^{*)}$
	$x_0$	$x_1$	$x_2$	$x_1 x_2$	
1	+	-	-	+	186
2	+	+	-	-	213

3	+	-	+	-	149
4	+	+	+	+	173

\*) Даны значения  $y_j$  для числового примера, рассматриваемого ниже.

В столбце  $x_0$  всегда пишут +1, т.е. (+). Значения  $x_1$  и  $x_2$  записываются в четырех различных возможных комбинациях. Значения  $x_1x_2$  находятся перемножением  $x_1$  и  $x_2$ . Для составленных таким образом условий опыта (фактические значения независимых переменных используются при реализации эксперимента) определяются значения  $y_j$ :  $y_1, y_2, y_3, y_4$ . имея таблицу плана и значения  $y_j$ , рассчитывают коэффициенты уравнения регрессии  $b_i$  по методу наименьших квадратов (см. раздел 2, [5]) по формулам, непосредственно вытекающим из него:

$$b_0 = \frac{\sum_{j=1}^N y_j}{N}; \quad b_i = \frac{\sum_{j=1}^N x_{ij} y_j}{N}$$

Поясним рассматриваемый случай численным примером.

При исследовании теплопередачи на модели кожухотрубчатого теплообменного аппарата зависимость коэффициента теплопередачи от влияющих факторов была представлена в виде

$$k = f(t_1', G_2),$$

где  $t_1 = X_1$  - температура горячего теплоносителя на входе в аппарат, °С;  $G_2 = X_2$  - расход холодного теплоносителя в аппарате в % по ротаметру.

В качестве функции отклика использовали уравнение (\*). При реализации опытов в соответствии с планом (таблица 1.1) и значениями  $X_1^0 = 60^\circ\text{C}$ ,  $\Delta X_1 = 10$ ,  $X_2 = 70\%$ ,  $\Delta X_2 = 20$  были получены значения коэффициентов теплопередачи, приведенные в таблице 1.1 в Вт/(м<sup>2</sup>К). Расчет коэффициентов регрессии дает

$$b_0 = \frac{186 + 213 + 149 + 173}{4} = 180,25$$

$$b_1 = \frac{(-1) \cdot 186 + (+1) \cdot 213 + (-1) \cdot 149 + (+1) \cdot 173}{4} = 12,75$$

$$b_2 = \frac{(-1) \cdot 186 + (-1) \cdot 213 + (+1) \cdot 149 + (+1) \cdot 173}{4} = -19,25$$

$$e = \frac{(+1) \cdot 186 + (-1) \cdot 213 + (-1) \cdot 149 + (+1) \cdot 173}{4} = -0,75$$

Таким образом, функция отклика в кодированных обозначениях записывается в виде

$$k = y - 180,25 + 12,75x_1 - 19,25x_2 - 0,75x_1x_2$$

Переход к фактическим параметрам на основе уравнения связи дает

$$k = 180,25 + 12,75 \frac{t_1 - 60}{10} - 19,25 \frac{G_2 - 70}{10} - 0,75 \frac{t_1 - 60}{10} \times \frac{G_2 - 70}{10}$$

или

$$k = 180,25 + 1,275(t_1' - 60) - 0,9625(G_2 - 70) - 0,375 \cdot 10^{-2} (t_1' - 60) \times (G_2 - 70)$$

*Дробный факторный эксперимент.* В уравнении (\*) произведение  $x_1x_2$  - это эффект взаимодействия факторов, выражающий отклонение функции отклика  $y$  от линейной зависимости. Когда нужно исследовать небольшую область зависимости  $y$  от  $x_1, x_2, \dots, x_n$ , обычно достаточно линейной аппроксимации. Если известно, что эффекты взаимодействия некоторых независимых переменных отсутствуют, можно опустить произведения этих факторов. В таких случаях нет необходимости в полном факторном эксперименте и применяется дробный факторный эксперимент (подробнее см. литературу).

### Методика выполнения работы

Работу выполняют в соответствии с методическими рекомендациями, представленными выше, и методической разработкой «Определение коэффициента теплопередачи в теплообменнике типа "труба в трубе"».

Результаты факторного эксперимента необходимо записать в виде окончательного уравнения регрессии  $y=f(x_i)$  с найденными численными коэффициентами.

### Содержание отчета

В отчете о выполненной работе должны содержаться следующие данные:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Результаты выполнения работы (учебно-исследовательского задания).

4. Выводы по работе.

#### **Контрольные вопросы**

1. Когда возникает необходимость планирования эксперимента?
2. Что понимают под факторным экспериментом?
3. Как проводится факторный эксперимент?
4. Как обрабатывают результаты измерений факторного эксперимента?
5. Как представить результаты факторного эксперимента?

## **Практическая работа №5. Экспериментальные исследования. Проверка адекватности многофакторной модели**

**Цель:** Практическая оценка работоспособности эмпирического уравнения регрессии многофакторной модели, построенной в работе №4.

Организационная форма занятия – занятие с применением ПЭВМ. **Вопросы для обсуждения**

1. Алгоритмы оценки адекватности уравнений регрессии.
2. Значимость коэффициентов уравнения регрессии.
3. Формы возможного представления уравнения регрессии.
4. Оценка рекомендаций по использованию многофакторной модели.

### **Методические рекомендации**

Для экспериментального исследования студентам предлагается следующее учебно-исследовательское задание: выполнить практическую оценку работоспособности эмпирического уравнения регрессии многофакторной модели, построенной в работе №4.

### **Указания по технике безопасности**

Для безопасного проведения занятий в классе ЭВМ необходимо:

- перед началом работы проверить, чтобы ЭВМ была заземлена и все токоведущие части закрыты;
- проводить работу только в присутствии лаборанта;
- выполнять работу в строгом соответствии с методическими указаниями.

### **Методика выполнения работы**

Работу выполняют в соответствии с изложенными выше рекомендациями и информацией из дополнительных источников. Необходимо для многофакторной модели рассчитать оценки адекватности и сформулировать области возможного использования.

### **Содержание отчета**

В отчете о выполненной работе должны содержаться следующие данные:

1. Название работы.

2. Цель работы.
3. Результаты выполнения работы (учебно-исследовательского задания).
4. Выводы по работе.

### **Контрольные вопросы**

1. Как рассчитывают коэффициенты уравнения регрессии для факторного эксперимента?
2. Как определяют уровень значимости коэффициентов уравнения модели?
3. Что понимают под среднеквадратичной ошибкой расчета по уравнению модели?
4. Как оценивают среднюю ошибку расчета по уравнению модели?
5. Как сформулировать рекомендации по применению эмпирической модели?

## **Практическое занятие №6. Проверка экспериментальных измерений на точность, достоверность и воспроизводимость**

**Цель:** Практическое освоение методов статистической обработки массивов измеренных экспериментальных данных.

Организационная форма занятия – занятие с применением ПЭВМ.

### **Методические рекомендации**

Точность измерений характеризуется доверительным интервалом ( $2\mu$ ).

Половина доверительного интервала равна:

$$\mu = \sigma_0 \arg \Phi(p_D) = \sigma_0 t \equiv \sigma_0 \alpha_{ст}, \quad (1.1)$$

где  $\arg \Phi(p_D)$  – аргумент функции Лапласа (таблица П-1 [1]), а при  $n < 30$  – функции Стьюдента (таблица П-2 [1]);  $\sigma_0$  – среднеарифметическое значение среднеквадратичного отклонения  $\sigma$ , равное  $\sigma_0 = \sigma / \sqrt{n}$ .

При нормальном законе распределения погрешность, превышающая доверительный интервал, будет встречаться один раз из  $n_D$  измерений, где

$$n_D = p_D / (1 - p_D) \quad (1.2)$$

или иначе приходится браковать одно из  $n_D$  измерений.

Минимальное число измерений, необходимое для проведения опыта с заданной точностью и достоверностью, определяется по формуле:

$$N_{\min} = \sigma^2 t^2 / \Delta^2 = k_B^2 t^2 / \Delta^2, \quad (1.3)$$

где  $\sigma$  – среднеквадратичное отклонение;  $k_B$  – коэффициент вариации (изменчивости), %;  $\Delta$  – точность измерений, %.

$$D = \sigma^2 = \sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2 / (n - 1), \quad k_B = \sigma / \bar{x}, \quad (1.4)$$

где  $\bar{x}$  – среднее арифметическое

$$\bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i \quad \text{или} \quad \bar{x} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n (m_i \cdot x_i), \quad (1.5)$$

где  $m_i$  – частота появления результата измерения.

Для исключения грубых ошибок статистического ряда известно несколько методов.

Наиболее простым способом исключения из ряда резко выделяющегося измерения является правило трех сигм: разброс случайных величин от среднего значения не должен превышать

$$x_{\max, \min} = \bar{x} \pm 3\sigma. \quad (1.6)$$

Более достоверными являются методы, базируемые на использовании доверительного интервала.

Пусть имеется статистический ряд малой выборки, подчиняющийся закону нормального распределения. При наличии грубых ошибок критерии их появления вычисляются по формулам

$$\beta_1 = (x_{\max} - \bar{x}) / \sigma \sqrt{(n-1)/n}; \quad (1.7)$$

$$\beta_2 = (\bar{x} - x_{\min}) / \sigma \sqrt{(n-1)/n}, \quad (1.8)$$

где  $x_{\max}$ ,  $x_{\min}$  – наибольшее и наименьшее значения из  $n$  измерений.

В таблице П-3 приложения [1] приведены в зависимости от доверительной вероятности максимальные значения  $\beta_{\max}$ , возникающие вследствие статистического разброса. Если  $\beta_1 > \beta_{\max}$ , то значение  $x_{\max}$  необходимо исключить из статистического ряда как грубую погрешность. При  $\beta_2 < \beta_{\max}$  исключается величина  $x_{\min}$ . После исключения грубых ошибок определяют новые значения  $\bar{x}$  и  $\sigma$  из  $(n-1)$  или  $(n-2)$  измерений.

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

Задача 1.1. Выполнено  $n$  измерений прочности дорожного покрытия участка автомобильной дороги при среднем модуле упругости одежды  $E$  и вычисленном значении среднеквадратического отклонения  $\sigma$ . Определить требуемую точность измерений для разных уровней доверительной вероятности

( $p_d = 0,9; 0,95; 0,9973$ ), приняв значения  $t$  по таблице П-1. Исходные данные приведены в таблице 1.1.

Задача 1.2. По данным задачи 1.1 определить достоверность измерений для установленного доверительного интервала  $\mu$ . Исходные данные приведены в таблице 1.1.

Задача 1.3. По данным задачи 1.1 вычислить количество измерений, из которых одно измерение превышает доверительный интервал.

Таблица 1.1 – Исходные данные к задачам 1.1, 1.2

№ варианта	n	модуль упругости E, МПа	среднеквадратическое отклонение, МПа	доверительный интервал, ±МПа	№ варианта	n	модуль упругости E, МПа	среднеквадратическое отклонение, МПа	доверительный интервал, ±МПа
1	21	170	3,1	7	9	29	160	2,9	7
2	22	175	3,0	6	10	30	165	3,2	6
3	23	180	2,9	5	11	29	170	3,3	5
4	24	160	3,2	8	12	28	175	2,9	8
5	25	165	3,3	7	13	27	180	3,1	7
6	26	170	3,0	6	14	26	160	3,0	6
7	27	175	3,1	5	15	25	165	2,9	5
8	28	180	3,0	8	16	24	170	3,2	8

Задача 1.4. При приемке сооружений комиссия в качестве одного из параметров замеряет их ширину. Согласно инструкции требуется выполнять 25 измерений; допусаемое отклонение параметра  $\pm 0,1$  м. Предварительно вычисленное значение  $\sigma = 0,4$  м. Определить, с какой достоверностью комиссия оценивает данный параметр. Исходные данные принять по таблице 1.2.

Задача 1.5. При разработке технологических условий на качество нефтяной дизельной фракции измерялась её температура застывания. В зависимости от различных факторов эта величина принимала значения, приведенные в таблице 1.3. Измерения проводились ртутным термометром с ценой деления шкалы  $0,2^\circ\text{C}$ . Определить нормативную температуру застывания фракции для внесения её в ТУ; оценить погрешность измерения этой величины.

Таблица 1.2 – Исходные данные к задаче 1.4

№варианта	Число измерений, n	Отклонение параметра, ±М	среднеквадратическое отклонение, м	№варианта	Число измерений, n	Отклонение параметра, ±М	среднеквадратическое отклонение, м
1	25	0,05	0,3	9	25	0,12	0,3
2	35	0,06	0,4	10	35	0,11	0,4
3	25	0,07	0,5	11	25	0,1	0,5
4	35	0,08	0,3	12	35	0,09	0,4
5	25	0,09	0,4	13	25	0,08	0,3
6	35	0,1	0,5	14	35	0,07	0,5
7	25	0,11	0,4	15	25	0,06	0,4
8	35	0,12	0,5	16	35	0,05	0,3

Таблица 1.3 – Экспериментальные данные по температуре застывания нефтяной дизельной

фракции

№вариант а	температура заст	частота	№варианта	температура заст	частота	№варианта	температура заст	частота
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	-18	1	6	-18	1	11	-18	1
	-17	1		-17	1		-17	2
	-16	12		-16	15		-16	10
	-15	36		-15	40		-15	35
	-14	50		-14	56		-14	48
	-13	5		-13	7		-13	6
	-12	1		-12	1		-12	2
2	-11	1	7	-11	1	12	-11	1
	-19	1		-19	1		-19	1
	-18	1		-18	1		-18	1
	-17	10		-17	11		-17	14
	-16	31		-16	32		-16	35
-15	51	-15	52	-15	55			
	-14	4		-14	5		-14	7

Продолжение таблицы 1.3

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	-13	2		-13	2		-13	1
	-12	1		-12	1		-12	1
3	-17	1	8	-17	1	13	-17	1
	-16	2		-16	2		-16	1
	-15	11		-15	12		-15	13
	-14	37		-14	38		-14	39
	-13	49		-13	50		-13	53
	-12	4		-12	5		-12	6
	-11	2		-11	2		-11	1
	-10	1		-10	1		-10	1
4	-18	1	9	-18	1	14	-18	1
	-17	1		-17	1		-17	1
	-16	12		-16	14		-16	16
	-15	30		-15	32		-15	39
	-14	55		-14	52		-14	57
	-13	5		-13	4		-13	6
	-12	1		-12	1		-12	2
	-11	1		-11	1		-11	1
5	-17	1	10	-17	1	15	-17	1
	-16	1		-16	2		-16	2
	-15	8		-15	7		-15	5
	-14	28		-14	35		-14	37
	-13	44		-13	50		-13	52
	-12	3		-12	4		-12	5
	-11	1		-11	2		-11	1
	-10	1		-10	1		-10	1

Таблица 1.4 – Температура выкипания топлива

№в ари ант	№в ык к 9 0, °C		ПО- м	№вари ант		ПО- м	№вари ант		ПО- м
	в	ык к 9 0, °C		в	ык к 9 0, °C		в	ык к 9 0, °C	
1	197	1	6	198	1	11	197	1	
	199	1		199	1		199	2	
	201	3		202	4		202	2	
	203	11		203	11		203	12	
	205	9		205	10		205	11	

Продолжение таблицы 1.4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	207	21		206	20		206	20
	209	12		207	11		207	9
	211	12		210	9		210	8
	215	1		212	1		211	3
	217	1		215	1		216	2
2	197	1	7	196	1	12	197	1
	199	2		198	1		198	1
	201	2		202	5		201	2
	203	10		203	10		203	11
	205	12		205	9		205	12
	207	21		206	21		206	22
	209	12		207	11		207	10
	211	12		210	8		210	7
	213	1		213	2		212	1
	215	1		217	1		214	1
3	197	1	8	198	1	13	197	1
	199	1		199	1		198	2
	201	2		201	5		201	3
	203	9		203	10		203	10
	205	12		205	9		205	11
	206	22		206	21		206	19
	209	11		209	11		207	9
	212	10		211	8		210	8
	214	1		215	2		213	2
	214	1		216	1		215	1
4	197	1	9	196	1	14	197	1
	198	1		197	1		198	1
	200	2		201	4		201	1
	202	9		203	11		203	11
	206	12		205	10		205	13
	207	22		206	21		206	21
	209	11		209	11		207	10
	211	10		211	9		210	11
	214	1		213	1		213	1
	217	1		216	1		215	1

Продолжение таблицы 1.4

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	197	1	10	196	1	15	197	1
	198	2		197	1		198	1
	201	4		201	5		201	3
	202	12		203	11		203	12
	206	15		205	12		205	13
	207	20		206	21		206	23
	209	10		209	11		207	8
	211	9		211	8		210	9
	213	2		214	1		212	1
	215	1		217	1		214	1

Задача 1.6. При разработке технических условий на качество реактивного топлива измерялась температура выкипания 90% исходной фракции. В зависимости от разных факторов эта величина принимала значения, приведенные в таблице 1.4. Измерения проводились ртутным термометром с ценой деления шкалы 0,2°C. Определить нормативную температуру выкипания 90% топлива для внесения её в ТУ. Оценить погрешность измерения этой величины.

Задача 1.7. Используя критерий Стьюдента, исключить грубую погрешность из ряда измерений температур (таблица 1.5).

Таблица 1.5 – Результаты измерений температуры к задаче 1.7

№п/п	t, °C														
	Вариант														
№п/п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	30	30	29	28	31	25	24	33	21	22	26	27	25	29	22
2	35,5	36	34	33	36,5	31	30	39	27	28	32	33	30,5	33,5	27,5
3	31	31	30	29	32	26	25	34	22	23	27	28	26	30	23
4	32	32	31	30	33	27	26	35	23	24	28	29	27	31	24

Задача 1.8. Было выполнено пять измерений температуры некоторого объекта в одной и той же точке и получены значения температуры, приведенные в таблице 1.6. Определить: 1) интервал, в котором с вероятностью  $P = 0,95$  находится истинное значение измеренной температуры; 2) относительную погрешность измерения; 3) проверить результат на наличие грубой погрешности.

Задача 1.9. Выполнено  $n$  измерений температуры объекта (таблица 1.8). Анализ средств и результатов измерений показал, что систематических ошибок в эксперименте не обнаружено. Определить: 1) не содержат ли измерения грубых ошибок используя: а) критерий  $\beta_{\max}$ , б) правило  $3\sigma$ ; 2) доверительный интервал; 3) действительное значение изучаемой величины; 4) минимальное количество измерений при заданной точности (таблица 1.8). Для удобства обработки данных рекомендуется заполнить таблицу по форме таблицы 1.7.

Таблица 1.6 – Результаты измерений температур к задаче 1.8

	$t_1,$ °C	$t_2,$ °C	$t_3,$ °C	$t_4,$ °C	$t_5,$ °C		$t_1,$ °C	$t_2,$ °C	$t_3,$ °C	$t_4,$ °C	$t_5,$ °C
1	32,8	34,3	35,6	35,8	37,5	9	33,1	34,6	35,9	36,1	37,8
2	33,8	35,3	36,6	36,8	38,5	10	30,1	31,6	32,9	33,1	34,8
3	32,5	34,0	35,3	35,5	37,2	11	31,2	32,7	34,0	34,2	35,9
4	33,6	35,1	36,4	36,6	38,3	12	31,5	33,0	34,3	34,5	36,2
5	32,6	34,1	35,4	35,6	37,3	13	31,6	33,1	34,4	34,6	36,3
6	32,9	34,3	35,7	35,9	37,6	14	32,4	33,9	35,2	35,4	37,1
7	33,0	34,4	35,6	36,0	37,7	15	33,4	34,9	36,2	36,4	38,0
8	32,7	34,2	35,5	35,7	37,4						

Таблица 1.7 – Результаты измерений и их обработки для задачи 1.9

$x_i$	$x_i - \bar{x}$	$x_i - x'$	$(x_i - x')^2$
...	...	...	...

Примечание:

1) среднеарифметическое значение величины  $x = \bar{x} + (x_i - \bar{x}) / n$ , где  $x'$  – среднее произвольное число.

2) В формуле (1.4) значение  $(x - x_i)^2$  находится упрощенным методом:

$$(x - x_i)^2 = \sum (x_i - \bar{x})^2 - \frac{(x_i - \bar{x})^2}{n}.$$

Таблица 1.8 – Исходные данные к задаче 1.9

$x_i$														
Вариант														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
67	66	67	57	59	58	59	61	60	61	61	63	63	62	65
67	67	67	57	59	59	59	61	61	62	62	64	64	63	66
68	68	68	58	61	60	61	63	63	63	63	65	65	65	67
68	68	69	58	61	61	61	63	64	63	63	65	65	65	67

Продолжение таблицы 1.8

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
69	69	69	59	62	62	62	64	64	64	64	66	66	66	68
70	70	70	60	63	63	63	65	65	64	65	66	66	67	68
71	71	71	61	64	64	64	66	66	66	66	68	68	68	70
73	72	73	63	66	66	66	68	67	68	66	70	70	70	72
74	74	74	64	68	67	68	70	70	70	68	72	72	71	74
75	75	75	65	68	67	68	70	71	70	70	72	72	72	74
76	75	76	66	69	69	69	71	71	71	71	73	73	73	75
77	77	76	67	70	70	70	72	72	72	71	74	74	74	76
78	78	78	68	71	71	71	73	73	72	72	74	74	74	76
79	79	79	69	72	71	72	75	75	74	74	76	76	76	78
80	80	80	70	73	73	73	75	75	75	75	77	77	77	79
81	81	81	71	74	74	74	76	76	76	76	78	78	78	80
82	92	83	72	75	85	75	77	87	77	87	79	89	89	81
92	-	92	82	85	-	85	87	-	87	-	89	-	-	99

Задача 1.10. Проведено три серии опытов по измерению прочности грунта методом пенетрации (таблица 1.9). В каждой серии выполнялось по пять измерений (повторностей). Проверить эксперимент на воспроизводимость результатов.

Таблица 1.9 – Результаты измерений грунта методом пенетрации

Измерение величины повторности	Вариант	Серии опытов			Вариант	Серии опытов			Вариант	Серии опытов		
		1	2	3		1	2	3		1	2	3
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	1	7	9	8	6	8	7	9	11	7	8	8
2		9	7	8		7	9	7		9	7	8
3		6	8	7		7	6	8		6	8	7
4		8	6	9		9	8	5		6	6	9
5		4	5	8		8	5	5		5	4	6
1	2	7	7	8	7	7	9	8	12	7	9	9
2		9	7	9		9	7	8		9	7	8
3		5	8	7		6	8	7		8	8	7
4		8	6	9		8	6	9		8	6	6
5		6	5	8		4	5	8		4	5	8

Продолжение таблицы 1.9

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	3	5	7	8	8	6	5	9	13	8	7	8
2		6	7	8		7	7	8		6	7	8
3		7	6	7		7	6	7		7	6	7
4		8	7	6		8	7	6		8	6	6
5		8	5	6		9	8	4		6	4	5
1	4	7	8	7	9	7	7	8	14	7	9	8
2		9	7	9		9	7	9		9	7	8
3		6	7	6		5	8	7		6	8	7
4		8	9	6		8	6	9		8	6	9
5		4	8	5		6	5	5		5	5	5
1	5	6	8	8	10	7	9	8	15	7	8	7
2		9	7	8		9	7	9		7	7	9
3		6	7	7		5	8	7		6	7	6
4		6	6	9		8	6	9		8	9	6
5		7	4	5		6	5	4		5	6	5

### Методика выполнения работы

Работу выполняют по вариантам, задаваемым преподавателем, в соответствии с методическими указаниями и исходными данными, приведенными выше. Для проведения расчетов с помощью ПЭВМ рекомендуется использовать возможности Excel.

### Контрольные вопросы

1. Что понимают под погрешностью измерений и чем она вызвана?
2. Что понимают под результатом статистического измерения и как его записывают?
3. Объясните термины: точность, достоверность и воспроизводимость измеренной величины.
4. Что понимают под доверительной вероятностью результата измерения и как она определяется?
5. Какова цель оценки результатов измерений?

## Практическое занятие №7,8. Обработка результатов экспериментальных исследований. Подбор эмпирических формул

**Цель:** Практическое освоение методов средних и наименьших квадратов при подборе эмпирических формул.

Организационная форма занятия – занятие с применением ПЭВМ.

### Методические рекомендации

*Метод средних* является относительно простым, но и менее точным способом определения параметров формул.

Для определения параметров линейной функции

$$y_i = a + bx_i, \quad (i=1, 2, 3 \dots n), \quad (2.1)$$

где  $n$  – число уравнений;  $y_i$ ,  $x_i$  – соответствующие пары значений, необходимо все уравнения для имеющихся пар разбить на две примерно равные группы с числом наблюдений  $k$  и  $n-k$  и приравнять сумму их отклонений к нулю. Тогда получается, что

$$\sum_{i=1}^k y_i = ka + b \sum_{i=1}^k x_i; \quad (2.2)$$
$$\sum_{i=k+1}^n y_i = (n-k)a + b \sum_{i=k+1}^n x_i.$$

Решая систему уравнений, можно определить коэффициенты  $a$  и  $b$ .

Ниже приведен пример использования метода средних для определения параметров нелинейной функции.

**Пример 2.1.** Пусть проведено семь измерений температуры во времени и получены следующие результаты:

$$T_1 = 4c; \quad T_2 = 5c; \quad T_3 = 6c; \quad T_4 = 7c; \quad T_5 = 8c; \quad T_6 = 9c; \quad T_7 = 10c.$$

$$t_1 = 10,2 \text{ C}; \quad t_2 = 6,7 \text{ C}; \quad t_3 = 4,8 \text{ C}; \quad t_4 = 3,6 \text{ C}; \quad t_5 = 3,6 \text{ C}; \quad t_6 = 2,1 \text{ C};$$

$$t_7 = 1,7 \text{ C}.$$

Необходимо подобрать эмпирическую формулу второй степени для описания связи двух величин в виде:

$$t = b_0 + b_1 T + b_2 T^2 ,$$

описывающую закон изменения температуры во времени.

Подставив полученные значения температуры в эту формулу и разбив систему уравнений на три группы (1–2, 3–4, 5–7), получим:

$$b_0 + 4b_1 + 16b_2 = 10,2;$$

$$b_0 + 6b_1 + 36b_2 = 4,8;$$

$$b_0 + 7b_1 + 49b_2 = 3,6;$$

$$b_0 + 8b_1 + 64b_2 = 2,7;$$

$$b_0 + 9b_1 + 81b_2 = 2,1;$$

$$b_0 + 10b_1 + 100b_2 = 1,7.$$

После сложения уравнений в каждой из групп будем иметь систему трех уравнений с тремя неизвестными:

$$2b_0 + 9b_1 + 41b_2 = 16,9;$$

$$2b_0 + 13b_1 + 85b_2 = 8,4;$$

Решение этой системы уравнений дает:  $b_0=26,17$ ;  $b_1=-5,217$ ;  $b_2=0,2811$ .

Следовательно, эмпирическая формула имеет следующий вид:

$$t \text{ C} = 26,17 - 5,217T + 0,2811T^2 ,$$

где время  $t$  выражено в секундах.

**Метод наименьших квадратов** является более точным методом определения коэффициентов эмпирической формулы по сравнению с методом средних.

Сущность метода наименьших квадратов сводится к определению коэффициентов уравнения регрессии, обеспечивающих минимум суммы квадратов отклонений экспериментальных данных от значений, вычисленных по уравнению регрессии, т.е. минимум функции:

$$\Phi = \sum_{i=1}^n (y_{pi} - y_{эi})^2 ,$$

где  $y_p$  и  $y_э$  – соответственно расчетная и экспериментальная величины;  $n$  – чис-

ло экспериментальных точек.

Минимум функции  $\Phi$  возможен при равенстве нулю всех частных производных этой функции по искомым параметрам  $a_i$ , т.е.:

$$\frac{\partial \Phi}{\partial a_0} = 0; \quad \frac{\partial \Phi}{\partial a_1} = 0 \dots \quad \frac{\partial \Phi}{\partial a_n} = 0.$$

Таким образом, можно получить систему нормальных уравнений, решив которую можно получить коэффициенты уравнения регрессии, поскольку количество неизвестных равно числу нормальных уравнений.

Если расчетная зависимость имеет вид полинома, то

$$\Phi = \sum_{i=0}^n \sum_{j=0}^m a_j \cdot x_i^j - y_i = \min, \quad (2.3)$$

где  $m$  – максимальная степень полинома.

Частные производные образуют систему уравнений:

$$\begin{aligned} \frac{\partial \Phi}{\partial a_0} &= 2 \cdot \sum_{i=1}^n \sum_{j=0}^m a_j \cdot x_i^{j-1} - y_i = 0; & \sum_{i=1}^n \sum_{j=0}^m a_j \cdot x_i^j &= \sum_{i=1}^n y_i; \\ \frac{\partial \Phi}{\partial a_1} &= 2 \cdot \sum_{i=1}^n \sum_{j=0}^m a_j \cdot x_i^j \cdot x_i - y_i \cdot x_i = 0; & \sum_{i=1}^n \sum_{j=0}^m a_j \cdot x_i^{j+1} &= \sum_{i=1}^n y_i \cdot x_i; \\ \frac{\partial \Phi}{\partial a_2} &= 2 \cdot \sum_{i=1}^n \sum_{j=0}^m a_j \cdot x_i^j \cdot x_i^2 - y_i \cdot x_i^2 = 0; & \sum_{i=1}^n \sum_{j=0}^m a_j \cdot x_i^{j+2} &= \sum_{i=1}^n y_i \cdot x_i^2; \\ & \dots & \dots & \\ \frac{\partial \Phi}{\partial a_n} &= 2 \cdot \sum_{i=1}^n \sum_{j=0}^m a_j \cdot x_i^j \cdot x_i^n - y_i \cdot x_i^n = 0. & \sum_{i=1}^n \sum_{j=0}^m a_j \cdot x_i^{j+m} &= \sum_{i=1}^n y_i \cdot x_i^m. \end{aligned} \quad (2.4)$$

Например, если функция имеет линейный вид ( $m = 1$ ), т.е.  $y = a_0 + a_1 \cdot x$ , то система уравнений будет иметь вид:

$$\begin{aligned} \sum_{i=1}^n (a_0 + a_1 x_i) &= \sum_{i=1}^n y_i; \\ \sum_{i=1}^n (a_0 \cdot x_i + a_1 x_i^2) &= \sum_{i=1}^n y_i \cdot x_i \end{aligned} \quad (2.5)$$

ИЛИ

$$n \cdot a_0 + a_1 \cdot \sum_{i=1}^n x_i = \sum_{i=1}^n y_i ;$$

$$a_0 \cdot \sum_{i=1}^n x_i + a_1 \cdot \sum_{i=1}^n x_i^2 = \sum_{i=1}^n y_i \cdot x_i.$$
(2.6)

Для квадратичного уравнения вида  $y = a_0 + a_1 \cdot x + a_2 \cdot x^2$  ( $m = 2$ ) система будет состоять из трех нормальных уравнений

$$\sum_{i=1}^1 (a_0 + a_1 \cdot x_i + a_2 \cdot x_i^2) = \sum_{i=1}^1 y_i;$$

$$\sum_{i=1}^1 (a_0 \cdot x_i + a_1 \cdot x_i^2 + a_2 \cdot x_i^3) = \sum_{i=1}^1 y_i \cdot x_i;$$

$$\sum_{i=1}^1 (a_0 \cdot x_i^2 + a_1 \cdot x_i^3 + a_2 \cdot x_i^4) = \sum_{i=1}^1 y_i \cdot x_i^2.$$
(2.7)

или

$$n \cdot a_0 + a_1 \cdot \sum_{i=1}^n x_i + a_2 \cdot \sum_{i=1}^n x_i^2 = \sum_{i=1}^n y_i ;$$

$$a_0 \cdot \sum_{i=1}^n x_i + a_1 \cdot \sum_{i=1}^n x_i^2 + a_2 \cdot \sum_{i=1}^n x_i^3 = \sum_{i=1}^n y_i \cdot x_i ;$$

$$a_0 \cdot \sum_{i=1}^n x_i^2 + a_1 \cdot \sum_{i=1}^n x_i^3 + a_2 \cdot \sum_{i=1}^n x_i^4 = \sum_{i=1}^n y_i \cdot x_i.$$
(2.8)

Таким образом, при использовании многочлена любой степени в системе уравнений постепенно увеличивается степень переменной  $x$ .

Если сходимость результатов различна на разных отрезках кривой, целесообразно рассчитать отдельно уравнения регрессии для каждого отрезка.

**Пример 2.2.** Провести аппроксимацию методом наименьших квадратов зависимости вязкости некоторой жидкости от температуры (таблица 2.1).

Таблица 2.1 – Исходные данные о динамическом коэффициенте вязкости жидкости при различных температурах

Температура, °C ( $x$ )	10	20	30	40	50	60	70	80
Вязкость, мПа·с ( $y$ )	2,47	1,79	1,33	1,04	0,85	0,71	0,62	0,57

Примем, что уравнение регрессии будет иметь вид ( $m = 2$ ):

$$y = a_0 + a_1 \cdot x + a_2 \cdot x^2.$$

Для того чтобы составить систему нормальных уравнений из 3-х (по количеству неизвестных коэффициентов), заполним таблицу (таблица 2.2).

Таблица 2.2 – К расчету коэффициентов уравнения регрессии при  $m=2$

i	$x_i$	$y_i$	$x_i^2$	$x_i^3$	$x_i^4$	$y_i \cdot x_i$	$y_i \cdot x_i^2$
1	10	2,47	100	1000	10000	24,7	247
2	20	1,79	400	8000	160000	35,8	716
3	30	1,33	900	27000	810000	39,9	1197
4	40	1,04	1600	64000	2560000	41,6	1664
5	50	0,85	2500	125000	6250000	42,5	2125
6	60	0,71	3600	216000	12960000	42,6	2556
7	70	0,62	4900	343000	24010000	43,4	3038
8	80	0,57	6400	512000	40960000	45,6	3648
$\Sigma$	360	9,38	20400	1296000	87720000	316,1	15191

Составим систему уравнений:

$$a_0 + a_1 \cdot 360 + a_2 \cdot 20400 =$$

$$9,38;$$

$$a_0 \cdot 360 + a_1 \cdot 20400 + a_2 \cdot 1296000 = 316,1;$$

$$a_0 \cdot 20400 + a_1 \cdot 12960000 + a_2 \cdot 87720000 = 15191.$$

Из первого уравнения:  $a_0 = 1,1725 - 45 \cdot a_1 - 2550 \cdot a_2$ .

Подставив это выражение в два других, получим:

$$422,1 - 16200 \cdot a_1 - 918000 \cdot a_2 + 20400 \cdot a_1 + 1296000 \cdot a_2 - 316,1 = 0;$$

$$23913 - 918000 \cdot a_1 - 52020000 \cdot a_2 + 1296000 \cdot a_1 + 87720000 \cdot a_2 - 151 = 0.$$

$$4200 \cdot a_1 + 378000 \cdot a_2 + 106 = 0;$$

$$378000 \cdot a_1 + 35700000 \cdot a_2 + 8722 = 0.$$

Умножим второе уравнение на  $\frac{4200}{378000} = 0,0111\dots$  и вычтем из первого второе, получим:

$$-18666,27 \cdot a_2 + 9,09 = 0;$$

$$a_2 = 0,0004869.$$

Подставив в одно из уравнений, получим:

$$4200 \cdot a_1 + 378000 \cdot 0,0004869 + 106 = 0;$$

$$a_1 = -0,06906;$$

$$a_0 = 1,1725 - 45 \cdot (-0,06906) - 2550 \cdot 0,0004869 = 3,0386.$$

Следовательно, уравнение регрессии будет иметь вид:

$$y = 3,0386 - 0,06906 \cdot x + 0,0004869 \cdot x^2 \quad \text{или}$$

$$\mu = 3,0386 - 0,06906 \cdot t + 0,0004869 \cdot t^2.$$

Сравним экспериментальные и расчетные величины (таблица 2.3).

Таблица 2.3 – Сравнение экспериментальных и расчетных величин вязкости

x	10	20	30	40	50	60	70	80
$y_{\text{э}}$	2,47	1,79	1,33	1,04	0,85	0,71	0,62	0,57
$y_{\text{р}}$	2,40	1,85	1,40	1,05	0,81	0,65	0,59	0,63
$\frac{y_{\text{э}} - y_{\text{р}}}{y_{\text{р}}} \cdot 100$ /	2,8	3,3	5,3	1,0	4,7	8,5	4,8	10,5

Сходимость результатов в отдельных точках все-таки недостаточно хорошая (относительное отклонение более 5%), поэтому целесообразно использовать формулу другого вида (например, при  $m = 3$ ).

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ

Задания выполняются по вариантам, задаваемым преподавателем.

#### *Метод средних.*

1. Подобрать эмпирическую формулу вида  $\lambda = a + bt$  ( $t$  в °C) для зависимости коэффициента теплопроводности масел и топлив от температуры используя метод средних.

2. Подобрать эмпирическую формулу вида  $\lg \lg(v + 0,8) = a + b \lg T$  ( $T$  в K) для зависимости вязкости масел и топлив от температуры используя метод средних.

Варианты заданий приведены в таблице 2.4, а исходные данные – в таблицах 2.5-2.7.

Таблица 2.4 – Варианты заданий

№ варианта	Вещество	№ варианта	Вещество
1	Масло МК-8(1)	9	Масло промышленное «12»
2	Масло МК-8(2)	10	Масло промышленное «20»

3	Техническое масло	11	Масло АК-10
4	Трансформаторное масло	12	Масло АК-15
5	Масло МК-8(3)	13	Бензин Б-70
6	Масло осевое «С»	14	Керосин Т-1
7	Масло МК-22	15	Топливо Т-5
8	Масло дизельное Д-11		

Таблица 2.5 – Данные о коэффициенте теплопроводности масел в зависимости от температуры

Т, К	$\lambda$ , Вт/(м·К)								
	Масло								
	Трансформаторное	МК-8(1)	Осевое«С»	МК-22	Дизельное Д-11	Индустриальное«12»	Индустриальное«20»	АК-10	АК-15
223	0,116	0,126	0,140	0,155	0,133	0,137	0,139	0,139	-
253	0,114	0,123	0,136	0,149	0,130	0,134	0,136	0,136	0,138
313	0,109	0,117	0,129	0,141	0,125	0,128	0,129	0,130	0,130
353	0,106	0,113	0,124	0,136	0,122	0,124	0,125	0,126	0,128
373	0,104	0,111	0,122	0,133	0,121	0,121	0,123	0,124	0,126

Таблица 2.6 – Данные о коэффициенте теплопроводности и кинематической вязкости масел в зависимости от температуры

МК-8(2)		МК-8(3)		Техническое масло	
t, °С	$\lambda$ , Вт/(м К)	t, °С	$\lambda$ , Вт/(м К)	t, °С	$\nu$ , мм <sup>2</sup> /с
-23,75	0,1225	-6,83	0,1195	16,1	657,9
8,94	0,1180	19,36	0,1164	19	446,5
24,70	0,1156	41,40	0,1135	25,8	277,6
61,40	0,1109	101,21	0,1060	31,9	171,1
126,40	0,1022	139,34	0,1007	39,6	118,1
185,74	0,0946	221,63	0,0897		

Таблица 2.7 – Данные о коэффициенте теплопроводности топлив в зависимости от температуры

Бензин Б-70		Керосин Т-1		Топливо Т-5	
t, °С	$\lambda$ , Вт/(м·К)	t, °С	$\lambda$ , Вт/(м·К)	t, °С	$\lambda$ , Вт/(м·К)
-38	0,1291	-51	0,1349	-51	0,1224

-22	0,1267	-37	0,1326	-40	0,1221
13	0,1186	6	0,1197	-26	0,1209
35	0,1131	10	0,1186	-14	0,1198
77	0,1041	32	0,1151	27	0,1163
124	0,0963	57	0,1105	108	0,1070

3. Оценить адекватность подобранных формул.

***Метод наименьших квадратов.***

1. Подобрать эмпирическую формулу вида  $\lambda=a+bt$  ( $t$  в °С) для зависимости коэффициента теплопроводности масел и топлив от температуры используя метод наименьших квадратов.

2. Подобрать эмпирическую формулу вида  $\lg \lg(v+0,8)=a+b \lg T$  ( $T$  в К) для зависимости вязкости масел и топлив от температуры используя метод наименьших квадратов.

Варианты заданий приведены в таблице 2.4, а исходные данные – в таблицах 2.5-2.7.

3. Оценить адекватность подобранных формул.

4. Сравнить полученные результаты с методом средних.

**Методика выполнения работы**

Работу выполняют по вариантам, задаваемым преподавателем, в соответствии с методическими указаниями и исходными данными, приведенными выше. Для проведения расчетов с помощью ПЭВМ рекомендуется использовать возможности Excel.

**Контрольные вопросы**

1. Чем вызвана необходимость аналитического представления массивов экспериментальных данных различного назначения?

2. Какие известны методы для получения параметров эмпирических формул?

3. В чем сущность метода средних при нахождении параметров эмпирических формул?

4. В чем сущность метода наименьших квадратов при нахождении параметров эмпирических формул?

5. Какие известны методы для упрощения аналитического вида эмпирической формулы?

6. Как оценить адекватность полученной эмпирической формулы?

## ЛИТЕРАТУРА

1. Кузьменко О.Н. Основы научных исследований. Методические указания к практическим занятиям. – Невинномысск: НТИ Сев-КавГТУ, 2008. – 48 с.

2. Чеботарев Е.А. Основы инженерного творчества. Методические указания к практическим занятиям для студентов специальности 240801 – Машины и аппараты химических производств. – Невинномысск: НТИ СевКавГТУ, 2009.- 28с.

3. Свидченко А.И., Новоселов А.М. Процессы и аппараты химической технологии. Лабораторный практикум. – Ставрополь: СевКавГТУ, 2002. 86 с.

4. Новоселова Е.Б., Широпятова О.Н., Свидченко А.И. Определение коэффициента теплопередачи в теплообменнике типа "труба в трубе". Методические указания к лабораторным занятиям по дисциплине "Процессы и аппараты химической технологии" для студентов специальностей 170500 – «Машины и аппараты химических производств» и 250200 – «Химическая технология неорганических веществ». - Ставрополь: СевКавГТУ, 2002. 17 с.

5. Батунер Л.М., Позин М.Е. Математические методы в химической технике. – Л.: Химия, 1971. – 824 с.

**ПЛАНОВАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**  
**Методические указания для выполнения практических занятий**

Направление подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование

Составитель        *доц. Е.Н. Павленко*

Рецензенты        *доц. А.М. Новоселов*

Редактор

---

Подписано в печать 20 г. Формат 60 x 84 1/16 Уч.-изд. л.

Усл. печ. л. Тираж Заказ №

Невинномысский технологический институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

---

Отпечатано в типографии НТИ  
357108, г. Невинномысск, ул. Гагарина, 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **Методические указания**

по выполнению самостоятельной работы

по дисциплине «Плановая научно-исследовательская работа»

для студентов направления подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование, направленность (профиль) Цифровые технологии проектирования и управления технологическим оборудованием

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1 Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	5
2 План-график выполнения самостоятельной работы.....	6
3 Контрольные точки и виды отчетности по ним.....	7
4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
5 Тематический план дисциплины.....	8
6 Вопросы для собеседования.....	9
7 Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	11
8 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов	12
9 Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции.....	12
10 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	13

## Введение

Настоящее пособие разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО);
- нормативно-методических документов Минобрнауки России;
- Устава ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644);
- локальных нормативных актов ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

На современном рынке труда конкурентоспособным может стать только квалифицированный работник соответствующего уровня и профиля, компетентный, свободно владеющий своей профессией и ориентированный в смежных областях деятельности, способный к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов и готовый к постоянному профессиональному росту.

Самостоятельная работа студента направлена на достижение целей подготовки специалистов-профессионалов, активное включение обучаемых в сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческое овладение основными способами будущей профессиональной деятельности. Чтобы подготовить и обучить такого профессионала, высшим учебным заведениям необходимо скорректировать свой подход к планированию и организации учебно-воспитательной работы. Это в равной степени относится к изменению содержания и характера учебного процесса. В современных реалиях задача преподавателя высшей школы заключается в организации и направлении познавательной деятельности студентов, эффективность которой во многом зависит от их самостоятельной работы. В свою очередь, самостоятельная работа студентов должна представлять собой не просто самоцель, а средство достижения прочных и глубоких знаний, инструмент формирования активности и самостоятельности студентов.

В связи с введением в образовательный процесс новых образовательных стандартов, с уменьшением количества аудиторных занятий по дисциплинам возрастает роль самостоятельной работы студентов. Возникает необходимость оптимизации самостоятельной работы студентов (далее - СРС). Появляется необходимость модернизации технологий обучения, что существенно меняет подходы к учебно-методическому и организационно-техническому обеспечению учебного процесса.

Данная методическая разработка содержит рекомендации по организации, управлению и обеспечению эффективности самостоятельной работы студентов в процессе обучения в целях формирования необходимых компетенций.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно- телекоммуникационной сети Интернет и др.

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/ докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа проводится в виде упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

1. готовность студентов к самостоятельному труду;
2. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;
3. консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционном кабинете, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа способствует формированию компетенций, тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и ответственность.

## **1 Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины**

Дисциплина «Плановая научно-исследовательская работа» относится к дисциплине базовой части. Она направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе выполнения работ, определенных ФГОС ВО.

Наименование компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<p><b>ОПК-2</b> Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>ИД-1</b> понимает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Пороговый уровень</b>  <b>понимает</b> методы работы современных информационных технологий в научно-исследовательской работе  <b>Повышенный уровень</b>  <b>понимает</b> основные методы работы современных информационных технологий в плановой научно-исследовательской работе</p>
	<p><b>ИД-2</b> решает стандартные профессиональные задачи с применением способов и средств получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Пороговый уровень</b>  <b>решает</b> стандартные задачи профессиональной деятельности в научно-исследовательской работе  <b>Повышенный уровень</b>  <b>решает</b> стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения методов работы современных информационных технологий в плановой научно-исследовательской работе</p>
	<p><b>ИД-3</b> применяет навыки теоретического и экспериментального исследования при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Пороговый уровень</b>  <b>использует</b> навыки обеспечения технологического процесса методами современных информационных технологий в научно-исследовательской работе  <b>Повышенный уровень</b>  <b>демонстрирует владение</b> навыками обеспечения технологического процесса методами современных информационных технологий в плановой научно-исследовательской работе</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</p>	<p><b>ИД-1</b> знаком с основами информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационными технологиями</p>	<p><b>Пороговый уровень</b>  <b>понимает</b> основные приемы и методы поиска информации для решения научных задач  <b>Повышенный уровень</b>  <b>понимает</b> основы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационные технологии</p>
	<p><b>ИД-2</b> решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры</p>	<p><b>Пороговый уровень</b>  <b>использует</b> современные образовательные и информационные технологии при проведении поисковых научно-исследовательских работ</p>

		<b>Повышенный уровень</b> <b>решает</b> стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
	<b>ИД-3</b> применяет методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	<b>Пороговый уровень</b> <b>применяет</b> методы сбора, обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы <b>Повышенный уровень</b> <b>демонстрирует владение</b> навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

В рамках курса дисциплины «Плановая научно-исследовательская работа» самостоятельная работа студентов находит активное применение и включает в себя различные виды деятельности:

- подготовка к практическим занятиям, в том числе работа с методическими указаниями, средствами массовой информации;
- подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное углубленное изучение теоретического курса по рекомендованной литературе;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Цель самостоятельной работы студента при подготовке к лекциям заключается в получении новых знаний, приобретенных при более глубоком изучении литературы по дисциплине.

Задачи:

- доработка и повторение конспектов лекции;
- осмысление содержания лекции, логической структуры, выводов.

Цель самостоятельной работы студента при подготовке к практическим занятиям заключается в углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекциях в обобщенной форме.

Задачи:

- развить способность применять полученные знания на практике при решении конкретных задач;
- проверить знания студентов, полученные на лекциях и при самостоятельном изучении литературы.

## 2 План-график выполнения самостоятельной работы

Таблица 1 – Виды самостоятельной работы для очной формы обучения

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего

ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Подготовка к практическому занятию	Собеседование	4,560	0,240	4,800
ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	38,190	2,010	40,200
Итого за семестр			42,750	2,250	45,000
Итого			42,750	2,250	45,000

Таблица 2 – Виды самостоятельной работы для очно-заочной формы обучения

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Подготовка к практическому занятию	Собеседование	2,565	0,135	2,700
ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	57,285	3,015	60,300
Итого за семестр			59,850	3,150	63,000
Итого			59,850	3,150	63,000

### 3 Контрольные точки и виды отчетности по ним

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-2 Способен применять основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i>	не понимает методы работы современных	не в достаточном объеме понимает методы работы	понимает методы работы современных информации	понимает: основные методы работы современных

ИД-1 ОПК-2 понимает основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности	информационных технологий в научно-исследовательской работе	современных информационных технологий в научно-исследовательской работе	онных технологий в научно-исследовательской работе	информационных технологий в плановой научно-исследовательской работе
ИД-2 ОПК-2 решает стандартные профессиональные задачи с применением способов и средств получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности	не применяет решает стандартные задачи профессиональной деятельности в научно-исследовательской работе	не в достаточном объеме применяет решает стандартные задачи профессиональной деятельности в научно-исследовательской работе	применяет решает стандартные задачи профессиональной деятельности в научно-исследовательской работе	учитывает и оценивает решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе применения методов работы современных информационных технологий в плановой научно-исследовательской работе
ИД-3 ОПК-2 применяет навыки теоретического и экспериментального исследования при решении задач профессиональной деятельности	не использует навыки обеспечения технологического процесса методами современных информационных технологий в научно-исследовательской работе	не в достаточном объеме навыки обеспечения технологического процесса методами современных информационных технологий в научно-исследовательской работе	использует методы применения навыки обеспечения технологического процесса методами современных информационных технологий в научно-исследовательской работе	навыки обеспечения технологического процесса методами современных информационных технологий в плановой научно-исследовательской работе
<i>Компетенция: ОПК-6 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий</i>				
ИД-1 ОПК-6 знаком с основами информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационными технологиями	не осознает основные приемы и методы поиска информации для решения научных задач	не в достаточном объеме основные приемы и методы поиска информации для решения научных задач	осознает: основные приемы и методы поиска информации для решения научных задач	основы информационной и библиографической культуры, информационно-коммуникационные технологии
ИД-2 ОПК-6 решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры	не использует современные образовательные и информационные технологии при проведении поисковых научно-исследовательских работ	не в достаточном объеме использует современные образовательные и информационные технологии при проведении поисковых научно-исследовательских работ	использует современные образовательные и информационные технологии при проведении поисковых научно-исследовательских работ	решает стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий

ИД-3 ОПК-6 применяет методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий	не использует методы сбора, обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы	не в достаточном объеме использует методы сбора, обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы	использует методы сбора, обработки и анализа результатов научно-исследовательской работы	владеет навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий
---	---	--	--	--

### 5 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				очно-заочная форма			
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	
1	Общая характеристика НИР	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	4.5	12		10	1.50	7.5		15
2	Экспериментальные исследования	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	3.00	6		10	1.50	3		18
3	Обработка результатов экспериментальных исследований	ИД-1 ОПК-2 ИД-2 ОПК-2 ИД-3 ОПК-2 ИД-1 ОПК-6 ИД-2 ОПК-6 ИД-3 ОПК-6	4.5	6		25	1.50	3		30
	ИТОГО за семестр		12	24		45	4.5	13.5		63
	ИТОГО		12	24		45	4.5	13.5		63

### 6. Вопросы для собеседования

1. Научно-исследовательская работа в вузе: сущность и специфика.

2. Культура учебного труда студента: понятие, сущность и содержание.
3. Научно-исследовательская работа студентов: формы, требования.
4. Содержание и особенности самостоятельной работы студентов.
5. Понятия «наука», «научное познание», «научность», «научное исследование».
6. Научные методы исследования, их классификация.
7. Теоретические подходы в социальной работе.
8. Задачи и методы теоретического исследования
9. Классификация эмпирических методов исследования.
10. Этапы проведения научных исследований.
11. Виды библиотечных каталогов. Интернет-библиотеки.
12. Информационно-поисковые системы.
13. Основные методы работы с каталогами и картотеками.
14. Этапы поиска источников и научной литературы.
15. Основные методы поиска информации для подготовки исследования по социальной работе.
16. Приемы рационального чтения. Основные методы работы с книгой.
17. Правила оформления библиографических и информационных ссылок, сносок.
18. Конспектирование. Виды конспектов.
19. Структурные элементы научного исследования.
20. Введение, его основные компоненты.
21. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
22. Требования к обоснованию актуальности проблемы.
23. Гипотеза научного исследования.
24. Определение объекта и предмета научного исследования.
25. Требования к основной части научного исследования.
26. Материалы, выносимые в приложение.
27. Цитирование. Особенности применения цитат в научном исследовании.
28. Правила оформления и предмета особенности.
29. Особенности подготовки доклада к защите курсовой работы.
30. Правила подготовки презентационных материалов.
31. Правила оформления тезисов.
32. Требования, предъявляемые к рецензии.
33. Функциональные возможности текстового редактора Word.
34. Правила работы со справочно-правовой системой «Консультант-Плюс».
35. Система управления и ее элементы.
36. Наука и ее роль в обществе, задачи науки.
37. Научные исследования, принципы и классификация.
38. Виды и особенности научной деятельности
39. Научные и прикладные исследования как фактор конкурентных преимуществ.
40. Виды научных работ: эссе, реферат, курсовая работа,
41. Методы научных исследований, их классификация.
42. Методы научных исследований: эмпирические, общелогические, теоретические.
43. Методы научных и прикладных исследований в менеджменте.
44. Перечислите виды научных изданий и учебных изданий.
45. Перечислите виды периодических и продолжающихся изданий.
46. Из каких элементов состоит шифр книги? Для чего он нужен?
47. Что включает в себя аппарат книги?
48. Что называется информационной средой?
49. Что такое плагиат?
50. Что такое поисковый образ?
51. Какие электронные ресурсы доступны в библиотеке ПФ ГУ ВШЭ?
52. Что такое авторский знак и где он используется?

### 53. Каким образом расставляются библиотечные фонды?

#### **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины (модуля) и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

#### **7 Методические рекомендации по изучению теоретического материала**

Самостоятельная работа студента в ходе лекционных занятий включает изучение вопросов теории, вынесенных на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой дисциплины, проработку лекционных материалов для подготовки к контролю знаний на лекционных занятиях (опрос) и подготовку вопросов для обсуждения при консультации с преподавателем.

Работа с лекционным материалом не завершается по окончании лекции. На 2 часа лекции необходимо затратить около часа на работу с конспектом. За это время необходимо перечитать записи, пополнить их данными, которые удалось запомнить из речи преподавателя, но не удалось записать. Работая с конспектом, нужно отметить непонятные вопросы, для выяснения, которые у преподавателя на консультации. Отдельно следует выделить связанные с темой лекции вопросы, которые преподаватель поручил проработать самостоятельно.

Активно проработанный в течение семестра конспект лекций в дальнейшем служит основой для подготовки к экзамену.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены в п. 5.

Самостоятельная работа в ходе практических работ включает выполнение заданий к практическим занятиям, в частности решение задач различного уровня сложности. Задачи приведены в методических указаниях к практическим занятиям и фондах оценочных средств.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки к практическому занятию необходимо иметь методическое руководство к лабораторным работам.

Критерии оценивания практических занятий представлены в фонде оценочных средств.

При проверке практического задания, оцениваются: последовательность и рациональность изложения материала; полнота и достаточный объем ответа; научность в оперировании основными понятиями; использование и изучение дополнительных литературных источников

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы: вопросы для собеседования и экзамена приведены Фонде оценочных средств по дисциплине.

## **8 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

1. самоконтроль и самооценка обучающегося;
2. контроль и оценка со стороны преподавателя.

## **9 Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании работ.

## **10 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятие – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией. Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа студента над изучением темы. Студент обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии об-

суждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме.

Готовиться к практической работе следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего, следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на выносимые на практико-ориентированные занятия вопросы.

Завершающий этап подготовки к занятиям состоит в выполнении индивидуальных заданий.

В случае пропуска занятия студент обязан подготовить материал и отчитаться по нему перед преподавателем в обусловленное время. Может быть предложено отдельным бакалаврам, ввиду их слабой подготовки, более глубоко освоить материал и прийти на индивидуальное собеседование.

Студент не допускается к зачету, если у него есть задолженность по практическим работам.