

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ефанов Александр  
Должность: Директор Северо-Кавказского технологического института (филиал) СКФУ  
Дата подписания: 19.06.2023 17:30:39  
Уникальный программный ключ:  
49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d35c99e5d0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор НТИ (филиал) СКФУ  
Ефанов А.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
Проектная деятельность

|                          |  |         |              |
|--------------------------|--|---------|--------------|
| Направление подготовки   | 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств |         |              |
| Направленность (профиль) | Информационно-управляющие системы                              |         |              |
| Год начала обучения      | 2023   |         |              |
| Форма обучения           | очная  | заочная | очно-заочная |
| Реализуется в семестре   | _____  | _____   | 1, 2         |

## Введение

1. Назначение: оценивание уровня сформированности компетенций обучающихся, определенных программой дисциплины «Проектная деятельность».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектная деятельность».

3. Разработчик: Пашковский А.В. профессор кафедры ГИМД

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Мельникова Е.Н., председатель УМК НТИ (филиал) СКФУ

Члены комиссии:

А.И. Колдаев, и.о. зав. кафедрой информационных систем, электропривода и автоматике

Д.В. Болдырев, доцент кафедры информационных систем, электропривода и автоматике

Представитель организации-работодателя:

Д.И. Лищенко, ведущий специалист ЦЦРТО КИПиА АО «Невинномысский Азот»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, определенных программой дисциплины «Теория автоматического управления».

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция<br>(ии), индикатор<br>(ы)   | Уровни сформированности компетенци(ий),  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
|   | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(Неудовлетворител<br>ьно)<br>2 балла   | Минимальный<br>уровень<br>(удовлетворитель<br>но)<br>3 балла  | Средний уровень<br>(хорошо)<br>4 балла   | Высокий уровень<br>(отлично)<br>5 баллов  |
| <i>Компетенция: УК-2</i>  |  |   |  |   |
| <p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>УК-2 (ИД-1) формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и с трудом определяет ожидаемые результаты решения задач</p> | <p>Не формулирует цель проекта, не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и с трудом определяет ожидаемые результаты решения задач</p>                    | <p>С затруднениями формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и не определяет ожидаемые результаты решения задач</p>                   | <p>На достаточно хорошем уровне формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач</p>                | <p>Правильно и на высоком уровне формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач</p>                |
| <p>УК-2 (ИД-2) разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p>   | <p>Не владеет методикой разработки плана действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Слабо владеет методикой разработки плана действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>На достаточно хорошем уровне разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>Правильно и на высоком уровне разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> |
| <p>УК-2 (ИД-3) обеспечивает выполнение проекта в соответствии с</p>   | <p>Не владеет методиками выполнения проекта в соответствии с установленными</p>  | <p>Слабо владеет методиками выполнения проекта в соответствии с</p>   | <p>На достаточно хорошем уровне обеспечивает выполнение проекта в</p>  | <p>Правильно и на высоком уровне обеспечивает выполнение проекта в</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
| установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.   | целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов   | установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов  | соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов,  | соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов  |
| <i>Компетенция: УК-3</i>   |  |  |  |   |
| <i>Индикатор:</i><br>УК-3 (ИД-1)<br>участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи | Не понимает сущность методов межличностной коммуникации; нормы социального взаимодействия; роль самопрезентации в профессиональном общении, методы взаимодействия в группе, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи | С затруднениями применяет методы межличностной коммуникации; нормы социального взаимодействия; роль самопрезентации в профессиональном общении, методы общения и взаимодействия в группе, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи | На достаточно хорошем уровне понимает методы межличностной коммуникации; нормы социального взаимодействия; роль самопрезентации в профессиональном общении, методы общения и взаимодействия в группе, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи | Правильно и на высоком уровне понимает методы межличностной коммуникации; нормы социального взаимодействия; роль самопрезентации в профессиональном общении, методы общения и взаимодействия в группе, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи |
| УК-3 (ИД-2)<br>обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов,  | Не владеет методами межличностной коммуникации; способами и нормами социального взаимодействия; очень слабо понимает и осознает свое положение и роли в команде, не  | Слабо владеет методами межличностной коммуникации; способами и нормами социального взаимодействия; слабо понимает и осознает свое положение и  | На достаточно хорошем уровне владеет и использует методы межличностной коммуникации; способы и нормы социального взаимодействия; понимает и  | Правильно и на высоком уровне использует методы межличностной коммуникации; способы и нормы социального взаимодействия; понимает и осознает свое  |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта   | умеет проводить самопрезентацию   | роли в команде, слабо умеет проводить самопрезентацию   | осознает свое положение и роли в команде, умеет проводить самопрезентацию  | положение и роли в команде, умеет проводить самопрезентацию   |
| УК-3 (ИД-3) обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения            | Не владеет методами межличностной коммуникации; методами и способами социального взаимодействия; навыками эффективного взаимодействия исходя из персональных целей, не умеет обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта | Слабо владеет методами межличностной коммуникации; методами и способами социального взаимодействия; навыками эффективного взаимодействия исходя из персональных целей, умеет обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта | На достаточно хорошем уровне владеет методами межличностной коммуникации; методами и способами социального взаимодействия; навыками эффективного взаимодействия исходя из персональных целей, умеет обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта | Правильно и на высоком уровне владеет методами межличностной коммуникации; методами и способами социального взаимодействия; навыками эффективного взаимодействия исходя из персональных целей, умеет обеспечивать работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта |
| <i>Компетенция: УК-6</i>  |   |   |  |   |
| <i>Индикатор:</i> УК-6 (ИД-1) устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий; для успешного развития | Не понимает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий; для успешного развития   | С затруднениями понимает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и   | На достаточно хорошем уровне понимает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих  | Правильно и на высоком уровне понимает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности  | в избранной сфере профессиональной деятельности  | приоритетов действий; для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности  | ресурсов и приоритетов действий; для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности   | ресурсов и приоритетов действий; для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности  |
| УК-6 (ИД-2)<br>не реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Не реализует и не корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | На низком уровне реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | На достаточно хорошем уровне реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | Правильно и на высоком уровне реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| УК-6 (ИД-3)<br>критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности   | Не владеет методиками реализации и корректировки эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, в избранной сфере профессиональной деятельности   | На низком уровне реализует и корректирует эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, в избранной сфере профессиональной деятельности   | На достаточно хорошем уровне реализует и корректирует эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, в избранной сфере профессиональной деятельности   | Правильно и на высоком уровне реализует и корректирует эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, в избранной сфере профессиональной деятельности   |
| <i>Компетенция: УК-9</i>   |  |   |   |  |
| <i>Индикатор:</i><br>УК-9 (ИД-1)<br>оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой;  | Не понимает особенности применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах, не понимает особенности применения   | На низком уровне понимает особенности применения базовых знаний в социальной и профессиональной сферах,   | На достаточно хорошем уровне понимает особенности применения базовых знаний в социальной и профессиональной   | Правильно и на высоком уровне понимает особенности применения базовых знаний в социальной и профессиональной   |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| <p>понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p>   | <p>современных навыков профессионала: критическое мышление, креативность, коммуникации, командная работа; основы инклюзивной культуры, ее компонентов и структуры, а также культуры и этики организационного и личного взаимодействия с лицами с ОВЗ</p>   | <p>понимает особенности применения современных навыков профессионала: критическое мышление, креативность, коммуникации, командная работа; основы инклюзивной культуры, ее компонентов и структуры, а также культуры и этики организационного и личного взаимодействия с лицами с ОВЗ</p>  | <p>й сферах, понимает особенности применения современных навыков профессионала: критическое мышление, креативность, коммуникации, командная работа; основы инклюзивной культуры, ее компонентов и структуры, а также культуры и этики организационного и личного взаимодействия с лицами с ОВЗ</p>   | <p>ой сферах, понимает особенности применения современных навыков профессионала: критическое мышление, креативность, коммуникации, командная работа; основы инклюзивной культуры, ее компонентов и структуры, а также культуры и этики организационного и личного взаимодействия с лицами с ОВЗ</p>   |
| <p>УК-9 (ИД-2) применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> | <p>Не владеет понятиями компетентности, компонентами и структурой, понятиями современных навыков профессионала: критическое мышление, креативность, коммуникации, командная работа, не применяет базовые знания в социальной и профессиональной сферах; не оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой, не применяет базовые знания в сферах современных навыков профессионала: критическое</p> | <p>Слабо оперирует понятиями компетентности, компонентами и структурой, понятиями современных навыков профессионала: критическое мышление, креативность, коммуникации, командная работа, на низком уровне применяет базовые знания в социальной и профессиональной сферах; не оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой, не применяет базовые знания в</p> | <p>На достаточно хорошем уровне оперирует понятиями компетентности, компонентами и структурой, понятиями современных навыков профессионала: критическое мышление, креативность, коммуникации, командная работа, применяет базовые знания в социальной и профессиональной сферах; оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой, применяет</p> | <p>Правильно и на высоком уровне оперирует понятиями компетентности, компонентами и структурой, понятиями современных навыков профессионала: критическое мышление, креативность, коммуникации, командная работа, применяет базовые знания в социальной и профессиональной сферах; оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой, применяет</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | мышление,<br>креативность,<br>коммуникации,<br>командная работа | сферах<br>современных<br>навыков<br>профессионала:<br>критическое<br>мышление,<br>креативность,<br>коммуникации,<br>командная<br>работа | базовые знания в<br>сферах<br>современных<br>навыков<br>профессионала:<br>критическое<br>мышление,<br>креативность,<br>коммуникации,<br>командная работа | базовые знания в<br>сферах<br>современных<br>навыков<br>профессионала:<br>критическое<br>мышление,<br>креативность,<br>коммуникации,<br>командная<br>работа |
|--|---|---|--|---|

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «северо-кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.



## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания | Правильный ответ | Содержание вопроса  |
|---------------|------------------|---|
| 1             |                  | Цель проекта – это:<br>а) Сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта<br>б) Утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта<br>в) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта             |
| 2             |                  | Реализация проекта – это:<br>а) Создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период<br>б) Комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей<br>в) Наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта  |
| 3             |                  | Какая часть ресурсов расходуется на начальном этапе реализации проекта?<br>а) 15-30 %<br>б) 9-15 %<br>в) до 45 %  |
| 4             |                  | Установите соответствие:<br>1) Обоснованное, опирающееся на конкретные факты, предположение<br>2) План мероприятий, направленный на создание уникального продукта или услуги в определённый промежуток времени<br>3) Комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов и мегапроектов<br><br>а) Гипотеза<br>б) Проект<br>в) Мультипроект |
| 5             |                  | Установите соответствие:<br>1) MS PowerPoint<br>2) Цель проекта<br>а) конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта<br>б) программа для создания текстовых документов  |
| 6             |                  | Установите соответствие:<br>1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование<br>2) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование проектной деятельности<br>3) Презентация<br>а) методы проектной деятельности<br>б) наглядное представление окружающим того, каким был замысел<br>в) методы проектной деятельности  |
| 7             |                  | Установите последовательность этапов работы над презентацией проекта<br>а) Продукт<br>б) Проектирование (планирование)<br>в) Портфолио проекта<br>г) Рефлексия (анализ)<br>д) Проблема<br>е) Поиск информации<br>ж) Презентация   |
| 8             |                  | Установите последовательность этапов работы над творческим проектом:  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | а)аналитический<br>б)подготовительный<br>в)технологический  |
| 9  |  | Дайте определение гипотезы.   |
| 10 |  | Дайте определение мультипроекта.  |
| 11 |  | Дайте определение проекта.  |
| 12 |  | Дайте определение инициации проекта как стадии в процессе управления проектом   |
| 13 |  | Что такое предметная область проекта?   |
| 14 |  | Как называют бъемы проектных работ и их содержание, совокупность товаров и услуг, производство (выполнение) которых необходимо обеспечить как результат выполнения проекта      |
| 15 |  | Для чего предназначен метод критического пути?  |
| 16 |  | Что называют структурной декомпозицией проекта?   |
| 17 |  | Как называют наглядное изображение в виде графиков и схем всей иерархической структуры работ проекта?   |
| 18 |  | Какие факторы необходимо учитывать в процессе принятия решения о реализации инвестиционного проекта?  |
| 19 |  | Если в процессе принятия решения о реализации проекта учитывают инфляцию, риски, альтернативные варианты инвестирования, то о каком проекте идет речь?                          |
| 20 |  | Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?  |
| 21 |  | Дайте определение жизненного цикла проекта.   |
| 22 |  | Перечислите типы ресурсов, которые есть в Microsoft Project.  |
| 23 |  | Как называется проект, который имеет лишь одного постоянного сотрудника – управляющего проектом?  |
| 24 |  | Какой проект называется слабой матричной структурой?  |
| 25 |  | Как называется скидка, содействующая рекламе проекта?   |
| 26 |  | Дайте определение маркетинговой скидки.   |
| 27 |  | Как называют два инструмента, содействующие менеджеру проекта в организации команды, способной работать в соответствии с целями и задачи проекта.                               |
| 28 |  | Назовите три способа финансирования проектов.   |
| 29 |  | Чем являются - самофинансирование, использование заемных и привлекаемых средств?  |
| 30 |  | Как называют состояния, которые проходит проект в процессе своей реализации?  |
| 31 |  | Как называется временное добровольное объединение участников проекта, основанное на взаимном соглашении и направленное на осуществление прибыльного, но капиталоемкого проекта? |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 32 |  | Как называются денежные потоки, которые поступают от каждого участника реализуемого проекта?  |
| 33 |  | Как называется организационная структура управления проектами, применяемая в организациях, которые постоянно занимаются реализацией одного или нескольких проектов? |
| 34 |  | Дайте определение микропроекта.   |
| 35 |  | Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта?   |
| 36 |  | Назовите отличительную особенность инвестиционных проектов.   |
| 37 |  | Какой метод позволяет выявить отстает или опережает реализация проекта в соответствии с графиком, а также подсчитать перерасход или экономию проектного бюджета?    |
| 38 |  | Что включают в себя процессы организации и проведения контроля качества проекта?  |
| 39 |  | Из чего состоит Завершающая фаза жизненного цикла проекта?  |
| 40 |  | Какой независимостью характеризуется объединение ресурсов в процессе создания виртуального офиса проекта ?  |

## 2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

*Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.*

## 3. Критерии оценивания компетенций\*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он правильно формулирует цель проекта, на высоком уровне определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач, на высоком уровне понимает методы межличностной коммуникации; нормы социального взаимодействия; роль самопрезентации в профессиональном общении, методы общения и взаимодействия в группе, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, особенности применения современных навыков профессионала: критическое мышление, креативность, коммуникации, командная работа; основы инклюзивной культуры, ее компонентов и структуры, а также культуры и этики организационного и личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не правильно формулирует цель проекта, не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и не определяет ожидаемые результаты решения задач, не понимает методы межличностной коммуникации; нормы социального взаимодействия; роль самопрезентации

в профессиональном общении, методы общения и взаимодействия в группе, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи, особенности применения современных навыков профессионала: критическое мышление, креативность, коммуникации, командная работа; основы инклюзивной культуры, ее компонентов и структуры, а также культуры и этики организационного и личностного взаимодействия с лицами с ОВЗ