

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
НЕВИННОМЫССКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(ФИЛИАЛ) СКФУ



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по выполнению практических работ
по дисциплине «ФИЛОСОФИЯ»

для студентов направления подготовки 18.03.01 Химическая технология
Направленность (профиль) - Химическая технология синтетических биологически актив-
ных веществ, химико-фармацевтических препаратов и косметических средств

Невинномысск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Философия, ее предмет и место в культуре

Практическое занятие 2. Философия Древнего Мира

Практическое занятие 3. Философия Нового времени и Просвещения

Практическое занятие 4. Немецкая классическая философия

Практическое занятие 5. Неклассическая философия XIX века

Практическое занятие 6. Особенности становления отечественной философии

Практическое занятие 7. Философская онтология

Практическое занятие 8. Проблема сознания в философии

Практическое занятие 9. Общество и его структура

Предисловие

В становлении и формировании мировоззрения философия всегда играла особую роль, связанную с ее многовековым опытом критически-рефлексивного размышления над ценностями и жизненными ориентациями человека. Философское образование играет исключительно важную для специалиста любого профиля, особую актуальность оно приобретает в современном образовании. Изучение философии – один из важнейших каналов формирования гуманистически ориентированного мировоззрения будущих специалистов. В этом в значительной мере и заключается смысл и необходимость изучения философии как учебной дисциплины в высшей профессиональной школе.

Цель освоения дисциплины: формирование общекультурных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии – целостным системным представлением о мире и месте человека в нем; навыками применения положений и категорий философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений, умением формулировать принципы своего мировоззрения, исходя из морально-этических норм и жизненных целей.

Задачи освоения дисциплины

– ввести в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработать навыки работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами;

– дать общие представления о научных, философских и религиозных картинах мироздания;

– познакомить студентов с разнообразием мировоззрений, философских школ и направлений, показать, как менялось в ходе истории, особенно в связи с развитием науки, понимание человеком природы, общества, познания и самого себя;

– научить студентов умению выделять вопросы мировоззренческого характера, давать оценку социальным явлениям, принимать ответственные решения, определять смылосозидающие ориентиры своей будущей деятельности.

Основная цель практической работы студентов заключается в том, чтобы углубить изучение теоретического материала, развить навыки критического восприятия и оценки источников информации. Процесс практического изучения отдельных разделов дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач – УК-1

способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах – УК-5

Значительная часть представленных семинарских занятий предполагает использование интерактивных форм и методов обучения, а именно, коммуникативно-диалоговые технологии (дискуссия, диалог), имитационно-игровые (ролевые игры), проблемно-поисковые (разработка и защита творческих проектов и другие).

Структура занятия включает: цель, форму проведения, вопросы для обсуждения, методические рекомендации для студентов, в которых подробно описываются все этапы подготовки к практической деятельности, тематику рефератов, список основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсы, задания для контроля владения компетенциями. В соответствии с темой семинарского занятия и формой его проведения структура может варьироваться.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема занятия «Философия, ее предмет и место в культуре»

Цель: получение знаний о предмете философии, а также ее становление и развитие.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студент приобретает:

знания о специфике функционирования философии в современной культуре;

умения использовать фундаментальные знания по философии в профессиональной деятельности;

владение навыками критического анализа ведущих философских доктрин.

Актуальность темы (семинара) обусловлена значимостью предмета философии, и ее места в современной культуре.

План:

1. Философия как форма мировоззрения. Многоликость философии, и ее специфические черты.
2. Предмет философии и его генезис.
3. Философия и общество. Основные функции философии.

Теоретическая часть.

Приступая к подготовке к занятию, студент, прежде всего, должен усвоить основные понятия темы: философия, мировоззрение, методология, мифология, религия, онтология, гносеология, материализм, идеализм, диалектика, метафизика, синергетика, аксиология.

Рассмотрение первого вопроса следует начать с объяснения сущности мировоззрения как обобщенной системы взглядов на мир и человека. Далее следует раскрыть основные стороны мировоззрения: эмоционально-психологическую и познавательно-интеллектуальную, а также основные типы мировоззрения (мифологическое, религиозное, жизненно-практическое, философское). При изучении философского мировоззрения следует уяснить его особенности.

При подготовке ко второму вопросу важно уяснить, что представления о предмете философии имеют свою эволюцию, то есть понимание предмета философии постоянно изменялось и уточнялось. Деление развития философии на два исторических этапа: этап классической философии и этап неклассической философии способствовало формированию различных представлений о предмете.

При подготовке к третьему вопросу необходимо исходить из того, что философия – это многофункциональная наука. Студент должен раскрыть особенности мировоззренческих (гуманистической, социально-аксиологической, культурно-воспитательной) и методологических (эвристической, координирующей, интегрирующей, логико-гносеологической) функций их социокультурную направленность.

Вопросы и задания:

1. В какой форме люди воспринимали и осознавали мир и свое место в нем до возникновения философии? Выделите общее и особенное в таких типах мировоззрения, как мифология, религия и философия.
2. Охарактеризуйте обыденно-практический и теоретический уровни мировоззрения? На основе этого аргументируйте ответ на вопрос о том, все ли люди обладают мировоззрением.
3. Каковы предпосылки и причины возникновения философии?

4. Почему философские проблемы называют вечными? Охарактеризуйте специфику философских вопросов.
5. Выделите основные этапы эволюции предмета философии. Охарактеризуйте предмет философии в современной культуре.
6. На какие дисциплины разделяется философское знание? Чем обусловлено такое разделение?
7. В чем состоит проблема взаимоотношения философии и науки? Выявите общие черты философии и науки и их особенности. Каким образом, на Ваш взгляд, влияет наука на современную философию, и наоборот?
8. В чем проявляется личностный характер философского знания? Является ли это недостатком или, наоборот, позволяет ей выполнять специфические функции?
9. Всегда ли необходима философия культуре? Можно ли говорить о том, что некоторые типы культур благоприятствуют развитию философии, а некоторые – нет?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2016. – 588 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-18579-5
2. Философия : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. В. М. Ломоносова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2016. – 670 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-19439-1
3. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библи. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

Дополнительная

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. – М. : Проспект, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-392-12259-2
2. Батурич, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурич. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак-т. – Москва : Проспект, 2016. – 239 с. – ISBN 978-5-392-18511-5
4. Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
5. Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 160 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-22421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486>

Интернет – ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.filosof.historic.ru/> - [Электронная библиотека по философии](http://www.filosof.historic.ru/)
3. <http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> - «Философские ресурсы в Интернете»
4. <http://www.philosophy.ru/library> – Электронная библиотека Института философии

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема занятия «Философия Древнего Мира»

Цель: выяснить культурно-исторические предпосылки возникновения философии, дать представление о восточном стиле философствования, выявить особенности древнеиндийской, древнекитайской и античной философии, охарактеризовать философские школы и их влияние на дальнейшее развитие философской мысли.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знания основных направлений философии Древнего мира;

умения использовать фундаментальные знания по философии Древнего мира в профессиональной деятельности;

владение навыками критического анализа ведущих древневосточных философских доктрин.

Актуальность темы (семинара) обусловлена значимостью направлений философии Древнего мира для мировой философской мысли.

План:

1. Основные школы и направления древнеиндийской философии: ортодоксальные (астика) и неортодоксальные (настика).
2. Древнекитайская философия: ее характерные черты и основные школы.
3. Проблема первоосновы и развития мира в первых греческих философских школах и философских учениях.
4. Классический период древнегреческой философии: Сократ, Платон, Аристотель.
5. Особенности философии эллинизма и Древнего Рима.

Теоретическая часть.

Прежде всего, студенту необходимо усвоить основные понятия темы: Веды, культ, буддизм, джайнизм, нирвана, конфуцианство, ян, инь, дао, хаос, порядок, атомизм, софистика, космоцентризм, категория, микрокосмос, макрокосмос, натурфилософия, пантеизм, атом, диалектика, бытие, эйдос, материя, объективный идеализм, метафизика, этика.

При ответе на первый вопрос необходимо определить предпосылки возникновения первых философских учений. При раскрытии древнеиндийской философии важно указать на ее символично-религиозный характер, отметить роль Вед в формировании философских учений. В данном контексте студенту необходимо уяснить, что такое Веды, каково их значение для развития мировой культуры. Также необходимо охарактеризовать основные школы: ортодоксальные (миманса, ньяя, вайшешика, санкхья, йога, веданта) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, локаята, чарвака).

Усвоение китайской философии (*второй вопрос*) следует начать с рассмотрения историко-культурных особенностей древнекитайского государства. Это важно для того, чтобы понять смысл и назначение философии Древнего Китая. Далее необходимо раскрыть особенности основных философских школ: даосизма, конфуцианства, моизма, легизма, школы имен. Важно обратить внимание на то, что характерной чертой древнекитайской философии является утверждение универсального дуализма мира, т.е. деление его на два противоположных начала: инь и ян.

При ответе на третий вопрос студенту необходимо указать на основные периоды развития античной философии, отметить уровень влияния восточных цивилизаций на формирование античной культуры, охарактеризовать ранние греческие философские школы, выявить особенности философствования ранней античности.

При подготовке к четвертому вопросу необходимо помнить, что классический период античной философии представлен именами Сократа, Платона и Аристотеля. Далее следует охарактеризовать этико-антропологическое учение Сократа, уяснить соотношение мира идей и мира вещей в онтологии Платона, выявить характерные черты метафизики Аристотеля.

В пятом вопросе студент должен раскрыть особенности таких философских школ эллинистического периода, как: эпикуреизм, стоицизм, кинизм, неоплатонизм, скептицизм.

Вопросы и задания:

1. Какую роль в формировании философских учений Древнего Востока сыграла религия? В чем состоит символично-религиозный смысл ранних форм философствования?
2. Какая древнеиндийская форма мировоззрения дает систему избавления человека от страданий? Аргументируйте свой ответ.
3. Какой смысл придавали индийские отшельники – философы аскетической практике?
4. Каково современное значение йоги как философской школы?
5. В чем вы видите основное различие даосизма и конфуцианства? Можно ли назвать даосизм оппозиционным мировоззрением?
6. Охарактеризуйте ключевые направления философской мысли Античности. Как менялся предмет философии в Античности?
7. Почему идеи Сократа являются актуальными для нашего времени?
8. Каким образом отражено духовное состояние позднего античного общества в философских школах соответствующего периода?
9. Каково влияние философских учений Античности на развитие европейской науки? Аргументируйте свой ответ.
10. Многие первые философы были одновременно и естествоиспытателями, много сделавшими для развития естествознания. Чем объясняется такая тесная связь естественнонаучного и философского знания?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2016. – 588 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-18579-5
2. Философия : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. В. М. Ломоносова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2016. – 670 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-19439-1
3. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библи. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

Дополнительная

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. – М. : Проспект, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-392-12259-2

2. Батури́н, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батури́н. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак-т. – Москва : Проспект, 2016. – 239 с. – ISBN 978-5-392-18511-5
4. Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
5. Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 160 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-22421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486>

Интернет – ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.filosof.historic.ru/> - [Электронная библиотека по философии](http://www.filosof.historic.ru/)
3. <http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> - «Философские ресурсы в Интернете»
4. <http://www.philosophy.ru/library> – Электронная библиотека Института философии РАН
5. <http://www.philosophy.ru/lib/> - Философский портал

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3.

Тема занятия «Философия Нового времени и Просвещения»

Цель: обосновать роль науки XVII в. в формировании философских учений, проанализировать особенности эмпиризма и рационализма, охарактеризовать философские подходы к проблеме субстанции, показать характерные черты философии Просвещения.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студент приобретает:

знания о специфике роли науки в XVII в;

умения использовать фундаментальные знания философских направлений и подходов

владение навыками критического анализа ведущих философских доктрин.

Актуальность темы (семинара) обусловлена значимостью направлений философии эпохи Нового времени и Просвещения для мировой философской мысли.

План:

1. Научная революция XVII века и проблемы метода познания. Эмпиризм Ф. Бэкона и рационализм Р. Декарта.
2. Учение о субстанции Р. Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница.
3. Субъективный идеализм и сенсуализм в философии Нового времени.
4. Философские идеи Просвещения.

Теоретическая часть.

Основные понятия, необходимые для усвоения темы: рационализм, эмпиризм, субстанция, метод, дуализм, плюрализм, монизм, сенсуализм, модус, монадология, рефлексия, атрибут, Просвещение, индукция, дедукция.

В первом вопросе важно указать на роль естествознания в развитии общества, отметить общие черты философии Нового времени, выявить основные проблемы. Далее

необходимо охарактеризовать философские взгляды Ф. Бэкона как основоположника эмпиризма и Р. Декарта – основоположника рационализм, рассмотреть их учения о методе.

Во втором вопросе требуется проанализировать философские подходы к проблеме субстанции в учениях Декарта, Лейбница, Спинозы. Анализируя философскую систему Р. Декарта, важно обратить внимание на проблемы познания и науки, а также выявить особенности дуализма Декарта. Далее следует рассмотреть монизм Б. Спинозы и плюрализм Г. Лейбница, который воспринимает действительность как совокупность монад.

В третьем вопросе необходимо проанализировать субъективно-идеалистические взгляды Дж. Беркли и агностицизм Д. Юма, уяснить специфику механистического материализма Т. Гоббса, охарактеризовать особенности сенсуализма Дж. Локка, утверждавшего что все наши знания мы черпаем из опыта и ощущений.

В четвертом вопросе необходимо уяснить идеи Просвещения, проанализировать вопрос о взаимосвязи науки и религии. Важно рассмотреть учение «идеолога Просвещения» Вольтера, взгляды Монтескье на человека, теорию «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Далее следует охарактеризовать особенности французского материализма XVIII века, (Ламетри, Гольбах, Гельвеций, Дидро), постановку проблемы развития природы, чувственного и рационального познания, единства гармонии личных и общественных интересов и др.

Вопросы и задания:

1. Какое влияние оказала научная революция XVII в. на проблематику философии Нового времени?
2. Почему в эту эпоху на первое место выдвигается её гносеологическая проблематика?
3. Кому принадлежит тезис «Знание – сила»? Какая особенность философской ориентации данного периода в нем отразилась?
4. Как Б. Спиноза понимал процесс познания?
5. Какие из гносеологических идей Дж. Локка были восприняты Дж. Беркли и Д. Юмом?
6. Что такое врожденные, приобретенные и сотворенные идеи по Р. Декарту?
7. Почему эпоха Просвещения так называется? Кто, кого и с какой целью «просвещает»?
8. Какие выводы делали французские материалисты из своего учения о человеке?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2016. – 588 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-18579-5
2. Философия : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. В. М. Ломоносова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2016. – 670 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-19439-1
3. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библи. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

Дополнительная

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. – М. : Проспект, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-392-12259-2

2. Батури́н, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батури́н. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак-т. – Москва : Проспект, 2016. – 239 с. – ISBN 978-5-392-18511-5
4. Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
5. Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 160 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-22421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486>

Интернет – ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.filosof.historic.ru/> - [Электронная библиотека по философии](http://www.filosof.historic.ru/)
3. <http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> - «Философские ресурсы в Интернете»
4. <http://www.philosophy.ru/library> – Электронная библиотека Института философии РАН
5. <http://www.philosophy.ru/lib/> - Философский портал

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4.

Тема занятия «Немецкая классическая философия»

Цель: определить социокультурные и теоретические предпосылки становления немецкой классической философии; выявить ее специфику и охарактеризовать основные проблемы.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части;

В результате освоения темы студенты приобретают:

знания специфики и основных проблем немецкой классической философии;
 умения использовать фундаментальные знания по немецкой классической философии в профессиональной деятельности;

владение навыками критического анализа немецкой классической философии.

Актуальность темы (семинара) обусловлена значимостью философских идей немецкой классической философии для мировой философской мысли.

План:

1. Социальные и идейно-теоретические корни, основные этапы развития и виднейшие представители классического периода философии Нового времени.
2. Агностицизм и субъективный идеализм Канта.
3. Философия Г.В.Ф. Гегеля как вершина классической философии.
4. Антропологический материализм Л. Фейербаха

Теоретическая часть.

Приступая к подготовке к занятию, студент прежде всего должен освоить основные понятия темы: «чистый разум», «практический разум», «вещь в себе», ноумен, феномен, трансцендентный, трансцендентальный, «категорический императив», априоризм, агностицизм, антиномии, Абсолютная идея, абсолютный дух, объективный дух, субъективный дух, панлогизм, диалектический метод, антропологический материализм

При ответе на первый вопрос необходимо определить социокультурные и теоретические предпосылки становления немецкой классической философии; выявить специфику и основные проблемы классической философии; назвать видных представителей классического этапа философии; выявить причины кризиса традиционной формы философского знания и формирования новых типов философствования.

Отвечая на второй вопрос, следует указать на два периода в философском творчестве И. Канта. Важно раскрыть представления Канта о мире «вещей в себе» и мире явлений, проанализировать его учение о познании и его ступенях, объяснить, почему он занимает позицию агностицизма и что такое антиномии. Необходимо рассмотреть этические взгляды Канта и раскрыть суть сформулированного им нравственного закона («категорического императива»).

Рассматривая третий вопрос, следует подробно остановиться на анализе идеалистической философской системе Гегеля. Важно отметить, что отличительными особенностями философии Гегеля являются объективный идеализм, панлогизм и диалектика; охарактеризовать понятие «Абсолютная Идея», рассмотреть стадии ее развития. Требуется указать, что Гегель является основоположником диалектики: он раскрыл содержание основных законов диалектики, дал диалектический анализ важнейших категорий. Также необходимо отметить противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом Гегеля.

При ответе на четвертый вопрос следует начать с критики Фейербахом религии и гегелевской философии, которую он предлагал рассматривать как разновидность теологии. Необходимо указать, что учение Фейербаха вошло в историю философии как разновидность антропологического материализма, исходный пункт которого человек как высшее проявление и венец природы, в отличие от Гегеля, для которого человек, прежде всего духовное (разумное) существо. Далее следует перейти к характеристике учения о познании, в котором Фейербах продолжил линию материалистического сенсуализма, придерживаясь традиций философов Просвещения.

Вопросы и задания:

1. Какие уровни в структуре познающего субъекта выделил Кант?
2. Почему второй период в творчестве Канта называется критический?
3. Что означают понятия «чистый разум», «практический разум»?
4. Как соотносятся мир «вещей в себе» и мир явлений по Канту?
5. Как трактуется Кантом «категорический императив»?
6. Что такое антиномии в философии Канта? Перечислите их. С какой целью Кант вводит антиномии в свою теорию познания?
7. Что такое Абсолютная идея в философии Гегеля? Какие этапы в развитии Абсолютной идеи выделил Гегель?
8. В чем заключается противоречие между философской системой и диалектическим методом Гегеля?
9. Почему Энгельс утверждал, что Фейербах, критикуя Гегеля, «вместе с водой выплеснул и ребенка»?
10. В чем проявляется сущность антропологического материализма Фейербаха?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2016. – 588 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-18579-5
2. Философия : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. В. М. Ломоносова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва :

Перспектив : Изд-во МГУ, 2016. – 670 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-19439-1

3. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

Дополнительная

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. – М. : Проспект, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-392-12259-2
2. Батурич, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурич. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак-т. – Москва : Проспект, 2016. – 239 с. – ISBN 978-5-392-18511-5
4. Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
5. Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 160 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-22421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486>

Интернет – ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.filosof.historic.ru/> - [Электронная библиотека по философии](#)
3. <http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> - «Философские ресурсы в Интернете»
4. <http://www.philosophy.ru/library> – Электронная библиотека Института философии РАН
5. <http://www.philosophy.ru/lib/> - Философский портал

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема занятия «Неклассическая философия XIX века».

Цель: проанализировать основные тенденции развития западной философии конца XIX века, охарактеризовать основные философские направления данного периода, выявить причины формирования новых типов философствования.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знания основных проблем и направлений неклассической философии XIX века; умения использовать фундаментальные знания по неклассической философии XIX века в профессиональной деятельности; владение навыками критического анализа ведущих неклассических философских доктрин XIX века.

Актуальность темы (семинара) обусловлена значимостью направлений неклассической философии XIX века для мировой философской мысли.

План:

1. Общая характеристика неклассической философии
2. Позитивизм
3. Прагматизм
4. Иррационалистические направления

Теоретическая часть.

На данном занятии предполагается создание творческих проектов, предполагающее углубленное изучение концептуальных оснований и методологии философии конца XIX – начала XX вв. Очень важно критически оценить новизну и эвристичность методологических программ неклассической философии. Другой задачей является рассмотрение того или иного философского «манифеста» в рамках конкретного контекста – социокультурного и личностно-биографического. Такое целостное освоение методологических программ позитивизма, прагматизма, психоанализа и философии жизни станет хорошей основой применения этих программ в собственном научном исследовании.

Проект №1 Позитивизм

1. Исходные установки позитивистской доктрины Конта. Три фазы духовного развития человечества: теологическая, метафизическая, позитивная. Цель положительной философии – приведение человеческого разума к осознанию своих границ и возможностей.
2. Классификация наук О. Конта. Сведение философии к познанию законов, постигаемых наукой.
3. Социологический проект О. Конта.
4. Позитивизм Г. Спенсера: примирение науки и религии, знания и веры. Отрицание метафизики с ее притязаниями на познание первых и последних истин.
5. Логико–методологическая модель позитивизма Дж.С. Милля. Постановка вопроса о методологии гуманитарных наук. Этика Милля. Понимание пользы как проявления и торжества социальной справедливости.

Проект №2 Прагматизм

1. Прагматизм – американский вариант синтеза европейского философского наследия. Особенности социальной и культурной ситуации в Северной Америке XIX столетия и их выражение в философских концепциях.
2. Ч.Пирс - основатель школы прагматизма. Критика Пирсом картезианского принципа универсального сомнения. Проблема соотношения веры и действия. «Принцип Пирса».
3. Популяризация и развитие идей прагматизма У. Джемсом. Радикальный эмпиризм и «плюралистическая Вселенная». Разработка Джемсом прагматистской концепции истины и его трактовка «принципа Пирса».
4. «Инструментализм» Д. Дьюи. Реконструкция философии и переход от «проблем философии» к «человеческим проблемам». Понятие опыта и его виды. Специфика трактовки Дьюи «принципа Пирса». Научные понятия в роли инструментов.

Проект № 3 Психоанализ

1. Классический психоанализ З. Фрейда. Структура личности (Я, Оно, Сверх-Я). Факторы неврозов: подавление и сублимация. Либи́до и механизмы социального творчества.
2. Трактовка религии и культуры в психоанализе Фрейда. Учение о ритуалах и массовой сублимации.
3. Аналитическая психология К. Юнга. Коллективное бессознательное, понятие архетипов и механизм становления личности. Трактовка религии и художественного творчества.
4. Неофрейдизм Э. Фромма. Фроммовская трактовка отчуждения. Критика Фроммом капитализма и концепция социальной терапии.

Проект № 4 Философия жизни

1. Философия А.Шопенгауэра. Мир как воля и представление. Этика Шопенгауэра – пессимизм и эстетизм.

2. Философия «переоценки всех ценностей» Ф. Ницше. «Аполлоновское» и «дионисийское» начала культуры. Отрицание целесообразности в мировом процессе. Философская мифологема «вечного возвращения».

3. Идея сверхчеловека. Мораль господ и мораль рабов. Европейский нигилизм и тезис о «смерти Бога».

4. В. Дильтей и его концепция исторической действительности. «Поворот к сознанию» и описательная психология в роли основы наук о духе. Герменевтика постижения духовного бытия.

5. О. Шпенглер и его концепция замкнутых культурных циклов. Культура как организм. Аполлоновская, магическая и фаустовская культуры. Культура и цивилизация. Критика Шпенглером европоцентризма.

Вопросы и задания:

1. Каковы причины возникновения и развития иррационализма в философии на рубеже XIX – XX веков?

2. Какие направления являются преемниками традиции рационализма и иррационализма в философии XX в.?

3. Назовите основные идеи философии позитивизма.

4. Почему происходит отказ от метафизики и замена понятия «бытие» понятием «жизнь»?

5. Кого считал Ницше своим антиподом?

6. Кому принадлежит высказывание: «Воля - субстанция внутренняя, сердцевина любой частной вещи и всего вместе; слепая сила в природе, она явлена и в рассудочном поведении человека, - огромная разница в проявлениях, но суть остается неизменной»?

7. Почему прагматизм называют американским вариантом неклассической философии.

8. Как совмещаются вера и знание в гносеологии прагматизма.

9. Является ли концепцию Фрейда биологизаторской? Приведите аргументы в защиту своей точки зрения.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2016. – 588 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-18579-5

2. Философия : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. В. М. Ломоносова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2016. – 670 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-19439-1

3. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

Дополнительная

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. – М. : Проспект, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-392-12259-2

2. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

3. Миронов, В. В. *Философия : учебник* / В. В. Миронов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак-т. – Москва : Проспект, 2016. – 239 с. – ISBN 978-5-392-18511-5
4. *Философия : учебное пособие* / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
5. *Философия: для студентов вузов* / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 160 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-22421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486>

Интернет – ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.filosof.historic.ru/> - [Электронная библиотека по философии](#)
3. <http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> - «Философские ресурсы в Интернете»
4. <http://www.philosophy.ru/library> – Электронная библиотека Института философии РАН
5. <http://www.philosophy.ru/lib/> - Философский портал

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема занятия «Особенности становления отечественной философии».

Цель: определить социокультурные и исторические предпосылки становления русской философии; выявить специфику и основные проблемы, рассматриваемые русскими философами; раскрыть содержание основных этапов ее развития.

В результате освоения темы студенты приобретают:

знания основных проблем и направлений отечественной философии;

умения использовать фундаментальные знания по отечественной философии в профессиональной деятельности;

владение навыками критического анализа ведущих отечественных философских доктрин.

Актуальность темы (семинара) обусловлена значимостью направлений отечественной философии для мировой философской мысли.

План:

1. Особенности формирования и основные этапы развития русской философской мысли.
2. Самобытность русской философской проблематики IX – XIII в.
3. Русская философия XVIII – первой половины XIX вв.
4. Отечественная философия конца XIX – начала XX веков

Теоретическая часть.

Данное занятие предполагает подготовку круглого стола на тему «Проблема «Восток-Запад-Россия» в трудах русских философов».

Цель «круглого стола» - рассмотрение проблемы во взаимосвязи отдельных ее аспектов. Это требует от студентов не только более тщательной подготовки, но и овладения навыками ведения дискуссии, аргументации собственной точки зрения, а также наличия достаточно высокого уровня толерантности. Задачами «круглого стола» является обобщение полученного на предыдущих занятиях опыта; выработка умения выделять наиболее важные аспекты проблемы, не отрываясь при этом от общего ее контекста. На заседании круглого стола будут обсуждены проблемы, связанные с осмыслением особенностей отечественной культуры, русского национального самосознания, специфики русской фило-

софии. Работа «круглого стола» завершается формулировкой выводов, которые излагаются в виде основных тезисов, а также итоговым мнением экспертов.

Участие в круглом столе предусматривает подготовку каждым студентом выступления на по следующим направлениям.

Проблема законов исторического пути России в дискуссии западников и славянофилов: данные направления стремились осознать не только место России на мировой политической и духовной арене, но и определить каким образом культура Востока и Запада повлияла и продолжает влиять на русскую культуру и как это влияние может отразиться на ее будущем. Таким образом, выбрав в качестве объекта своих историософских построений судьбу России, русские философы обоих направлений неминуемо приходили к проблеме «Восток-Запад-Россия».

Темы выступлений:

Проблема Востока и Запада в философском творчестве П.Я. Чаадаева.

- Каково содержание «Философических писем» П.Я. Чаадаева?
- Как им решался вопрос о месте России в истории?

Историософия основоположников славянофильства и их оценка исторического пути России в системе «Восток — Запад».

- На какие философские идеи опирается славянофильство?
- Каковы отличия духовной культуры («просвещения») России от Запада?
- Какие черты западной культуры подвергались критике?
- Что такое принцип «соборности»?
- В чем заключается самобытность истории России и отношение к европейской цивилизации?

Будущее России в философии западников (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, Н.А. Добролюбов).

- В чем состоит критика славянофильства?
- Какие философские воззрения оказали влияние?
- Как связывали западническую ориентацию с идеей революционного преобразования общества?

Проблема смысла истории, места России во всемирной истории в трудах русских философов начала XX в. Пытаясь найти компромисс между восхвалением «европеизации» русской культуры и обожествлением русской самобытности, они стараются, опираясь на анализ катастрофических по своей сути политических событий мирового масштаба - русской революции и первой мировой войны - осознать тот путь, которым пойдет человечество в изменившемся мире. Империализм, колониальная политика, поиск новой духовности для находящейся в кризисе культуре Запада - основные темы этих размышлений. Восток воспринимается в них как источник новых духовных сил, Россия - как проводник этих сил в Европу.

Темы выступлений:

Философско-исторические представления Н.Я. Данилевского.

- Изложите взгляды Н.Я. Данилевского относительно этапов эволюции культурно-исторических типов. В чем состоит элемент биологизаторства в его истолковании общественной жизни и мировой истории?
- Как понимал Н.Я. Данилевский идею народа?
- Какова, по Н.Я. Данилевскому, историческая миссия России по отношению к славянскому миру и Европе?

Смысл существования России во всемирной истории у В. Соловьева.

- Концепция исторического развития: принципы всеединства и триединства.
- Как трактовал В.С. Соловьёв мировой процесс развития?
- В чем смысл учения о «вселенской теократии»?

- Идея богочеловечества и философия истории В.С. Соловьёва: в чём их оригинальность?
- В чем сущность «русской идеи» по В. Соловьёву?
- Россия и проблема «Восток-Запад» в трудах Н. Бердяева.
- В чем Н. Бердяев был не согласен с В. Соловьёвым в трактовке «русской идеи»?
- Какое содержание он вкладывал в понятие «философии истории»?
- В чем смысл истории, по мнению Н. Бердяева?
- Философия истории России: взаимодействие двух потоков истории.
- В чем заключается антиномичность русского национального характера?
- В чем состоит противоречивость новейшей истории России?

Проблема культурно-исторического развития России в философии евразийства (20-е гг. XX в.). Философия евразийства как историко-культурной концепции состояла в идее о России как Евразии – особом этнографическом мире со своей самобытной культурой, об особом месте России (Евразии) в мировой истории и особых путях ее развития.

Темы выступлений:

Перспективы будущего развития России и евразийский «проект» (Н.С. Трубецкой, Л.П. Карсавин)

- Как евразийцы относились к концепциям славянофилов и западников?
- Содержание и роль понятия «месторазвитие».
- Оценка истории русской государственности.
- проблема взаимодействия России с культурой Запада и задача сохранения собственной культурной идентичности
- «экономическое западничество», т. е. следование западной экономической модели, и осуждение «космополитизма» и «интернационализма» как неприемлемых для России форм ложного «стремления к общечеловеческой культуре» (Н.С. Трубецкой)
- «Развитие человечества как единого всепространственного и всевременного субъекта» (Л.П. Карсавин)

И.А.Ильин о русской культуре и роли России в мировом историческом процессе.

- Каковы причины кризиса современной культуры?
- Каковы пути духовного обновления общества и человека.
- Как характеризует русскую культуру и определяет ее мировое значение?
- Как они относились к концепциям славянофилов и западников?

Вопросы и задания:

1. В чем специфика русской философии?
2. К
Какие периоды выделяются в развитии русской философии?
3. Охарактеризуйте суть и основные аргументы дискуссии между западниками и славянофилами.
4. Что такое «русская идея»?
5. Какова роль православия в истории русской философии?
6. Известно, что Ф.М. Достоевский писал: «Слово философ у нас на Руси бранное и означает дурака». В чем причина такого отношения к философам?
7. Прокомментируйте высказывание И.В. Киреевского: «... важно, чтобы он не признавал своей отвлеченной логической способности за единственный орган разумения истины; чтобы голос восторженного чувства, не согласенный с другими силами духа, он не почитал безошибочным указанием правды... , но чтобы постоянно искал в глубине души того внутреннего корня разумения, где все отдельные силы сливаются в одно живое и цельное зрение ума».

8. Согласны ли Вы с утверждением Л. Н. Толстого о том, что логика жизни естественным образом приведет человека к Богу, в котором и раскрывается смысл человеческой жизни?

9. В чём философский смысл высказывания Вл. Соловьёва: «...идея нации есть не то, что она думает о себе во времени, но то, что Бог думает о ней в вечности»?

10. Какие основные принципы философии Н.Бердяева можно извлечь из его высказываний: «Свобода – любовь. Только освобождение человека от себя приводит человека в себя. Путь творческий – жертвенный и страдательный, но он всегда есть освобождение от всякой подавленности. Философия всегда стремилась быть освобождением человеческого духа от рабства у необходимости?»

11. Подумайте, какие, по вашему мнению, идеи русской философии могут представлять особую ценность для возрождения и расцвета русской культуры?

12. Сущность философии «всеединства» и «богочеловечества». Сохранила ли эта идея свою актуальность в настоящее время?

13. В чём специфика трактовки В.С. Соловьёвым соотношения бытия и сущего? Как соотносятся категория «сущее» и понятие «Бог» у Соловьёва?

14. Каковы основные черты философской антропологии В.С. Соловьёва?

15. Как объясняет В.С. Соловьёв корни морального в человеке и каковы основные моральные императивы софиологии?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2016. – 588 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-18579-5
2. Философия : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. В. М. Ломоносова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2016. – 670 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-19439-1
3. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

Дополнительная

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. – М. : Проспект, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-392-12259-2
2. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак-т. – Москва : Проспект, 2016. – 239 с. – ISBN 978-5-392-18511-5
4. Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
5. Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 160 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-22421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486>

Интернет – ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.filosof.historic.ru/> - [Электронная библиотека по философии](#)
3. <http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> - «Философские ресурсы в Интернете»
4. <http://www.philosophy.ru/library> – Электронная библиотека Института философии РАН
5. <http://www.philosophy.ru/lib/> - Философский портал

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ПРОБЛЕМЫ ФИЛОСОФИИ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема занятия «Философская онтология»

Цель: раскрыть содержание понятий «картина мира», «бытие», охарактеризовать основные подходы к проблеме бытия, рассмотреть понятие субстанции и основные варианты субстанциального понимания бытия, дать представление о формах бытия.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студент приобретает:

знания основных подходов проблемы бытия

умения использовать фундаментальные знания по проблеме бытия в профессиональной деятельности;

владение навыками критического анализа ведущих философских доктрин.

Актуальность темы (семинара) обусловлена значимостью философских проблем бытия.

План:

1. Понятие картины мира, виды картин мира. Специфика философской картины мира.
2. Эволюция представлений о бытии.
3. Бытие как субстанция. Определение оснований бытия в философии.
Формы бытия

Теоретическая часть.

Приступая к подготовке к занятию, студент прежде всего должен освоить основные понятия темы: картина мира, онтология, бытие, «ничто», субстанция, монизм, дуализм, плюрализм, вещь, свойство, отношение, атрибут.

В первом вопросе следует раскрыть содержание понятия «картина мира», рассмотреть специфику мифологической, религиозной, научной и философской картин мира.

Во втором вопросе важно раскрыть понятие бытия как центральной категории онтологии, проанализировать этапы эволюции представлений о бытии, выявить основные тенденции в понимании бытия.

При ответе на третий вопрос необходимо раскрыть понятие субстанции, рассмотреть трактовки субстанции в истории философии, охарактеризовать особенности монистического, дуалистического, плюралистического подходов к определению субстанциальных оснований бытия, выявить специфику материалистического, идеалистического, пантеистического интерпретаций бытия как субстанции, рассмотреть место категорий «вещь» «свойство», «отношение» в онтологии.

При ответе на четвертый вопрос необходимо дать характеристику следующим формам бытия: материальное бытие, идеальное бытие, бытие человека, бытие социального, ноуменальное и феноменальное бытие. Следует остановиться на характеристике правового бытия, как формы бытия отражающей правовую картину мира и правовую деятельность.

Вопросы и задания:

1. Раскройте смысл понятия «картина мира». Какое значение оно имеет для решения онтологических проблем?
2. Назовите виды картин мира. Что отличает религиозную картину мира от философской?
3. Почему категория бытия носит универсальный характер? Что такое онтология? Почему Бытие и Ничто считаются двумя онтологическими началами?
4. Какие исторические подходы к решению проблемы бытия вы можете назвать? Охарактеризуйте раннефилософские трактовки бытия
5. Дайте определение субстанции. Какой была исторически первая трактовка субстанции?
6. Какую роль в понимании субстанции имеет противопоставление духа и материи?
7. Назовите идеалистические трактовки субстанции. В чем различие объективно-идеалистической и субъективно-идеалистической трактовок?
8. Какое место в онтологии занимает категория «вещь»? Какие свойства вещи Вы можете назвать?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2016. – 588 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-18579-5
2. Философия : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. В. М. Ломоносова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2016. – 670 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-19439-1
3. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библи. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

Дополнительная

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. – М. : Проспект, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-392-12259-2
2. Батурич, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурич. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак-т. – Москва : Проспект, 2016. – 239 с. – ISBN 978-5-392-18511-5
4. Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
5. Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 160 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-22421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486>

Интернет – ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.filosof.historic.ru/> - [Электронная библиотека по философии](#)

3. <http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> - «Философские ресурсы в Интернете»
4. <http://www.philosophy.ru/library> – Электронная библиотека Института философии РАН
5. <http://www.philosophy.ru/lib/> - Философский портал

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема занятия «Проблема сознания в философии»

Цель: рассмотреть подходы в истории философии к проблеме происхождения и сущности сознания; изучить структуру и функции сознания; исследовать проблему соотношения сознания, самосознания и бессознательного; охарактеризовать язык как знаковую систему, прояснить его связь с сознанием; охарактеризовать общественное сознание и его формы.

В результате освоения темы студенты приобретают:
знания основных подходов в философии к проблеме сознания;
умения использовать структуру и функции сознания;
владение навыками критического анализа ведущих философских доктрин.

Актуальность темы (семинара) обусловлена значимостью проблемы сознания в философии

План:

1. Постановка проблемы сознания в философии.
2. Проблема происхождения сознания. Единство языка, мышления и сознания.
3. Структура сознания и его функции.
4. Проблема бессознательного в философии.

Теоретическая часть.

На данном занятии предполагается создание творческих проектов, предполагающее углубленное изучение природы человеческого сознания, выявления особенностей материалистического и идеалистического взглядов на сущность сознания.

Темы творческих проектов (базовый уровень)

1. Категории дух, душа, сознание в истории философии и современном понимании.
2. Возможно ли сознание без самосознания?
3. Сознание и язык. Философия языка Л. Витгенштейна.
4. Понятие бессознательного в психоанализе З. Фрейда.
5. Сущность символа и его роль в культуре.
6. «Я» как субстанция в субъективном идеализме Дж. Беркли.
7. Язык как «дом бытия» в философии М. Хайдеггера.
8. Сознание и самосознание.
9. Генезис сознания с точки зрения теории отражения.
10. Мифосознание как форма духовного освоения мира.

Темы творческих проектов (повышенный уровень)

1. Роль внушения в общественной жизни.
2. Массовое сознание современного российского общества.
3. Сознание и мозг. Сознание и психика.
4. Проблема создания искусственного интеллекта
5. Эволюция проблемы сознания в историко-философской мысли.
6. Современная наука о природе сознания.
7. Феномен самосознания человека.
8. Марксово понимание сознания: pro и contra.

9. Проблема соотношения сознательного и бессознательного в теории психоанализа.
10. Общественное и индивидуально-личностное содержание сознания, их взаимосвязь.

Структура презентации предполагает:

- слайд 1: название выступления, автор;
- слайды 2,3: основные идеи выступления;
- слайды 4,5: цитаты, подтверждающие идеи выступления
- слайды 6,7: конкретные примеры, интересные факты;
- слайд 8: обобщения и выводы.

Вопросы и задания:

1. В чем различие философского и естественнонаучного подходов к проблеме сущности сознания?
2. Охарактеризуйте основные философские подходы к проблеме сознания. В чем различие идеалистического и материалистического подходов к проблеме сущности и происхождения сознания?
3. Каковы в себя чувственно-рациональный и эмоционально-ценностный уровни сознания?
4. Сводится ли содержание бессознательного исключительно к биологической компоненте? Что собой представляет и каким образом доступно бессознательное по Фрейду?
5. В чем сущность самосознания? Каковы его компоненты?
6. Является ли сознание врожденным свойством человека?
7. Как соотносятся между собой язык и сознание? Существуют ли «бессознательная речь» и «немая мысль»? Обоснуйте ответ.
8. Имеет ли смысл понятие «общественное сознание» ведь сознание имеют отдельные люди, а не общество в целом?
9. Перечислите формы общественного сознания, раскройте их взаимосвязь и социальные функции.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2016. – 588 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-18579-5
2. Философия : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. В. М. Ломоносова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2016. – 670 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-19439-1
3. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

Дополнительная

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. – М. : Проспект, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-392-12259-2
2. Батулин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батулин. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

3. Миронов, В. В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак-т. – Москва : Проспект, 2016. – 239 с. – ISBN 978-5-392-18511-5
4. Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
5. Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 160 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-22421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486>

Интернет – ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.filosof.historic.ru/> - [Электронная библиотека по философии](#)
3. <http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> - «Философские ресурсы в Интернете»
4. <http://www.philosophy.ru/library> – Электронная библиотека Института философии РАН
5. <http://www.philosophy.ru/lib/> - Философский портал

РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК, ОБЩЕСТВО, КУЛЬТУРА.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема занятия «Общество и его структура»

Цель: проанализировать подходы к исследованию общества; выявить соотношения общества и природы; рассмотреть исторические типы развития общества; выявить критерии общественного прогресса; дать определение общественно-экономической формации и типов общественно-экономической формации; раскрыть основные сферы жизни общества.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы (семинара), формируемые компетенции или их части.

В результате освоения темы студент приобретает:
 знания основных подходов к исследованию общества;
 умения выявлять основные критерии общественного прогресса;
 владение владеть основными категориями.

Актуальность темы (семинара) обусловлена значимостью философского учения об обществе

План:

1. Общество как саморазвивающаяся система. Соотношение общества и природы.
2. Исторические типы общественного прогресса.
3. Основные сферы жизни общества.

Теоретическая часть.

Приступая к подготовке к занятию, студент, прежде всего, должен усвоить основные понятия темы: общество, социум, субъект исторического процесса, общественно-исторический процесс, прогресс, общественно-экономическая формация, экономическая, социальная, политическая духовная сферы общества, стадия роста, цивилизационный подход.

В первом вопросе необходимо проанализировать философский подход к рассмотрению общества, дать определение понятиям «общество», «социум», уяснить, что обще-

ство рассматривается как система и как процесс; раскрыть особенности взаимосвязи общества и природы.

Во втором вопросе следует уделить внимание на такие понятия, как: общественно-исторический процесс, прогресс; раскрыть критерии прогресса; рассмотреть основные типы общественного прогресса; рассмотреть эволюцию и революцию как формы общественного развития; выявить сущность формационного (К.Маркс) и цивилизационного (Н.Данилевский) подходов к изучению общественно-исторического развития.

При ответе на третий вопрос важно проанализировать основные сферы жизни общества: экономическую (область осуществления хозяйственной деятельности общества, область создания материальных благ), социальную (область возникновения и функционирования отношений между социальными группами людей), политическую (область осуществления между людьми отношений власти и подчинения, область управления обществом), духовную (область создания и освоения духовных ценностей).

Вопросы и задания:

1. Чем различаются философский и социологический подход к изучению общества?
2. Что такое общественно-исторический процесс?
3. Как изменялись представления об обществе на различных этапах истории философской мысли?
4. Назовите философов, которые внесли наибольший вклад в развитие представлений об обществе.
5. Перечислите основные представления системного подходов к изучению общества.
6. Какие существуют сферы общества?
7. Дайте характеристику своеобразия каждой из сфер духовной жизни, таких как мораль, право, религия, искусство, наука. Приведите примеры сочетания материальных и нематериальных компонентов в каждой из этих сфер.
8. Приведите примеры прогрессивного и регрессивного развития из истории человечества, цивилизаций, этносов.
9. Дайте сравнительную характеристику формационного и цивилизационного подходов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме.

Основная

1. Алексеев, П. В. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2016. – 588 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-18579-5
2. Философия : учебник / [А. В. Аполлонов и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова, В. В. Миронова, А. В. Разина ; Моск. гос. ун-т им. В. М. Ломоносова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект : Изд-во МГУ, 2016. – 670 с. – (Классический университетский учебник). – ISBN 978-5-392-19439-1
3. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библиографическая ссылка: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

Дополнительная

1. Алексеев, П. В. История философии: учебник / П. В. Алексеев ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Философ. фак. – М. : Проспект, 2014. – 240 с. – ISBN 978-5-392-12259-2

2. Батури́н, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батури́н. - М. :Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>
3. Миронов, В. В. Философия : учебник / В. В. Миронов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Филос. фак-т. – Москва : Проспект, 2016. – 239 с. – ISBN 978-5-392-18511-5
4. Философия : учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
5. Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 160 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-22421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486>

Интернет – ресурсы

1. <http://www.biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
2. <http://www.filosof.historic.ru/> - [Электронная библиотека по философии](http://www.filosof.historic.ru/)
3. <http://www.bashedu.ru/konkurs/bagautdinov/> - «Философские ресурсы в Интернете»
4. <http://www.philosophy.ru/library> – Электронная библиотека Института философии РАН
5. <http://www.philosophy.ru/lib/> - Философский портал