

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Невинномысский технологический институт  
(филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора НТИ(филиала) СКФУ  
\_\_\_\_\_ В.В Кузьменко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Всеобщая история  
(Электронный документ)

|  |  |
|--|--|
| Направление подготовки/специальность   | <u>13.03.02 Электроэнергетика и электротехника</u> |
| Направленность (профиль)/специализация | <u>Электропривод и электротехника</u>              |
| Квалификация выпускника                | <u>Бакалавр</u>                                    |
| Форма обучения                         | <u>Очная</u>                                       |
| Год начала обучения                    | <u>2020</u>  |
| Изучается в 1 семестре                 | _____  |

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получить представление об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражении в исторических источниках в контексте всеобщей истории (древний мир, средние века, новая и новейшая история), выработать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Задачами курса является:

- развитие способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

углубление и систематизация знаний о социокультурных, политических, экономических процессах и явлениях в период истории древнего мира, средних веков, нового и новейшего времени и их отражении в исторических источниках;

- формирование личности, интегрированной в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленной на совершенствование этого общества.

- дать цельное представление исторического пути развития человечества;

- сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире;

- показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

- активизация познавательной деятельности студентов, обучение их методам рационального объяснения исторических феноменов, способам их понимания, а также выбору личностных ориентаций, сознательного поведения и деятельности.

Данный курс является обобщающим, синтезирующим и выполняет несколько социально-значимых функций: познавательную (интеллектуально-развивающую), мировоззренческую, практически-политическую, воспитательную.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Всеобщая история» относится к обязательной части (Б1.О,09.01). Ее освоение происходит в 1 семестре.

## 3. Связь с предшествующими дисциплинами

История

## 4. Связь с последующими дисциплинами

Философия

## 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 5.1 Наименование компетенций

| Код  | Формулировка   |
|------|--|
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

### 5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------|
|---|-------------------------|

|  |             |
|--|-------------|
| формирования компетенций   |             |
| <b>Знать:</b><br>- особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>- причины возникновения древних цивилизаций в определенных районах мира.                                | <b>УК-5</b> |
| <b>Уметь:</b><br>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>-самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.                              | <b>УК-5</b> |
| <b>Владеть:</b><br>-навыками целостного подхода к анализу межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>-навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. | <b>УК-5</b> |

#### 6. Объем учебной дисциплины/модуля

|                        |                |      |
|------------------------|----------------|------|
|                        | Астр.<br>часов | з.е  |
| Объем занятий: Итого:  | 54.00          | 2.00 |
| В том числе аудиторных | 40.50          |      |
| Из них:                |                |      |
| Лекция                 | 27.00          |      |
| Практическое занятие   | 13.50          |      |
| Самостоятельная работа | 13.50          |      |
| Зачет с оценкой        | 1 семестр      |      |

#### 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

## 7.1 Тематический план дисциплины

| №                         | Раздел (тема) дисциплины  | Реализуемые компетенции | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов |                      |                     |                        | Самостоятельная работа, часов |
|---------------------------|---|-------------------------|---|----------------------|---------------------|------------------------|-------------------------------|
|                           |   |                         | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | Групповые консультации |                               |
| <b>1 семестр</b>          |   |                         |   |                      |                     |                        |                               |
| 1                         | Место дисциплины «Всеобщая история» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-- историческом, этическом и философском контекстах. История предмет, метод, подходы. | УК-5                    | 3.0   | 1.5                  |                     |                        |                               |
| 2                         | Древние цивилизации Востока.  | УК-5                    | 3.0   | 1.5                  |                     |                        |                               |
| 3                         | Древние цивилизации Запада: Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим   | УК-5                    | 3.0   | 1.5                  |                     |                        |                               |
| 4                         | Средневековье во всемирном историческом процессе. Китай и Япония в период древности и средневековья   | УК-5                    | 3.0   | 1.5                  |                     |                        |                               |
| 5                         | Страны Европы в новое время   | УК-5                    | 3.0   | 1.5                  |                     |                        |                               |
| 6                         | США. Образование и становление американского государства  | УК-5                    | 3.0   | 1.5                  |                     |                        |                               |
| 7                         | Япония, Китай и Индия в новое время.  | УК-5                    | 3.0   | 1.5                  |                     |                        |                               |
| 8                         | Первая мировая война XX века. Ведущие страны между двумя войнами (1919-1939 гг.)  | УК-5                    | 3.0   | 1.5                  |                     |                        |                               |
| 9                         | Вторая мировая война. Послевоенный мир (1941-2000 гг.)  | УК-5                    | 3.0   | 1.5                  |                     |                        |                               |
| <b>Итого за 1 семестр</b> |   |                         | <b>27.0</b>   | <b>13.5</b>          |                     |                        | <b>13.5</b>                   |
| <b>Итого</b>              |   |                         | <b>27.0</b>   | <b>13.5</b>          |                     |                        | <b>13.5</b>                   |

## 7.2 Наименование и содержание лекций

| № Темы дисциплины | Наименование тем дисциплины, их краткое содержание  | Объем часов (астр.) | Интерактивная форма проведения |
|-------------------|---|---------------------|--------------------------------|
| 1 семестр         |   |                     |                                |
| 1                 | <p><b>Место дисциплины «Всеобщая история» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. История предмет, метод, подходы.</b></p> <p>Место дисциплины «Всеобщая история» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. История предмет, метод, подходы. Процесс «Всеобщая история» – система взаимодействующих отдельных обществ. Вопросы периодизации «Всеобщая история». Сущность цивилизационного подхода в рассмотрении всемирно-исторического процесса.</p> | 1.5                 |                                |
| 2                 | <p><b>История предмет, метод, подходы</b></p> <p>История предмет, метод, подходы. Процесс «Всеобщая история» – система взаимодействующих отдельных обществ. Вопросы периодизации «Всеобщая история». Сущность цивилизационного подхода в рассмотрении всемирно-исторического процесса.</p>  | 1.5                 |                                |
| 3                 | <p><b>Древние цивилизации Востока</b></p> <p>Закономерности зарождения и развития первых государств на Востоке. Вавилония периода правления Хаммурапи. Древний Египет. Индия и Китай в древности.</p>   | 1.5                 | Лекция-дискуссия               |
| 4                 | <p><b>Древние цивилизации Востока</b></p> <p>Закономерности зарождения и развития первых государств на Востоке. Вавилония периода правления Хаммурапи. Древний Египет. Индия и Китай в древности.</p>   | 1.5                 |                                |
| 5                 | <p><b>Древние цивилизации Запада: Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим</b></p> <p>Античность и ее место в истории Европы. Социальная структура и экономика Древней Греции. Становление и развитие античной государственности, демократии. Империя Александра Македонского. Древний Рим: эволюция государственного устройства. Социально-экономические реформы. Кризис античного мировоззрения:</p>   | 1.5                 | Лекция-дискуссия               |

|   |   |     |                  |
|---|---|-----|------------------|
|   | Христианство. Развитие римского права.  |     |                  |
| 6 | <b>Древние цивилизации Запада: Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим</b><br>Античность и ее место в истории Европы. Социальная структура и экономика Древней Греции. Становление и развитие античной государственности, демократии. Империя Александра Македонского. Древний Рим: эволюция государственного устройства. Социально-экономические реформы. Кризис античного мировоззрения: Христианство. Развитие римского права.   | 1.5 |                  |
| 7 | <b>Средневековье во всемирном историческом процессе. Китай и Япония в период древности и средневековья</b><br>Этапы развития европейского средневекового общества и их характеристика. Власть и церковь: проблемы взаимоотношений. Экономика Средневековья, ее специфика. Общее и особенное в развитии европейских стран в переходную эпоху.  | 1.5 |                  |
| 8 | <b>Средневековье во всемирном историческом процессе. Китай и Япония в период древности и средневековья</b><br>Этапы развития европейского средневекового общества и их характеристика. Власть и церковь: проблемы взаимоотношений. Экономика Средневековья, ее специфика. Общее и особенное в развитии европейских стран в переходную эпоху.  | 1.5 |                  |
| 9 | <b>Страны Европы в новое время</b><br>Экономическое развитие Англии накануне революции. Революция и социальные движения в Англии. Развитие Англии в XVII-XIX веках.<br>Культура и политическая жизнь Англии. Историческая обусловленность эпохи просвещения. Социально-экономическое и политическое развитие Франции накануне революции XVIII в. Революция во Франции: причины, ход, итоги. Экономическое и политическое развитие Франции в XIX веке. Диктатура Наполеона, завоевательные войны, революции. Германия. Причины политического и экономического отставания от передовых европейских стран. Реформация XVI века. Роль Мартина Лютера в истории. Объединение Германии в XIX веке. Роль О.Бисмарка в создании | 1.5 | Лекция-дискуссия |

|    |   |     |                  |
|----|---|-----|------------------|
|    | империи.  |     |                  |
| 10 | <p><b>Страны Европы в новое время</b><br/> Экономическое развитие Англии накануне революции. Революция и социальные движения в Англии. Развитие Англии в XVII-XIX веках.<br/> Культура и политическая жизнь Англии.<br/> Историческая обусловленность эпохи просвещения. Социально-экономическое и политическое развитие Франции накануне революции XVIII в. Революция во Франции: причины, ход, итоги. Экономическое и политическое развитие Франции в XIX веке. Диктатура Наполеона, завоевательные войны, революции. Германия. Причины политического и экономического отставания от передовых европейских стран. Реформация XVI века. Роль Мартина Лютера в истории. Объединение Германии в XIX веке. Роль О. Бисмарка в создании империи.</p> | 1.5 |                  |
| 11 | <p><b>США. Образование и становление американского государства</b><br/> Образование США. Государственное устройство США. Гражданская война. Отмена рабства. Цивилизационное развитие в XIX веке. Формирование американской нации.</p>   | 1.5 | Лекция-дискуссия |
| 12 | <p><b>США. Образование и становление американского государства</b><br/> Образование США. Государственное устройство США. Гражданская война. Отмена рабства. Цивилизационное развитие в XIX веке. Формирование американской нации.</p>   | 1.5 |                  |
| 13 | <p><b>Япония, Китай и Индия в новое время</b><br/> Особенности развития Индии и Китая в XVII-XIX веках. Воздействие колониальной экспансии Запада на традиционные структуры восточных стран. Япония в XIX веке. Зарождение капиталистических отношений. Преобразование Мэйдзи. Идеиные течения в жизни восточных обществ.</p>   | 1.5 | Лекция-дискуссия |
| 14 | <p><b>Япония, Китай и Индия в новое время</b><br/> Особенности развития Индии и Китая в XVII-XIX веках. Воздействие колониальной экспансии Запада на традиционные структуры восточных стран. Япония в XIX веке. Зарождение капиталистических отношений. Преобразование Мэйдзи.</p>  | 1.5 |                  |

|                         |  |      |     |
|-------------------------|--|------|-----|
|                         | Идейные течения в жизни восточных обществ.   |      |     |
| 15                      | <b>Первая мировая война XX века. Ведущие страны между двумя войнами (1919-1939 гг.)</b><br>Основные черты мирового развития в первой пол. XX века. Первая Мировая война XX века. Причины и последствия. Экономические кризисы и пути их преодоления в различных странах. Социальное, культурное развитие ведущих стран мира. | 1.5  |     |
| 16                      | <b>Первая мировая война XX века. Ведущие страны между двумя войнами (1919-1939 гг.)</b><br>Основные черты мирового развития в первой пол. XX века. Первая Мировая война XX века. Причины и последствия. Экономические кризисы и пути их преодоления в различных странах. Социальное, культурное развитие ведущих стран мира. | 1.5  |     |
| 17                      | <b>Вторая мировая война. Послевоенный мир (1941-2000 гг.)</b><br>Международные отношения накануне Второй мировой войны. Начало и этапы войны. Ялтинская и Потсдамская конференция. Итоги войны. Роль СССР в разгроме фашизма.  | 1.5  |     |
| 18                      | <b>Вторая мировая война. Послевоенный мир (1941-2000 гг.)</b><br>Международные отношения накануне Второй мировой войны. Начало и этапы войны. Ялтинская и Потсдамская конференция. Итоги войны. Роль СССР в разгроме фашизма.  | 1.5  |     |
| <b>Итого за семестр</b> |  | 27.0 | 7.5 |
| <b>Итого</b>            |  | 27.0 | 7.5 |

### 7.3. Наименование лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

### 7.4 Наименование практических занятий

| № Темы дисциплины | Наименование тем практических занятий  | Объем часов (астр.) | Интерактивная форма проведения |
|-------------------|--|---------------------|--------------------------------|
| 1 семестр         |  |                     |                                |
| 1                 | <b>Практическое занятие №1.</b> Место дисциплины «Всеобщая история» в формировании | 1.5                 |                                |

|                         |   |      |              |
|-------------------------|---|------|--------------|
|                         | способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально--историческом, этическом и философском контекстах. История предмет, метод, подходы. |      |              |
| 2                       | <b>Практическое занятие №2.</b> Древние цивилизации Востока.  | 1.5  | Круглый стол |
| 3                       | <b>Практическое занятие №3.</b> Древние цивилизации Запада: Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим   | 1.5  | Круглый стол |
| 4                       | <b>Практическое занятие №4.</b> Средневековье во всемирном историческом процессе. Китай и Япония в период древности и средневековья                           | 1.5  | Круглый стол |
| 5                       | <b>Практическое занятие №5.</b> Страны Европы в новое время   | 1.5  | Круглый стол |
| 6                       | <b>Практическое занятие №6.</b> США. Образование и становление американского государства  | 1.5  | Круглый стол |
| 7                       | <b>Практическое занятие №7.</b> Япония, Китай и Индия в новое время.  | 1.5  |              |
| 8                       | <b>Практическое занятие №8.</b> Первая мировая война XX века. Ведущие страны между двумя войнами (1919-1939 гг.)  | 1.5  |              |
| 9                       | <b>Практическое занятие №9.</b> Вторая мировая война. Послевоенный мир (1941-2000 гг.)  | 1.5  |              |
| <b>Итого за семестр</b> |   | 13.5 | 13.5         |
| <b>Итого</b>            |   | 13.5 | 13.5         |

### 7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

| Коды реализуемых компетенций | Вид деятельности студентов          | Итоговый продукт самостоятельно работы | Средства и технологии оценки | Объём часов, в том числе (астр) |                                    |       |
|------------------------------|-------------------------------------|--|------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------|
|                              |                                     |  |                              | СРС                             | Контактная работа с преподавателем | Всего |
| 1 семестр                    |                                     |  |                              |                                 |                                    |       |
| УК-5                         | Подготовка к лекции                 |  | Собеседование                | 4.86                            | 0.54                               | 5.4   |
| УК-5                         | Самостоятельное изучение литературы |  | Собеседование                | 7.29                            | 0.81                               | 8.1   |
| <b>Итого за 1 семестр</b>    |                                     |  |                              | 12.15                           | 1.35                               | 13.5  |
| <b>Итого</b>                 |                                     |  |                              | 12.15                           | 1.35                               | 13.5  |

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения

## ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

| Код оцениваемой компетенции | Этап формирования компетенции (№ темы) | Средства и технологии оценки | Вид контроля, аттестация | Тип контроля | Наименование оценочного средства | Количество заданий для каждого уровня, шт. |            |
|-----------------------------|--|------------------------------|--------------------------|--------------|----------------------------------|--|------------|
|                             |  |                              |                          |              |                                  | Базовый                                    | Повышенный |
| УК-5                        | 1-9                                    | Собеседование                | Текущий                  | Устный       | Вопросы для собеседования        | 57   | 25         |
|                             |  | Доклад                       | Текущий                  | Устный       | Темы докладов                    | 17   | 25         |

### 8.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности и компетенций | Индикаторы   | Дескрипторы   |  |  |          |
|---------------------------------------|--|---|--|--|----------|
|                                       |  | 2 балла   | 3 балла  | 4 балла  | 5 баллов |
| <b>УК-5</b>                           |  |   |  |  |          |
| Базовый                               | Знать:<br>- особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;<br>- причины возникновения древних цивилизаций в определенных районах мира; | не достаточно знает основные понятия и определения, касающиеся особенностей межкультурного разнообразия общества; | слабо знает причины возникновения древних цивилизаций в определенных районах мира;     | знает на хорошем уровне теоретические основы категории и концепции, связанные с изучением культурных форм, процессов.                                      |          |
|                                       | Уметь:<br>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.   | не достаточно знает, как анализировать сложившиеся ситуации   | - слабо умеет самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу | Умеет аргументированно защищать свою точку зрения;<br>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском |          |

|            |   |   |  |   |
|------------|---|---|--|---|
|            |   |   | контекстах;  |   |
|            | <p>Владеть:</p> <p>навыками целостного подхода к анализу межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>-навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.</p>   | <p>не владеет минимумом понятий и терминологии по дисциплине.</p> | <p>слабо владеет методами анализа проблем;</p> <p>- навыками целостного подхода к анализу межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> | <p>Владеет навыками использования справочных источников;</p> <p>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- навыками целостного подхода к анализу межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> |
| Повышенный | <p>Знать:</p> <p>- особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>-причины возникновения древних цивилизаций в определенных районах мира;</p> <p>- теоретические основы категории и концепции, связанные с изучением культурных форм, процессов в обществе</p> |   |  | <p>- место дисциплины в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>- теоретические основы категории и концепции, связанные с изучением культурных форм, процессов в</p>                        |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | <p>обществе;</p> <p>-основные закономерности исторического процесса, этапы мирового исторического развития, место и роль России в истории человечества и в современном мире.</p>   |
|  | <p>Уметь:</p> <p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>-критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории;</p> |  |  |  | <p>-ясно излагать и аргументировать собственную точку зрения;</p> <p>-самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; выделять основные периоды мировой и российской истории, анализировать их содержание, сущность и специфику, структурировать исторический материал; воспринимать межкультурное разнообразие общества в</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  |   |  |  | социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
|  | <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками целостного подхода к анализу межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>-навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> </ul> |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ.</li> </ul> |

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Текущий контроль

#### Рейтинговая оценка

| № п/п            | Вид деятельности студентов | Сроки выполнения | Количество баллов |
|------------------|----------------------------|------------------|-------------------|
| <b>1 семестр</b> |                            |                  |                   |
| 1                | Доклад                     | 1                | 15                |
| 2                | Практическое занятие 3     | 5                | 25                |
| 3                | Практическое занятие 8     | 15               | 15                |

|  |                            |  |           |
|--|----------------------------|--|-----------|
|  | <b>Итого за 1 семестр:</b> |  | <b>55</b> |
|  | <b>Итого:</b>              |  | <b>55</b> |

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой

*Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре*

| <b>Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре (<math>R_{сем}</math>)</b> | <b>Количество баллов за зачет (<math>S_{зач}</math>)</b> |
|---|--|
| <b><math>50 \leq R_{сем} \leq 60</math></b>   | <b>40</b>  |
| <b><math>39 \leq R_{сем} &lt; 50</math></b>   | <b>35</b>  |
| <b><math>33 \leq R_{сем} &lt; 39</math></b>   | <b>27</b>  |
| <b><math>R_{сем} &lt; 33</math></b>   | <b>0</b>   |

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе*

| <b>Рейтинговый балл по дисциплине</b> | <b>Оценка по 5-балльной системе</b> |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>88 – 100</b>                       | <i>Отлично</i>                      |
| <b>72 – 87</b>                        | <i>Хорошо</i>                       |
| <b>53 – 71</b>                        | <i>Удовлетворительно</i>            |
| <b>&lt; 53</b>                        | <i>Неудовлетворительно</i>          |

### 8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Перечень тем докладов:

#### Базовый уровень

1. Межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2. Вклад Восточных цивилизаций в мировую культуру.
3. Технический прогресс в Древней Греции и Риме
4. Специфика общественного и государственного строя в средневековых странах Европы
5. Культура эпохи Возрождения
6. «Пуританская» революция и английская общественная мысль.
7. Техническая революция и ее социально-экономические последствия в становлении и развитии индустриального общества Англии.
8. Коммунальная политика Франции в XIX веке.
9. Политические портреты государственных общественных деятелей США
10. Реформация М. Лютера.
11. Японский сёгунат – система военной власти.
12. Национально-освободительные движения в странах Африки и Азии.
13. Мировая система социализма. Основные этапы ее развития.
14. Роль международных организаций в истории XX века.
15. Цивилизационный подход к изучению всеобщей истории. Типы цивилизаций.
16. Вавилонская и Египетская цивилизация. Организация власти и управления.
17. Древняя Греция. Афинская демократия.

### **Повышенный уровень**

1. Древний Рим: специфика становления и развития государства.
2. Роль и место феодализма в истории.
3. Формирование крупных централизованных государств в Европе. Усиление королевской власти.
4. Формирование феодальных отношений в странах Восточной Азии.
5. Возникновение средневековых городов, их влияние на политическую жизнь Европы.
6. Католическая церковь, ее роль в организации крестовых походов.
7. Великие географические открытия. Их экономические и политические последствия.
8. Абсолютная монархия – высшая форма феодального господства.
9. Начало эпохи буржуазных революций.
10. Китай в период цинского правления.
11. Япония в период сёгуната Токугава.
12. Общее и особенное в буржуазных революциях Англии и Франции.
13. Освобождение североамериканских колоний. Образование США.
14. Буржуазные революции и революция XIX века в Германии.
15. Буржуазные реформы 70-х годов XIX века в Германии. Образование империи.
16. Кризис рабовладельческой системы в США. Гражданская война.
17. Синьхайская революция в Китае и ее последствия.
18. Преобразования Мейдзи в Японии. Незавершенный характер буржуазной революции.
19. Экономика и политика ведущих капиталистических стран в начале XX века.
20. Первая мировая война. Создание Версальско-Вашингтонской системы.
21. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Поиски путей выхода различных стран из кризиса.
22. Международные отношения в 30-е годы XX столетия.
23. Вторая мировая война: причины, участники, итоги.
24. Мировая система социализма: проблемы становления, развития, причины распада.
25. Возникновение «холодной войны». Последствия многолетнего блокового противостояния.

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой.**

Процедура зачета с оценкой как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет с оценкой выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче **всех** контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- Подготовка к практическому занятию
- Самостоятельное изучение литературы

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы:

- Отчет

приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в

которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

| № п/п | Виды самостоятельной работы         | Рекомендуемые источники информации (№ источника) |                |              |                  |
|-------|-------------------------------------|--|----------------|--------------|------------------|
|       |                                     | Основная   | Дополнительная | Методическая | Интернет-ресурсы |
| 1     | Подготовка к практическому занятию  | 12   | 2              | 1            | 1 2              |
| 2     | Самостоятельное изучение литературы | 1 2  | 1 2            | 2            | 1 2              |

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 10.1.1. Перечень основной литературы:

1 Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-439-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>

2 Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>

#### 10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Г. Павленко. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — 2227

2. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / сост. А. С. Тимофеев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 112 с. — 978

### 10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Всеобщая история» для студентов по направлению бакалавриата 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника/ сост. Р. К. Малхозова. - Невинномысск: НТИ(филиал) СКФУ, 2019. - 39 с. - Библиогр.: с. 37

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по направлениям подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 18.03.01 Химическая технология, 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств (магистратура), 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии /сост.: М.В. Должикова, А.А. Евдокимов, Е.Н. Павленко, А.И. Колдаев, А.В. Пашковский, Т.С. Чередниченко. – Невинномысск: НТИ(филиал) СКФУ, 2019. – 45 с.

### 10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru/> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://catalog.ncstu.ru/> — электронный каталог ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО.
3. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система
4. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://openedu.ru/> – Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование».

### 11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют расчеты, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. На лабораторных работах представляют отчеты, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При реализации дисциплин с применением ЭО и ДОТ материал может размещаться как в системе управления обучением СКФУ, так и в используемой в университете информационно-библиотечной системе.

#### ***Информационные справочные системы:***

*Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины*

- 1 <http://www.newchemistry.ru> – Аналитический портал химической промышленности «Новые химические технологии».
- 2 <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система
3. <http://www.webofscience.com/> -база данных Web of Science
4. <http://elibrary.ru/> - база данных Научной библиотеки ELIBRARY.RU

#### **Программное обеспечение**

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/ 14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. МАТНЛАВ ЛИЦЕНЗИЯ № 920056 Autocad 2017 основная лицензия 561-981143 КОМПАС-3D лицензионное соглашение от 09.12.2013 №096A13 AnyLogic 7 id order 2843-4902-9569-4754 МАТНСАД лицензионный договор № 464360 от 03.09.2014г. Microsoft Visio профессиональный 2013 Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022)

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Аудитория № 404 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»</p> | <p>доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., ученический стол-парта – 12 шт., кафедра – 1 шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук.</p>  | <p>Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-за/13 от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/ 14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-за/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022). МАТНСАD лицензионный договор № 464360 от 03.09.2014г. Autocad 2017 основная лицензия 561-981143 КОМПАС-3D лицензионное соглашение от 09.12.2013 №096A13</p>   |
| <p>Аудитория № 319 «Помещение самостоятельной работы обучающихся»</p>  | <p>доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., стол ученический (3х-местный) – 4 шт., стул офисный – 22 шт., стол компьютерный – 9 шт., АРМ с выходом в Интернет – 6 шт., стул компьютерный – 9 шт., шкаф встроенный – 2 шт., шкаф-стеллаж – 1 шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук.</p> | <p>Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-за/13 от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/ 14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-за/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. МАТНЛАВ ЛИЦЕНЗИЯ № 920056 Autocad 2017 основная лицензия 561-981143 КОМПАС-3D лицензионное соглашение от 09.12.2013 №096A13 AnyLogic 7 id order 2843-4902-9569-4754 МАТНСАD лицензионный договор № 464360 от 03.09.2014г. Microsoft Visio профессиональный 2013 Подписка Microsoft Azure</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | DevTool for Teaching на 3 года<br>(дата окончания 20.02.2022) |
| Аудитория № 310<br>«Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования» | набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники |   |

### **13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.