

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич
Должность: Директор Научно-исследовательского технологического института (филиал) СКФУ
Дата подписания: 12.10.2022 15:49:11
Уникальный программный ключ:
49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НИИ (филиал) СКФУ
_____ Ефанов А.В
«__» _____ 2022 г.

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»**

Направление подготовки	<u>15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств</u>
Направленность (профиль)	<u>Информационно-управляющие системы</u>
Форма обучения	<u>очно-заочная</u>
Год начала обучения	<u>2022</u>
Реализуется в 3 семестре	

Разработано
доцент кафедры гуманитарных и
математических дисциплин
Малхозова Р.К.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций магистра по направлению подготовки 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

Задачей дисциплины является реализация приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; развитие мотивации и способности студентов осуществлять личностное развитие в соответствии с профиоограммой; формирование умений проектировать содержание своего профессионального роста; овладение способами личностного и профессионального самосовершенствования; развитие способности проектировать личностное развитие, осуществлять их обучение способам саморазвития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» относится к блоку Б1.Дисциплины (модули) учебного плана по направлению подготовки 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств, направленность «Информационно-управляющие системы» Б1.О.07 и изучается в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИД-1 УК-6 Знает основные принципы профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	Демонстрирует знание основных принципов профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда; способов совершенствования своей деятельности на основе самооценки
	ИД-2 УК-6 Умеет решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты	Демонстрирует умение решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории; расставлять приоритеты
	ИД-3 УК-6 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни	Демонстрирует владение способами управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий:	З.е.	Астр. ч.	Из них в форме практической подготовки
Всего:	3	81	
Из них аудиторных:		27,0	
Лекций		13,5	
Лабораторных работ			
Практических занятий		13,5	
Самостоятельной работы		27,0	
Формы контроля:			
Экзамен	3 семестр	27,0	
Зачет с оценкой			
Зачет			
Курсовая работа (проект)			
РГР			
Контрольная работа			
Эссе			
Реферат			

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	Самостоятельная работа, часов
3 семестр							
1	Место дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» в развитии способностей организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели у студентов по направлению 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств. Человек в мире	УК-6(ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-3 _{УК-6})	1.5	1.5			

	профессий и людей. Самопознание себя и других.					
2	Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы	УК-6(ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-3 _{УК-6})	1.5	1.5		
3	Социально-правовая поддержка профессионального становления	УК-6(ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-3 _{УК-6})	1.5	1.5		
4	Социально-коммуникативные основы профессионально- личностного саморазвития	УК-6(ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-3 _{УК-6})	1.5	1.5		
5	Когнитивные основы овладения профессией.	УК-6(ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-3 _{УК-6})	1.5	1.5		
6	Самоменеджмент	УК-6(ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-3 _{УК-6})	1.5	1.5		
7	Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование	УК-6(ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-3 _{УК-6})	1.5	1.5		
8	Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста	УК-6(ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-3 _{УК-6})	1.5	1.5		
9	Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.	УК-6(ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-3 _{УК-6})	1.5	1.5		
	Подготовка к экзамену	УК-6(ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-3 _{УК-6})				1.50
	ИТОГО за 3 семестр		13.50	13.50		1.50 27.00
	ИТОГО		13.50	13.50		1.50 27.00

5.2 Наименование и содержание лекций

№ Темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Из них практическая подготовка, часов
3 семестр			
1	Место дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» в развитии способностей организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели у студентов по направлению 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств. Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других. 1. Значение труда в жизни человека и общества. 2. Содержание и характер труда. Культура труда. 3. Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других. 4. Личность и профессия человека. Учет особенностей личности при выборе профессии.	1.50	

2	<p>Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Саморазвитие как результат профессионального творчества. 2. Структура профессионального самосознания: сознание своей принадлежности к определенной профессиональной общности; знание, мнение о степени своего соответствия профессиональным эталонам; знание человека о степени его признания в профессиональной группе; знание о своих сильных и слабых сторонах, путях самосовершенствования, вероятных зонах успехов и неудач; представление о себе и своей работе в будущем. 3. Характеристики профессионального саморазвития (А.К.Маркова): профессиональное самосознание, принятие себя как профессионала; постоянное самоопределение; саморазвитие профессиональных способностей, самопроектирование. 4. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, спад). 	1.50	
3	<p>Социально-правовая поддержка профессионального становления</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные международные документы, регламентирующие права человека, в том числе права инвалида (Конвенция ООН о правах инвалидов). 2. Законодательные основы прав и свобод в Российской Федерации (Конституция РФ, Гражданский кодекс в части статей о гражданских правах). 3. Правовые гарантии в области образования ФЗ «Об образовании в РФ»). 4. Правовые гарантии в сфере трудовой деятельности (Трудовой кодекс РФ). 	1.50	
4	<p>Социально-коммуникативные основы профессионально-личностного саморазвития</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общения и коммуникации. Роль общения в становлении человека как личности и профессионала. Межличностное общение. Структура общения. Особенности общения людей, имеющих нарушения слуха, зрения, речи. Компенсаторные способы общения. Альтернативная коммуникация. Речевые способности и их развитие. Роль речи в профессиональном общении. 2. Понятие о группе и коллективе. Структура и виды групп. Основы психологии малых групп. Групповые процессы и групповая динамика (групповой давление, конформизм). Статус инвалида в инклюзивной. Понятие о группе и коллективе. Структура и виды групп. Основы психологии малых групп. Групповые процессы и групповая динамика (групповой давление, конформизм). Статус инвалида в инклюзивной группе. Виды и формы взаимодействия в учебных и производственных группах и коллективах группы. Виды и формы 	1.50	

	взаимодействия в учебных и производственных группах и коллективах.		
5	Когнитивные основы овладения профессией 1. Закономерности формирования общеучебных умений навыков. Понятие «успех» в жизни и профессиональной деятельности. Речемыслительные действия (умения). Общеучебные умения и навыки. Современные информационные технологии. 2. Понятие: «компьютерная грамотность». Поиск, анализ и обработка информации. Презентация: типы, формы, структура.	1.50	
6	Самоменеджмент 1. Диагностика способности к самоуправлению. 2. Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	1.50	
7	Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование 1. Сущность и направления личностно-профессионального роста. 2. Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития. Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становлении личности.	1.50	
8	Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста 1. Сущность понятия «Индивидуальная траектория профессионального самообразования». 2. Знаниево-ориентированные индивидуальные траектории профессионального саморазвития и личностного роста. 3. Практико-ориентированные индивидуальные траектории профессионального саморазвития и личностного роста.	1.50	
9	Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста 1. Основные этапы разработки программы: диагностический, информационно-мотивационный, организационно-практический, индивидуально-творческий, обобщающе-заключительный, рефлексивный. 2. Методика разработки личных жизненных планов. Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста. Образовательные траектории индивидуального профессионального развития специалиста. Диагностика и система оценки профессионального и личностного развития специалиста. Разработка индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста. Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.	1.50	
Итого за семестр		13.50	
Итого		13.50	

5.3 Наименование лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

5.4 Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Из них практическая подготовка, часов
3 семестр			
1	Практическое занятие №1. Место дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» в развитии способностей организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели у студентов по направлению 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств. Человек в мире профессий и людей. Самопознание себя и других.	1.50	
2	Практическое занятие №2. Саморазвитие личности: теоретико-методологические основы.	1.50	
3	Практическое занятие №3. Социально-правовая поддержка профессионального становления.	1.50	
4	Практическое занятие №4. Социально-коммуникативные основы профессионально-личностного саморазвития.	1.50	
5	Практическое занятие №5. Когнитивные основы овладения профессией.	1.50	
6	Практическое занятие №6. Самоменеджмент.	1.50	
7	Практическое занятие №7. Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование.	1.50	
8	Практическое занятие №8. Проектирование маршрутов профессионального самообразования и личностного роста.	1.50	
9	Практическое занятие №9. Разработка и реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.	1.50	
Итого за семестр		13.50	
Итого		13.50	

5.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций, индикатора (ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
3 семестр					
УК-6(ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-3 _{УК-6})	Подготовка к лекции	Собеседование	4.0	0.5	4.50
УК-6(ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-3 _{УК-6})	Подготовка к практическому занятию	Собеседование	4.0	0.5	4.50
УК-6(ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-3 _{УК-6})	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	10.5	7.5	18
УК-6(ИД-1 _{УК-6} , ИД-2 _{УК-6} , ИД-3 _{УК-6})	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену	25.00	2.00	27
Итого за семестр			43.5	10.5	54.00
Итого			43.5	10.5	54.00

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «**Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития**» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Князева, Т. Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — 978-5-4487-0429-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79671.html>
2. Голубева, Е.В. Развитие личности профессионала: учебное пособие / Е.В. Голубева, А.Е. Лызь; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Инженерно-технологическая академия. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 89 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2480-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499624> (20.05.2019).
3. Развитие потенциала сотрудников [Электронный ресурс]: профессиональные компетенции, лидерство, коммуникации / Д. Болдогоев, Э. Борчанинова, А. Глотова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2017. — 288 с. — 978-5-9614-4582-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68009.html>.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Арон, И.С. Психология развития профессионала: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 158-161 - ISBN 978-5-8158-1859-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476163>.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности: учебник / Л.В. Мардахаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 252 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9740-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических занятий по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» для студентов направления 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств. Сост. Р.К. Малхозова. – Невинномысск: Изд-во НТИ, 2022 г.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://el.ncfu.ru/> – система управления обучением ФГАОУ ВО СКФУ. Дистанционная поддержка дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития»
2. <http://www.exponenta.ru/> — образовательный математический сайт для студентов
3. <http://www.iprbookshop.ru> — ЭБС
4. <http://www.intuit.ru> – Интернет-Университет Компьютерных технологий.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru/
2	https://tech.company-dis.ru/ — Актуальная профессиональная справочная система «Техэксперт»;

Программное обеспечение:

1	Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/ 14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. MathWorks Mathlab. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013. Учебный комплект КОМПАС-3D. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013. AnyLogic 7 Educational. Договор 76-эа/14 от 12.01.2015. Microsoft Visio профессиональный 2013. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013. PTC Mathcad Prime. Договор 29-эа/14 от 08.07.2014.
---	--

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория № 415 для проведения практических занятий «Учебная аудитория».	Аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели на 34 посадочных места, комплект мебели для преподавателя, доска меловая, проектор переносной, экран, ноутбук. Среда программирования Microsoft Visual Studio Professional, Антивирус Касперского.
Практические занятия	Учебная аудитория № 415 «Учебная аудитория»	Аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: комплект учебной мебели на 34 посадочных места, комплект мебели для преподавателя, доска меловая, проектор переносной, экран, ноутбук. Среда программирования Microsoft Visual Studio Professional, Антивирус Касперского
Самостоятельная работа	Аудитория № 321 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся»	доска меловая –1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол

		ученический (3х-местный) – 4 шт., стул офисный – 27 шт., стол компьютерный – 12 шт., АРМ с выходом в Интернет – 11 шт., шкаф для документов – 3 шт., шкаф офисный – 1 шт., демонстрационное оборудование: проектор переносной, экран, ноутбук.
--	--	--

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.