

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невиномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 16.06.2023 15:44:31

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d57c89e3d8

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор НТИ (филиал) СКФУ

А.В. Ефанов

«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«Введение в профессию»

Направление подготовки	15.03.02 Технологические машины и оборудование		
Направленность (профиль)	Цифровые технологии проектирования и управления технологическим оборудованием		
Год начала обучения	2023		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	1	_____	2

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для обеспечения методической основы для организации и проведения текущего контроля по дисциплине «Введение в профессию». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Введение в профессию»

3. Разработчик (и) Василенко Е.З., ассистент кафедры ХТМиАХП

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Павленко Е.Н.–зав. кафедрой ХТМиАХП

Члены экспертной группы:

Романенко Е.С. – доцент кафедры ХТМиАХП

Свидченко А.И. – доцент кафедры ХТМиАХП

Представитель организации-работодателя:

Новоселов А.М., начальник отдела технического развития АО «Невинномысский Азот»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (профиль) Цифровые технологии проектирования и управления технологическим оборудованием и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности</i>				
ИД-1 ОПК-1 знаком с основами естественнонаучных и общинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	не понимает методы научного познания природы и место химии в современной научной картине мира	не в достаточном объеме понимает методы научного познания природы и место химии в современной научной картине мира	понимает методы научного познания природы и место химии в современной научной картине мира	понимает экспериментальные данные о природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов в профессиональной деятельности
ИД-2 ОПК-1 анализирует естественнонаучные и общинженерные знания, методы	не понимает строение вещества, природу химической связи и свойства различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов	не в достаточном объеме понимает строение вещества, природу химической связи и свойства различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов	понимает строение вещества, природу химической связи и свойства различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов	проводит экспериментальные исследования строения вещества, природу химической связи и свойства различных классов химических элементов в профессиональной деятельности
ИД-3 ОПК-1 применяет методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности	не владеет навыками анализировать, использовать знания о строении вещества, природе	не в достаточном объеме навыками анализировать, использовать знания о строении вещества, природе химической связи и свойствах	владеет навыками анализировать, использовать знания о строении вещества, природе	владеет навыками проведения экспериментальных исследований строения вещества,

	химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов	различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов	химической связи и свойствах различных классов химических элементов, соединений, веществ и материалов	природе химической связи и свойствах различных классов химических элементов в профессиональной деятельности
--	---	--	---	---

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр___, Форма обучения___ семестр	
1.	b	Основными структурными компонентами пригодности человека к работе являются: (Из предложенного перечня выберите один верный ответ) а) длина волос b) отношение к труду с) цвет глаз d) форма глаз	ОПК-1
2.	c	Основными структурными компонентами пригодности человека к работе являются: (Из предложенного перечня выберите один верный ответ) а) походка b) прическа с) гражданские качества d) цвет глаз	ОПК-1
3.	a	К какому веку относится возникновение первых технических наук: а) XVIII в. b) X в. с) III в.	ОПК-1
4.	d	В каком году в России был организован Технологический институт? а) 1524 b) 1635 с) 2015 d) 1828	ОПК-1
5.	c	В каком городе в России был организован первый Технологический институт? а) в Ростове b) в Воронеже	ОПК-1

		<p>с) в Санкт-Петербурге d) в Новосибирске</p>	
6.	б	<p>В каком городе России в период индустриализации была создана Горная академия: a) в Ростове b) в Москве c) в Санкт-Петербурге d) в Новосибирске</p>	ОПК-1
7.	<p>1- б 2- а 3- с</p>	<p>Установите соответствие между объектами труда и основными типами профессий: 1) природа 2) человек - техника 3) человек - знаковая система</p> <p>a) механик, токарь b) агроном, лесничий c) чертёжник, корректор</p>	ОПК-1
8.	<p>1-а 2-с 3-б</p>	<p>Установите соответствие между объектами труда и основными типами профессий: 1) человек - художественный образ 2) человек - человек 3) человек - техника</p> <p>a) писатель, художник b) механик, токарь c) учитель, милиционер</p>	ОПК-1
9.	<p>1-б 2-с 3-а</p>	<p>Установите соответствие между целями и профессиями: 1) гностические 2) преобразующие 3) изыскательские профессии</p> <p>a) геолог, исследователь</p>	ОПК-1

		б) эксперт, ревизор с) токарь, строитель	
10.	1-а 2-с 3-б	Установите соответствие между условиями работы и профессиями: 1) с комфортным микроклиматом 2) со стандартными внешними условиями 3) с нестандартными внешними условиями а) бухгалтер, учитель б) водолаз, пожарный с) инспектор ГИБДД	ОПК-1
11.	1-б 2-а 3-с	Установите соответствие между странами и академическими степенями: 1) Германия 2) США 3) Россия а) бакалавр, магистр, доктор б) дипломированный специалист, доктор с) бакалавр, дипломированный специалист, магистр, кандидат, доктор	ОПК-1
12.	1-с 2-а 3-б	Установите соответствие между академическими степенями и средними сроками освоения образовательных программ в Российской Федерации: 1) бакалавр 2) специалист 3) магистр а) 5,5 лет б) 6 лет с) 4 года	ОПК-1
13.	а	Определите последовательность этапов работы по изобретательству:	ОПК-1

	c b d	a) чёткая постановка задачи; b) комбинаторика (творчество); c) анализ задачи, разложение её на составляющие элементы; d) критический фильтр, т.е. проверка новизны, целесообразность.	
14.	профессиональной деятельностью	Профессиональная пригодность - это вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо _____.	ОПК-1
15.	мероприятий	Профориентация представляет собой систему _____, направленную на выявление личностных особенностей, интересов и способностей у каждого человека для оказания ему помощи в разумном выборе профессии, наиболее соответствующей его индивидуальным возможностям.	ОПК-1
16.	медицинским	Профессиональная пригодность оценивается по _____ показаниям, по данным образовательного ценза, по результатам психологических тестов.	ОПК-1
17.	техника	Предметной средой инженерной деятельности является _____.	ОПК-1
18.		Дайте определение понятию «Профессия»	ОПК-1
19.		Дайте определение понятию «Специальность»	ОПК-1
20.		Дайте определение понятию «Инженер»	ОПК-1
21.		Дайте определение понятию «Профессионализм»	ОПК-1
22.		Дайте определение понятию «Компетентность»	ОПК-1
23.		Дайте определение понятию «Квалификация»	ОПК-1
24.		Дайте определение понятию «Техносфера»	ОПК-1

25.		Дайте определение понятию «Профессиограмма»	ОПК-1
26.		Дайте определение понятию «Конспект»	ОПК-1
27.		Дайте определение понятию «Резюме»	ОПК-1
28.		Дайте определение понятию «Реферат»	ОПК-1
29.		Дайте определение понятию «Аннотация»	ОПК-1
30.		Дайте определение понятию «Диалог»	ОПК-1

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, полностью освоившему все компетенции показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в достаточной мере освоил все компетенции, но допускает ошибки, твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту частично и поверхностно освоившему компетенции показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил компетенции и не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, освоившему все компетенции показавшему всесторонние, систематизированные знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Оценка «не зачтено» выставляется студенту который не освоил компетенции и не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.