

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Невинномысский технологический институт (филиал)**

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. директора НТИ (филиал) СКФУ  
\_\_\_\_\_ Кузьменко В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

История России  
(Электронный документ)

Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль)	Электропривод и автоматика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2019
Изучается во 2 семестре	

Невинномысск, 2019

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.09.02. Её освоение происходит во 2 семестре, дисциплина является обязательной для изучения.

## 3. Связь с предшествующими дисциплинами

- Всеобщая история

## 4. Связь с последующими дисциплинами

Государственная итоговая аттестация.

## 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 5.1. Наименование компетенций

Индекс	Формулировка:
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - методы исторического познания; - сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории, исторические типы цивилизаций;	УК-5

- основные события, истоки, уроки и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войны.	
<b>Уметь:</b> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; - критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории; - самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории; - рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели; - аргументированно защищать свою точку зрения; - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.	УК-5
<b>Владеть:</b> - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ.	УК-5

## 6. Объем учебной дисциплины/модуля

	Астр. часов	3.е
Объем занятий: Итого	54.00	2.00
В том числе аудиторных	40.50	
Из них:		
Лекций	27	
Практических занятий	13.50	
Самостоятельной работы	13.50	

Зачет с оценкой 2 семестр

## 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

### 7.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем,	ельн ая рабо та,
---	-----------------------------	----------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------

			часов(астр.)				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
<b>2 семестр</b>							
1	Предмет истории в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Первобытная эпоха человечества. Древние цивилизации на территории России». «Цивилизация Древней Руси (IX-XI вв.)»	УК-5	3	1.5			
2	Русские земли в период феодальной раздробленности	УК-5	3	1.5			
3	Образование русского централизованного государства (конец XIII – первая половина XVI в.)	УК-5	3	1.5			
4	Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII веке	УК-5	3	1.5			
5	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I	УК-5	3	1.5			
6	Российская империя в I половине XIX в	УК-5	1.5	1.5			
7	Реформы и реформаторы в России XIX в	УК-5	3	1.5			
8	Роль XX столетия в мировой истории	УК-5	1.5	1.5			
9	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революции 1917 г	УК-5	1.5	1.5			
10	Советское государство в 20-е годы XX века. Экономическое и политическое развитие в конце 20-х - 30-е годы XX века	УК-5	1.5				
11	СССР накануне и в начальный период второй Мировой войны. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	УК-5	1.5				
12	Распад СССР. Россия в 90-е годы XX	УК-5	1.5				

в. - начале XXI в. Место России в современном мире						
<b>Итого за 2 семестр</b>		27	13.5			13.5
<b>Итого</b>		27	13.5			13.5

## 7.2 Наименование и содержание лекций

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
<b>2 семестр</b>			
1	Предмет истории в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Первобытная эпоха человечества. Древние цивилизации на территории России»; «Цивилизация Древней Руси (IX-XI вв.)» Восточные славяне в древности.	1.5	
1	Предмет истории в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Первобытная эпоха человечества. Древние цивилизации на территории России»; «Цивилизация Древней Руси (IX-XI вв.)» Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.	1.5	Лекция-беседа
2	Русские земли в период феодальной раздробленности. Предпосылки и причины феодальной раздробленности, ее суть.	1.5	
2	Русские земли в период феодальной раздробленности. Последствия феодальной раздробленности на Руси.	1.5	Лекция-беседа
3	Образование русского централизованного государства (конец XIII – первая половина XVI в.). Предпосылки образования единого централизованного государства.	1.5	
3	Образование русского централизованного государства (конец XIII – первая половина XVI в.). Этапы политического объединения на Руси.	1.5	Лекция-беседа
4	Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII веке. Предпосылки и причины «смутного времени». Основные этапы «смуты», их характеристики.	1.5	

4	Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII веке. Последствия «смуты». Начало династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.	1.5	
5	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I. Петр I. Европеизация и модернизация России. Переход к абсолютизму. Реформы первой четверти XVIII в.	1.5	
5	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I. Внешняя политика в эпоху Петра I. Дворянская империя во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты.		
6	Российская империя в I половине XIX в.». Основные тенденции экономического развития России. Реформы М.М. Сперанского. Отечественная война 1812г. Восстание декабристов: предпосылки и причины, программные документы, значение. Развитие русского национального самосознания. Западники и славянофилы. «Золотой век» русской культуры.	1.5	
7	Реформы и реформаторы в России XIX в.». Экономическое и социальное развитие России в середине XIXв. Предпосылки крестьянской реформы. Крымская война 1853–1856 гг.	1.5	Лекция-беседа
7	Реформы и реформаторы в России XIX в.». Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60–70 гг. и контрреформы 80–90-х гг. XIX в. Россия в системе международных отношений во 2-й половине XIX в.	1.5	
8	Роль XX столетия в мировой истории. Особенности капиталистического развития России на рубеже веков. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Русско-японская война. Первая революция в России (1905–1907 гг.). «Серебряный век» русской культуры	1.5	Лекция-беседа
9	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революции 1917 г. Причины войны. Ход военных действий. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия.	1.5	

	Октябрьская революция 1917 г. Приход к власти большевиков. Гражданская война: ее этапы и современные оценки.		
10	Советское государство в 20-е годы XX века. Экономическое и политическое развитие в конце 20-х - 30-е годы XX века. Формирование новой политической системы. Экономическая и социальная политика большевиков. Новая экономическая политика: суть, опыт, уроки. Политика индустриализации. Первая и вторая пятилетки. Коллективизация. Современная историческая оценка.	1.5	
11	СССР накануне и в начальный период второй Мировой войны. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Внешняя политика Советского государства накануне войны. Начало войны. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Итоги и уроки ВОВ.	1.5	Лекция-беседа
12	Распад СССР. Россия в 90-е годы XX в. - начале XXI в. Место России в современном мире. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире. Становление президентской республики в России. Конституция 1993 г. Социально-экономические преобразования и их результаты. Проблемы национальной безопасности современной России. Российская Федерация в системе СНГ и мировом сообществе.	1.5	
<b>Итого за 2 семестр</b>		27	9
<b>Итого</b>		27	9

### 7.3 Наименование лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

### 7.4 Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем часов (астр)	Интерактивная форма проведения
<b>2 семестр</b>			
1	<b>Практическое занятие №1.</b> Восточные славяне в древности.	1.5	Круглый стол

2	<b>Практическое занятие №2.</b> Последствия феодальной раздробленности на Руси.	1.5	Круглый стол
3	<b>Практическое занятие №3.</b> Предпосылки образования единого централизованного государства.	1.5	Круглый стол
4	<b>Практическое занятие №4.</b> Начало династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.	1.5	
5	<b>Практическое занятие №5.</b> Переход к абсолютизму. Реформы первой четверти XVIII в.	1.5	
6	<b>Практическое занятие №6.</b> Развитие русского национального самосознания. Западники и славянофилы. «Золотой век» русской культуры.	1.5	
7	<b>Практическое занятие №7.</b> Россия в системе международных отношений во 2-й половине XIX в.	1.5	
8	<b>Практическое занятие №8.</b> Первая революция в России (1905–1907 гг.). «Серебряный век» русской культуры	1.5	
9	<b>Практическое занятие №9.</b> Октябрьская революция 1917 г. Приход к власти большевиков.	1.5	Круглый стол
<b>Итого за 2 семестр</b>		13.5	6
<b>Итого</b>		13.5	6

### 7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
<b>2 семестр</b>						
УК-5	Подготовка к практическому занятию	Конспект	Собеседование	4.86	0.54	5.4
УК-5	Самостоятельное изучение литературы	Конспект	Собеседование	7.29	0.81	8.1
<b>Итого за 2 семестр</b>				12.15	1.35	13.5
<b>Итого</b>				12.15	1.35	13.5

### 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



## 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Наименование оценочного средства
УК-5	1 2 3 4 5 6	Собеседование	Текущий	Устный	Собеседование
	7 8 9 10 11 12	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования

## 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	<p><b>Знать:</b> - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- методы исторического познания;</p> <p>- сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории, исторические типы цивилизаций;</p> <p>- основные события, истоки, уроки и последствия Второй</p>	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- методы исторического познания</p>	<p>- сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории, исторические типы цивилизаций;</p>	<p>- основные события, истоки, уроки и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн.</p>	

	мировой и Великой Отечественной войн.				
	<p><b>Уметь:</b> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории;</p> <p>- самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории;</p> <p>- рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели;</p> <p>- аргументированно защищать свою точку</p>	<p>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>- самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории;</p>	<p>- рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели ;</p> <p>- самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории;</p>	

	<p>зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.</li> </ul>				
	<p><b>Владеть:</b> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</li> <li>- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</li> <li>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества</li> </ul>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- методы исторического познания;</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</li> </ul>

	<p>- сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории, исторические типы цивилизаций;</p> <p>- основные события, истоки, уроки и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн.</p>				<p>контекстах;</p> <p>- методы исторического познания;</p> <p>- сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории, исторические типы цивилизаций;</p> <p>- основные события, истоки, уроки и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн.</p>
	<p><b>Уметь:</b> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистическ</p>				<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- критически относиться к предвзятым</p>

<p>их статьях по истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории;</li> <li>- рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели;</li> <li>- аргументированно защищать свою точку зрения;</li> <li>- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.</li> </ul>			<p>и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории;</li> <li>- рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели;</li> <li>- аргументированно защищать свою точку зрения;</li> <li>- самостоятельно анализировать социально-политическую и научную</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				литературу.
	<b>Владеть:</b> - навыками письменного аргументирова нного изложения собственной точки зрения; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - навыками письменного рецензирова ния, аннотирования , написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ.			- навыками письменног о аргументир ованного изложения собственно й точки зрения; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества; - навыками письменного рецензирова ния, аннотирова ния, написания аналитически х записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативны х работ.

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Текущий контроль

#### Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
<b>2 семестр</b>			
1.	Практическое занятие №5.	4	20
2.	Практическое занятие №9.	7	35
	<b>Итого за 2 семестр</b>		<b>55</b>
	<b>Итого</b>		<b>55</b>

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставаемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в

установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация в форме **зачета или дифференцированного зачета**

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

*Количество баллов за зачет (Sзач) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре*

<b>Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре (<math>R_{сем}</math>)</b>	<b>Количество баллов за зачет (Sзач)</b>
<b><math>50 \leq R_{сем} \leq 60</math></b>	<b>40</b>
<b><math>39 \leq R_{сем} &lt; 50</math></b>	<b>35</b>
<b><math>33 \leq R_{сем} &lt; 39</math></b>	<b>27</b>
<b><math>R_{сем} &lt; 33</math></b>	<b>0</b>

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-бальной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-бальной системе*

<b>Рейтинговый балл по дисциплине</b>	<b>Оценка по 5-бальной системе</b>
<b>88 – 100</b>	<i>Отлично</i>
<b>72 – 87</b>	<i>Хорошо</i>
<b>53 – 71</b>	<i>Удовлетворительно</i>
<b>&lt; 53</b>	<i>Неудовлетворительно</i>

**8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические и (или) лабораторные занятия по дисциплине, в следующих формах:

- Подготовка к практическому занятию;

- Самостоятельное изучение литературы.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы конспектов приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определенные формы отчетности. Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Подготовка к практическому занятию	1, 2	1, 2	1, 2	1, 2, 3, 4
2	Самостоятельное изучение литературы	1, 2	1, 2	1, 2	1, 2, 3, 4

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **10.1.1. Перечень основной литературы**

1. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-392-23104-1
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник : в 2 т. / под ред. А. Н. Сахарова, Т. 1. - Москва: Проспект, 2017. - 720 с. - Электронные версии книг на сайте [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org). - ISBN 978-5-392-21702-1

##### **10.1.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Зуев, М. Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 651-655. - ISBN 978-5-9916-2151-1
2. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москв : Юрайт, 2013. - 663 с.: ил.; 22. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф: Рек. НМС. - ISBN 978-5-9916-2457-2.

#### **10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История России» / Сост. О.Я. Иванова. – Невинномысск, НТИ СКФУ, 2019. - 135 с.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по направлениям подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и



электротехника, 18.03.01 Химическая технология 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств (магистратура), 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии / сост.: М.В. Должикова, А.А. Евдокимов, Е.Н. Павленко, А.И. Колдаев, А.В. Пашковский, Т.С. Чередниченко. – Невинномысск: НТИ (филиал) СКФУ, 2019. – 45 с.

### **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;

<http://window.edu.ru> – Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";

<http://catalog.ncfu.ru> – электронные каталоги Ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО;

<https://openedu.ru> – Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование».

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

На практических занятиях студенты представляют расчеты, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. На лабораторных работах представляют отчеты, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При реализации дисциплин с применением ЭО и ДОТ материал может размещаться как в системе управления обучением СКФУ, так и в используемой в университете информационно-библиотечной системе.

#### ***Информационные справочные системы:***

*Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:*

<http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал;

<https://minenergo.gov.ru/> – официальный сайт Министерства энергетики России;

<http://www.elecab.ru/dvig.shtml> – справочник электрика и энергетика «Элекаб», характеристики и справочная информация об электрооборудовании различных конструкций и режимов работы;

<https://apps.webofknowledge.com/> – база данных Web of Science;

<https://elibrary.ru/> – база данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

#### ***Программное обеспечение:***

MS Windows;

MS Office;

Mathcad;

MATLAB.

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p>Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (Аудитория №305)</p>	<p>Доска 3-х секционная — 1 шт.          Кафедра — 1 шт.          Комплект ученической мебели (стол + 2 стула) — 9 шт.          Комплект мебели для преподавателя (стол + стул) — 1 шт.          Шкаф для документов — 2 шт.          Стеллаж для методических указаний — 3 шт.          Учебные наглядные пособия, стенды — 4 шт.          Переносное демонстрационное оборудование (проектор + экран + ноутбук) — 1 шт.</p>	<p>MS Windows (лицензия 61541574 Russian Upgrade Academic OPEN No Level, постоянная)          MS Office (лицензия 61541869 Russian Upgrade Academic OPEN No Level, постоянная)</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (Аудитория №310)</p>	<p>Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники</p>	<p>—</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Аудитория №319)</p>	<p>Компьютер Pentium IV — 6 шт.          Доска 3-х секционная — 1 шт.          Комплект ученической мебели (стол 3-х местный + 3 стула) — 4 шт.          Комплект мебели для преподавателя (стол + стул) — 1 шт.          Комплект компьютерной мебели (стол компьютерный + стул) — 9 шт.          Переносное демонстрационное оборудование (проектор + экран + ноутбук) — 1 шт.          Шкаф встроенный — 2 шт.          Шкаф-стеллаж — 1 шт.</p>	<p>MS Windows (лицензия 61541574 Russian Upgrade Academic OPEN No Level, постоянная)          MS Office (лицензия 61541869 Russian Upgrade Academic OPEN No Level, постоянная)          Mathcad University Classroom Perpetual (лицензия 423485, постоянная)          MATLAB + Simulink + Fuzzy Logic Toolbox + Neural Network Toolbox (лицензия 347737, постоянная)</p>

### **13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.