

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 11.10.2022 15:43:42

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d55c99e5d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Невинномысский технологический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

Директор НТИ (филиал) СКФУ

А.В. Ефанов.

«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инклюзивная культура и коммуникации

Направление подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Направленность (профиль) Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов

Форма обучения заочная

Год начала обучения 2022

Реализуется в 1 семестре

Разработано

доцент кафедры ГиМД,

кандидат филологических наук

Иванова Ольга Яковлевна

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникация» является формирование набора компетенций УК-3, УК-9 будущего бакалавра по направлению подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.

Формирование универсальной компетенции по использованию базовых знаний в области инклюзивной культуры и коммуникации в социальной и профессиональной сферах.

Задачи:

- изучение основ инклюзивной культуры, ее компонентов и структуры, а также культуры и этики организационного и личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ;
- формирование базовых знаний по инклюзивной культуре и коммуникации;
- развитие профессиональных навыков по использованию базовых знаний инклюзивной культуры и коммуникации в социальной и профессиональной сферах.

2. Место дисциплины(модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивная культура и коммуникация» относится к Блоку 1 (обязательной части). Ее освоение происходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать роль в команде	ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи	Осознает методы межличностной коммуникации, использует методы межличностной коммуникации, способы и нормы взаимодействия. Обеспечивает владение методами межличностной коммуникации. Понимает методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде. Использует методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде. Обеспечивает выполнение методами участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия.
	ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта	
	ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения	
УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и	ИД-1 УК-9 оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения	Понимает особенности применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах; сущность инклюзивного подхода в

профессиональной сферах	<p>базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИД-2 УК-9 применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>социальной и профессиональной сферах. Оперрует понятиями компетентности, компонентами и структурой; участвует в инклюзивном взаимодействии, культуре и коммуникации. Применяет базовые знания в социальной и профессиональной сферах; оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>
-------------------------	---	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Объем занятий:	З.е.	Астр. ч.	Из них в форме практической подготовки
Всего:	1	27	
Из них аудиторных:			
Практических занятий		3	2
Самостоятельной работы		24	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества академических часов и видов занятий

5.1 Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
1 семестр							
1	Тема 1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры	УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-9 ИД-1, ИД-2		1,5			
2	Тема 2. Особенности жизнедеятельности лиц с инвалидностью	УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-9 ИД-1, ИД-2		1,5			
3	Тема 3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде	УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-9					

		ИД-1, ИД-2				
4	Тема 4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде	УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-9 ИД-1, ИД-2				
5	Тема 5. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики	УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-9 ИД-1, ИД-2				
6	Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде	УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-9 ИД-1, ИД-2				
7	Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии	УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-9 ИД-1, ИД-2				
8	Тема 8. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода	УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-9 ИД-1, ИД-2				
9	Тема 9. Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации	УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-9 ИД-1, ИД-2				
	ИТОГО за 1 семестр			3		24
	ИТОГО			3		24

5.2 Наименование и содержание лекций

Не предусмотрено учебным планом

5.3 Наименование лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.4 Наименование практических занятий

№ Те-мы дисци-плины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Из них практическая подготовка, часов
1 семестр			
1	Практическое занятие №1. Понятие и составляющие инклюзивной культуры Понятие культуры как социального феномена. Методологические подходы к определению культуры. Политика инклюзии в современном	1,5	

	обществе. Понятие об инклюзивной культуре.		
2	Практическое занятие №2. Особенности жизнедеятельности лиц с инвалидностью Особенности жизнедеятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения Особенности жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха Особенности жизнедеятельности лиц с нарушениями коммуникации	1,5	
3	Практическое занятие №3. Этика в условиях инклюзивного подхода в профессиональной среде Понятия «этика» и «мораль» как культурные феномены Культура и мораль как способы духовно-практического освоения действительности. Сущность инклюзии, ее ценность и этический смысл. Общие методологические и этические основания инклюзии.		
4	Практическое занятие №4. Формирование инклюзивной культуры в профессиональной среде Преференции инклюзивной культуры. Условия формирования инклюзивной культуры.		
	Основные компетенции администрации в формировании инклюзивной культуры. Роль психолога в формировании инклюзивной культуры.		
5	Практическое занятие №5. Профессиональная этика и психологическая культура в условиях инклюзивной практики Профессиональная этика как научная дисциплина. Основы и нормы деловой этики. Виды профессиональной этики. Понятие психологической культуры. Структура психологической культуры.		
6	Тема 6. Общение и коммуникация в инклюзивной среде Общение как социально-психологический феномен. Специфика общения в инклюзивной среде. Принципы эффективного общения. Причины плохой коммуникации в инклюзивной среде. Конструктивные приемы коммуникации.		
7	Тема 7. Конфликты и способы их разрешения в инклюзивном взаимодействии.		
	Понятие и виды конфликта. Межличностные конфликты. Причины возникновения конфликтных ситуаций в организации. Стили разрешения конфликтов. Способы снятия напряжения в условиях постконфликтной ситуации. Профилактика конфликтного поведения в организации.		
8	Практическое занятие №8. Культура и этика специалиста организации с учетом инклюзивного подхода. Общая и профессиональная культура специалиста. Показатели и уровни сформированности культуры специалиста. Ценности как ядро культуры человека. Этика как фундамент профессиональной культуры человека.		

9	Практическое занятие №9. Имидж и корпоративная культура инклюзивной организации. Понятие имиджа организации. Персональный имидж и его структурные компоненты. Способы формирования позитивного имиджа. Понятие «корпоративная культура». Составляющие корпоративной культуры. Специфика корпоративной культуры в инклюзивной организации.		
	Итого за 1 семестр	3	
	Итого	3	

5.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателями	Всего
1 семестр					
УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-9 ИД-1, ИД-2	Конспектирование литературы по темам	Собеседование	9	1	10
УК-3, ИД-1, ИД-2, ИД-3 УК-9 ИД-1, ИД-2	Подготовка докладов по темам	Сообщение	12,6	1,4	14
Итого за 1 семестр			21,6	2,4	24
Итого			21,6	2,4	24

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Инклюзивная культура и коммуникация базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в

соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н.М. Борозинец, И. А. Истомина ; Сев.- Кав. федер. ун-т. – Ставрополь : СКФУ, 2019. – 179 с.

2. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. – Казань : Познание, 2019.

3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. 300 с. – (Педагогика и психология инклюзивного образования). – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-8399-0534-4; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Соловьева О.В. Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум). – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2018. – 148 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- Особое детство. Сайт для родителей детей с нарушениями развития и специалистов.

<http://www.osoboedetstvo.ru>

- Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО. Содержит информацию об истории института, его лабораториях и центрах, о приоритетных направлениях исследований. <http://www.ikprao.ru>

- Подборка в сети работ по этике: от древних до современных авторов. Режим доступа: <http://ethikscentr.ru/biblio.htm>

- Электронная библиотека педагогической литературы. www.pedlib.ru

- Электронная версия ежегодника «Этическая мысль» (изд. с 2000 г.). Режим доступа: <http://ethics.iph.rar.ru/em.htm>

- Автоматизированная информационно-библиотечная система «Фолиант» <http://catalog.ncfu.ru>

- Университетская библиотека ONLINE www.biblioclub.ru.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Правовая система «Консультант плюс».

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

– Электронно-библиотечная система IPRbooks;

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);
- Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе SCOPUS.

Программное обеспечение:

1	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/ 14.01.2020г.
2	Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. MathWorks Mathlab. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013.
3	Учебный комплект КОМПАС-3D. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013.
4	AnyLogic 7 Educational. Договор 76-эа/14 от 12.01.2015.
5	Microsoft Visio профессиональный 2013. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013.
6	Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения практических занятий - 305	Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: переносной ноутбук, доска меловая. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин
Самостоятельная работа	Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся - 319	Компьютеры с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ИСУ СКФУ

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.