

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФИЛИАЛ) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ:
Зав. кафедрой гуманитарных и
математических дисциплин
_____ Пашковский А.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации
(Электронный документ)

По дисциплине
Направление подготовки
Профиль
Квалификация выпускника
Форма обучения
Учебный план

Лидерство и тимбилдинг в организации
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Электропривод и автоматика
Бакалавр
очная
2020 г.

Предисловие

1. Назначение: данный ФОС предназначен для организации текущего и промежуточного контроля при оценивании уровня сформированности компетенций у будущих бакалавров по дисциплине «Лидерство и тимбилдинг в организации».

2. Фонд оценочных средств текущей и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Лидерство и тимбилдинг в организации» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденной на заседании Учёного совета СКФУ протокол № от «__» _____ г.

3. Разработчик Дзамыхова М.Т., доцент

4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальных технологий, Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой педагогики и образовательных технологий, Протокол № ____ от «__» _____ г.

6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель:

Экспертное заключение: Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Лидерство и тимбилдинг в организации» составлен в соответствии с требованиями и рекомендован к апробации в учебном процессе.

«__» _____ 20__ г.

(подпись)

(подпись)

(подпись)

7. Срок действия ФОС – 4 года.

Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации

По дисциплине	«Лидерство и тимбилдинг в организации»
Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль	Электропривод и автоматика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная
Учебный план	2020 г.

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Кол-во заданий для каждого уровня, шт	
						Базовый	Повышенный
УК-3	Темы № 1 - 13	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования	41	16
УК-3	Темы № 1 - 13	Доклад	Текущий	Устный	Темы докладов	15	10
УК-3	Темы № 7, 9, 11	Защита проекта	Текущий	Устный	Творческие задания (проекты)	3	2
УК-3	Темы № 1 - 13	Экзамен	Промежуточный	Устный	Вопросы к экзамену	40	16

Составитель _____ М.Т. Дзамыхова

« ____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой гуманитарных и
математических дисциплин

Пашковский А.В.

«__» _____ 2020 г.

Вопросы для собеседования

по дисциплине Лидерство и тимбилдинг в организации

Базовый уровень

Тема 1. Лидерство как процесс социального влияния

1. Подходы к определению лидерства
2. Функции лидерства

Тема 2. Теории лидерства

1. Критерии классифицирования теорий лидерства
2. Классификации теорий лидерства
3. Характеристика теорий происхождения лидерства

Тема 3. Стили лидерства

1. Основные стили лидерства
2. Стили лидерства по преобладающим функциям
3. Проявление стилей лидерства в практической деятельности

Тема 4. Лидерство и власть

1. Определение власти как организационного процесса
2. Виды власти
3. Понятие авторитета

Тема 5. Психологические и социальные качества лидера

1. Характеристика психологических качеств лидера
2. Характеристика социальных качеств лидера

Тема 6 Тренинг развития лидерских качеств.

1. Ответственность
2. Направления и методы познание себя и других
3. Эмоциональный интеллект

Тема 7. Тайм-менеджмент и концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning)

1. Понятие тайм-менеджмента
2. Уровни управления временем
3. Целеполагание по SMART
4. Концепция Lifelong Learnin

Тема 8. Тренинг soft-skills лидера

1. Понятие и сущность социально-психологической компетентности
2. Эмоциональный интеллект
3. Критерии, по которым организация может быть названа «эмоционально интеллектуальной»
4. Тайм-менеджмент руководителя

Тема 9. Понятие, цели, виды тимбилдинга

1. Понятие тимбилдинга

2. Цели тимбилдинга

3. Виды тимбилдинга

Тема 10. Формирование эффективных команд

1. Определение и типология команд

2. Ключевые факторы работы в команде

3. Факторы, влияющие на эффективность работы группы

4. Типы сотрудников

Тема 11. Сплочение коллектива: эффективное взаимодействие в команде

1. Характеристика сплоченного коллектива

2. Методы формирования сплоченного коллектива

3. Механизмы формирования сплоченного коллектива

4. Условия формирования сплоченного коллектива

Тема 12. Конфликты в команде (организации) и управление ими

Понятие и сущность конфликта

2. Классификация конфликтов

3. Динамика протекания конфликта

4. Варианты поведения в конфликте

Тема 13. Тренинг по тимбилдингу

1. Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей

2. Осознание себя командой

Повышенный уровень

Тема 1. Лидерство как процесс социального влияния

1. Лидерство как процесс социального влияния

Тема 2. Теории лидерства

1. Авторские теории лидерства

Тема 3. Стили лидерства

1. Преимущества и недостатки разных стилей лидерства

Тема 4. Лидерство и власть

1. Способы реализации власти

2. Сравнительная характеристика лидерства и власти

Тема 5. Психологические и социальные качества лидера

1. Роль психологических и социальных качеств лидера в социальном взаимодействии

Тема 6. Тренинг развития лидерских качеств

1. Какие "точки роста" для развития своих лидерских качеств были выявлены в ходе тренинга

2. Какие направления будет включать индивидуальная программа развития лидерских качеств.

Тема 7. Тайм-менеджмент и концепция образования в течение всей жизни (lifelong learning)

1. Отличительные особенности Lifelong Learning от традиционного обучения

Тема 8. Тренинг soft-skills лидера

1. Общая характеристика soft-skills лидера как надпрофессиональных компетенций

Тема 9. Понятие, цели, виды тимбилдинга

1. История тимбилдинга

Тема 10. Формирование эффективных команд

1. Факторы, влияющие на эффективность работы группы

2. Типы сотрудников

Тема 11. Сплочение коллектива: эффективное взаимодействие в команде

1. Критерии сплоченности коллектива

Тема 12. Конфликты в команде (организации) и управление ими

1. Алгоритм социально-психологического анализа конфликтной ситуации

Тема 13. Тренинг по тимбилдингу

1. Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач

1. Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом. Ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения. Но обоснование сделанных выводов недостаточно аргументировано. Неполно раскрыто содержание проблемы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное. Выступление воспринимается аудиторией сложно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- знакомство студентов с вопросами для собеседования
- подбор и анализ литературы по вопросам для собеседования
- подготовка к выступлению на занятии
- выступление
- оценка содержания ответов на вопросы студентами и преподавателем.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции: УК-3. Вопросы для собеседования повышенного уровня дают возможность студентам самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать

предложенные вопросы, подобрать литературу, продумать содержание, презентацию сообщения. Время выполнения – 3 дня.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования подготовленным текстом.

При проверке задания, оцениваются:

- соответствие содержания вопросу
- самостоятельность выполнения
- обоснованность, четкость, лаконичность ответа на вопросы
- уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения, наличие в заключении выводов, логично вытекающих из содержания основной части)
- правильность (уместность и достаточность) используемой информации
- научность и самостоятельность изложения материала.

Оценочный лист

ФИО _____

Группа _____ Преподаватель _____

ДАТА _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Отметка
I. КАЧЕСТВО СОБЕСЕДОВАНИЯ		
1. Соответствие содержания ответа вопросу		
2. Выделение основной мысли		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка		
II. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА		

Составитель _____ М.Т. Дзамыхова

« ____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой гуманитарных и
математических дисциплин

_____ Пашковский А.В.

«__» _____ 2020 г.

Темы творческих заданий (проектов)

по дисциплине *Лидерство и тимбилдинг в организации*

Групповые творческие задания (проекты):

1. Разбиться на малые творческие группы (по 2-4 человека) и разработать сценарий офисного тимбилдинга. Представить сценарий в виде проекта, защитить его с использованием презентации, провести фрагмент в группе.
2. Разбиться на малые творческие группы (по 2-4 человека) и разработать сценарий квеста - тимбилдинга. Представить сценарий в виде проекта, защитить его с использованием презентации, провести фрагмент в группе.

Индивидуальные творческие задания:

1. Подобрать упражнения для развития отдельных психологических и социальных качеств лидера
2. В течении недели использовать разные приемы тайм-менеджмента. На основе своего опыта составить сравнительную таблицу "+" и "-" каждого из используемых методов.
3. Подобрать 1 разминку и 1 упражнение / игру на командное взаимодействие.

1. Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если защита проекта сопровождается слайд - презентацией (10 - 12 слайдов), слайды представлены в логической последовательности, их содержание отражает глубокую проработанность проблемы, сопроводительный текст хорошо написан, идеи ясно сформулированы, изложены и структурированы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если защита проекта сопровождается слайд - презентацией (10 - 12 слайдов), слайды представлены в логической последовательности, их содержание отражает сущность проблемы, сопроводительный текст написан ясно и логично.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если защита творческого задания (проекта) осуществляется в форме устного сообщения, проблема раскрыта не полностью.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если защита творческого задания (проекта) осуществляется в форме устного сообщения, проблема не раскрыта.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено правильно, в соответствии с разработанной схемой, студент проявил инициативу, активность и самостоятельность в работе, результаты работы изложены научным языком, показано значение исследуемых проблем для практики.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если задание не было выполнено или выполнено с грубыми нарушениями процедуры исследования, с использованием работ других студентов, выводы не сделаны или использован разговорный язык, студент не владеет профессиональной терминологией, не знает теоретических основ задания.

2. Описание шкалы оценивания

Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла.

Балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- постановку задач на занятии и мотивирование студентов
- индивидуальная и групповая работа с заданиями разного уровня
- обсуждение проделанной работы
- формулирование выводов по теме, подведение итогов.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции: УК-3. Задания базового уровня требуют от студентов показать умение анализировать различные проблемы, опираясь на имеющиеся теоретические знания, полученные в учебном процессе. Повышенный уровень заданий направлен на формирование творческого подхода к решению проблем научного и практического плана, созданию условий для развития аналитических умений и навыков, дает возможность студентам продемонстрировать понимание способов применения освоенных знаний в практической деятельности.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо ознакомиться с материалом учебника и лекции, поработать с дополнительной литературой и Интернет-источниками, подготовить домашнее задание. Время на подготовку – от 2 до 6 часов (в зависимости от задания).

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования материалом учебника, лекции, самостоятельно найденными источниками.

При проверке задания, оцениваются

- соответствие ответа заданию
- логичность, научность, доказательность ответа
- умение делать выводы
- активность участия в групповой работе
- владение понятийным аппаратом
- качество и содержание презентации
- анализировать ответы, видеть ошибки в своих ответах своих и ответах студентов, исправлять их.

№ п/п	Фамилия, имя студента	Вид работы							Итого
		Соответствие работы заданию	Раскрытие проблемы, темы	Ясность, четкость, логичность, научность изложения	Обоснованность излагаемой позиции, ответа	Презентация	Самостоятельность выполнения/активность работы в составе группы	Четкость, обоснованность, научность выводов	
1									
2									
...									

Составитель _____ М.Т. Дзамыхова

« ____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой гуманитарных и
математических дисциплин

Пашковский А.В.

« _ » _____ 2020 г.

Темы докладов

по дисциплине *Лидерство и тимбилдинг в организации*

Базовый уровень

1. Лидер и руководитель – сходство и различие.
2. Суть и история появления термина «команда» применительно к рабочей группе.
3. Групповая динамика, стадии развития группы.
4. Групповые эффекты и их влияние на эффективность работы группы.
5. Методы формирования проектной команды.
6. Сущность эмоционального интеллекта: социальное сознание и социальные навыки.
7. Особенности мотивации проектной команды.
8. Мотивационные состояния.
9. Типы сотрудников с точки зрения мотивации
10. Команда – сущность, определение. Команда и динамика развития группы.
11. Типы команд и специфика управления каждым типом команд.
12. Тимбилдинги - возможности, ограничения и недостатки их использования.
13. Групповые эффекты – их сущность и проявления в реальной жизни группы.
14. Параметры организационного климата, организационный климат высокой результативности.
15. Мотивация и мотив, стимул и стимулирование – практические аспекты.

Повышенный уровень

1. Руководитель и лидер – две различные роли, конфликт ролей, возможность сочетания двух ролей в одном человеке.
2. Формирование команды - основные методы и механизмы, групповая динамика и групповые эффекты, прикладные аспекты формирования проектных команд.
3. Ролевые и динамические концепции командообразования.
4. Теория великих людей, Т.Карлейл, Г.Спенсер. Харизматическое лидерство.
5. Теория черт Г.Олпорт, Р.Кеттел, С.Заккаро. «Большая пятерка» качеств-предикторов, негативные предикторы.
6. Кризис концепции «обычного интеллекта» (IQ) в объяснении феномена успешности лидера и руководителя, предпосылки возникновения концепции эмоционального интеллекта (EQ).
7. Бихевиористические теории: эксперименты университетов Огайо и Мичигана.
8. Транзакционное и трансформационное лидерство, концепция Б.Басса.
9. Управленческий цикл и работа с сотрудниками в рамках управленческого цикла.
10. Мотиваторы и демотиваторы, инструменты определения мотиваторов и демотиваторов.

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если в докладе студент исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует для написания доклада современные научные материалы; анализирует полученную информацию; проявляет самостоятельность при написании доклада.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если качество выполнения доклада достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы по теме доклада.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если материал доклада излагается частично, но пробелы не носят существенного характера, студент допускает неточности и ошибки при защите доклада, дает недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не подготовил доклад или допустил существенные ошибки. Студент неуверенно излагает материал доклада, не отвечает на вопросы преподавателя.

2. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным 55. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя:

- знакомство студентов с темами докладов
- подбор и анализ литературы по теме доклада
- написание доклада
- подготовка к выступлению с докладом на занятии
- выступление с докладом
- оценка содержания доклада студентами и преподавателем.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить следующие компетенции: УК-3. Темы докладов повышенного уровня дают возможность студентам самостоятельно провести расширенный анализ проблемы с использованием научной и иной литературы по теме, сделать выводы, обобщающие как научные взгляды, так и авторскую позицию по проблеме. Базовый уровень нацелен на изложение имеющихся научных исследований по теме доклада.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо проанализировать предложенную тему доклада, подобрать литературу, продумать содержание, оформить доклад. Время выполнения – 2 дня.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования текстом доклада.

- При проверке задания, оцениваются:
- соответствие содержания теме доклада
 - соответствие требованиям к структуре доклада и объему
 - самостоятельность выполнения
 - обоснованность, четкость, лаконичность ответа по теме доклада
 - уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения, наличие в заключении выводов, логично вытекающих из содержания основной части)
 - правильность (уместность и достаточность) используемой информации
 - научность и самостоятельность устного и письменного изложения доклада.

Оценочный лист

ФИО _____
 Группа _____ Преподаватель _____
 ДАТА _____

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания (комментарии)	Отметка
I. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию темы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
II. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ ДОКЛАДА		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА		

Составитель _____ М.Т. Дзамыхова

« ____ » _____ 2020 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Зав. кафедрой гуманитарных и
математических дисциплин

_____ Пашковский А.В.

«__» _____ 2020 г.

Вопросы к экзамену

по дисциплине Лидерство и тимбилдинг в организации

Базовый уровень

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

- | | |
|-------------------|---|
| Знать | <ol style="list-style-type: none">1. Подходы к определению лидерства2. Функции лидерства3. Критерии классифицирования теорий лидерства4. Классификации теорий лидерства5. Характеристика теорий происхождения лидерства6. Основные стили лидерства7. Стили лидерства по преобладающим функциям8. Виды власти9. Понятие авторитета10. Характеристика психологических качеств лидера11. Характеристика социальных качеств лидера12. Направления и методы познание себя и других13. Понятие тайм-менеджмента14. Концепция Lifelong Learnin15. Понятие и сущность социально-психологической компетентности16. Понятие тимбилдинга17. Цели тимбилдинга18. Определение и типология команд19. Ключевые факторы работы в команде20. Характеристика сплоченного коллектива21. Методы формирования сплоченного коллектива22. Условия формирования сплоченного коллектива23. Понятие и сущность конфликта24. Классификация конфликтов |
| Уметь,
Владеть | <ol style="list-style-type: none">25. Проявление стилей лидерства в практической деятельности26. Определение власти как организационного процесса27. Ответственность28. Эмоциональный интеллект29. Уровни управления временем30. Целеполагание по SMART31. Приемы развития эмоционального интеллекта32. Критерии, по которым организация может быть названа «эмоционально интеллектуальной»33. Тайм-менеджмент руководителя34. Виды тимбилдинга |

35. Факторы, влияющие на эффективность работы группы
36. Типы сотрудников
37. Методы формирования сплоченного коллектива
38. Механизмы формирования сплоченного коллектива
39. Динамика протекания конфликта
40. Варианты поведения в конфликте
41. Формирование и усиление общего командного духа, путем сплочения группы людей

Повышенный уровень

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

- | | |
|-------------------|--|
| Знать | <ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерство как процесс социального влияния 2. Авторские теории лидерства 3. Отличительные особенности Lifelong Learning от традиционного обучения 4. Общая характеристика soft-skills лидера как надпрофессиональных компетенций 5. История тимбилдинга 6. Факторы, влияющие на эффективность работы группы 7. Сравнительная характеристика типов сотрудников 8. Критерии сплоченности коллектива |
| Уметь,
Владеть | <ol style="list-style-type: none"> 9. Преимущества и недостатки разных стилей лидерства 10. Способы реализации власти 11. Сравнительная характеристика лидерства и власти 12. Роль психологических и социальных качеств лидера в социальном взаимодействии 13. Какие "точки роста" для развития своих лидерских качеств были выявлены в ходе тренинга 14. Какие направления будет включать индивидуальная программа развития лидерских качеств. 15. Алгоритм социально-психологического анализа конфликтной ситуации 16. Развитие ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач |

1. Критерии оценивания компетенции:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с дополнительными вопросами, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал (монографии, статьи, исследования), все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Магистрант твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые

практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос магистрант допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.

2. Описание шкалы оценивания

Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от 20 до 40 ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка меньше 20 баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются три вопроса, один из которых (третий) относится к повышенному уровню сложности.

Для подготовки по билету отводится 20 -30 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой дисциплины.

Составитель _____ М.Т. Дзамыхова

« ____ » _____ 2020 г.