

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о. зав. кафедрой ХТМиАХП  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Павленко

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
по дисциплине **Общая и неорганическая химия**

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Направление подготовки **18.03.01 Химическая технология**  
Направленность (профиль) **Химическая технология неорганических веществ**  
Квалификация выпускника **бакалавр**  
Форма обучения **заочная**  
Год начала обучения **2020**  
Изучается в **1** семестре

## Предисловие

1. Назначение – текущий контроль по дисциплине «Общая и неорганическая химия» – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов. Задача промежуточной аттестации – получить достоверную информацию о степени освоения дисциплины.

2. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы дисциплины Общая и неорганическая химия в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, утвержденной на заседании Ученого совета НТИ (филиал) СКФУ протокол № от «\_\_»\_\_\_\_\_г.

3. Разработчик(и): Чередниченко Т.С., доцент кафедры ХТМиАХП  
Сыпко К.С., ассистент кафедры ХТМиАХП;

4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Химической технологии машин и аппаратов химических производств, Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_г.

5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой Химической технологии машин и аппаратов химических производств, Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_г.

6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель Павленко Е.Н., и.о. зав. кафедрой ХТМиАХП

Москаленко Л.В., доцент кафедры ХТМиАХП

Проскурнин А.Л., доцент кафедры ХТМиАХП

Экспертное заключение: ФОС соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология. Рекомендовать к использованию в учебном процессе.

«\_\_»\_\_\_\_\_ Е.Н. Павленко  
(подпись)

7. Срок действия ФОС \_\_\_\_\_

Паспорт фонда оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

По дисциплине **Общая и неорганическая химия**  
Направление подготовки **18.03.01 Химическая технология**  
Профиль Химическая технология неорганических веществ  
Квалификация выпускника **бакалавр**  
Форма обучения **заочная**  
Год начала обучения **2020**  
Изучается во **1 семестре**

Код оцениваемой компетенции (или ее части)	Этап формирования компетенции (Темы)	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
					Базовый	Повышенный
ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-18	1,2,3,4,5,6,7,8,9	устный	промежуточный	Вопросы к экзамену	38	12
ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-18	1,5,6,7,8	устный	текущий	Вопросы для собеседования	42	33

Составитель \_\_\_\_\_ Т.С. Чередниченко  
(подпись)

\_\_\_\_\_ К.С. Сыпко  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Зав. кафедрой ХТМиАХП  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Павленко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

## Вопросы к экзамену

### Вопросы к экзамену (1 семестр)

#### Вопросы к экзамену (1 семестр)

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности  
Базовый уровень

Знать

1. Определение, цели и задачи дисциплины «Химия».
2. Основные понятия химии - атом, молекула, химический элемент, моль, эквивалент.
3. Углеродная единица. Абсолютная и относительная атомная и мольная массы.
4. Основные законы химии. Закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава, Закон Авогадро и его следствия. Относительная плотность газов. Определение мольных масс газов. Уравнение Клапейрона-Менделеева.
5. Уравнение Луи де Бройля. Двойственная природа электрона. Движение электрона в свете представлений квантовой механики. Атомные орбитали.
6. Квантовые числа. Принцип Паули. Принцип наименьшей энергии. Правила Клечковского. Правило Гунда.
7. Две формулировки периодического закона Д.И. Менделеева. Структура ПС. Определение периодов и групп. Причина периодичности свойств веществ. Понятие о вторичной периодичности.
8. Природа химической связи (ХС). Типы ХС.
9. Ковалентная связь (КС) - направленность, насыщенность, полярность и поляризуемость.
10. Термохимия. Тепловые эффекты. Понятие энтальпии. Термохимические уравнения. Закон Гесса и его следствие
11. Химическая кинетика - определение, задачи. Необходимые и достаточные условия протекания химических реакций. Энергия активации Уравнение Аррениуса.
12. Скорость химических реакций. Закон действия масс. Молекулярность и порядок реакций.
13. Зависимость скорости реакций от температуры. Правило Вант-Гоффа. Понятие о катализе.
14. Химическое равновесие. Константа равновесия. Условия смещения химического равновесия - принцип Ле-Шателье.

15. Уравнение Гиббса и его анализ. Связь константы равновесия реакции и потенциала Гиббса.
16. Определение растворов. Способы выражения концентраций растворов.
17. Растворимость - определение, способы выражения. Растворимость твердых и жидких веществ. Закон распределения.
18. Разбавленные растворы неэлектролитов. Осмос. Закон Вант-Гоффа.
19. Теория электролитической диссоциации. Понятие "протолиз". Константа и степень протолиза.
20. Ионные реакции и ионные равновесия. Условия смещения ионных равновесий.
21. Произведение растворимости и его связь с растворимостью малорастворимых соединений.
22. Протолиз различного типа солей. Константа и степень протолиза.
23. Комплексные соединения (КС) - определение, причины образования. Основные положения теории А. Вернера.
24. Структура КС. Степень окисления комплексообразователя и комплексного иона.
25. Классификация и номенклатура КС. Что определяет устойчивость КС. Ионизация КС в растворах.
26. Окислительно-восстановительные реакции (ОВР) - определение, типы.
27. Алгоритмы составления полных уравнений ОВР - электронного и ионно-электронного балансов.
28. Предмет электрохимии. Гальванический элемент (ГЭ). Стандартный электродный потенциал (СЭП). Стандартный водородный электрод - устройство и принцип работы.
29. Определение СЭП металлов. Понятие ЭДС ГЭ.
30. Зависимость ОВ - потенциалов от различных факторов. Уравнение Нернста. Схемы ГЭ.
31. Электролиз - определение; устройство и принцип работы электролизёра.
32. Электроды - растворимые и нерастворимые. Электролиз растворов и расплавов.
33. Законы электролиза М. Фарадея.
34. Коррозия металлов - химическая и электрохимическая.
35. Защита металлических изделий от коррозии.
36. Процессы коррозии протекающие при нарушении покрытий оцинкованного, луженого, кадмированного, хромированного и никелированного железа.
37. Общие свойства металлов - положение в ПС; химические и физические свойства.
38. Общие свойства неметаллов - положение в ПС; химические и физические свойства

Уметь,  
владеть

**Уметь:** самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

**Уметь:** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

**Уметь:** использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий, элементы экономического анализа в практической деятельности

**Уметь:** использовать знания свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения задач профессиональной деятельности

**Владеть:** способностью к самоорганизации и самообразованию

**Владеть:** способностью и готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

**Владеть:** готовностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий, элементы экономического анализа в практической деятельности

**Владеть:** готовностью использовать знания свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения задач профессиональной деятельности

#### Повышенный уровень

Знать

1. История развития понятия "атом". Модель атома Дж. Дж. Томсона. Ядерная модель Э. Резерфорда. Уравнение М. Планка. Планетарная модель атома Н. Бора.
2. Метод валентных связей (МВС) - основные положения. Типы гибридизации -  $sp$ -,  $sp^2$ -,  $sp^3$ - и  $sp^3d^2$ . Недостатки МВС.
3. Поляризуемость. Дипольные моменты молекул. Понятие о делокализованных связях. Ионная связь и её особенности. Водородная и металлическая связи.
4. Виды межмолекулярного взаимодействия - дисперсионное, ориентационное и индукционное.
5. Метод молекулярных орбиталей (ММО) - основные положения. Энергетические диаграммы двухатомных молекул.
6. Растворимость газов. Закон Генри. Тепловые эффекты растворения.
7. Давление насыщенного пара. Изменение температуры кипения и кристаллизации. Первый и второй законы Рауля.
8. Вода - гидролиз, ионное произведение;  $pH$  и  $pOH$ . Понятие о буферных растворах.
9. Природа химической связи в КС. Метод валентных связей (МВС). Недостатки МВС.
10. Направленность ОВР. Уравнение Нернста.
11. Электролитический синтез алюминия и меди.
12. Аккумуляторы - щелочные и кислотные. Сущность ОВ-процессов при зарядке и разрядке свинцового, железо-никелевого и серебряно-цинкового электродов.

Уметь,  
владеть

**Уметь:** самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.

**Уметь:** использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

**Уметь:** использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий, элементы экономического анализа в практической деятельности

**Уметь:** использовать знания свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения задач профессиональной деятельности

**Владеть:** способностью к самоорганизации и самообразованию

**Владеть:** способностью и готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности

**Владеть:** готовностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий, элементы экономического анализа в практической деятельности

**Владеть:** готовностью использовать знания свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения задач профессиональной деятельности

## 1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, полностью освоившему все компетенции показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в недостаточной мере освоил все компетенции, но твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту частично и поверхностно освоившему компетенции показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил компетенции и не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

## 2. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от 20 до 40 ( $20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$ ), оценка меньше 20 баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

## 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются 3 вопроса. Принципиальным отличием вопросов базового уровня от повышенного является то, что они носят более углубленный характер.

Для подготовки по билету отводится 30 мин.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными

таблицами.

Составитель \_\_\_\_\_ Т.С. Чередниченко  
(подпись)

\_\_\_\_\_ К.С. Сыпко  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Зав. кафедрой ХТМиАХП  
\_\_\_\_\_ Е.Н. Павленко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

## Вопросы для собеседования

по дисциплине **Общая и неорганическая химия**

### Базовый уровень

*Основные понятия и законы химии.*

1. Что называется оксидами? Какую степень окисления проявляет кислород в оксидах?
2. Дайте краткую классификацию оксидам.
3. Что называется кислотами? Приведите их классификацию
4. Что называется основаниями? Приведите их классификацию

*Общие закономерности протекания химических процессов.*

1. Что изучает химическая кинетика и для чего она служит?
2. Какие факторы необходимы для вступления в химическую реакцию реагирующих частиц?
3. Дайте определение скорости химической реакции. Как выглядит график, отражающий зависимость скорости элементарной реакции вида  $P + G \leftrightarrow Q$  от: 1) концентрации реагента  $G$ ; 2) концентрации продукта реакции  $Q$ ?
4. Как читается первая формулировка закона действия масс?
5. Какой смысл имеет константа скорости реакций? От чего зависит и от чего не зависит этот параметр?
6. Приложим ли закон действия масс к сложным (многостадийным) реакциям? Ответ поясните на примере.
7. Укажите, когда скорость химической реакции действительно пропорциональна произведению концентраций реагирующих веществ в степенях, равных их стехиометрическим коэффициентам.
8. Что называют молекулярностью и порядком химических реакций? Всегда ли они одинаковы?
9. Как определяют молекулярность и порядок сложных реакций? Поясните ответ на примере.
10. Какие частицы называют «активными»? Дайте определение понятию «энергия активации».

*Растворы.*

1. Что такое электролитическая диссоциация?
2. Электролиты и не электролиты.
3. Кто из химических соединений является электролитом?
4. Что называется протолизом?
5. Какие соли подвергаются протолизу?
6. Сформулируйте понятие «произведение растворимости». Для какого типа соединений оно применимо? Приведите примеры.
7. Напишите уравнения процессов протолиза для следующих соединений:  $\text{CaCO}_3$ ,  $\text{Ag}_2\text{CrO}_4$ ,  $\text{Al}(\text{OH})_3$ . Как будут выглядеть соответствующие им выражения произведений растворимости? Найдите их значения в справочнике и запишите.
8. Что такое активность? Ионная сила раствора? Приведите формулы для их расчета.
9. Из каких компонентов состоят водные растворы следующих веществ:  $\text{Na}_3\text{PO}_4$ ,  $\text{K}_2\text{SO}_3$ ,  $\text{NaNO}_3$ ? Ответ дать с учетом процессов протолиза ионов.
10. Для чего применяют ареометр? Какова последовательность операций при замере плотности жидкости?

*Комплексные соединения*

1. Какие соединения называют комплексными?

- 2 Чем объясняется их многообразие?
- 3 Почему трудно дать всеобъемлющее (очень полное, исчерпывающее) определение комплексным соединениям?
- 4 Кто автор координационной теории КС? Когда она появилась?
- 5 Из каких элементов состоят КС? Приведите примеры.
- 6 Какая связь называется донорно-акцепторной или координационной? Какой атом, молекула или ион является донором в комплексах  $[Cr(CO)_6]$ ,  $[Ag(NH_3)_2]^+$ ,  $[AlH_4]^-$ ?
- 7 Как рассчитывается степень окисления комплексообразователя и заряд комплексного иона? Ответ поясните на примере комплексов вопроса 6.
- 8 На какие типы подразделяют комплексные соединения? Приведите по два примера таких соединений и дайте им названия.
- 9 Что такое координационное число комплексообразователя? Какие частицы называют лигандами? Ответ поясните на примерах.

#### *Окислительно-восстановительные реакции*

- 1 Что называют степенью окисления? Как её обозначают и какие значения может она принимать? Ответ поясните на примерах.
- 2 Как определяется максимальная и минимальная степени окисления элементов?
- 3 Какие реакции называют окислительно-восстановительными? Приведите примеры.
- 4 Какие реагенты называют восстановителями, какие – окислителями?
- 5 В чем суть метода полуреакций? Для каких систем он применим?
- 6 Как выражается константа равновесия реакции и что она выражает?
- 7 Как можно рассчитать константу равновесия? Приведите соответствующие формулы.
- 8 От каких факторов зависит протекание окислительно - восстановительных реакций?
- 9 Зависимость от каких параметров отражает уравнение Нернста?

### **Повышенный уровень**

#### *Основные понятия и законы химии.*

1. Какие элементы образуют оксиды?
2. Как составляется химическая формула оксида?
3. Какие оксиды образует азот?
4. Какие оксиды взаимодействуют с водой. Привести пример.
5. Какие соединения называются солями? Приведите их классификацию

#### *Общие закономерности протекания химических процессов.*

1. Как изменяется энергия активации в присутствии катализатора?
2. Что происходит с реагирующими частицами при нагревании?
3. Приведите формулировку правила Вант-Гоффа. Какая формула отражает математическую зависимость возрастания скорости с увеличением температуры?
4. Какой смысл имеет температурный коэффициент? Что означает, например, если  $\gamma = 3$ ?
5. Определите температурный коэффициент скорости реакции, если при понижении температуры на  $45^\circ\text{C}$  реакция замедлилась в 30 раз. Ответ:  $\gamma = 2,13$ .
6. При  $393\text{ K}$  реакция заканчивается за 25 мин. Через сколько минут эта реакция закончится при  $443\text{ K}$  ( $\gamma = 2,5$ )? Ответ: 0,255 мин.
7. Какие химические реакции называют обратимыми? необратимыми? Приведите примеры таких реакций.
8. При каких условиях наступает химическое равновесие в обратимых системах?
9. Какой параметр называют константой равновесия? Как отражается её зависимость от констант прямой и обратной реакций?
10. От каких факторов зависит константа равновесия? от каких не зависит?
11. Почему в выражении константы равновесия концентрации веществ указаны в степенях, соответствующих их стехиометрическим коэффициентам, а не экспериментально определяемым числам  $x$ ,  $y$  и др.?
12. Каким соотношением связана константа равновесия с энергией Гиббса?
13. Приведите формулировку принципа Ле Шателье. Какое практическое значение имеет этот принцип? Приведите примеры.

#### *Растворы.*

1. Напишите молекулярные, полные и краткие ионные уравнения реакций взаимодействия:

- а) карбоната калия с соляной кислотой;
  - б) азотистой кислоты с гидроксидом натрия;
  - в) карбоната магния с азотной кислотой;
  - г) гидрокарбоната натрия с едким натром;
  - д) гидроксида алюминия с едким натром;
  - е) соляной кислоты с силикатом натрия.
2. Приведите примеры четырёх типов солей, образованных сильными или слабыми кислотами и основаниями.
  3. Как связаны ПР и растворимость малорастворимых сильных электролитов? Отобразите эту связь на примере  $\text{Ag}_3\text{AsO}_4$ .
  4. Перечислите условия растворения осадков малорастворимых веществ. Как можно, например, растворить осадок  $\text{Zn}(\text{OH})_2$ ?
  5. Какое явление называют «солевым эффектом»? Приведите примеры.
  6. Плотность и титр растворов имеют одинаковую размерность ( $\text{г/см}^3$ ). В чем различие этих параметров?
  7. Приведите алгоритм взвешивания твёрдых веществ

#### *Комплексные соединения*

- 1 Чем оценивают прочность комплексов? Напишите выражения для констант нестойкости и констант устойчивости для комплексных ионов:  $[\text{Ag}(\text{NH}_3)_2]^+$ ,  $[\text{Ag}(\text{CN})_2]^-$ ,  $[\text{Ag}(\text{NO}_2)_2]^-$ .
- 2 В чем отличие двойных солей от «типичных» комплексов?
- 3 Какие комплексные соединения относят к ацидокомплексам? Какие к аутокомплексам? Приведите примеры.
- 4 Как ТВС объясняет образование химической связи в комплексах?
- 5 Какие комплексы называют карбонилами? Объясните образование таких комплексов с позиции теории валентных связей.

#### *Окислительно-восстановительные реакции*

- 1 Как оценивают эквиваленты окислителя и восстановителя? В каких единицах они выражаются?
- 2 Что называют мольной массой окислителя и восстановителя? Какова их размерность? Приведите примеры.
- 3 Какова структура алгоритма метода электронного баланса? Ответ иллюстрируйте примерами.

### **1. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту, полностью освоившему все компетенции показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в недостаточной мере освоил все компетенции, но твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту частично и поверхностно освоившему компетенции показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не освоил компетенции и не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

### **2. Описание шкалы оценивания**

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

### 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование по тематике лабораторных занятий.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции ОК-7, ОПК-1, ПК-3, ПК-18. Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного заключаются в том, что они носят более глубокий характер.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо: 5,4 ч. Для подготовки необходимо изучить литературу, составить конспект и план ответа.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования планом ответа.

При проверке задания, оцениваются

- последовательность и рациональность изложения материала;
- полнота и достаточный объем ответа;
- научность в оперировании основными понятиями;
- использование и изучение дополнительных литературных источников.

#### Оценочный лист

Наименование компетенции	Индикаторы	2 балла	3 балла	4 балла	5 балла	Примечание
ОК-7	<b>Знать:</b> основы самоорганизации и самообразования <b>Уметь:</b> самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. <b>Владеть:</b> способностью к самоорганизации и самообразованию					
ОПК-1	<b>Знать:</b> основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью и готовностью использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности					
ПК-3	<b>Знать:</b> нормативные документы по качеству,					

	<p>стандартизации и сертификации продуктов и изделий, элементы экономического анализа в практической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий, элементы экономического анализа в практической деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью использовать нормативные документы по качеству, стандартизации и сертификации продуктов и изделий, элементы экономического анализа в практической деятельности</p>					
ПК-18	<p><b>Знать:</b> свойства химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> готовностью использовать знания свойств химических элементов, соединений и материалов на их основе для решения задач профессиональной деятельности</p>					

Составитель \_\_\_\_\_ Т.С. Чердниченко  
(подпись)

\_\_\_\_\_ К.С. Сыпко  
(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

