


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич
Должность: Директор Невиномысского технологического института (филиал) СКФУ
Дата подписания: 10.10.2022 15:36:52
Уникальный программный ключ:
49214306dd433e7a19

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой ГиМД
 А.В. Пашковский
« 15 » февраля 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по
дисциплине:
«Основы российской цивилизации»

Направление подготовки	09.03.02 Информационные системы и технологии
Направленность (профиль)	Информационные системы и технологии в бизнесе
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2022 г.
Реализуется в 3 семестре	

Введение

1. Назначение: обеспечение методической основы для организации и проведения текущего контроля по дисциплине «Основы российской цивилизации». Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информации о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Основы российской цивилизации» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

3. Разработчик: Семкина Е.Н., доцент кафедры гуманитарных и математических дисциплин

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Мельникова Е.Н. – председатель УМК НТИ (филиал) СКФУ

Члены комиссии:

А.И. Колдаев, и.о. зав. кафедрой информационных систем, электропривода и автоматики
Э.Е. Тихонов, доцент базовой кафедры территории опережающего социально-экономического развития

Представитель организации-работодателя:

Горшков М. Г., директор ООО «Арнест-информационные технологии»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы российской цивилизации».

05 марта 2022 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код Оцениваемой компетенции	Этап Формирования компетенции	Средства и технологии оценки	Вид контроля аттестация	Тип контроля	Наименование оценочного средства
УК-1 УК-5	1-9			Письменный / электронный	Тесты
		Доклад	Текущий	Устный	Темы докладов
		Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы				
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	
УК-1						
Базовый	Понимает основы российской цивилизации; особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; изучить основные этапы развития российской цивилизации	Не понимает основы российской цивилизации; особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; изучить основные этапы развития российской цивилизации	Плохо знает основы российской цивилизации; особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; изучить основные этапы развития российской цивилизации	Хорошо знает основы российской цивилизации; особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; изучить основные этапы развития российской цивилизации		
	Ставить цели и задачи для выполнения	Не умеет ставить цели и задачи для	Не достаточно хорошо умеет ставить цели и	Хорошо умеет ставить цели		

<p>конкретных работ; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать основы российской цивилизации в контексте различных исторических типов и авторских подходов. критически оценивать и свободно излагать концепции российской цивилизации</p>	<p>выполнения конкретных работ; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать основы российской цивилизации в контексте различных исторических типов и авторских подходов. критически оценивать и свободно излагать концепции российской цивилизации</p>	<p>задачи для выполнения конкретных работ; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать основы российской цивилизации в контексте различных исторических типов и авторских подходов. критически оценивать и свободно излагать концепции российской цивилизации</p>	<p>и задачи для выполнения конкретных работ; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; использовать основы российской цивилизации в контексте различных исторических типов и авторских подходов. критически оценивать и свободно излагать концепции российской цивилизации</p>	
<p>Иметь навыки использования основ российской цивилизации для формирования мировоззренческой позиции; навыки целостного подхода к анализу межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыки анализа исторических источников; навыки</p>	<p>Не владеет навыками использования основ российской цивилизации для формирования мировоззренческой позиции; навыки целостного подхода к анализу межкультурного разнообразия общества в социально-</p>	<p>Не достаточно хорошо владеет навыками использования основ российской цивилизации для формирования мировоззренческой позиции; навыки целостного подхода к анализу межкультурного разнообразия</p>	<p>Хорошо владеет навыками использования основ российской цивилизации для формирования мировоззренческой позиции; навыки целостного подхода к анализу межкультурного разнообразия</p>	

	дискуссионного обсуждения вопросов российской цивилизации.	историческом, этическом и философском контекстах; навыки анализа исторических источников; навыки дискуссионного обсуждения вопросов российской цивилизации.	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыки анализа исторических источников; навыки дискуссионного обсуждения вопросов российской цивилизации.	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыки анализа исторических источников; навыки дискуссионного обсуждения вопросов российской цивилизации.	
Повышенный	Понимает основы российской цивилизации; особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; изучить основные этапы развития российской цивилизации				Знает и понимает на высоком уровне основы российской цивилизации особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; изучить основные этапы развития российской цивилизации
	Ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; самостоятельно анализировать социально-политическую и научную литературу; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-				Умеет: на высоком уровне вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных

	<p>историческом, этическом и философском контекстах; использовать основы российской цивилизации в контексте различных исторических типов и авторских подходов. критически оценивать и свободно излагать концепции российской цивилизации</p>				<p>ых норм, выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия</p>
	<p>Иметь навыки использования основ российской цивилизации для формирования мировоззренческой позиции; навыки целостного подхода к анализу межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыки анализа исторических источников; навыки дискуссионного обсуждения вопросов российской цивилизации.</p>				<p>Владеет на высоком уровне опытом оценки явлений культуры, навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем</p>

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать: основы мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	Не знает основы мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	Плохо знает основы мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	Хорошо знает основы мировоззренческой специфики различных культурных сообществ	
	Уметь: выявлять и анализировать особенности	Не умеет выявлять и анализировать особенности	Не достаточно хорошо умеет выявлять и анализировать	Хорошо умеет выявлять и анализировать	

	межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	особенности межкультурного взаимодействия	ь особенности межкультурного взаимодействия	
	Владеть: навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических ценностных систем	Не владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных их различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Не достаточно хорошо владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных их различием социально-исторических, этических и ценностных систем	Хорошо владеет навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных их различием социально-исторических, этических и ценностных систем	
Повышенный	Знать: особенности межкультурного взаимодействия, основы мировоззренческой специфики различных культурных сообществ, основы межкультурной коммуникации.				Знает: отлично знает особенности межкультурного взаимодействия, основы мировоззренческой специфики различных культурных сообществ, основы межкультурной коммуникации.
	Уметь: вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм, выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия				Умеет: на высоком уровне вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм, выявлять и

					анализировать особенности межкультурного взаимодействия
	Владеть: опытом оценки явлений культуры, навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем				Владеет на высоком уровне опытом оценки явлений культуры, навыками анализа особенностей межкультурного взаимодействия, обусловленных различием социально-исторических, этических и ценностных систем

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента (в случаях, предусмотренных нормативными актами СКФУ).

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1 семестр			
1	Контрольная точка. Электронное тестирование		55
	Итого за 3 семестр:		55
	Итого:		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100

Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме зачета

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций

Вопросы для устного опроса на практических занятиях

По дисциплине «Основы российской цивилизации»

Тема 1. Место дисциплины «Основы российской цивилизации» в формировании способностей к работе в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общностей. Сущность современной Российской цивилизации

1. Понятие локальной цивилизации.
2. Истоки и основные черты современной российской цивилизации.
3. Комплексно-тематический и полярно-структурный методы исследования российской цивилизации.

Тема 2. История отечественной цивилизации

1. Развитие феодализма в Европе.
2. Социальный и политический строй древнерусского государства.
3. Особенности социально-политического развития древнерусского государства.
4. Историческое значение христианизации Руси.
5. Эволюция древнерусской государственности в XI- XII в. Феодальная раздробленность на Руси: причины и последствия.

Тема 3. Особенности и основные характеристики современной Российской цивилизации

1. Природно-географические характеристики Российской цивилизации.
2. Многонациональная природа Российской цивилизации.
3. Политические императивы российской цивилизации.
4. Общественное мнение как институт гражданского общества.
5. Россия в восприятии Запада.

6. Культура и цивилизация.
7. Вызов толерантности: российская цивилизация и религиозные различия.

Тема 4. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия

1. Обоснование притязаний социологии на изучение личности.
2. Парные категории: индивид - популяция, человек - человечество, личность - общество, гражданин – государство и др.
3. Виды взаимодействия между ними.
4. Представление о связях, объединяющих людей в общество, в истории обществоведческой мысли.

Тема 5. Социальное взаимодействие и социальные личностные типы

1. Деятельностное взаимодействие как собственно социальное взаимодействие. 2. Специфика человеческой деятельности.
3. Сложность этого феномена.
4. Основные разновидности деятельности (эгодеятельность – деятельность для себя, альтердеятельность – деятельность для другого, служение, деятельность для деятельности - игра).
5. Функции этих разновидностей в жизнедеятельности человека.

Тема 6. Личность и фундаментальные ценности общества.

1. Понятие ценность.
2. Роль ценностей и ценностных ориентаций в процессе становления и развития личности.
3. Понятие ценность.
4. Роль ценностей и ценностных ориентаций в процессе становления и развития личности.

Тема 7. Личностные типы в рыночной цивилизации

1. Эгодеятель как основной личностный тип в его рыночной модификации.
2. "Экзотические" личностные типы (гедонист, сверхчеловек, "вампир") и факторы, способствующие их появлению (протестантская этика, атеизм, материализм).
3. Философское оправдание и художественное изображение этих личностных типов.

Тема 8. Личность в российском обществе.

1. Служебно-домашняя цивилизация в России.
2. Взаимосвязь русского национального характера и особенностей развития страны
3. Личностные типы в российской цивилизации.
4. Современные реформы в России: необходимость, стратегия и тактика, последствия.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал всестороннее, систематическое и глубокое знание проблем и вопросов изучаемой дисциплины; продемонстрировал умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, нравственного самосовершенствования; посредством анализа конкретных проблем критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; проявил творческие способности в понимании, изложении и интерпретации учебно-программного материала; продемонстрировал высокий уровень владения культурой мышления, профессиональной компетенцией, навыками саморазвития; представил отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией изучаемой дисциплины, логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он продемонстрировал репродуктивное воспроизведение знаний проблем и вопросов изучаемой дисциплины; показал частичное умение применять методы и средства познания для интеллектуального развития, нравственного самосовершенствования; посредством анализа конкретных проблем критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; продемонстрировал достаточный уровень владения культурой мышления, профессиональной компетенцией, навыками саморазвития; дал логически правильный и развернутый ответ с допущенными неточностями в изложении фактического материала.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он показал фрагментарное, поверхностное знание проблем и вопросов изучаемой дисциплины; продемонстрировал низкий уровень умения применять методы и средства познания для интеллектуального развития, нравственного самосовершенствования; критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; продемонстрировал низкий уровень владения культурой мышления, профессиональной компетенцией, навыками саморазвития; дал нечетко категориально оформленный ответ на вопросы; допустил принципиальные фактические ошибки.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если он продемонстрировал отсутствие минимума знаний проблем и вопросов изучаемой дисциплины; показал отсутствие умения применять методы и средства познания для интеллектуального развития, нравственного самосовершенствования, критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; продемонстрировал недостаточный уровень владения культурой мышления, профессиональной компетенцией, навыками саморазвития; показал отсутствие связного адекватного ответа на вопросы.

1. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо владеть знаниями, полученными на лекционном курсе дисциплины и в ходе самостоятельной работы студента.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: устный опрос студентов, самостоятельно подготовивших ответы на заранее полученные вопросы.

Предлагаемые студенту вопросы и задания позволяют проверить следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,

применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Задания базового уровня включают более легкие вопросы, ответы на которые не требуют расширенного объема знаний, развитых интеллектуальных способностей, привлечения дополнительной литературы. Задания повышенного уровня включают усложненные вопросы, которые требуют расширенного объема знаний, развитых интеллектуальных способностей, привлечения дополнительной литературы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение 10-15 минут повторить подготовленный материал.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования самостоятельно подготовленными конспектами, нормативно-правовыми и документальными источниками.

При проверке задания, оцениваются:

- степень его решения по существу;
 - логичность и ясность изложения материала;
 - использование специальной терминологии;
 - использование положений, содержащихся в нормативных правовых актах.
- доказательность и оригинальность

Компетентностно-ориентированные задания

по дисциплине « Основы российской цивилизации»

Задание № 1

Укажите, какие приведенные ниже понятия и определения соответствуют друг другу:

Понятия	Определения
1. Целерациональное действие – это ...	1) действие через эмоции и чувства
2. Традиционное действие – это ...	2) действие через сознательную веру в эстетическую, религиозную значимость поведения
3. Аффективное действие – это ...	3) действие через привычку
4. Ценностно-рациональное действие – это ...	4) действие через ожидание определенного поведения предметов внешнего мира и других людей для рационально регулируемых целей

Задание №2

Объясните, в какой связи находятся: социальное взаимодействие, социальное действие, социальные статусы и социальные роли?

Задание №3

Существуют два подхода к изучению поведения человека в экономической сфере. При первом подходе человек рассматривается как элемент трудовых ресурсов, носитель рабочей силы, как покупатель и потребитель создаваемых благ. Предполагается, что трудовые ресурсы можно «использовать», «распределять», «формировать», «улучшать», самостоятельное же поведение работника, как правило, не рассматривается.

Задание №4

Является ли правомерным отождествление форм общественного сознания (политической идеи, правосознания, морали, науки, искусства и религии) с общественным мнением?

При втором подходе человек рассматривается иначе. Учитывается наличие у него собственной системы ценностей, личных потребностей, – и не только материальных, но и многих других: интеллектуальных, нравственных, психологических, а, следовательно, и интересов, толкающих его на удовлетворение этих потребностей. Определите, какой из названных подходов является социологическим, а какой – экономическим? Объясните свое решение.

Задание №5

1. Какие факторы определяют социальный статус индивида?

2. Правда ли, что:

– статус чемпиона мира, доктора наук или рок – звезды можно приобрести только благодаря собственным усилиям?

– приписываемый статус требует принятия самостоятельного решения и самостоятельных действий?

– статус мужа является достигаемым?

– актер – смешанный статус?

– никто не в силах изменить пол, расу, национальность?

– мужчина – прирожденный статус?

– русский – приписываемый статус?

– биологическая национальность может быть вытеснена социально приобретенной?

– король – достигаемый статус?

Задание №6

1. К какому виду статусов (социальному, личному, достигаемому, смешанному, приписываемому) принадлежат: безработный, жадина, инвалид, домохозяйка, эмигрант, чемпион мира, член профсоюза, теща, православный, руководитель завода, школьник, китаец, девушка, наркоман, душа компании, сестра, трус, эгоист, конфликтный, турист, мачеха, американец, детдомовец.

Задание №7

Установите, какому понятию какое определение соответствует.

Понятия	Определения
1. Статус	Статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени
2. Роль	Несовпадение рангов статусов либо противоречие прав и обязанностей
3. Главный статус	Совокупность всех статусов данного индивида
4. Социальный статус	Функциональная связь статусов и ролей на основе специализации и кооперации труда
5. Личный статус	Социальное положение человека в обществе
6. Статусный набор	Положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы
7. Приписываемый статус	Место статуса в иерархии
8. Общественное разделение труда	Наиболее характерный для индивида статус, по которому его выделяют окружающие
9. Достигаемый статус	Положение, которое человек занимает в малой группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам
10. Ранг	Статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, удаче и везению
11. Несовпадение статусов	Динамическая характеристика статуса

Задание № 8

Каждый взрослый человек исполняет множество социальных ролей, что зачастую приводит к возникновению внутриролевых, межролевых и личностно-ролевых конфликтов. Проанализируйте накопленный опыт студенческой жизни и назовите типичные конфликты разного рода. Какие способы разрешения этих конфликтов оказываются наиболее успешными?

Задание № 9

Заполните таблицу

Виды социальных групп	Основания классификации
Ингруппы и аутгруппы	
Первичные и вторичны	
Малые и большие	

Задание №10

В чем состоит сходство и отличие следующих понятий:

- Малые и первичные группы _____
- Большие и вторичные группы _____

Задание №11

Завершите заполнение представленной таблицы, посвященной видам социальных структур.

Виды структур	Элементы
Социально-территориальная	
Социально-этническая	Род, племя, народность, этнос
Стратификационная	

	Мужчины, женщины, молодежь, пожилые
Социально-профессиональная	
	Мусульмане, православные, буддисты, католики
Семейно-бытовая	

Задание №12

К каким группам реальным или номинальным относятся:

Студенты, руководители предприятий, украинцы, кубанские казаки, москвичи, подростки, пенсионеры, хоккеисты, охотники, туристы, инвалиды, многодетные семьи, матери – одиночки, садоводы, военные, дачники, эмигранты, работающие инвалиды, отдыхающие в летних лагерях, больные гриппом, покупатели бытовой техники, психологи.

Задание №13

1. Что понимается под процессом институционализации? Из каких этапов она состоит?

2. Какие социальные институты обеспечивают выполнение следующих основных потребностей общества?

Потребности	Социальные институты
Воспроизводство рода	
Безопасность и социальный порядок	
Добыча средств существования	
Передача знаний, социализация подрастающего поколения, подготовка кадров	
Решение духовных проблем, смысла жизни	

Задание №14

Согласны ли Вы, что социальными институтами можно назвать следующие явления:

- институт английских дворецких;
- институт младших офицеров;
- институт адвокатуры;
- институт опекунов;
- институт частного образования;
- институт гувернерства;
- общественного мнения;
- мобильной связи.

Свой ответ обоснуйте.

Задание №15

Укажите соответствие между понятиями и их определениями.

Понятия: а) семья; б) полигамия; в) эгалитарная семья; г) брак; д) матриархатная семья; е) экзогамный брак; ж) патриархатная семья; з) моногамия; и) эндогамный брак; к) нуклеарная семья; л) полиандрия; м) полигиния.

Определения:

– супружеский союз между партнером одного пола и несколькими партнерами другого;

– брак, характеризуемый образованием супружеского союза только между представителями одного класса, социальной группы или касты, одной веры и т.п.;

– брак между одной женщиной и несколькими мужчинами;

– общность людей, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении, предполагающая общность быта и ответственность за социализацию детей;

– супружеский союз между одним мужчиной и одной женщиной; совокупность отношений между супругами, регулируемых официальными нормами;

– брак между одним мужчиной и несколькими женщинами;

– семья, в которой лидирующую роль играет жена/мать;

– семья, состоящая из родителей и их детей;

– семья, в которой супруги имеют одинаковые права и обязанности распределяются равномерно;

– семья, в которой лидирующую роль играет муж/отец;

– брак, в котором выбор партнеров осуществляется без вмешательства общества.

Как вы понимаете выражение: «Семья – ячейка общества»?

Задание №16.

1. Почему современные семьи предпочитают иметь меньше детей, чем раньше?

Проанализируйте весь спектр причин.

Задание №17

1. Как вы считаете, каждый ли человек является личностью в социологическом понимании? Обоснуйте свой ответ.

2. Личность – продукт биографии. Правильно ли это?

3. Выберите из перечня характеристик те, которые являются свойствами личности: высокий, целеустремленный, любознательный, смуглый, ответственный, консерватор, сильный, меланхолик, здоровый, трудолюбивый.

Задание №18

Необходимость социализации обусловлена:

– биологической конституцией человека;

– необходимостью обеспечить целостность общества и общественный порядок;

– необходимостью обеспечить «пригодность» индивида к жизни в обществе.

Исключите неправильное суждение.

Задание №19

Определите тип санкций: медаль, комплимент, судебный приговор, штраф, приглашение на юбилей, отказ пожать руку, почетная грамота, увольнение, повышение в должности, нобелевская премия, судебное оправдание, письмо в газету в защиту чего-либо, офицерское звание, избрание в парламент, квартальная премия, бойкот, звание чемпиона мира, аттестат зрелости, поздравительная открытка.

Типы санкций: формальная позитивная (Ф «+»), формальная негативная (Ф «-»), неформальная позитивная (Н «+»), неформальная негативная (Н «-»).

Задание №20

На какие профессии возложены функции социального контроля? Отметьте 3 правильных варианта: государственного чиновника; строителя; продавца; школьного учителя; программиста; судьи.

Критерии оценивания компетенций

Критерии	5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Идентификация ключевых проблем	обнаруживает понимание ключевых проблем, может аргументировано обосновать свои суждения, привести необходимые примеры для обоснования своей позиции	обнаруживает понимание ключевых проблем, но допускает неточности в аргументации обоснования своих суждений, которые самостоятельно исправляет.	обнаруживает знание и понимание ключевых проблем, но испытывает затруднения в аргументации своих суждений, не может подтвердить их примерами.	обнаруживает незнание большей части ключевых проблем, допускает ошибки в их формулировке, не способен к аргументированному обоснованию своих суждений

Анализ ключевых проблем	свободно анализирует и критически оценивает ключевые проблемы, оперируя знаниями учебного материала и дополнительных источников	свободно анализирует ключевые проблемы, но испытывает затруднения в их оценке	понимает смысл основных проблем, но не способен дать аргументированной оценки данных проблем, не способен к их критическому анализу	обнаруживает незнание ключевых проблем, неумение излагать материал и отсутствие навыков полемики
Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	способен предложить аргументированные варианты разрешения выявленных проблем, обладает навыками публичного выступления и полемики, дает исчерпывающие ответы на вопросы	способен предложить варианты разрешения выявленных проблем, но не может их в достаточной степени аргументировать в ходе полемики	способен предложить варианты разрешения выявленных проблем, но затрудняется в их грамотном и аргументированном изложении, не владеет навыками публичного выступления	не способен предложить варианты разрешения выявленных проблем, демонстрирует полное отсутствие навыков аргументации и полемики
Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники	способен подготовить реферат, используя учебный материал и дополнительные источники информации, владеет навыками поиска и анализа научной литературы	способен подготовить реферат, используя учебный материал и дополнительные источники информации, владеет навыками поиска научной литературы, анализа правовых актов, но испытывает затруднения в оценке и обобщении информации.	способен подготовить реферат, используя учебный материал и дополнительные источники информации, но испытывают затруднения в изложении материала, допускает неточности в обосновании различных точек зрения по проблеме	обнаруживает неспособность поиска учебной и научной литературы, но не обладает навыками ее анализа и оценки, в тексте много неточностей, стилистических и грамматических ошибок

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

самостоятельное выполнение письменного задания и его устная защита.

Предлагаемые студенту вопросы и задания позволяют проверить следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Основной формой контроля за самостоятельной работой обучающихся являются семинарские и практические занятия, а также еженедельные консультации преподавателя.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо самостоятельно выполнить заранее полученное задание и устно защитить его на практическом занятии. На повторение и подготовку к защите отводиться 5-10 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования выполненной письменной работой, а также нормативно-правовыми источниками и документами.

При подведении итогов самостоятельной работы выполнению компетентностно-ориентированных заданий преподавателем основное внимание должно уделяться разбору и оценке лучших работ, анализу недостатков. По предложению преподавателя обучающийся может изложить содержание выполненной им письменной работы на практических и семинарских занятиях.

Темы докладов
по дисциплине « Основы российской цивилизации»

Базовый уровень

1. Работа в команде и толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий общностей.
2. Личность как социологическая категория.
3. Руководство и лидерство в группе.
4. Сплоченность как важнейшая характеристика социальной группы.
5. Групповое давление: причины и последствия
6. Социальная роль – нормативный образец.
7. Сущность социализации, ее основные стадии.
8. Основные механизмы социализации.
9. Роль общения в процессе социализации.
10. Воспитание: его сущность и методы.
11. Образование как фактор социализации.
12. Формирование личности в семье.
13. Школа как институт социализации.
14. Роль СМИ в процессе социализации.
15. Общество и личность: диалектика взаимодействия.
16. Социальные нормы как регуляторы личности.
17. Традиции, обычаи, ритуалы, их значение в жизни общества.
18. Роль этикета в процессе социального взаимодействия.
19. Отклоняющееся поведение: основные виды и причины.
20. Политическая социализация, ее основные формы.
21. Культурные ценности и самосознание личности: сущность инкультурации.
22. Социальные изменения, их формы.

Повышенный уровень

1. «Дефекты» социализации и генезис девиантного поведения.
2. Классификация понятия «социальные институты» в свете концепции А. Миллера.
3. Социальный контроль, его формы и методы.
4. Профилактика молодежной преступности.
5. Сущность и значение инкультурации.
6. Искусство как фактор формирования личности.
7. «Массовая культура» и личность.
8. Специфика молодежной субкультуры.
9. Эстетическое воспитание, его сущность и методы.
10. Политическая социализация, его формы и методы.
11. Проблема политической культуры личности.
12. Политическое лидерство (основные типы и формы реализации).
13. Личность в условиях научно-технической революции.
14. Проблемы личности в свете социальной экологии.
15. Человек в городе: социально-психологические последствия урбанизации.
16. Маргинализация личности.
17. Личность в системе социального управления.
18. Самоуправление: личностный аспект.
19. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
20. Труд руководителя: призвание и профессия.
21. Теории социальных групп (Р. Мертон, Ч. Кули)
22. Классификация понятия «социальные институты» в свете концепции А. Миллера.
23. Роль традиций, обычаев, обрядов в социализации личности.

24. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
25. Значение социальных институтов в процессе социализации и регулирования социальных отношений в обществе.
26. Социальная стратификация современного российского общества: особенности и тенденции развития.
27. Политическая социализация, ее основные формы.
28. Культурные ценности и самосознание личности: сущность инкультурации.
29. Функционирование и типология социальных организаций.
30. Теория бюрократии. М. Михельс об олигархизации.
31. «Железный закон олигархизации». Р. Михельс об олигархизации элит.
32. Формирование личности в семье.
33. Социализация и самовоспитание.
34. Образование как институт социализации.
35. Понятие социальной нормы и социального отклонения (девиации). основные виды и причины девиантного поведения.
36. Социальный контроль, его формы и методы.
37. Равенство и неравенство как социологическая проблема.
38. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации.
39. Социальная стратификация современного российского общества: особенности и тенденции развития.

Критерии оценивания компетенций

Критерии	5 («отлично»)	4 («хорошо»)	3 («удовлетворительно»)	2 («неудовлетворительно»)
Идентификация ключевых проблем	обнаруживает понимание ключевых проблем, может аргументировано обосновать свои суждения, привести необходимые примеры для обоснования своей позиции	обнаруживает понимание ключевых проблем, но допускает неточности в аргументации обоснования своих суждений, которые самостоятельно исправляет.	обнаруживает знание и понимание ключевых проблем, но испытывает затруднения в аргументации своих суждений, не может подтвердить их примерами.	обнаруживает незнание большей части ключевых проблем, допускает ошибки в их формулировке, не способен к аргументированному обоснованию своих суждений
Анализ ключевых проблем	свободно анализирует и критически оценивает ключевые проблемы, оперируя знаниями учебного материала и дополнительных источников	свободно анализирует ключевые проблемы, но испытывает затруднения в их оценке	понимает смысл основных проблем, но не способен дать аргументированной оценки данным проблемам, не способен к их критическому анализу	обнаруживает незнание ключевых проблем, неумение излагать материал и отсутствие навыков полемики

Аргументация предлагаемых вариантов эффективного разрешения выявленных проблем	способен предложить аргументированные варианты разрешения выявленных проблем, обладает навыками публичного выступления и полемики, дает исчерпывающие ответы на вопросы	способен предложить варианты разрешения выявленных проблем, но не может их в достаточной степени аргументировать в ходе полемики	способен предложить варианты разрешения выявленных проблем, но затрудняется в их грамотном и аргументированном изложении, не владеет навыками публичного выступления	не способен предложить варианты разрешения выявленных проблем, демонстрирует полное отсутствие навыков аргументации и полемики
Выполнение задания с опорой на изученный материал и дополнительные источники	способен подготовить реферат, используя учебный материал и дополнительные источники информации, владеет навыками поиска и анализа научной литературы	способен подготовить реферат, используя учебный материал и дополнительные источники информации, владеет навыками поиска научной литературы, анализа правовых актов, но испытывает затруднения в оценке и обобщении информации.	способен подготовить реферат, используя учебный материал и дополнительные источники информации, но испытывают затруднения в изложении материала, допускает неточности в обосновании различных точек зрения по проблеме	обнаруживает неспособность поиска учебной и научной литературы, но не обладает навыками ее анализа и оценки, в тексте много неточностей, стилистических и грамматических ошибок

Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: устный доклад студентов, самостоятельно подготовивших рефераты и доклады на заранее полученные вопросы. Написание учебно-исследовательских работ является одной из форм самостоятельной работы студентов и направлено на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой.

Предлагаемые студенту вопросы и задания позволяют проверить следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

Рефераты, которые должны выполнять студенты, должны носить научно-проблемный характер. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. При написании студентами научно-проблемных рефератов им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению.

Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста (шрифт TimesNewRoman, полуторный интервал). Титульный лист должен содержать следующие сведения: наименование учебного заведения, тема, фамилия и инициалы студента, номер учебной группы, год выполнения. Реферат должен включать список нормативных актов, список использованной литературы и список материалов судебной практики.

Задания базового уровня включают более легкие вопросы, ответы на которые не требуют расширенного объема знаний, развитых интеллектуальных способностей, привлечения дополнительной литературы. Задания повышенного уровня включают усложненные вопросы, которые требуют расширенного объема знаний, развитых интеллектуальных способностей, привлечения дополнительной литературы.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования самостоятельно подготовленными рефератами и (или) докладами, нормативно-правовыми и документальными источниками.

При проверке задания, оцениваются:

- степень его решения по существу;
 - логичность и ясность изложения материала;
 - использование специальной терминологии;
 - использование положений, содержащихся в нормативных правовых актах.
- доказательность и оригинальность

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ
по дисциплине «Основы российской цивилизации»

Биологицизм – перенос законов развития биологического организма на развитие культуры, характерен для сторонников

- a) +эволюционного подхода;
- b) формационного подхода;
- q) цивилизационного подхода;
- d) информационного подхода.

Установка, согласно которой европейская культура признается вершиной развития человечества, называется

- a) +европоцентризм;
- b) европеизация;
- c) модернизация;
- d) глобализм.

Утверждение идеи множественности и уникальности, несопоставимости культур характерно для

- a) +цивилизационного подхода
- b) эволюционного подхода;
- c) формационного подхода;
- d) информационного подхода.

Утверждение идеи единства человечества и его истории характерно для

- a) +эволюционного подхода;
- b) формационного подхода;
- q) цивилизационного подхода;
- d) информационного подхода.

Принцип детерминизма в объяснении истории человечества характерен для сторонников

- a) +формационного подхода эволюционного подхода;
- b) цивилизационного подхода;
- c) информационного подхода.

Концепцию культурно-исторических типов создал отечественный мыслитель

- a) +Н.Я. Данилевский;
- b) П.Н. Милюков;
- c) П.А. Сорокин;
- d) К. Леонтьев.

Отечественный ученый Н.И. Вавилов связывал возникновение первых цивилизаций с

- a) +неолитической революцией;
- b) городской революцией;
- c) технической революцией;
- d) социальной революцией.

Великий русский ученый Л.И. Мечников считал, что основной причиной зарождения и развития цивилизации являются:

- a) +реки;
- b) климат;
- c) рельеф земной поверхности;
- d) почва.

По способам взаимодействия с окружающей средой цивилизации могут быть (возможны два варианта ответов):

- a) +эволюционные

- b) +адаптационные
- c) трансплатационные.

С позиций ученых, демографический рост свидетельствует о

- a) +стабильного состояния цивилизации;
- b) нисходящей динамике развития цивилизации;
- д) восходящей динамике развития цивилизации;
- d) реликтовой фазе в развитии цивилизации.

С позиций А. Тойнби, акцент на экономическом и материально-техническом развитии является свидетельством

- a) +стабильного состояния цивилизации;
- б) нисходящей динамики развития цивилизации;
- д) восходящей динамики развития цивилизации;
- d) реликтовой фазы в развитии цивилизации.

Отечественный ученый А.С. Ахиезер выделяет два основных механизма социокультурной динамики цивилизаций

- a) +инверсия
- b) +конверсия;
- д) конвергенция;

Навязывание своего образа жизни, ценностей и установок своей культуры другим культурам называется

- a) +культурной экспансией;
- b) культурной интеграцией;
- c) культурной ассоциацией;
- d) культурной маргинализацией.

Межкультурные коммуникации на цивилизационном уровне по преимуществу носят

- a) +государственно-политический характер;
- b) спонтанно-исторический характер;
- c) регулируемый характер;

Назовите факторы, определившие специфику российской культуры (может быть несколько правильных ответов)

- д) +природно-климатические;
- b) +территориальные;
- д) +геополитические
- d) культурные;
- e) расовые.

Природно-климатические условия существования российской цивилизации обусловили такие особенности российской культуры, как (возможны два правильных ответа)

- a) +огромная роль государства
- b) +экстенсивность развития;
- c) политический плюрализм;
- d) индивидуализм.

С позиций А.С. Ахиезера, механизмом социокультурного развития российской цивилизации стали

- a) +Инверсия и медиация;
- b) конверсия;
- c) генерация.

Какому из русских философов принадлежит следующая характеристика исторического пути русского народа: «Историческая судьба русского народа была несчастной и страдальческой, и развивался он катастрофическим темпом, через прерывность и изменение типа цивилизации»?

- a) +Н.А. Бердяеву;
- b) Г.П. Федотову;
- ç) А.С. Панарину;
- д) А.С. Ахиезеру.

Формирование России как полиэтнического государства началось

- a) +в XVI веке;
- b) в IX веке;
- c) в XV веке;
- d) в XX веке.

Наиболее распространенной формой межэтнического взаимодействия в России была

- a) +интеграция;
- b) сегрегация;
- c) конфронтация
- d) ассимиляция.

Для народов России в имперский период была характерна

- a) +национальная идентичность;
- b) этническая идентичность;
- c) конфессиональная идентичность;
- d) отсутствие культурной идентичности.

К народам буддийской культурной традиции в России относятся (может быть несколько правильных ответов)

- a) +буряты;
- b) +калмыки;
- c) +тувинцы.
- d) якуты.

К народам исламской культурной традиции в России относятся (может быть несколько правильных ответов)

- a) +татары;
- b) +чувашаи;
- c) +башкиры
- d) армяне.

К народам христианской культурной традиции в России относятся (может быть несколько правильных ответов)

- a) +белорусы;
- b) +армяне;
- c) +грузины.
- d) азербайджанцы.

Главными факторами цивилизационной интеграции народов России были

- a) +государство и идеология;
- b) религия;
- c) общее происхождение;

Для большей части населения России в имперский период было характерно

- a) +общероссийские государственные законы и правовые акты.
- b) европейское право;
- ç) исламское право (шариат);
- d) обычное право;

Русский язык для многочисленных народов России выполнял функцию

- a) +межкультурной коммуникации;
- b) национальной идентификации;
- c) +этнической дифференциации.
- d) этнической идентификации;

Основным инструментом разрушения культурной идентичности в эпоху глобализации становится

- a) +массовая культура
- b) элитарная культура
- c) народная культура
- d) классическое искусство.

К позитивным результатам процессов глобализации относятся (возможны два варианта ответа)

- a) +унификация и стандартизация национальных культур
- b) расширение сферы межкультурных коммуникаций
- c) разрушение культурной идентичности народов мира;
- d) усиление темпов создания и потребления культурных ценностей

Какой тип многокультурности, по У. Кимлику, характерен для современной России?

- a) +мультикультурализм
- b) плюрализм,
- c) многонациональность
- d) полиэтничность,

Критерии оценивания компетенций

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного.

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1) обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4 («хорошо»)	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3 («удовлетворительно»)	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2 («неудовлетворительно»)	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: самостоятельное выполнение письменного задания и его устная защита.

Предлагаемые студенту вопросы и задания позволяют проверить следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Главной задачей самостоятельной работы является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, формирование активного интереса и вкуса к творческому самостоятельному подходу в учебной и практической работе. Самостоятельная работа служит главным средством превращения полученных знаний в убеждения и навыки.

Качество и эффективность самостоятельной работы в период обучения обеспечиваются целым комплексом мероприятий, в том числе:

- предварительным изучением учебной программы, соответствующей дисциплины; внимательным восприятием лекционного материала и его осмысленным конспектированием;

- изучением, анализом и конспектированием первоисточников и рекомендованной литературы;

- уточнением неясных вопросов на консультации у преподавателя; активным участием в обсуждении теоретических и отработке практических вопросов на семинарских занятиях, индивидуальных собеседованиях;

- участием в работе научного общества обучающихся.

Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы и практических материалов, предполагает развитие у обучающихся как владения навыками устной речи, так и способностей к четкому письменному изложению материала.

Основной формой контроля за самостоятельной работой обучающихся являются семинарские и практические занятия, а также еженедельные консультации преподавателя.