

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
НТИ (филиал) СКФУ
_____ В.В. Кузьменко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Направление подготовки **18.03.01 Химическая технология**

Направленность (профиль) **Химическая технология синтетических биологически
активных веществ, химико-фармацевтических препаратов и косметических средств**

Квалификация выпускника **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Год начала обучения **2020**

Изучается в **3** семестре

Невинномысск 2020 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Цель: формирование у студентов представления о мире и месте человека в нем; навыков применения положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, умения формулировать принципы своего мировоззрения, исходя из морально-этических норм и жизненных целей.

Задачи освоения дисциплины:

- ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;
- дать общие представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания;
- познакомить студентов с разнообразием мировоззрений, философских школ и направлений, показать, как менялось в ходе истории, особенно в связи с развитием науки, понимание человеком природы, общества, познания и самого себя;
- научить студентов умению выделять вопросы мировоззренческого характера, давать оценку социальным явлениям, принимать ответственные решения, определять смылосозидающие ориентиры своей будущей деятельности

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина относится к Блоку 1 обязательной части (Б1.Б.02). Ее освоение происходит в 3 семестре.

3. Связь с предшествующими дисциплинами: Предшествующими дисциплинами, на которые базируется дисциплина «Философия» являются: История, Физическая культура и спорт, Северный Кавказ в истории России.

4. Связь с последующими дисциплинами: Дисциплина «Философия» является основой для изучения дисциплин: Основы экономики и управления производством

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка:
ОК-1	способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию

5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы

формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа	ОК-1
Знать: - закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.	ОК-7
Уметь: - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач.	ОК-1
Уметь: - понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	ОК-7
Владеть: - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.	ОК-1
Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	ОК-7

6. Объем учебной дисциплины / модуля

	<i>Астр.</i>
	<i>часов</i>
Объем занятий: Итого	81 ч. 3 з.е.
В том числе аудиторных	40,5 ч.
Из них:	
Лекций	27
Лабораторных работ	-
Практических занятий	13,5 ч.
Самостоятельной работы	6,75 ч.
Экзамен 3 семестр	33,75

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

7.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
3 семестр							
1	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	ОК-1 ОК-7	1.5	1.5	-	-	
2	Тема 2. Философия Древнего мира	ОК-1 ОК-7	1.5	1.5	-	-	
3	Тема 3. Европейская и арабомусульманская средневековая философия	ОК-1 ОК-7	1.5		-	-	
4	Тема 4. Философская мысль эпохи Возрождения	ОК-1 ОК-7	1.5				
5	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения	ОК-1 ОК-7	1.5	1.5	-	-	
6	Тема 6. Немецкая классическая философия	ОК-1 ОК-7	1.5	1.5			
7	Тема 7. Современная западная философия	ОК-1 ОК-7	1.5	1.5	-	-	
8	Тема 8. Русская философия	ОК-1 ОК-7	1.5	1.5			
9	Тема 9. Философская онтология	ОК-1 ОК-7	1.5	1.5			
10	Тема 10. Философия развития	ОК-1 ОК-7	1.5				
11	Тема 11. Проблема сознания в философии	ОК-1 ОК-7	1.5	1.5	-	-	
12	Тема 12. Теория познания	ОК-1 ОК-7	1.5				
13	Тема 13. Научное познание	ОК-1 ОК-7	1.5		-		
14	Тема 14. Философская антропология	ОК-1 ОК-7	1.5		-		
15	Тема 15. Общество и его структура	ОК-1 ОК-7	1.5	1.5	-		
16	Тема 16. Философия истории	ОК-1 ОК-7	1.5				

17	Тема 17. Культура и цивилизация	ОК-1 ОК-7	1.5		-		
18	Тема 18. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	ОК-1 ОК-7	1.5		-		
	Итого за 3 семестр		27	13,5	-	-	6,75
	Итого		27	13,5	-	-	6,75

7.2 Наименование и содержание лекций.

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объём часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
3 семестр			
1	Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре	1,5	Проблемная лекция
2	Тема 2. Философия Древнего мира	1,5	
3	Тема 3. Европейская и арабо-мусульманская средневековая философия	1,5	
4	Тема 4. Философская мысль эпохи Возрождения	1,5	
5	Тема 5. Философия Нового времени и Просвещения	1,5	Проблемная лекция
6	Тема 6. Немецкая классическая философия	1,5	
7	Тема 7. Современная западная философия	1,5	
8	Тема 8. Русская философия	1,5	
9	Тема 9. Философская онтология	1,5	
10	Тема 10. Философия развития	1,5	
11	Тема 11. Проблема сознания в философии	1,5	Проблемная лекция
12	Тема 12. Теория познания	1,5	
13	Тема 13. Научное познание	1,5	
14	Тема 14. Философская антропология	1,5	
15	Тема 15. Общество и его структура	1,5	
16	Тема 16. Философия истории	1,5	
17	Тема 17. Культура и цивилизация	1,5	
18	Тема 18. Философские проблемы в области профессиональной деятельности	1,5	
	Итого за 3 семестр	27	4,5
	Итого	27	4,5

7.3 Наименование лабораторных работ. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.4 Наименование практических занятий

№ Темы	Наименование тем практических занятий	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
3 семестр			
1	Практическое занятие 1. Философия, ее	1,5	

	предмет и место в культуре		
2	Практическое занятие 2. Философия Древнего Мира	1,5	
3	Практическое занятие 3. Философия Нового времени и Просвещения	1,5	Выполнение разноуровневых заданий
4	Практическое занятие 4. Немецкая классическая философия	1,5	
5	Практическое занятие 5. Неклассическая философия XIX века	1,5	Выполнение проектов
6	Практическое занятие 6. Особенности становления отечественной философии	1,5	
7	Практическое занятие 7. Философская онтология	1,5	
8	Практическое занятие 8. Проблема сознания в философии	1,5	Выполнение проектов
9	Практическое занятие 9. Общество и его структура	1,5	
	Итого за 3 семестр	13,5	4,5
	Итого	13,5	4,5

7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
ОК-1 ОК-7	Самостоятельное изучение литературы и подготовка к собеседованию по темам 1-4,6,9,10,12-18	конспект	Оценка знаний по теме	37,8	1,1	11,25
ОК-1 ОК-7	Самостоятельное изучение литературы и подготовка к выполнению заданий по теме 5	конспект	Индивидуальное задание	2,7	0,3	3
ОК-1 ОК-7	Самостоятельное изучение литературы и подготовка к выполнению проекта по темам	доклад	Индивидуальное задание	5,4	0,6	6

	7,11				
Итого за 3 семестр			18,25	2	20,25
Итого			18,25	2	20,25

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий /промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
ОК-1 ОК-7	Темы № 1,2,6,9,15	Оценка знаний по теме	текущий	устный	Вопросы для собеседования
ОК-1 ОК-7	Тема № 5	Индивидуальное задание	Текущий	Устный	индивидуальное задание
ОК-1 ОК-7	Темы № 7,11	Индивидуальное задание	Текущий	Устный	индивидуальное задание к проекту

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОК-1					
	Знать методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные	не знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и	поверхностно осведомлен о методике поиска, сбора и обработки информации; актуальные	знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные	

Базовый	источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	
	Уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	не умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	частично умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач	
	Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	не владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	неуверенно владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач	
Повышенный	Знать методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа				знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.
	Уметь				умеет

	применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач				применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач
	Владеть навыками обобщения, анализа, восприятия социальной информации; навыками критической, рефлексивной позиции по отношению к своему мировосприятию.				уверенно владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач

ОК-7

Базовый	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Низкий уровень знаний закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Наличие частичных знаний закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	Базовое знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	С трудом умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Частично умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет применять, понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
	Владеть: простейшими методами	Неуверенно владеет простейшими	Наличие частичных навыков	Владеет простейшими методами	

	адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	
Повышенный	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте				Глубокое и всестороннее знание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте
	Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				Полное умение понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием				Глубокое овладение простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с

	этических норм поведения				использование м этических норм поведения
--	--------------------------	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
3 семестр			
1	Практическое занятие 7	март	25
2	Практическое занятие 14	май	30
Итого за 3 семестр:			55
Итого:			55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

<i>Уровень выполнения контрольного задания</i>	<i>Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)</i>
<i>Отличный</i>	<i>100</i>
<i>Хороший</i>	<i>80</i>
<i>Удовлетворительный</i>	<i>60</i>
<i>Неудовлетворительный</i>	<i>0</i>

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к экзамену (3 семестр)

При ответе на экзамене по дисциплине «Философия» студент должен:

Знать:

- 1) основные разделы философии;
- 2) концептуально-категориальный аппарат философии;
- 3) специфику философского знания;
- 4) периоды развития западной, восточной и отечественной философии;
- 5) направления западной, восточной и отечественной философии;
- 6) основные положения учений наиболее известных мыслителей западной, восточной и отечественной философии;
- 7) важнейшие философские вопросы и проблемы эпох Древнего мира, Средневековья, Возрождения, Нового и Новейшего времен;

- 8) основы и методологии науки;
- 9) содержание основной учебной и учебно-методической литературы и Интернет-ресурсов дисциплины;
- 10) основные философские тексты.

Вопросы для проверки уровня обученности:

1. Философия Древней Индии: основные школы и направления. *«Четыре благородные истины» буддизма.*
2. Характерные особенности философии Древнего Китая. *Основные философские школы Древнего Китая.*
3. Возникновение и становление античной философии. Поиски первоосновы мира. Философские школы доклассического периода. *Апории Зенона Элейского.*
4. Классический период древнегреческой философии: Сократ, Платон, Аристотель. *Изменения в философской проблематике в классический периода.*
5. Эллина-римский период древнегреческой философии. *Римский стоицизм: Сенека, Эпиктет и Марк Аврелий.*
6. Основные принципы философии эпохи Средневековья. *Доказательства бытия Бога в философии схоластов.*
7. Этапы развития и проблемы средневековой философии. *Проблема универсалий и ее связь с античной философией.*
8. Общая характеристика философии эпохи Возрождения. *Философские направления эпохи Возрождения.*
9. Общая характеристика философии Нового времени: проблема гносеологии и методологии познания. *Влияние научной революции XVII в. на проблематику новоевропейской философии.*
10. Английская философия XVII-XVIII веков (Ф.Бэкон, Дж. Локк, Дж. Беркли, Д.Юм). *Учение об идолах разума Ф. Бэкона.*
11. Европейская рационалистическая философия XVII-XVIII веков (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц). *Врожденные, приобретенные и сотворенные идеи в философии Р. Декарта.*
12. Основные идеи и направления философии французского Просвещения. *Учения о человеке французских материалистов.*
13. Социальные и идейно-теоретические корни, основные этапы развития и виднейшие представители классического периода философии Нового времени. *Основные идеи «Критики чистого разума» И. Канта.*
14. Агностицизм и субъективный идеализм Канта. Диалектика и антиномии. *«Категорический императив» И. Канта.*
15. Философия Г.В.Ф. Гегеля как вершина классической философии. *Этапы в развитии Абсолютной идеи.*
16. Антропологический материализм Л. Фейербаха. *Учения о познании Л. Фейербаха как продолжение линии материалистического сенсуализма.*
17. Современная (постнеклассическая) философия: общая характеристика. *Суть теории «языковых игр» Л. Витгенштейна.*
18. Философия науки во второй половине XX века. Проблема знания и языка (неопозитивизм, постпозитивизм, герменевтика, структурализм). *Основные проблемы философской герменевтики Г. Гадамера.*
19. Проблема человека в философии XX века: экзистенциализм, персонализм, философская антропология. *Соотношение понятий «экзистенция», «трансценденция» и «коммуникация» в философии К. Ясперса.*
20. Религиозная философия в XX веке: сближение религиозной философии и философии науки. *Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.*

21. Особенности формирования и основные этапы развития русской философской мысли. *Специфика русской философии.*
22. Самобытность русской философской проблематики IX – XIII в. Основные идеи произведений «Слово о Законе и Благодати...» Илариона, «Поучение» князя Владимира Мономаха, концепция старца Филофея «Москва – третий Рим».
23. Русская философия XVIII – первой половины XIX вв. Влияние идей западноевропейской философии эпохи Просвещения в России.
24. Философия «серебряного века» русской культуры. «Философия Всеединства» В. Соловьева.
25. Отечественная философия после 1917 года. *Философия русского зарубежья.*

Уметь, Владеть:

- 1) анализировать содержание основных философских текстов эпох Древнего мира, Средневековья, Возрождения, Нового и Новейшего времен и делать соответствующие умозаключения, сужения и аналитические выводы;
- 2) работать с учебной и справочной литературой по философии, научиться ее пониманию и академической критике;
- 3) выявлять и анализировать этапы эволюции предмета философии;
- 4) определять место философия в системе культуры, в жизни человека и общества;
- 5) выделять причины и следствия исторических событий, обусловивших появление той или иной философской концепции;
- 6) раскрывать соотношение философии и науки;
- 7) проследивать логику развития тех или иных событий или явлений действительности, усматривать взаимосвязи между ними, их предпосылки, сущностные характеристики и последствия;
- 8) сопоставлять и сравнивать различные философские направления и учения отдельных мыслителей;
- 9) основными общетеоретическими и эмпирическими методами познания;
- 10) четко и осознанно излагать программный материал с использованием соответствующего категориального аппарата.

Вопросы для проверки уровня обученности

1. Философия как форма мировоззрения. Многоликость философии и ее специфические черты. *Общее и особенное в мифологии, религии и философии.*
2. Предмет философии и его генезис. *Дисциплины, на которые разделяется философское знание, специфика их предмета.*
3. Философия и общество. Основные функции философии. *Специфика социально-философского знания.*
4. Специфика философского знания. Философия и наука. *Взаимовлияние философии и науки.*
5. Философия в системе культуры. Место философии в жизни человека и общества. *Типы культур, благоприятствующие и препятствующие развитию философии.*
6. Философская картина мира. *Классификация картин мира.*
7. Бытие как интегральное понятие, виды и формы бытия. *Проблема бытия в истории философии.*
8. Движение как всеобщий и универсальный способ существования Бытия. *Движение и покой.*
9. Категории «пространство» и «время» в субстанциональной и реляционной философских концепциях. *Концепция пространства и времени А. Эйнштейна, ее роль в достижениях современной науки.*
10. Сущность диалектики как учения о всеобщей связи и развитии. *Развитие*

диалектики в истории философии.

11. Идея развития и понимание диалектики в истории философии. *Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.*
12. Структура диалектики и ее основные функции. *Философская характеристика развития.*
13. Диалектика как логика познания. *Исторические типы диалектики.*
14. Принципы и законы диалектики. *Античная диалектика.*
15. Категории диалектики. *Законы диалектики Г.В.Ф. Гегеля.*
16. Диалектика и синергетика: развитие как самоорганизация. *Причины развития в диалектике и синергетике.*
17. Концептуальные подходы к проблеме сознания. *Особенности постановки проблемы сознания на различных этапах историко-философского процесса.*
18. Сознание, его формы, структура и функции. *Сознание и бессознательное.*
19. Общественная природа сознания. Сознание и язык. *Формы общественного сознания.*
20. Проблема познаваемости мира и ее решение в истории философии. *Сущность и взаимосвязь гносеологических категорий: объекта и субъекта познания.*
21. Познание, его уровни и формы. *Суть иррационалистического подхода к познавательной деятельности.*
22. Проблема истины в философии. *Проблема отличения истины от лжи и заблуждения в философии.*
23. Наука и основные аспекты ее бытия. Критерии научности. *Социальные функции науки в современном обществе.*
24. Структура научного познания, его методы и формы. *Проблема социальной ответственности современной науки.*
25. Классификация методов и форм научного познания. *Научное и ненаучное знание в современной культуре.*

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- собеседование;
- контрольная работа;
- доклады;
- круглый стол;
- деловая игра;
- дискуссия;
- выполнение групповых заданий.

К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить дополнительные задания по теме занятия, проработать дополнительные научные источники, сделать конспект статьи (если это предусмотрено). Максимальную оценку студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы по дисциплине «Организация и управление производством» приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Подготовка к собеседованию (занятие1)	1,2,3	1,2,3,4,5	1	1-5
2	Подготовка к собеседованию (занятие2)	1,2,3	1,2,3,4,5	1	1-5
3	Подготовка к собеседованию (занятие3)	1,2,3	1,2,3,4,5	1	1-5
4	Подготовка к собеседованию (занятие4)	1,2,3	1,2,3,4,5	1	1-5
5	Подготовка к собеседованию (занятие 5)	1,2,3	1,2,3,4,5	1	1-5
6	Подготовка к деловой игре (занятие 6)	1,2,3	1,2,3,4,5	1	1-5
7	Подготовка к собеседованию (занятие 7)	1,2,3	1,2,3,4,5	1	1-5
8	Подготовка к собеседованию (занятие 8)	1,2,3	1,2,3,4,5	1	1-5
9	Подготовка докладов (занятие 9)	1,2,3,	1,2,3,4,5	1	1-5

10	Подготовка к собеседованию (занятие 10)	к	1,2,3	1,2,3,4,5	1	1-5
11	Подготовка к дискуссии (занятие 11)	к	1,2,3	1,2,3,4,5	1	1-5
12	Подготовка к собеседованию (занятие 12)	к	1,2,3	1,2,3,4,5	1	1-5
13	Подготовка к собеседованию (занятие 13)	к	1,2,3	1,2,3,4,5	1	1-5
14	Подготовка к собеседованию (занятие 14)	к	1,2,3	1,2,3,4,5	1	1-5
15	Подготовка к собеседованию (занятие 15)	к	1,2,3	1,2,3,4,5	1	1-5
16	Подготовка к собеседованию (занятие 16)	к	1,2,3	1,2,3,4,5	1	1-5
17	Подготовка к собеседованию (занятие 17)	к	1,2,3	1,2,3,4,5	1	1-5
18	Подготовка к собеседованию (занятие 18)	к	1,2,3	1,2,3,4,5	1	1-5

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10.1.1. Перечень основной литературы:

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2016. – 588 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-18579-5
2. Философия : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. В. М. Ломоносова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2016. – 670 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-19439-1
3. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. – М. : Проспект, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-392-12259-2
2. Батурич, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурич. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак-т. – Москва : Проспект, 2016. – 239 с. – ISBN 978-5-392-18511-5
4. Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
5. Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 160 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-22421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486>

10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Философия. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине. Невинномысск, СКФУ, 2020 [Электронный ресурс].

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://catalog.ncstu.ru/>—_электронный каталог ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО.
3. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система
4. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://openedu.ru/> – Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют расчеты, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. На лабораторных работах представляют отчеты, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При реализации дисциплин с применением ЭО и ДОТ материал может размещаться как в системе управления обучением СКФУ, так и в используемой в университете информационно-библиотечной системе.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины

1. <http://ecograde.bio.msu.ru> – Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования»
- 2 <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система
3. <http://www.webofscience.com/> -база данных Web of Science
4. <http://elibrary.ru/> - база данных Научной библиотеки ELIBRARY.RU

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Аудитория № 404 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»</p>	<p>Доска меловая – 1шт., стол преподавателя – 1шт., стул преподавателя – 1 шт., ученический стол-парта – 12 шт., кафедра – 1шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук.</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/ 14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022). PTC Mathcad Prime. Договор 29-эа/14 от 08.07.2014. Учебный комплект КОМПАС-3D. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013.</p>
<p>Аудитория № 410 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»</p>	<p>Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники</p>	
<p>Аудитория № 321 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся»</p>	<p>Доска меловая –1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол ученический (3х-местный) – 4 шт., стул офисный – 27 шт., стол компьютерный – 12 шт., АРМ с выходом в Интернет – 11 шт., шкаф для документов – 3 шт., шкаф офисный – 1 шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук.</p>	<p>Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/ 14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. MathWorks Mathlab. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013. Учебный комплект КОМПАС-3D. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013. AnyLogic 7 Educational. Договор 76-эа/14 от 12.01.2015. Microsoft Visio профессиональный 2013. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013. Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022)</p>

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.