

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор НТИ (филиал) СКФУ
_____ Ефанов А.В.
«__» _____ 2022 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации по дисциплине

Проектирование траектории профессионального роста и
личностного развития

(Электронный документ)

Направление подготовки	15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль)	Информационно-управляющие системы
Форма обучения	очно-заочная
Год начала обучения	2022
Изучается в 3 семестре	

Дата разработки: 2022 г

Предисловие

1. Назначение: текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет» на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы (оценка знаний, умений и освоенных компетенций).

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины, «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств.

3. Разработчик Малхозова Роза Кашифовна, доцент кафедры ГиМД.

4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ГиМД. Протокол №__ от «__» _____ 2022 г.

5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой Информационные системы, электропривод и автоматизация. Протокол №__ от «__» _____ 2022 г.

6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: _____ (Ф.И.О., должность)
_____ (Ф.И.О., должность)
_____ (Ф.И.О., должность).

Экспертное заключение: фонд оценочных средств может быть использован для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки 15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств,

«__» _____ 2022 г. _____ (подпись)

7. Срок действия ФОС 2022-2025

**Паспорт фонда оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации**

По дисциплине	Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития
Направление подготовки	15.04.04 Автоматизация технологических процессов и производств
Направленность (профиль)	Информационно-управляющие системы
Квалификация выпускника	Магистр
Форма обучения	Очно-заочная
Учебный план	2022 года
Изучается	в 3 семестре

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
						Базовый	Повышенный
УК-6	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы к экзамену	40	10
		Доклад	Текущий	Устный	Темы докладов	20	10

Вопросы для подготовки к экзамену

по дисциплине Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития
(наименование дисциплины)

3 семестр

Базовый уровень:

Знать:

1. Значение труда в жизни человека и общества.
2. Содержание и характер труда.
3. Культура труда.
4. Человек в мире профессий и людей.
5. Самопознание себя и других.
6. Личность и профессия человека.
7. Учет особенностей личности при выборе профессии.
8. Саморазвитие как результат профессионального творчества.
9. Структура профессионального самосознания.
10. Характеристики профессионального саморазвития (А.К.Маркова).
11. Стадии профессионального развития Д.Сьюпера (пробуждение, исследование, консолидация, сохранение, спад).
12. Основные международные документы, регламентирующие права человека, в том числе права инвалида (Конвенция ООН о правах инвалидов).
13. Законодательные основы прав и свобод в Российской Федерации (Конституция РФ, Гражданский кодекс в части статей о гражданских правах).
14. Правовые гарантии в области образования ФЗ «Об образовании в РФ»). Правовые гарантии в сфере трудовой деятельности (Трудовой кодекс РФ).
15. Сущность понятий «Общение» и «коммуникация».
16. Роль общения в становлении человека как личности и профессионала.
17. Межличностное общение.
18. Структура общения.
19. Компенсаторные способы общения.
20. Альтернативная коммуникация.
21. Речевые способности и их развитие.
22. Роль речи в профессиональном общении.
23. Понятие о группе и коллективе.
24. Структура и виды групп.
25. Основы психологии малых групп.
26. Групповые процессы и групповая динамика (групповое давление, конформизм).
27. Виды и формы взаимодействия в учебных и производственных группах и коллективах.
28. Закономерности формирования общеучебных умений и навыков.
29. Понятие «успех» в жизни и профессиональной

деятельности. Речемыслительные действия (умения).

30. Общеучебные умения и навыки.
31. Современные информационные технологии.
32. Понятие: «компьютерная грамотность».
33. Поиск, анализ и обработка информации.
34. Презентация: типы, формы, структура.
35. Диагностика способности к самоуправлению.
36. Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
37. Сущность и направления личностно-профессионального роста.
38. Основные этапы процесса самосовершенствования и саморазвития.
39. Профессиональный идеал и его роль в профессиональном становлении личности.
40. Сущность понятия «Индивидуальная траектория профессионального самообразования».

Уметь:

1. Решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории.
2. Расставлять приоритеты.

Владеть:

1. Способами управления своей познавательной деятельностью.
2. Способами совершенствования своей познавательной деятельности на основе самооценки и принципов образования в течение всей жизни

Повышенный уровень:

1. Знаниево-ориентированные индивидуальные траектории профессионального саморазвития и личностного роста.
2. Практико-ориентированные индивидуальные траектории профессионального саморазвития и личностного роста.
3. Основные этапы разработки программы: диагностический, информационно-мотивационный, организационно-практический, индивидуально-творческий, обобщающе-заключительный, рефлексивный.
4. Методика разработки личных жизненных планов.
5. Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста.
6. Образовательные траектории индивидуального профессионального развития специалиста.
7. Диагностика и система оценки профессионального развития специалиста.
8. Диагностика и система оценки личностного развития специалиста.
9. Разработка индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
10. Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

Критерии оценивания компетенций

1. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он даёт правильный и полный ответ на вопросы как базового, так и повышенного уровня, отражающий сформированность компетенций
2. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он даёт правильный и полный ответ на вопросы базового уровня, отражающий сформированность компетенций
3. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он даёт частично правильный ответ на вопросы базового уровня, отражающий сформированность компетенций
4. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не даёт правильные ответы даже на вопросы базового уровня, отражающие сформированность компетенций

Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо владеть знаниями, полученными на лекционном курсе дисциплины и в ходе самостоятельной работы студента.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными материалами.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ
Директор НТИ (филиал) СКФУ
_____ Ефанов А.В.
«__» _____ 2022 г.

Темы докладов
3 семестр

Базовый уровень:

1. Индивидуальные образовательные траектории:
исторический опыт.

2. Варианты саморазвития: риски и перспективы.
3. Современные подходы к проектированию программ профессионального самосовершенствования.
4. Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование: алгоритм или вариация?
5. Современные подходы к проектированию программ личностного роста.
6. Индивидуальные стратегии личностного развития.
7. Проблемы и риски разработки индивидуальных образовательных траекторий.
8. Сочетания программ профессионального саморазвития и программ личностного роста
9. Понятие профессионально-личностное саморазвитие в трудах отечественных и зарубежных исследователей.
10. Особенности профессионального самосознания у представителей разных профессий.
11. Диагностика эмоциональных барьеров в межличностном общении.
12. Индивидуальные планы и программы образования.
13. Индивидуальные образовательные маршруты.
14. Индивидуальные образовательные траектории.
15. Индивидуальные образовательные стратегии.
16. Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий.
17. Индивидуальные траектории обучения.
18. Индивидуальные траектории воспитания.
19. Индивидуальные траектории развития.
20. Знаниево- ориентированные образовательные траектории.

Повышенный уровень:

1. Творчески- ориентированные образовательные траектории.
2. Практико- ориентированные образовательные траектории.
Социально- ориентированные образовательные траектории.
3. Индивидуально- ориентированные образовательные траектории.
4. Личностно- ориентированные образовательные траектории.
5. Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
6. Процедура проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования.
7. Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.
8. Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации.
9. Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.
10. Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему сообщения (доклада) уровня, ответил на все заданные аудиторией вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему сообщения (доклада) базового уровня, ответил на все заданные аудиторией вопросы или если студент подготовил сообщение (доклад) продвинутого уровня, но не смог полностью раскрыть тему или ответить на вопросы к ней.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил сообщение (доклад) базового уровня, но не смог полностью раскрыть тему или ответить на вопросы к ней.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) не раскрыта.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) раскрыта.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) не раскрыта.

Составитель _____ Р.К. Малхозова
(подпись)

«___» _____ 2022 г.