

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Невинномысский технологический институт (филиал)**

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора НТИ (филиал) СКФУ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(Электронный документ)

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки | 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника |
| Направленность (профиль) | Электропривод и автоматика |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная |
| Год начала обучения | 2019 |
| Изучается в | 1, 2 семестре |

Невинномысск, 2019

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование набора компетенций УК-4 и УК-5 будущего бакалавра по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Цель обучения: сформировать практическое владение иностранным языком как средством письменного и устного общения, практическое овладение студентом иностранным языком, то есть приобретение им такого уровня коммуникативной компетенции, который позволил бы пользоваться иностранным языком в научной деятельности; при изучении новых технологий, открытий и тенденций в развитии науки и техники, в профессиональном общении с зарубежными коллегами, для самообразования. Студенты также должны научиться вести беседу по темам того или иного направления; приобрести общую, коммуникативную и профессиональную компетенции. Общая компетенция призвана стимулировать интеллектуальное и эмоциональное развитие личности. Коммуникативная компетенция включает лингвистический, социокультурный и прагматический компоненты.

Практической целью освоения учебной дисциплины является формирование у студента способности и готовности к деловой коммуникации, то есть предполагает развитие различных видов компетенций, как рецептивного, так и репродуктивного характера иноязычного общения.

Наряду с практической целью – обучением общению – данный курс ставит образовательные и воспитательные цели. Это:

– формирование уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов.

Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации образования и означает:

– расширение кругозора студентов, повышения уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи.

Задачи дисциплины: развивать и совершенствовать знания, приобретенные ранее, совершенствовать на их основе лексико-грамматическое оформление высказываний (как устных, так и письменных);

формировать активные коммуникативные навыки (устная и письменная коммуникация), позволяющие плодотворно общаться на иностранном языке - понимать речь собеседников и точно выражать мысль как в рамках повседневной, так и профессиональной деятельности;

выработать систему речевых процессов (говорения, слушания, чтения и письма) на основе иностранного языка их приближения по временным и содержательным параметрам к нормативному уровню родного языка.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к базовой части Б1.О.07. Её освоение происходит в 1, 2 семестрах, дисциплина является обязательной для изучения.

3. Связь с предшествующими дисциплинами

4. Связь с последующими дисциплинами

- Иностранный язык в профессиональной сфере;
- Государственная итоговая аттестация.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Наименование компетенций

| Код | Формулировка |
|------|---|
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| УК-5 | способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------|
| Знать: - деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; - лексический минимум общего характера. | УК-4 |
| Уметь: - логически верно и ясно строить устную и письменную речь; - строить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств. | УК-4 |
| Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимым для получения информации общего и профессионального назначения. | УК-4 |
| Знать: - принципы дифференциации лексики по сферам применения; - основы публичной речи. | УК-5 |
| Уметь: - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; вести обмен деловой информацией в устной и письменной формах на государственном языке. | УК-5 |
| Владеть: - диалогической и монологической речью в бытовой сфере; - современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации. | УК-5 |

6. Объем учебной дисциплины/модуля

| | | |
|------------------------|----------------|------|
| | Астр. часов | 3.е |
| Объем занятий: Итого | 108.00 | 4.00 |
| В том числе аудиторных | 54.00 | |
| Из них: | | |
| Практических занятий | 54.00 | |
| Самостоятельной работы | 54.00 | |

Зачет с оценкой 2 семестр

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

7.1 Тематический план дисциплины

| № | Раздел (тема) дисциплины | Реализуемые компетенции | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов(астр.) | | | | Самостоятельная работа, часов |
|------------------|---|----------------------------|---|-------------------------|------------------------|---------------------------|----------------------------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Групповые консультации | |
| 1 семестр | | | | | | | |
| 1 | Знакомство. Семья. Профессия. (Acquaintance. Family. Profession) | УК-4 УК-5 | | 3 | | | |
| 2 | Английский язык (English language) | УК-4 УК-5 | | 1.5 | | | |
| 3 | Англоязычные государства (English speaking countries) | УК-4 УК-5 | | 3 | | | |
| 4 | Высшее образование (Higher education) | УК-4 УК-5 | | 3 | | | |
| 5 | Проблемы окружающей среды (Environmental problems) | УК-4 УК-5 | | 1.5 | | | |
| 6 | Различные виды связи (Different means of communication) | УК-4 УК-5 | | 3 | | | |
| 7 | Городской транспорт (City traffic). | УК-4 УК-5 | | 1.5 | | | |
| 8 | Путешествие на машине (Travelling by car). | УК-4 УК-5 | | 3 | | | |
| 9 | Водный транспорт (Water transport). | УК-4 УК-5 | | 1.5 | | | |
| 10 | Воздушный транспорт (Air transport). | УК-4 УК-5 | | 3 | | | |
| 11 | Архитектура (Architecture). | УК-4 УК-5 | | 3 | | | |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|--|-----|--|----|
| | Итого за 1 семестр | | | 27 | | 27 |
| | 2 семестр | | | | | |
| 12 | Электрические свойства материалов (The electrical properties of materials) | УК-4 УК-5 | | 3 | | |
| 13 | Искусственные элементы (Man-made elements) | УК-4 УК-5 | | 3 | | |
| 14 | Электричество (Electricity) | УК-4 УК-5 | | 3 | | |
| 15 | Сделано в космосе (Made in space) | УК-4 УК-5 | | 3 | | |
| 16 | Выдающиеся люди (Outstanding personalities of science and engineering). Ученые (Scientists) | УК-4 УК-5 | | 3 | | |
| 17 | Изобретатели и их изобретения (Inventors and their inventions). | УК-4 УК-5 | | 1.5 | | |
| 18 | Сверхпроводимость (Superconductivity). | УК-4 УК-5 | | 3 | | |
| 19 | Программа полетов на Марс (The Mars program) | УК-4 УК-5 | | 3 | | |
| 20 | Новая эра в самолетостроении (A new era for aircraft) | УК-4 УК-5 | | 3 | | |
| 21 | Лазеры (Lasers) | УК-4 УК-5 | | 1.5 | | |
| | Итого за 2 семестр | | | 27 | | 27 |
| | Итого | | | 54 | | 54 |

7.2 Наименование и содержание лекций

Не предусмотрено учебным планом

7.3 Наименование лабораторных работ

Не предусмотрено учебным планом

7.4 Наименование практических занятий

| № Темы дисциплины | Наименование тем практических занятий | Объем часов (астр) | Интерактивная форма проведения |
|-------------------|---|--------------------|--------------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 | Практическое занятие №1. Повторение звуковой системы английского языка: правила чтения гласных и согласных букв, правила чтения дифтонгов: транскрипция; интонация повествовательного и вопросительного предложений. | 1.5 | Круглый стол |
| 1 | Практическое занятие №2. Грамматический материал: общие сведения о простом предложении; повелительное наклонение | 1.5 | Круглый стол |

| | | | |
|---|--|-----|--------------|
| | (утвердительная форма). Текст: Speaking about yourself and others (Разговор о себе и других). | | |
| 2 | Практическое занятие №3 Грамматический материал: числительные (количественные, порядковые, дробные). Место наречий неопределенного времени в предложении; место наречий образа действия в предложении. Текст: English today (Английский язык сегодня). | 1.5 | Круглый стол |
| 3 | Практическое занятие №4. Грамматический материал: прилагательные (степени сравнения; сравнительные конструкции). | 1.5 | Круглый стол |
| 3 | Практическое занятие №5. Словообразование: суффиксы -ment; -ance; -ence; -ive. Текст: The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии) | 1.5 | Круглый стол |
| 4 | Практическое занятие №6. Грамматический материал: понятие о личных и неличных формах глагола и выполняемых им функциями. Словообразование: образование наречий, глаголов. Текст: Higher education in Russia (Высшее образование в России). | 1.5 | Круглый стол |
| 4 | Практическое занятие №7. Грамматический материал: понятие о причастии настоящего времени (Participle I); функции причастия настоящего времени в предложении. Словообразование: общее понятие о словообразовании. Текст: Higher education in the USA(Высшее образование в США) | 1.5 | Круглый стол |
| 5 | Практическое занятие №8. Грамматический материал: продолженные (прогрессивные) времена (Continuous Tenses). Текст: Environment protection must be global (Защита окружающей среды должна быть всеобщей). | 1.5 | Круглый стол |
| 6 | Практическое занятие №9. Грамматический материал: совершенные времена (Perfect Tenses). Основные способы перевода на русский язык. Текст: Television (Телевидение). | 1.5 | Круглый стол |
| 6 | Практическое занятие №10. Грамматический материал: совершенные длительные времена (Perfect Continuous Tenses). | 1.5 | Круглый стол |
| 7 | Практическое занятие №11. Грамматический материал: страдательный залог (Passive Voice). | 1.5 | Круглый стол |
| 8 | Практическое занятие №12. Грамматический материал: дополнительные придаточные предложения; бессоюзное подчинение придаточных предложений. Текст: The history of | 1.5 | Круглый стол |

| | | | |
|---------------------------|--|-----|--------------|
| | land transport (История наземного транспорта). | | |
| 8 | Практическое занятие №13. Грамматический материал: дополнительные придаточные предложения вводимые союзом that и союзным словом what. | 1.5 | Круглый стол |
| 9 | Практическое занятие №14. Грамматический материал: повторение, сложное предложение. | 1.5 | Круглый стол |
| 10 | Практическое занятие №15. Грамматический материал: нереальное условие, относящееся к прошедшему времени. Условные придаточные предложения третьего типа. | 1.5 | Круглый стол |
| 10 | Практическое занятие №16. Текст: Air transport (Воздушный транспорт). | 1.5 | Круглый стол |
| 11 | Практическое занятие №17. Грамматический материал: функции инфинитива в предложении и их перевод на русский язык. | 1.5 | Круглый стол |
| 11 | Практическое занятие №18. Типичные трудности английского языка: особенности употребления глаголов to lie, to lay, to offer, to suggest. Текст: Дом (The House). | 1.5 | Круглый стол |
| Итого за 1 семестр | | 27 | 27 |
| 2 семестр | | | |
| 12 | Практическое занятие №19. Грамматический материал: общее понятие герундия и его признаки; сложные формы герундия и способы его перевода на русский язык. Текст: The electrical properties of materials (Электрические свойства материалов). | 1.5 | Круглый стол |
| 12 | Практическое занятие №20. Грамматический материал: синтаксические функции герундия в предложении и способы его перевода на русский язык. Текст: The nature of polymeric materials (Природа полимерных материалов). | 1.5 | Круглый стол |
| 13 | Практическое занятие №21. Грамматический материал повторение: инфинитив - подлежащее. Текст: Is there an end to the computer race? (Искусственные элементы). | 1.5 | Круглый стол |
| 13 | Практическое занятие №22. Грамматический материал: герундий - подлежащее. Текст: Computers concern you (Компьютеры заботятся о вас). | 1.5 | Круглый стол |
| 14 | Практическое занятие №23. Грамматический материал: повторение - сказуемое – Simple Tenses, страдательный залог. Текст: Electricity (Электричество). | 1.5 | Круглый стол |
| 14 | Практическое занятие №24. Грамматический материал: повторение сказуемое – Continuous | 1.5 | Круглый стол |

| | | | |
|----|--|-----|--------------|
| | Tenses, действительный залог. Текст: Solar light by night. (Солнечный свет ночью). | | |
| 15 | Практическое занятие №25. Грамматический материал: повторение - сказуемое – Perfect Tenses, страдательный залог. Текст: Made in space (Сделано в космосе) | 1.5 | Круглый стол |
| 15 | Практическое занятие №26. Грамматический материал: повторение сказуемое типа to be of interest. Текст: Composite ceramics (Композиционная керамика) Функции причастия в предложении. Сопоставление перевода причастий в функции определения и обстоятельства. | 1.5 | Круглый стол |
| 16 | Практическое занятие №27. Грамматический материал: Независимый причастный оборот. Текст: Marie Curie and the discovery of radium (Мария Кюри открытие радия) | 1.5 | Круглый стол |
| 16 | Практическое занятие №28. Грамматический материал: Герундий - дополнение. Текст: Madame Tussaud (Мадам Тюссо) | 1.5 | Круглый стол |
| 17 | Практическое занятие №29. Грамматика: повторение сказуемое – Perfect Tenses, действительный залог. Текст: Alfred Nobel – a man of contrasts (Альфред Нобель – человек контрастов). | 1.5 | Круглый стол |
| 18 | Практическое занятие №30. Грамматический материал: Сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Условные придаточные предложения. Виды придаточных предложений. Текст: Superconductivity (Сверхпроводимость) | 1.5 | Круглый стол |
| 18 | Практическое занятие №31. Грамматический материал: Последовательность времен. Последовательность времен в сложных предложениях с несколькими придаточными. Текст: New hope for energy (Надежда на новую энергию) | 1.5 | Круглый стол |
| 19 | Практическое занятие №32. Грамматический материал: Подлежащее-существительное, подлежащее, выраженное местоимение it, one словом there. Текст: The Mars program (Программа полетов на Марс) | 1.5 | Круглый стол |
| 19 | Практическое занятие №33. Грамматический материал: Герундий – подлежащее. Текст: Thirty years of the space age (30 лет космической эры) | 1.5 | Круглый стол |
| 20 | Практическое занятие №34. Грамматический материал: Повторение Simple tenses | 1.5 | Круглый стол |

| | | | |
|---------------------------|---|-----|--------------|
| | действительный залог. Текст: A new era for aircraft (Новая эра в самолетостроении) | | |
| 20 | Практическое занятие №35. Грамматический материал: Придаточные предложения – сказуемые. Способы перевода на русский язык. Типичные трудности английского языка: особенности употребления слов advice; to advise. Текст: The return of the dirigibles (Возвращение дирижаблей). | 1.5 | Круглый стол |
| 21 | Практическое занятие №36. Грамматический материал: Самостоятельный причастный оборот и его перевод. Текст: Laser (Лазер). | 1.5 | Круглый стол |
| Итого за 2 семестр | | 27 | 27 |
| Итого | | 54 | 54 |

7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

| Коды реализуемых компетенций | Вид деятельности студентов | Итоговый продукт самостоятельной работы | Средства и технологии оценки | Объем часов, в том числе (астр) | | |
|------------------------------|-------------------------------------|---|------------------------------|---------------------------------|------------------------------------|-------|
| | | | | СРС | Контактная работа с преподавателем | Всего |
| 1 семестр | | | | | | |
| УК-4 УК-5 | Подготовка к практическому занятию | Конспект | Собеседование | 7.29 | 0.81 | 8.10 |
| УК-4 УК-5 | Самостоятельное изучение литературы | Конспект | Собеседование | 17.01 | 1.89 | 18.90 |
| Итого за 1 семестр | | | | 24.30 | 2.70 | 27 |
| 2 семестр | | | | | | |
| УК-4 УК-5 | Подготовка к практическому занятию | Конспект | Собеседование | 7.29 | 0.81 | 12 |
| УК-4 УК-5 | Самостоятельное изучение литературы | Конспект | Собеседование | 17.01 | 1.89 | 15 |
| Итого за 2 семестр | | | | 24.30 | 2.70 | 27 |
| Итого | | | | 48.60 | 5.40 | 54 |

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП. Паспорт фонда оценочных средств

| Код оцениваемой компетенции | Этап формирования компетенции (№ темы) | Средства и технологии оценки | Вид контроля, аттестация | Тип контроля | Наименование оценочного средства |
|-----------------------------|---|------------------------------|--------------------------|--------------|----------------------------------|
| УК-4 УК-5 | 1 2 3 4 5 6 | Собеседование | Текущий | Устный | Собеседование |
| | 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 | Собеседование | Текущий | Устный | Вопросы для собеседования |

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Дескрипторы | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|----------|
| | | 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| УК-4 | | | | | |
| Базовый | Знать: - деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) - специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке: - лексический минимум общего характера. | плохо знает базовый лексико-грамматический материал, грамматику изучаемого языка, плохо знает профессионально-ориентированную лексику в пределах тем курса; | имеет базовый лексико-грамматический материал изучаемого языка и профессионально-ориентированной лексики в пределах тем курса | знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса, допускает незначительные ошибки | |
| | Уметь: - логически верно и ясно строить | плохо умеет передавать информацию в связанных | умеет передавать информацию в связанных | умеет передавать информацию в связанных | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>устную и письменную речь; - строить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств</p> | <p>аргументированных высказываниях, пользоваться словарями и справочной литературой; допускает грубые ошибки в лексике активного минимума при ведении бесед в различных коммуникативных ситуациях</p> | <p>аргументированных высказываниях, выразить свои мысли в устной форме по пройденной тематике, устно излагать краткое содержание и основные мысли текста любой сложности, допуская небольшое количество ошибок.</p> | <p>аргументированных высказываниях, пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; допускает незначительные ошибки в тематической лексике активного минимума при ведении бесед в различных ситуациях общения; сформирован навык просмотрового чтения аутентичных текстов; умеет строить монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения</p> | |
| <p>Владеть: - иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации общего и профессионального</p> | <p>Плохо владеет навыком беглого чтения оригинальной литературы с извлечением необходимой информации прочитанного, а также перевода оригинальных</p> | <p>владеет навыками беглого чтения оригинальной литературы с извлечением необходимой информации прочитанного, диалогической</p> | <p>владеет навыком чтения оригинальной литературы с извлечением необходимой информации прочитанного, чтения и навыками</p> | |

| | назначения. | текстов средней трудности по специальности и текстов общественно-политического характера | и монологической речи | перевода профессионально-ориентированных текстов | |
|------------|--|--|-----------------------|--|---|
| Повышенный | <p>Знать: - базовый лексико-грамматический материал; - устную и письменную форму на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- специфику артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке:</p> <p>- лексический минимум общего характера;</p> <p>- принципы дифференциации лексики по сферам применения;</p> <p>- основы публичной речи</p> | | | | <p>отлично знает грамматику и лексику изучаемого языка в пределах тем курса; - устную и письменную форму на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- специфику артикуляции и звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке:</p> <p>- лексический минимум общего характера;</p> <p>- принципы дифференциации лексики по сферам применения;</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | - основы публичной речи |
| | <p>Уметь: - передавать информацию в связанных аргументированных высказываниях; - использовать коммуникации в устной и письменной форме на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; - логически верно и ясно строить устную и письменную речь; - строить диалогическую и монологическую речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств; - понимать диалогическую и монологическую</p> | | | | <p>пользоваться различными видами словарей и справочной литературы; свободно пользоваться тематической лексикой активного минимума для ведения бесед в различных ситуациях формального и неформального общения; адекватно интерпретировать изученные единицы пассивного вокабуляра в процессе аудирования, чтения аутентичных текстов; строить развернутое монологическое высказывание на любую из рассмотренных тем с выходом на определенный уровень логического обобщения; подготовить</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| ую речь в бытовой сфере | | | | устное и письменное сообщение на предусмотренную тему и составить творческое речевое произведение на заданную тему в устной и письменной форме, умеет правильно читать и понимать без словаря научно-популярные тексты, содержащие 6—8 незнакомых слов на 800 п.з. и передать содержание прочитанного на русском языке |
| Владеть: - навыками беглого чтения оригинальной литературы с извлечением необходимой информации прочитанного ; - способностью к коммуникации в устной и письменной форме на иностранном | | | | владеет навыком беглого чтения, а также перевода оригинальных текстов средней трудности по специальности и текстов общественно-политического характера, с использованием их как |

| | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|
| | <p>языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>- иностранным языком в объеме, необходимом для получения информации общего и профессионального назначения</p> | | | | <p>базы для дальнейшей работы над языком;</p> <p>навыком понимания на слух монологической и диалогической речи в сфере повседневной коммуникации и т. д.</p> |
| УК-5 | | | | | |
| Базовый | <p>Знать: - принципы дифференциации лексики по сферам применения;</p> <p>- основы публичной речи.</p> | <p>Не знает основные принципы дифференциации лексики по сферам применения;</p> <p>Слабо знает основы публичной речи.</p> | <p>Демонстрирует неполные знания в области стилистической дифференциации лексических пластов, основы ораторской речи</p> | <p>Знает теоретические основы принципов дифференциации лексических слоев в зависимости от сферы употребления и основы публичной речи</p> | |
| | <p>Уметь: - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</p> <p>вести обмен деловой информацией в устной и</p> | <p>Не умеет вести обмен деловой документацией, не умеет использовать языковые средства для межкультурного обмена информацией</p> | <p>Фрагментарно умеет оформлять деловую информацию в устной и письменной формах, воспринимать межкультурное многообразие</p> | <p>Умеет воспринимать межкультурное разнообразие через обмен деловой информацией в устной и письменной формах</p> | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|---|
| | письменной формах на государственном языке. | | | | |
| | Владеть: - диалогической и монологической речью в бытовой сфере; - современным и информационно-коммуникативными средствами для коммуникации. | Не владеет навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах через инфокоммуникационные средства | Неуверенно владеет некоторыми аспектами диалогической и монологической речи | Владеет в достаточной степени навыками ведения разговорными темами в устной и письменной формах | |
| Повышенный | Знать: - принципы дифференциации лексики по сферам применения; - основы публичной речи. | | | | Демонстрирует глубокое знание принципов дифференциации лексических слоев в зависимости от сферы употребления и основ публичной речи |
| | Уметь: - воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; вести обмен деловой | | | | Полностью сформированы умения в области межкультурной коммуникации и через восприятие межкультурного разнообразия через обмен |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| информацией в устной и письменной формах на государственном языке. | | | | деловой информацией в устной и письменной формах |
| Владеть: - диалогической и монологической речью в бытовой сфере; - современным и информационно-коммуникативными средствами для коммуникации. | | | | Уверенно использует навыки разговорной устной и письменной речи в современных и информационно-коммуникативных средствах для коммуникации |

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

| № п/п | Вид деятельности студентов | Сроки выполнения | Количество баллов |
|------------------|----------------------------|------------------|-------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1. | Практическое занятие №22. | 4 | 20 |
| 2. | Практическое занятие №35. | 7 | 35 |
| | Итого за 2 семестр | | 55 |
| | Итого | | 55 |

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| | |
|---|--|
| Уровень выполнения контрольного задания | Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание) |
| Отличный | 100 |

| | |
|----------------------|----|
| Хороший | 80 |
| Удовлетворительный | 60 |
| Неудовлетворительный | 0 |

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Процедура дифференцированного зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-бальной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-бальной системе*

| <i>Рейтинговый балл по дисциплине</i> | <i>Оценка по 5-бальной системе</i> |
|---------------------------------------|------------------------------------|
| 88 – 100 | Отлично |
| 72 – 87 | Хорошо |
| 53 – 71 | Удовлетворительно |
| < 53 | Неудовлетворительно |

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические и (или) лабораторные занятия по дисциплине, в следующих формах:

- Подготовка к практическому занятию;
- Самостоятельное изучение литературы.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы конспектов приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определенные формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

| № п/п | Виды самостоятельной работы | Рекомендуемые источники информации (№ источника) | | | |
|-------|------------------------------------|--|----------------|--------------|------------------|
| | | Основная | Дополнительная | Методическая | Интернет-ресурсы |
| 1 | Подготовка к практическому занятию | 1, 2 | 1, 2 | 1, 2 | 1, 2, 3 |
| 2 | Самостоятельное изучение | 1, 2 | 1, 2 | 1, 2 | 1, 2, 3 |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| литературы | | | | |
|------------|--|--|--|--|

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10.1.1. Перечень основной литературы

1. Агабекян И.П. Английский для инженеров/ И. П. Агабекян, П.И. Коваленко. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. -317 с. – (Высшее образование). – Прил.:с. 284-317. – ISBN 978-5-222-25817-0
2. Украинец, И. А. Иностраный язык (английский язык) в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / И. А. Украинец. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 48 с. — ISBN 978-5-93916-454-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45219.html>

10.1.2. Перечень дополнительной литературы

- 1 Нейман, С. Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Нейман. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 136 с. — 978-5-8149-2447-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78424.html>
2. Попов, Е. Б. Английский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 133 с. — 978-5-4487-0374-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79614.html>

10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Иностраный язык» / Сост. О.Я. Иванова. – Невинномысск, НТИ СКФУ, 2019. - 135 с.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям по направлениям подготовки: 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, 18.03.01 Химическая технология 15.03.02 Технологические машины и оборудование, 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств, 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств (магистратура), 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии / сост.: М.В. Должилова, А.А. Евдокимов, Е.Н. Павленко, А.И. Колдаев, А.В. Пашковский, Т.С. Чередниченко. – Невинномысск: НТИ (филиал) СКФУ, 2019. – 45 с.

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.iprbookshop.ru> – Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- <http://window.edu.ru> – Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам";
- <http://catalog.ncfu.ru> – электронные каталоги Ассоциации электронных библиотек учебных заведений и организаций СКФО;

<https://openedu.ru> – Национальный портал онлайн обучения «Открытое образование».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

На практических занятиях студенты представляют расчеты, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. На лабораторных работах представляют отчеты, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

При реализации дисциплин с применением ЭО и ДОТ материал может размещаться как в системе управления обучением СКФУ, так и в используемой в университете информационно-библиотечной системе.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

<http://www.garant.ru/> – информационно-правовой портал;

<https://minenergo.gov.ru/> – официальный сайт Министерства энергетики России;

<http://www.elecab.ru/dvig.shtml> – справочник электрика и энергетика «Элекаб», характеристики и справочная информация об электрооборудовании различных конструкций и режимов работы;

<https://apps.webofknowledge.com/> – база данных Web of Science;

<https://elibrary.ru/> – база данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU

Программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/ 14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. MathWorks Mathlab. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013. Учебный комплект КОМПАС-3D. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013. AnyLogic 7 Educational. Договор 76-эа/14 от 12.01.2015. Microsoft Visio профессиональный 2013. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013. Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | | |
|--|---|--|
| Аудитория № 303 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и | доска меловая – 1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., комплект ученической мебели – 9 шт., шкаф для документов – 1 шт., шкаф-стеллаж – 1 шт. | Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Дата |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации» | | начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/11.04.2023г. |
| Аудитория № 321 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся» | доска меловая –1 шт., стол преподавателя – 1 шт., стул преподавателя – 1 шт., стол однотумбовый – 1 шт., стол ученический (3х-местный) – 4 шт., стул офисный – 27 шт., стол компьютерный – 12 шт., АРМ с вы-ходом в Интернет – 11 шт., шкаф для документов – 3 шт., шкаф офисный – 1 шт., демонстрационное оборудова-ние: проектор переносной, экран, ноутбук. | Операционная система Microsoft Windows 7 Профессиональная. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013. Дата начала/окончания жизненного цикла 30.10.2012/14.01.2020г. Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/11.04.2023г. MathWorks Matlab. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013. Учебный комплект КОМПАС-3D. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013. AnyLogic 7 Educational. Договор 76-эа/14 от 12.01.2015. Microsoft Visio профессиональный 2013. Договор 130-эа/13 от 28.11.2013. Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022) |
| Аудитория № 310 «Помещение хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования» | набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования, комплектующие для компьютерной и офисной техники | |

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.