

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о. зав. кафедрой ГиМД  
\_\_\_\_\_ А. В. Пашковский

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
(Электронный документ)

По дисциплине	Личность в пространстве российской цивилизации
Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль подготовки	Электропривод и автоматика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Учебный план	2019 года

## Предисловие

1. Назначение: текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет» на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы бакалавриата (оценка знаний, умений и освоенных компетенций).

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины, «Личность в пространстве российской цивилизации» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденной на заседании Учёного совета СКФУ протокол № от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

3. Разработчик Малхозова Роза Кашифовна, доцент кафедры ГиМД.

4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ГиМД. Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой Информационные системы, электропривод и автоматизация. Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность)  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность)  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность).

Экспертное заключение: фонд оценочных средств может быть использован для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_ (подпись)

7. Срок действия ФОС \_\_\_\_\_

**Паспорт фонда оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

По дисциплине	Личность в пространстве российской цивилизации
Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль подготовки	Электропривод и электротехника
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Учебный план	2019 года

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
						Базовый	Повышенный
УК-3	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования	39	17
		Доклад	Текущий	Устный	Темы докладов	19	25
УК-5	10 11 12 13 14 15 16 17 18	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования	38	17
		Доклад	Текущий	Устный	Темы докладов	20	16

Составитель \_\_\_\_\_ Р.К. Малхозова  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. зав. кафедрой ГиМД

\_\_\_\_\_ А.В. Пашковский

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## **Вопросы для собеседования, перечень дискуссионных тем для круглого стола**

### **Вопросы для собеседования**

по дисциплине «Личность в пространстве российской цивилизации»  
(наименование дисциплины)

#### **2 семестр**

##### **Базовый уровень**

**Тема 1. Место дисциплины «Личность в пространстве российской цивилизации» в формировании способностей к работе в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общностей у студентов по направлению 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств». Сущность современной Российской цивилизации**

1. Понятие локальной цивилизации.
2. Истоки и основные черты современной российской цивилизации.
3. Комплексно-тематический и полярно-структурный методы исследования российской цивилизации.

##### **Тема 2. История отечественной цивилизации**

1. Русь в конце IX – XIII веках в контексте развития европейской цивилизации.
2. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

##### **Тема 3. История отечественной цивилизации**

1. Основные проблемы и прогнозы развития мировой цивилизации в XXI веке.
2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

##### **Тема 4. Особенности и основные характеристики современной Российской цивилизации**

1. Природно-географические характеристики Российской цивилизации.
2. Многонациональная природа Российской цивилизации.
3. Политические императивы российской цивилизации.
4. Общественное мнение как институт гражданского общества.
5. Россия в восприятии Запада.
6. Культура и цивилизация.
7. Вызов толерантности: российская цивилизация и религиозные различия.

##### **Тема 5. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия**

1. Обоснование притязаний социологии на изучение личности.

2. Парные категории: индивид - опупация, человек - человечество, личность - общество, гражданин - государство и др.
3. Виды взаимодействия между ними.
4. Представление о связях, объединяющих людей в общество, в истории обществоведческой мысли.

#### **Тема 6. Социальное взаимодействие и социальные личностные типы**

1. Деятельностное взаимодействие как собственно социальное взаимодействие.
2. Специфика человеческой деятельности.
3. Сложность этого феномена.
4. Основные разновидности деятельности (эгодеятельность - деятельность для себя, альтердеятельность - деятельность для другого, служение, деятельность для деятельности - игра).
5. Функции этих разновидностей в жизнедеятельности человека.

#### **Тема 7. Личность и фундаментальные ценности общества.**

1. Понятие ценность.
2. Роль ценностей и ценностных ориентаций в процессе становления и развития личности.
3. Понятие ценность.
4. Роль ценностей и ценностных ориентаций в процессе становления и развития личности.

#### **Тема 8. Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции.**

1. Важнейшие вопросы в теории социальной эволюции.
2. Проблема и возможные подходы к выявлению этапов эволюции общества.
3. Этапы эволюции общества как идеальные типы.
4. Понятие идеального типа М.Вебера.
5. Идеальный тип как феноменологическая модель.

#### **Тема 9. Личностные типы в рыночной цивилизации.**

1. Эгодеятель как основной личностный тип в его рыночной модификации.
2. "Экзотические" личностные типы (гедонист, сверхчеловек, "вампир") и факторы, способствующие их появлению (протестантская этика, атеизм, материализм).
3. Философское оправдание и художественное изображение этих личностных типов.

#### **Тема 10. Личность в российском обществе.**

1. Служебно-домашняя цивилизация в России.
2. Взаимосвязь русского национального характера и особенностей развития страны.
3. Личностные типы в российской цивилизации.
4. Современные реформы в России: необходимость, стратегия и тактика, последствия.

### **3 семестр**

#### **Тема 11. Теории личности в психологии.**

1. Личность как психофизиологическое существо (концепция З.Фрейда).
2. Личность как интеллектуальное существо (концепция Ж.Пиаже).
3. Личность как нравственное существо (концепция Л.Колберга).
4. Личность - человек как носитель сознания (концепция К.К.Платонова).

#### **Тема 12. Ролевая концепция личности.**

1. Понятия социальной роли (традиционное и в трактовке И.С.Кона).
2. Личность как единство социальных ролей
3. Характеристики социальной роли по Парсонсу (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация).

#### **Тема 13. Проблема гармоничного развития личности.**

1. Понятие гармонично развитой личности.
2. Совершенный человек или гармонично развитая личность?
3. Основные разновидности деятельности как методологическая предпосылка правильной постановки проблемы.

4. Односторонняя гармоничная личность.
5. Всесторонне развитая гармоничная личность.
6. Функции образования в формировании личности.

**Тема 14. Становление личности: проблема социализации. Воспитание и образование как факторы социализации.**

1. Сущность социализации индивида.
2. Стадии социализации
3. Основные механизмы и факторы социализации.
4. Воспитание, его сущность и методы.
5. Формирование личности в семье.
6. Социализация и самовоспитание.
7. Образование как институт социализации.

**Тема 15. Поведение личности: норма и патология.**

1. Понятие социальной нормы и социального отклонения (девиации).
2. Основные виды и причины девиантного поведения.
3. Социальный контроль, его формы и методы.

**Тема 16. Социальная стратификация и мобильность**

1. Равенство и неравенство как социологическая проблема.
2. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации.
3. Социальная стратификация современного российского общества: особенности и тенденции развития.
4. Социальная мобильность
5. Разновидности социальной мобильности.

**Тема 17. Личность в системе политических отношений.**

1. Личность как субъект и объект политики.
2. Политическая культура личности.
3. Политическая культура личности.
4. Политическая социализация, ее основные формы.
5. Культурные ценности и самосознание личности: сущность инкультурации. Производство, тринляция и потребление культурных ценностей.
6. Искусство как фактор формирования личности.

**Тема 18. Социальные изменения и социальный прогресс. Россия в современном диалоге цивилизаций**

1. Социальные изменения, их формы.
2. Социальный прогресс.
3. Проблема его критериев.
4. Современное общество: тенденции и перспективы развития.

**Повышенный уровень**

1. Социальная стратификация современного российского общества: особенности и тенденции развития.
2. Политическая социализация, ее основные формы.
3. Культурные ценности и самосознание личности: сущность инкультурации.
4. Функционирование и типология социальных организаций.
5. Теория бюрократии. М. Михельс об олигархизации.
6. «Железный закон олигархизации». Р. Михельс об олигархизации элит.
7. Формирование личности в семье.
8. Социализация и самовоспитание.
9. Образование как институт социализации.
10. Понятие социальной нормы и социального отклонения (девиации). сновные виды и причины девиантного поведения.
11. Социальный контроль, его формы и методы.
12. Равенство и неравенство как социологическая проблема.

13. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации.
14. Социальная стратификация современного российского общества: особенности и тенденции развития.
15. Политическая социализация, ее основные формы.
16. Культурные ценности и самосознание личности: сущность инкультурации.
17. Социальные изменения, их формы.

## 1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему полное знание программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 1. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

**2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо владеть знаниями, полученными на лекционном курсе дисциплины и в ходе самостоятельной работы студента.

Составитель \_\_\_\_\_ Р.К. Малхозова  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о. зав. кафедрой ГИМД  
\_\_\_\_\_ А.В. Пашковский  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

**Темы докладов**  
по дисциплине Личность в пространстве российской цивилизации

**Темы докладов**

**2 семестр**

**Базовый уровень**

1. Работа в команде и толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий общностей.
2. Личность как социологическая категория.
3. Руководство и лидерство в группе.
4. Сплоченность как важнейшая характеристика социальной группы.
5. Групповое давление: причины и последствия
6. Социальная роль - нормативный образец.
7. Сущность социализации, ее основные стадии.
8. Основные механизмы социализации.
9. Роль общения в процессе социализации.
10. Воспитание: его сущность и методы.
11. Образование как фактор социализации.
12. Формирование личности в семье.
13. Школа как институт социализации.
14. Роль СМИ в процессе социализации.
15. Общество и личность: диалектика взаимодействия.
16. Социальные нормы как регуляторы личности.
17. Традиции, обычаи, ритуалы, их значение в жизни общества.
18. Роль этикета в процессе социального взаимодействия.
19. Отклоняющееся поведение: основные виды и причины.

**Повышенный уровень**

1. «Дефекты» социализации и генезис девиантного поведения.
2. Классификация понятия «социальные институты» в свете концепции А. Миллера.
3. Социальный контроль, его формы и методы.
4. Профилактика молодежной преступности.
5. Сущность и значение инкультурации.
6. Искусство как фактор формирования личности.
7. «Массовая культура» и личность.
8. Специфика молодежной субкультуры.
9. Эстетическое воспитание, его сущность и методы.

10. Политическая социализация, его формы и методы.
11. Проблема политической культуры личности.
12. Политическое лидерство (основные типы и формы реализации).
13. Личность в условиях научно-технической революции.
14. Проблемы личности в свете социальной экологии.
15. Человек в городе: социально-психологические последствия урбанизации.
16. Маргинализация личности.
17. Личность в системе социального управления.
18. Самоуправление: личностный аспект.
19. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
20. Труд руководителя: призвание и профессия.
21. Теории социальных групп (Р. Мертон, Ч. Кули)
22. Классификация понятия «социальные институты» в свете концепции А. Миллера.
23. Роль традиций, обычаев, обрядов в социализации личности.
24. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
25. Значение социальных институтов в процессе социализации и регулирования социальных отношений в обществе.

### **3 семестр**

#### **Базовый уровень**

1. . Структура личности.
2. Ценностные ориентации личности.
3. Мнение о мире и мир мнений.
4. Роль СМИ в формировании общественного мнения.
5. Сплетни как социальное явление.
6. Слухи как форма оценок и ожиданий населения.
7. Каналы восприятия и распространение слухов.
8. Слухи как социальный феномен.
9. СМИ как инструмент формирования «политики слухов».
10. Роль общественного мнения в социальном управлении и жизни людей.
11. Механизм формирования и функции общественного мнения.
12. Межнациональные конфликты в современной России.
13. Социальные проблемы молодежи.
14. Этносоциология как отрасль социологической науки.
15. Этнические процессы в Российской Федерации.

16. Межнациональные конфликты: причины и следствия.
17. Взаимосвязь социально-экономических, политических и национальных отношений.
18. Проблемы самоопределения народов.
19. Основные направления гармонизации национальных отношений.
20. Личность как субъект политической деятельности.

### **Повышенный уровень**

1. . Искусство как фактор формирования личности.
2. Структурно-функциональный подход к пониманию социальных институтов.
3. Сущность процесса институционализации.
4. Понимание бюрократии М. Вебером.
5. Управление организациями.
6. Биологические и социальные начала личности.
7. Ценностные ориентации и социальные установки: опыт социальных исследований.
8. Социальная среда и самосознание личности.
9. Основы социального самоопределения.
10. Природное и социальное в человеке.
11. Смысл жизни как проблема социологии личности
12. Инновационные процессы в обществе.
13. Переходные процессы в социальных системах.
14. Формы прогресса: реформы и революции.
15. Понятие и сущность информационного общества.
16. Процесс глобализации и роль в нем средств массовой информации

### **Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему сообщения (доклада) уровня, ответил на все заданные аудиторией вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему сообщения (доклада) базового уровня, ответил на все заданные аудиторией вопросы или если студент подготовил сообщение (доклад) продвинутого уровня, но не смог полностью раскрыть тему или ответить на вопросы к ней.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил сообщение (доклад) базового уровня, но не смог полностью раскрыть тему или ответить на вопросы к ней.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) не раскрыта.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) раскрыта.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) не раскрыта.

Составитель \_\_\_\_\_ Р.К. Малхозова  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2019 г.