

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Александр Валерьевич

Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 11.10.2022 12:25:16

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e5d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Невинномысский технологический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Директор НТИ (филиал) СКФУ

Ефанов А.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Инклюзивная культура и коммуникация

(Электронный документ)

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в 1 семестре

18.03.01 Химическая технология
Технология неорганических веществ
очная
2022

Введение

1. Назначение. Фонд оценочных средств разработан с целью контроля у студентов владения компетенциями по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникация». Задания представлены таким образом, что охватывают разделы рабочей программы и представлены различными теоретическими и практическими заданиями базового и продвинутого уровней.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникация» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология.

3. Разработчик (и) _____ (Ф.И.О., должность)

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Павленко Е.Н.–зав. кафедрой ХТМиАХП

Члены экспертной группы:

Романенко Е.С. – доцент кафедры ХТМиАХП

Свидченко А.И. – доцент кафедры ХТМиАХП

Представитель организации-работодателя:

Новоселов А.М., начальник отдела технического развития АО «Невинномысский Азот»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникация».

марта 2022 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов) | Этап формирования компетенции (№ темы) (в соответствии с рабочей программой дисциплины) | Средства и технологии и оценки | Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный) | Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств) | Наименование оценочного средства |
|--|---|-----------------------------------|--|--|--|
| УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-9 ИД-1, ИД-2 | 1-9 | Доклад | Текущий | Письменный | Темы докладов |
| УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-9 ИД-1, ИД-2 | 1-9 | Индивидуальное творческое задание | Текущий | Письменный | Темы индивидуальных творческих заданий |
| УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-9 ИД-1, ИД-2 | 1-9 | Собеседование | Текущий | Устный | Темы собеседования |

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов) | Дескрипторы | | | |
|---|---|---|--|--|
| | Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла | Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла | Средний уровень (хорошо) 4 балла | Высокий уровень (отлично) 5 баллов |
| <i>Компетенция: УК-3</i> | | | | |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при | Репродуктивно воспроизводит знания. Не умеет решать поставленные задачи. Не владеет навыком деятельности. | Способен строить эффективную коммуникацию в команде. Сформированы отдельные умения. Действует интуитивно, допускает ошибки. | Использует методы командообразования, командного взаимодействия на основе знаний менеджмента, психологии, права. Умеет применять основные формы и методы изучения и систематизации информации. Владеет способами | Пополняет имеющиеся знания. Использует технологии Форсайта в командной работе. Реализует подход, используя мета-предметные знания. |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>совместной работе в рамках поставленной задачи</p> <p>ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта</p> <p>ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения</p> | | | <p>систематизации теоретического материала по проблеме.</p> | |
|---|--|--|---|--|

Компетенция: УК-9

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-1 УК-9 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИД-2 УК-9 применяет базовые дефектологические</p> | <p>Не воспроизводит знания, не владеет основными понятиями.</p> <p>Не понимает особенности функционирования лиц с ОВЗ.</p> <p>Не владеет навыком деятельности</p> | <p>Знает понятие и инвалидности, толерантности. Сформированы отдельные представления. Действует интуитивно, допускает ошибок</p> | <p>Знает сущность человеческого разнообразия, понятие и причины инвалидности. Умеет: применять основные формы и методы изучения и систематизации информации. Владеет способами взаимодействия и коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью.</p> | <p>Пополняет имеющиеся знания. Ставит цель, делает осознанный выбор. Совершенствует умения и навыки</p> |
|---|---|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | | | | |
|---|--|--|--|--|

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

Темы докладов

Базовый уровень

1. Культура как социальный феномен
2. Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены
3. Профессиональная этика как научная дисциплина
4. Основы и нормы деловой этики
5. Понятие об инклюзивной культуре.
6. Дружба как феномен межличностного общения.
7. Нравственный конфликт как вид морального выбора.
8. Манипулятивная психология человека: за и против.
9. Моральное самосознание человека: способы развития.
10. Нравственность в условиях инклюзивного подхода.
11. Милосердие в условиях инклюзивного подхода.
12. Этические принципы инклюзивного подхода.
13. Критерии толерантности в отношении лиц с ОВЗ
14. Политика инклюзии в современном обществе
15. Подходы и принципы инклюзивного подхода как культурологические феномены

Повышенный уровень

1. Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл
2. Роль педагога и психолога в формировании инклюзивной культуры
3. Понятие психологической культуры
4. Общая и профессиональная культура специалиста
5. Этика как фундамент профессиональной культуры человека
6. Общение в инклюзивной среде.
7. Эффективная коммуникация в инклюзивной организации.
8. Техники общения с людьми с ОВЗ
9. Психологические барьеры во взаимодействии лиц с ОВЗ
10. Конфликты в инклюзивной организации
11. Стили разрешения конфликтов в инклюзивной организации
12. Профилактика конфликтного поведения в инклюзивной организации
13. Имидж инклюзивной образовательной организации
14. Корпоративная культура инклюзивной организации

15. Социально-психологический климат инклюзивной организации

1. Критерии оценивания компетенций:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики доклада, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач. Для представления доклада применяет аудио и видеоматериалы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам доклада, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) не раскрыта.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|---|--|
| Отличный | 100 |
| Хороший | 80 |
| Удовлетворительный | 60 |
| Неудовлетворительный | 0 |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: устный опрос по темам, входящим в курс изучения дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникации».

Предлагаемые темы докладов позволяют студенту проверить уровень сформированности компетенции УК-3, УК-9.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования докладом и методическими указаниями по выполнению практических работ по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникация».

При проверке задания, оцениваются последовательность и точность изложения материала, умение формулировать четко и правильно свои мысли.

Оценочный лист.

| Фамилия, имя студента | Последовательность и точность изложения материала | Умение формулировать четко и правильно свои мысли | Общая оценка |
|-----------------------|---|---|--------------|
| | | | |

Темы индивидуального творческого задания

1. Индивидуальные творческие задания

Базовый уровень

Разработать программу и составить план-конспект просветительского мероприятия на тему:

Основы профессиональной этики с учетом инклюзивного подхода

Правила коммуникации в инклюзивной организации

Нравственность в условиях инклюзивной среды

Этические принципы инклюзивного взаимодействия

Профессиональная этика с учетом инклюзивного взаимодействия

Сущность и содержание профессиональной этики в инклюзивной среде

Личность и моральная ответственность с учетом инклюзивного взаимодействия

Повышенный уровень

Разработать программу, составить план-конспект и подготовить презентацию программы просветительского мероприятия на тему:

Основы профессиональной этики с учетом инклюзивного подхода

Правила коммуникации в инклюзивной организации

Нравственность в условиях инклюзивной среды

Этические принципы инклюзивного взаимодействия

Профессиональная этика с учетом инклюзивного взаимодействия

Сущность и содержание профессиональной этики в инклюзивной среде

Личность и моральная ответственность с учетом инклюзивного взаимодействия

2. Критерии оценивания компетенции:

Критерии оценки работы студента:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал полноту и глубину знаний в рамках тематики проекта, знает основные термины, фамилии ученых, исследовавших изучаемую проблему, способен анализировать и синтезировать научную литературу по заявленной проблеме. Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который продемонстрировал полноту и глубину знаний по всем вопросам проекта, логично излагает материал, умеет применить психолого-педагогические знания для решения конкретных методических проблем.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, при наличии у него знаний основных категорий и понятий по изучаемой проблеме, умения достаточно грамотно изложить материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не представил творческую работу и не участвовал в реализации группового проекта, не владеет знаниями по обязательной психолого-педагогической и методической литературе, не смог четко и грамотно изложить материал.

3. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в

установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|---|--|
| Отличный | 100 |
| Хороший | 80 |
| Удовлетворительный | 60 |
| Неудовлетворительный | 0 |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя проверку выполнения письменных творческих заданий. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить сформированность компетенции УК-3, УК-9.

Вопросы собеседования

Базовый

Понятие культуры как социального феномена.

Методологические подходы к определению культуры.

Понятие об инклюзивной культуре.

Подходы и принципы инклюзивного подхода как культурологические феномены

Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл.

Преференции инклюзивной культуры.

Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры.

Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.

Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены

Этика и мораль как предикторы культуры.

Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности.

Профессиональная этика как научная дисциплина.

Основы и нормы деловой этики.

Определение и специфика профессиональной этики.

Понятие психологической культуры.

Общая и профессиональная культура человека.

Специфика общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной организации.

Понятие и компоненты имиджа организации.

Понятие корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры.

Уметь. Владеть

Оцените ситуацию развития инклюзивной культуры в современной организации. Дайте оценку сильным и слабым сторонам данного процесса.

Проанализируйте, насколько вы готовы к реализации инклюзивной культуры в организации. Оцените собственные способности и дайте прогноз своей деятельности.

Проанализируйте возможности выявления культурных потребностей в инклюзивной среде.

Раскройте алгоритм проектирования программы сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ

Раскройте план сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ

Перечислите формы культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ.

Проанализируйте насколько толерантно отношение к лицам с ОВЗ.

Проанализируйте, какие принципы толерантности вы будете применять в ходе своей практической профессиональной деятельности.

Повышенный

Понятие культуры как социального феномена. *Этимология слова «культура». Исторические взгляды на феномен культуры.*

Методологические подходы к определению культуры. *Сущность антропологического, аксиологического, структурно-функционального, деятельностного, социологического принципов и подходов.*

Понятие об инклюзивной культуре. *Политика инклюзии в современном обществе.*

Подходы и принципы инклюзивного образования как культурологические феномены. *Восемь принципов инклюзивного образования.*

Сущность инклюзии, ее ценность и практический смысл. *Цели инклюзивного обучения и воспитания.*

Преференции инклюзивной культуры. *Условия формирования инклюзивной культуры.*

Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. *Роль руководителя организации в формировании инклюзивной культуры.*

Роль психолога в формировании инклюзивной культуры. *Психологические средства формирования инклюзивной культуры.*

Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены. *Важнейшие категории этики со времен Аристотеля.*

Этика и мораль как предикторы культуры. *Соотношение морали, нравственности и этики.*

Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности. *Идеи И. Канта о морали личности как основе его культуры.*

Профессиональная этика как научная дисциплина. *Виды профессиональной этики.*

Основы и нормы деловой этики. *Принципы этики деловых отношений.*

Определение и специфика профессиональной этики. *Главные направления реализации профессиональной этики*

Понятие психологической культуры. *Структура психологической культуры человека*

Общая и профессиональная культура человека. *Показатели и уровни сформированности культуры.*

Специфика общения с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья и их родителями. *Приемы коммуникации с лицами с ОВЗ.*

Конфликты и способы их разрешения в инклюзивной организации. *Специфика разрешения конфликтов с лицами с ОВЗ.*

Понятие и компоненты имиджа организации. *Создание эффективного комплексного имиджа организации.*

Понятие корпоративной культуры. Цели, роль и значение корпоративной культуры. *Основные характеристики и функции корпоративной культуры организации.*

Уметь. Владеть

Оцените ситуацию развития инклюзивной культуры в современной образовательной организации. *Дайте оценку сильным и слабым сторонам данного процесса.*

Проанализируйте, насколько вы готовы к реализации инклюзивной культуры в образовательной организации. *Оцените собственные способности и дайте прогноз своей деятельности.*

Проанализируйте возможности выявления образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ. *Приведите пример применения на практике основных техник выявления образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ.*

Раскройте алгоритм проектирования индивидуальной программы культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. *Приведите пример реализации такой программы.*

Раскройте план сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ. *Приведите пример реализации программы сопровождения.*

Перечислите формы культурно-досуговой деятельности для лиц с ОВЗ. *Проанализируйте, насколько лица с ОВЗ вовлечены в культурно-досуговую деятельность?*

Проанализируйте насколько толерантно отношение к лицам с ОВЗ. *Представьте план проектирования культурно-просветительской программы работы с населением по вопросу формирования толерантного отношения к лицам с ОВЗ.*

Проанализируйте, какие принципы толерантности вы будете применять в ходе своей практической профессиональной деятельности. *Насколько эти принципы реализуются в образовательной практике?*

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о сформированности компетенций УК-3, УК-9 на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. Свидетельствует о сформированности компетенций УК-3, УК-9

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности УК-3, УК-9

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций УК-3, УК-9

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
|---|--|
| Отличный | 100 |
| Хороший | 80 |
| Удовлетворительный | 60 |
| Неудовлетворительный | 0 |

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация студентов проводится преподавателем, ведущим лекционные и практические занятия по дисциплине. К практическому занятию студент должен подготовить ответы на вопросы, выполнить задания по теме занятия. Максимальное количество баллов студент получает, если он активно участвует в работе, владеет материалом, умеет логично и четко излагать мысли, творчески подходит к решению основных вопросов темы, показывает самостоятельность мышления.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: опрос студента по

вышеуказанным вопросам, относящимся к теме, по которой проводится текущий контроль.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить уровень сформированности компетенций УК-3, УК-9.

Вопросы повышенного уровня отличаются от базовой сложности. Студент должен более глубоко знать вопрос, уметь творчески мыслить и применять, полученные знания на практике. Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо подготовить устный или письменный ответ на поставленные вопросы из соответствующего уровня.

Основанием для снижения оценки являются:

- слабое знание темы и основной терминологии;
- пассивность участия в групповой работе;
- отсутствие умения применить теоретические знания для решения практических задач;
- несвоевременность предоставления выполненных работ.

Оценочный лист.

| Фамилия, имя студента | Последовательность и точность изложения материала | Умение формулировать четко и правильно свои мысли | Общая оценка |
|-----------------------|---|---|--------------|
| | | | |