

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
И.о. директора  
НТИ (филиал) СКФУ  
\_\_\_\_\_ В.В. Кузьменко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
История

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

Направление подготовки **18.03.01 Химическая технология**  
Направленность (профиль) **Химическая технология синтетических биологически  
активных веществ, химико-фармацевтических препаратов и косметических средств**  
Квалификация выпускника **бакалавр**  
Форма обучения **очная**  
Год начала обучения **2020**  
Изучается во **2** семестре

Невинномысск 2020 г.

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью изучения Истории как научной дисциплины является рассмотрение процесса развития нашего Отечества, его многонационального народа, формирование основных государственных и общественных институтов. В связи с этим ставятся следующие задачи: показать роль народа и отдельных личностей в развитии общества, выявить особенности функционирования государственных и общественных институтов нашего Отечества в различные периоды истории; проанализировать эволюцию экономической жизни; проследить основные направления внешней политики; определить закономерности культурной жизни России. На конкретных примерах из различных эпох выявить органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в истории России, что позволяет определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии. Раскрыть место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в последний период развития.

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Важнейшими задачами изучения данного курса также являются: активизация познавательной деятельности студентов, обучение их методам рационального объяснения исторических феноменов, способам их понимания, а также выбору личностных ориентаций, сознательного поведения и деятельности.

Данный курс относится к дисциплинам общекультурной подготовки. Он является обобщающим, синтезирующим и выполняет несколько социально-значимых функций: познавательную (интеллектуально-развивающую), мировоззренческую, практически-политическую, воспитательную.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП бакалавриата**

Дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу Б1.Б.01 (базовой части). Ее освоение происходит во 2 семестре.

## **3. Связь с предшествующими дисциплинами (модулями)**

Студент должен знать «Историю», «Обществознание», «Право» и иметь подготовку в объеме школьной программы.

## **4. Связь с последующими дисциплинами (модулями)**

Анализ исторического процесса, закономерностей развития России позволяет студентам осваивать на следующих курсах основы философского знания.

## **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1. Наименование компетенций**

Индекс	Формулировка:
--------	---------------

ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>Знать:</b> - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - методы исторического познания;	ОК-2
<b>Знать:</b> - сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории, исторические типы цивилизаций; - основные события, истоки, уроки и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войны.	ОК-6
<b>Уметь:</b> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; - критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории; - самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории;	ОК-2
<b>Уметь:</b> - рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели; - аргументированно защищать свою точку зрения; - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.	ОК-6
<b>Владеть:</b> - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками целостного подхода к анализу проблем общества;	ОК-2
<b>Владеть:</b> - навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ.	ОК-6

## 6. Объем учебной дисциплины/модуля

	Астр. часов	з.е
Объем занятий: Итого	81.00	3.00
В том числе аудиторных	40,5	
Из них:		
Лекций	27	
Практических занятий	13,5	
Самостоятельной работы	6,75	

**6. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий**

**7.1 Тематический план дисциплины**

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов(астр.)				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
<b>2 семестр</b>							
1	Предмет истории в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Первобытная эпоха человечества. Древние цивилизации на территории России». «Цивилизация Древней Руси (IX-XI вв.)»	ОК-2 ОК-6	1.5	1.5			
2	Русские земли в период феодальной раздробленности	ОК-2 ОК-6	1.5	1.5			
3	Образование русского централизованного государства (конец XIII – первая половина XVI в.)	ОК-2 ОК-6	1.5	1.5			
4	Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII веке	ОК-2 ОК-6	1.5	1.5			
5	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I	ОК-2 ОК-6	1.5	1.5			
6	Российская империя в I половине XIX в	ОК-2 ОК-6	1.5	1.5			
7	Реформы и реформаторы в России XIX в	ОК-2 ОК-6	1.5	1.5			
8	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революции 1917 г	ОК-2 ОК-6	1.5	1.5			
9	Советское государство в 20-е годы XX века. Экономическое и	ОК-2 ОК-6	1.5				

	политическое развитие в конце 20-х - 30-е годы XX века					
10	СССР накануне и в начальный период второй Мировой войны. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	ОК-2 ОК-6	1.5	1.5		
11	Распад СССР. Россия в 90-е годы XX в. - начале XXI в. Место России в современном мире	ОК-2 ОК-6	1.5			
	<b>Итого за 2 семестр</b>		27	13,5		6,75
	<b>Итого</b>		27	13,5		6,75

## 7.2 Наименование и содержание лекций

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
<b>2 семестр</b>			
1	Предмет истории в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Первобытная эпоха человечества. Древние цивилизации на территории России»; «Цивилизация Древней Руси (IX-XI вв.)» Восточные славяне в древности.	1.5	
1	Предмет истории в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Первобытная эпоха человечества. Древние цивилизации на территории России»; «Цивилизация Древней Руси (IX-XI вв.)» Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.	1.5	Лекция-беседа
2	Русские земли в период феодальной раздробленности. Предпосылки и причины феодальной раздробленности, ее суть.	1.5	
2	Русские земли в период феодальной раздробленности. Последствия феодальной раздробленности на Руси.	1.5	Лекция-беседа
3	Образование русского централизованного государства (конец XIII – первая половина XVI в.). Предпосылки образования единого централизованного государства.	1.5	
3	Образование русского централизованного государства (конец XIII – первая половина XVI в.). Этапы политического объединения на Руси.	1.5	Лекция-беседа
4	Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время».	1.5	

	Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII веке. Предпосылки и причины «смутного времени». Основные этапы «смуты», их характеристики.		
4	Россия на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время». Социально-экономическое развитие и внешняя политика России в XVII веке. Последствия «смуты». Начало династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.	1.5	
5	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I. Петр I. Европеизация и модернизация России. Переход к абсолютизму. Реформы первой четверти XVIII в.	1.5	
5	Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Реформы Петра I. Внешняя политика в эпоху Петра I. Дворянская империя во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты.	1.5	
6	Российская империя в I половине XIX в.». Основные тенденции экономического развития России. Реформы М.М. Сперанского. Отечественная война 1812г. Восстание декабристов: предпосылки и причины, программные документы, значение. Развитие русского национального самосознания. Западники и славянофилы. «Золотой век» русской культуры.	1.5	
7	Реформы и реформаторы в России XIX в.». Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60–70 гг. и контрреформы 80–90-х гг. XIX в. Россия в системе международных отношений во 2-й половине XIX в.	1.5	
8	Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. Революции 1917 г. Причины войны. Ход военных действий. Февральская революция 1917 г. Свержение самодержавия. Октябрьская революция 1917 г. Приход к власти большевиков. Гражданская война: ее этапы и современные оценки.	1.5	
9	Советское государство в 20-е годы XX века. Экономическое и политическое развитие в конце 20-х - 30-е годы XX века. Формирование новой политической системы. Экономическая и социальная политика большевиков. Новая экономическая политика: суть, опыт, уроки. Политика индустриализации. Первая и вторая пятилетки. Коллективизация. Современная историческая оценка.	1.5	

10	СССР накануне и в начальный период второй Мировой войны. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Внешняя политика Советского государства накануне войны. Начало войны. Причины неудач Красной Армии в первый период войны. Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны. Итоги и уроки ВОВ.	1.5	
11	Распад СССР. Россия в 90-е годы XX в. - начале XXI в. Место России в современном мире. Распад СССР и изменение геополитической ситуации в мире. Становление президентской республики в России. Конституция 1993 г. Социально-экономические преобразования и их результаты. Проблемы национальной безопасности современной России. Российская Федерация в системе СНГ и мировом сообществе.	1.5	
<b>Итого за 2 семестр</b>		27	4,5
<b>Итого</b>		27	4,5

### 7.3 Наименование лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

### 7.4 Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем часов (астр)	Интерактивная форма проведения
<b>2 семестр</b>			
1	<b>Практическое занятие №1.</b> Восточные славяне в древности.	1.5	Круглый стол
2	<b>Практическое занятие №2.</b> Последствия феодальной раздробленности на Руси.	1.5	Круглый стол
3	<b>Практическое занятие №3.</b> Предпосылки образования единого централизованного государства.	1.5	Круглый стол
4	<b>Практическое занятие №4.</b> Начало династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.	1.5	
5	<b>Практическое занятие №5.</b> Переход к абсолютизму. Реформы первой четверти XVIII в.	1.5	
6	<b>Практическое занятие №6.</b> Развитие русского национального самосознания. Западники и славянофилы. «Золотой век» русской культуры.	1.5	
7	<b>Практическое занятие №7.</b> Россия в системе международных отношений во 2-й половине XIX в.	1.5	

8	<b>Практическое занятие №8.</b> Первая революция в России (1905–1907 гг.). «Серебряный век» русской культуры	1.5	
9	<b>Практическое занятие №9.</b> Октябрьская революция 1917 г. Приход к власти большевиков.	1.5	
<b>Итого за 2 семестр</b>		13.5	4,5
<b>Итого</b>		13.5	4,5

### 7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
<b>2 семестр</b>						
ОК-2 ОК-6	Подготовка к практическому занятию	Конспект	Собеседование	2,7	0,3	3
ОК-2 ОК-6	Самостоятельное изучение литературы	Конспект	Собеседование	3,45	0,3	3,75
<b>Итого за 2 семестр</b>				6,15	0,6	6,75
<b>Итого</b>				6,15	0,6	6,75

### 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Наименование оценочного средства
ОК-2 ОК-6	1 2 3 4 5 6	Собеседование	Текущий	Устный	Собеседование
	7 8 9 10 11 12	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования
ОК-2 ОК-6	1-12	Экзамен	устный	Текущий	Вопросы к экзамену

#### 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания



Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОК-2					
Базовый	<p><b>Знать:</b> - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- методы исторического познания;</p>	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- методы исторического познания</p>	<p>- сущность, познавательный потенциал и соотношение формационного и цивилизационного подходов к истории, исторические типы цивилизаций;</p>	<p>- основные события, истоки, уроки и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн.</p>	
	<p><b>Уметь:</b> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории;</p> <p>- самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории;</p> <p>- рассматривать историю</p>	<p>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>- самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории;</p>	<p>- рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели;</p>	

	<p>России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели;</p>				
	<p><b>Владеть:</b> - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p>	<p>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p>	<p>- навыками письменного рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ.</p>	<p>навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> - - межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- методы исторического познания;</p>				<p>- межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>- методы исторического познания;</p>
	<p><b>Уметь:</b> - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p>				<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом</p>

ОК-2  
Базовый

<p>- критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории;</p> <p>- самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории;</p> <p>- рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели;</p> <p>.</p>				<p>и философском контекстах;</p> <p>- критически относиться к предвзятым и односторонним суждениям, которые часто встречаются в публицистических статьях по истории;</p> <p>- самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории;</p>
<p><b>Владеть:</b> - навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p>				<p>- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;</p> <p>- навыками целостного подхода к анализу проблем общества;</p>
<p><b>Знать:</b> - сущность, познавательный потенциал и</p>	<p>межкультурное разнообразие общества в социально-</p>	<p>- сущность, познавательный потенциал и</p>	<p>- основные события, истоки,</p>	

Повышенный	соотношение формационно го и цивилизацион ного подходов к истории, исторические типы цивилизаций; - основные события, истоки, уроки и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн.	историческом, этическом и философском контекстах; - методы исторического познания	соотношение формационно го и цивилизацион ного подходов к истории, исторические типы цивилизаций;	уроки и последстви я Второй мировой и Великой Отечествен ной войн.	
	<b>Уметь:</b> - аргументирова нно защищать свою точку зрения; - самостоятельн о анализировать социально- политическую и научную литературу.	- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	- самостоятельно искать ответы на сложные вопросы современности, опираясь на опыт истории;	- самостоятел ьно искать ответы на сложные вопросы современн ости, опираясь на опыт истории;	
	<b>Владеть:</b> - навыками письменного рецензирова ния, аннотировани я, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ.	- навыками целостного подхода к анализу проблем общества	- навыками письменного рецензирова ния, аннотировани я, написания аналитически х записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ.	- навыками целостного подхода к анализу проблем общества	
	<b>Знать:</b> - сущность, познавательны й потенциал и соотношение формационног				- сущность, познаватель ный потенциал и соотношени е

<p>о и цивилизационного подходов к истории, исторические типы цивилизаций; - основные события, истоки, уроки и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн.</p>				<p>формационного и цивилизационного подходов к истории, исторические типы цивилизаций; - основные события, истоки, уроки и последствия Второй мировой и Великой Отечественной войн.</p>
<p><b>Уметь:</b> - аргументированно защищать свою точку зрения; - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу</p>				<p>- рассматривать историю России в сравнении с историей стран Запада и Востока, грамотно проводить исторические параллели; - аргументированно защищать свою точку зрения; - самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу.</p>
<p><b>Владеть:</b> - навыками письменного</p>				<p>- навыками письменного</p>

рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ.				рецензирования, аннотирования, написания аналитических записок, обзорных работ по ряду исторических статей, реферативных работ.
---	--	--	--	--

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Текущий контроль

#### Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
<b>2 семестр</b>			
1.	Практическое занятие №5.	4	20
2.	Практическое занятие №9.	7	35
<b>Итого за 2 семестр</b>			<b>55</b>
<b>Итого</b>			<b>55</b>

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**.

Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

<i>Уровень выполнения контрольного задания</i>	<i>Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)</i>
<i>Отличный</i>	<i>100</i>
<i>Хороший</i>	<i>80</i>
<i>Удовлетворительный</i>	<i>60</i>
<i>Неудовлетворительный</i>	<i>0</i>

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. В случае если рейтинговый балл студента по дисциплине по итогам семестра равен 60, то программой автоматически добавляется 32 премиальных балла и выставляется оценка «отлично». Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ( $20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$ ), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной

*Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе*

<b>Рейтинговый балл по дисциплине</b>	<b>Оценка по 5-балльной системе</b>
<b>35 – 40</b>	Отлично
<b>28 – 34</b>	Хорошо
<b>20 – 27</b>	Удовлетворительно

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине  
в оценку по 5-балльной системе*

<b>Рейтинговый балл по дисциплине</b>	<b>Оценка по 5-балльной системе</b>
<b>88-100</b>	Отлично
<b>72-87</b>	Хорошо
<b>53-71</b>	Удовлетворительно
<b>&lt;53</b>	Неудовлетворительно

**8.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Задания и вопросы для формирования и контроля владения компетенциями:**  
Вопросы к экзамену (2 семестр)

Вопросы к экзамену:

**Базовый уровень**

1. Первобытные племена на территории нашего Отечества.
2. Рабовладельческие цивилизации Закавказья, Средней Азии и Причерноморья.
3. Восточные славяне на пороге образования государства (VI - IX вв.).
4. Предпосылки образования Древнерусского государства.
5. Крещение Руси. Князь Владимир.
6. Значение периода политической и феодальной раздробленности.
7. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
8. Монголо-татарское нашествие. Его значение в истории Руси.
9. Причины, характерные черты и особенности образования русского централизованного государства.
10. Причины и условия возвышения Москвы.
11. Иван Грозный - царь и великий князь "всяя Руси".
12. Опричнина, ее оценка в отечественной исторической науке.
13. Особенности политического развития Московского государства в 16 веке.
14. Россия в XVII веке. Переход от ориентации на Восток к ориентации на Запад.
15. Понятие "смутное время" и его трактовка в исторической науке.
16. Россия в XVII веке. "Бунташный век".
17. Освоение Сибири и Дальнего востока в XVII веке.
18. Русская церковь в XVI-XVII вв.
19. Петр I как историческая личность.
20. Петр I. Социальные реформы и реформы в области образования и культуры.
21. Значение и цены петровских реформ, их влияние на дальнейшее развитие Российской империи.
22. Эпоха дворцовых переворотов и реформы государственного управления во второй четверти и середине XVIII века.

23. М.В. Ломоносов - великий русский ученый-энциклопедист.
24. Екатерина II как историческая личность.
25. Россия и политика "просвещенного абсолютизма".
26. Внешняя политика во второй половине XVIII века. Превращение России в великую европейскую державу.
27. Общественная мысль и социальные движения во второй половине 18 века.
28. Основные этапы закрепощения крестьян на Руси.
29. Революционное народничество.
30. Экономическая политика Александра III
31. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
32. Особенности экономического развития России в начале XX века.
33. Россия в первой мировой войне.
34. Политические партии в 1917 г.
35. Кризисы власти в 1917 г.
36. Альтернативы политического развития России осенью 1917 г.
37. Причины гражданской войны в России.
38. Красный и белый террор.
39. Эволюция большевистской партии в годы гражданской войны.
40. Международное положение СССР в 20-е годы.
41. Противоречия новой экономической политики, кризисы НЭПа.
42. Советский метод индустриализации.
43. Политика сплошной коллективизации.
44. Власть и культура в 30-е годы.
45. Внешняя политика СССР в 30-е годы.
46. Политические репрессии в СССР: истоки, масштабы, последствия.
47. Вторая мировая война как кульминация общецивилизационного кризиса.
48. Советско-германское сближение в 1939 - 1940 гг.: причины, проявления, последствия.
49. Советские военнопленные: двойная трагедия.
50. Альтернативы послевоенного развития России.

#### **Повышенный уровень**

1. Экономика СССР после окончания войны.
2. "Холодная война": истоки и уроки.
3. Изменения в мире после второй мировой войны.
4. Усиления идеологической изоляции СССР после окончания второй мировой войны.
5. Политические альтернативы 1953 г.
6. Экономический курс Хрущева.
7. Освоение целины: достижения и проблемы.
8. Карибский кризис: итоги и уроки.
9. Экономика СССР в начале 60-х гг.: проблемы и пути их преодоления.
10. Смена власти и смена курса в октябре 1964г.
11. Конституция РФ 1993г.
12. Отношения СССР - Запад в 1964 - 1984гг.: характер, основные этапы, итоги.
13. СССР на пути кардинального реформирования общества. "Эпоха Горбачева".
14. Крах советской социалистической системы.
15. Основные этапы формирования политики "перестройки".
16. Национальная политика СССР в годы "перестройки" и ее результаты.
17. Россия и страны СНГ: проблема взаимоотношений.
18. Изменения геополитического положения России на рубеже XX-XXI вв.
19. Внутренняя политика современной России.
20. Внешняя политика современной России.
21. Рыночная экономика и институты власти РФ после распада СССР.
22. Становление современной российской государственности.



23. Социальная поляризация РФ в условиях "свободного рынка".
24. Современная многопартийность и политическая культура в РФ.
25. Современная Россия: поиск нового места в мире.

### **8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**  
Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические и (или) лабораторные занятия по дисциплине, в следующих формах:

- Подготовка к практическому занятию;
- Самостоятельное изучение литературы.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы конспектов приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определенные формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Подготовка к практическому занятию	1, 2	1, 2	1, 2	1, 2, 3, 4
2	Самостоятельное изучение литературы	1, 2	1, 2	1, 2	1, 2, 3, 4

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **10.1.1. Перечень основной литературы**

1. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический фак-т. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2017. - 528 с. - ISBN 978-5-392-23104-1
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник : в 2 т. / под ред. А. Н. Сахарова, Т. 1. - Москва: Проспект, 2017. - 720 с. - Электронные версии книг на сайте [www.prospekt.org](http://www.prospekt.org). - ISBN 978-5-392-21702-1

##### **10.1.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Зуев, М. Н. История России : учеб. пособие для бакалавров / М.Н. Зуев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 655 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с. 651-655. - ISBN 978-5-9916-2151-1
2. Кириллов, В. В. История России : учеб. пособие для бакалавров / В.В. Кириллов. - 5-е изд., испр. и доп. - Москв : Юрайт, 2013. - 663 с.: ил.; 22. - (Бакалавр. Базовый курс). - Гриф: Рек. НМС. - ISBN 978-5-9916-2457-2.

## **10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «История» – Невинномысск, НТИ СКФУ, 2019.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по направлениям подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 18.03.01 Химическая технология 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств (магистратура), 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии / сост.: М.В. Должикова, А.А. Евдокимов, Е.Н. Павленко, А.И. Колдаев, А.В. Пашковский, Т.С. Чередниченко. – Невинномысск: НТИ (филиал) СКФУ, 2019. – 45 с.

## **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://biblioclub.ru/> — ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2. <http://catalog.ncstu.ru/>—\_электронный каталог ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО.
3. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотечная система
4. <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://openedu.ru/> – Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование».

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют расчеты, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. На лабораторных работах представляют отчеты, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При реализации дисциплин с применением ЭО и ДОТ материал может размещаться как в системе управления обучением СКФУ, так и в используемой в университете информационно-библиотечной системе.

### ***Информационные справочные системы:***

*Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины*

1. <http://ecograde.bio.msu.ru> – Информационная система «Фундаментальные проблемы оценки состояния экосистем и экологического нормирования»
- 2 <http://www.consultant.ru/> - справочная правовая система
3. <http://www.webofscience.com/> -база данных Web of Science
4. <http://elibrary.ru/> - база данных Научной библиотеки ELIBRARY.RU

## 12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория № 404 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации»	Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., ученический стол-парта –12 шт., кафедра – 1шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук.	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-за/13 от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/ 14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-за/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022). PTC Mathcad Prime. Договор 29-за/14 от 08.07.2014. Учебный комплект КОМПАС-3D. Договор 130-за/13 от 28.11.2013.
Аудитория № 410 «Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»	Набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники	
Аудитория № 319 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся»	Доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., стол ученический (3х-местный) – 4 шт., стул офисный – 22 шт., стол компьютерный – 9 шт., АРМ с выходом в Интернет – 6 шт., стул компьютерный – 9 шт., шкаф встроенный – 2 шт., шкаф-стеллаж – 1 шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук.	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-за/13 от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/ 14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-за/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. MathWorks Mathlab. Договор 130-за/13 от 28.11.2013. Учебный комплект КОМПАС-3D. Договор 130-за/13 от 28.11.2013. AnyLogic 7 Educational. Договор 76-за/14 от 12.01.2015. PTC Mathcad Prime. Договор 29-за/14 от 08.07.2014. Microsoft Visio профессиональный 2013. Договор 130-за/13 от 28.11.2013. Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022)

## 13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.