

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 12.10.2022 15:20:38

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НТИ (филиал) СКФУ

А.В. Ефанов

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
по дисциплине

**Основы российской цивилизации**

Направление подготовки/специальность	18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
Направленность (профиль)/специализация	Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов
Форма обучения	заочная
Год начала обучения	2022 год
Реализуется в 3 семестре	

## Введение

1. Назначение: оценить уровень сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы российской цивилизации» студентов, обучающихся по направлению подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Основы российской цивилизации»

3. Разработчик: Малхозова Р.К., доцент кафедры ГиМД

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Члены экспертной группы:

Председатель:

Павленко Е.Н.–зав. кафедрой ХТМиАХП

Члены экспертной группы:

Романенко Е.С. – доцент кафедры ХТМиАХП

Свидченко А.И. – доцент кафедры ХТМиАХП

Представитель организации-работодателя:

Новоселов А.М., начальник отдела технического развития АО «Невинномысский Азот»

Экспертное заключение. Представленный ФОС по дисциплине ««Основы российской цивилизации»» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, направленность (профиль) Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой учебной дисциплины. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в полном объеме.

«05» марта 2022 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции. индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы (в соответствии с рабочей программой дисциплины))	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/проектный/ежучасточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-1; УК-5	1-8	собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования
УК-1; УК-5	1-8	обсуждение письменных докладов и эссе	текущий	устный и письменный	Темы для написания докладов
УК-1; УК-5	7	проведение коллоквиума	текущий	устный	Тематика коллоквиума
УК-1; УК-5	1-8	защита презентационных проектов, выполнение индивидуальных заданий	текущий,	устный и письменный или с использованием технических средств	Индивидуальные творческие задания, презентации

## 2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<b>Компетенция: УК-1</b> <b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: <b>ИД-1</b> выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода	Не может определить цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений	Не совсем корректно определяет цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений	В целом правильно определяет цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений	Грамотно определяет цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: <b>ИД-2</b> осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения	Не может разработать план действий для решения задач проекта; выявляет оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не совсем корректно разрабатывает план действий для решения задач проекта; выявляет оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом правильно разрабатывает план действий для решения задач проекта; выявляет оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и	Правильно разрабатывает план действий для решения задач проекта; выявляет оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации			ограничений	
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: <b>ИД-3</b> <b>УК-1</b> определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Не может обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Испытывает затруднения при обеспечении выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов..	В целом верно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Логически обосновывает необходимость обеспечения выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
<b>Компетенция: УК-5</b> <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: <b>ИД-1</b> <b>УК-5</b> выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не может выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом особенностей российской цивилизации в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Не совсем корректно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом особенностей российской цивилизации в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	В целом правильно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом особенностей российской цивилизации в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Грамотно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом особенностей российской цивилизации в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: <b>ИД-2</b> <b>УК-5</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	Не обладает навыками профессионального мышления, применять путем совершенствования своего профессионального уровня, перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития	Не совсем обладает навыками профессионального мышления, применять путем совершенствования своего профессионального уровня, перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития	В целом правильно пользуется навыками профессионального мышления, применять путем совершенствования своего профессионального уровня, перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития	Грамотно Обладает навыками профессионального мышления, применять путем совершенствования своего профессионального уровня, перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития

социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: <b>ИД-3 УК-5</b> анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Не может соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Не совсем корректно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	В целом правильно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Грамотно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Текущий контроль

### Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
1	Самостоятельная работа по темам 1-8	16 неделя	55
	<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>55</b>
	<b>Итого:</b>		<b>55</b>

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл,

выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

<b>Уровень выполнения контрольного задания</b>	<b>Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)</b>
<i>Отличный</i>	<b>100</b>
<i>Хороший</i>	<b>80</b>
<i>Удовлетворительный</i>	<b>60</b>
<i>Неудовлетворительный</i>	<b>0</b>

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой по модулю "Современные навыки профессионала: критическое мышление, креативность, коммуникации, командная работа". Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

<b>Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре (<math>R_{сем}</math>)</b>	<b>Количество баллов за зачет (<math>S_{зач}</math>)</b>
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	<b>40</b>
$39 \leq R_{сем} < 50$	<b>35</b>
$33 \leq R_{сем} < 39$	<b>27</b>
$R_{сем} < 33$	<b>0</b>

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций**

**Вопросы для собеседования и коллоквиума**  
по дисциплине: «Основы российской цивилизации»

## **2 семестр**

**Пороговый уровень**

**Тема 1. Место дисциплины «Основы российской цивилизации» в формировании способностей к работе в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия общностей у студентов по направлению 15.03.04 «Автоматизация технологических процессов и производств». Сущность современной Российской цивилизации**

1. Понятие локальной цивилизации.
2. Истоки и основные черты современной российской цивилизации.
3. Комплексно-тематический и полярно-структурный методы исследования российской цивилизации.

**Тема 2. История отечественной цивилизации**

1. Русь в конце IX – XIII веках в контексте развития европейской цивилизации.
2. Россия в XVI – XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.

**Тема 3. История отечественной цивилизации**

1. Основные проблемы и прогнозы развития мировой цивилизации в XXI веке.

2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.

#### **Тема 4. Особенности и основные характеристики современной Российской цивилизации**

1. Природно-географические характеристики Российской цивилизации.
2. Многонациональная природа Российской цивилизации.
3. Политические императивы российской цивилизации.
4. Общественное мнение как институт гражданского общества.
5. Россия в восприятии Запада.
6. Культура и цивилизация.
7. Вызов толерантности: российская цивилизация и религиозные различия.

#### **Тема 5. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия**

1. Обоснование притязаний социологии на изучение личности.
2. Парные категории: индивид - опуляция, человек - человечество, личность - общество, гражданин - государство и др.
3. Виды взаимодействия между ними.
4. Представление о связях, объединяющих людей в общество, в истории обществоведческой мысли.

#### **Тема 6. Социальное взаимодействие и социальные личностные типы**

1. Деятельностное взаимодействие как собственно социальное взаимодействие.
2. Специфика человеческой деятельности.
3. Сложность этого феномена.
4. Основные разновидности деятельности (эгодеятельность - деятельность для себя, альтердеятельность - деятельность для другого, служение, деятельность для деятельности - игра).
5. Функции этих разновидностей в изнедеятельности человека.

#### **Тема 7. Личность и фундаментальные ценности общества.**

1. Понятие ценность.
2. Роль ценностей и ценностных ориентаций в процессе становления и развития личности.
3. Понятие ценность.
4. Роль ценностей и ценностных ориентаций в процессе становления и развития личности.

#### **Тема 8. Личность как мера эволюции общества. Этапы общественной эволюции.**

1. Важнейшие вопросы в теории социальной эволюции.
2. Проблема и возможные подходы к выявлению этапов эволюции общества.
3. Этапы эволюции общества как идеальные типы.
4. Понятие идеального типа М.Вебера.
5. Идеальный тип как феноменологическая модель.

#### **Тема 9. Личностные типы в рыночной цивилизации.**

1. Эгодеятель как основной личностный тип в его рыночной модификации.
2. "Экзотические" личностные типы (гедонист, сверхчеловек, "вампир") и факторы, способствующие их появлению (протестантская этика, атеизм, материализм).
3. Философское оправдание и художественное изображение этих личностных типов.

#### **Тема 10. Личность в российском обществе.**

1. Служебно-домашняя цивилизация в России.
2. Взаимосвязь русского национального характера и особенностей развития страны.
3. Личностные типы в российской цивилизации.
4. Современные реформы в России: необходимость, стратегия и тактика, последствия.

#### **Тема 11. Теории личности в психологии.**

1. Личность как психофизиологическое существо (концепция З.Фрейда).
2. Личность как интеллектуальное существо (концепция Ж.Пиаже).
3. Личность как нравственное существо (концепция Л.Колберга).
4. Личность - человек как носитель сознания (концепция К.К.Платонова).

#### **Тема 12. Ролевая концепция личности.**

1. Понятия социальной роли (традиционное и в трактовке И.С.Кона).
2. Личность как единство социальных ролей
3. Характеристики социальной роли по Парсонсу (эмоциональность, способ получения, масштаб, формализация, мотивация).

### **Тема 13. Проблема гармоничного развития личности.**

1. Понятие гармонично развитой личности.
2. Совершенный человек или гармонично развитая личность?
3. Основные разновидности деятельности как методологическая предпосылка правильной постановки проблемы.
4. Односторонняя гармоничная личность.
5. Всесторонне развитая гармоничная личность.
6. Функции образования в формировании личности.

### **Тема 14. Становление личности: проблема социализации. Воспитание и образование как факторы социализации.**

1. Сущность социализации индивида.
2. Стадии социализации
3. Основные механизмы и факторы социализации.
4. Воспитание, его сущность и методы.
5. Формирование личности в семье.
6. Социализация и самовоспитание.
7. Образование как институт социализации.

### **Тема 15. Поведение личности: норма и патология.**

1. Понятие социальной нормы и социального отклонения (девиации).
2. Основные виды и причины девиантного поведения.
3. Социальный контроль, его формы и методы.

### **Тема 16. Социальная стратификация и мобильность**

1. Равенство и неравенство как социологическая проблема.
2. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации.
3. Социальная стратификация современного российского общества: особенности и тенденции развития.
4. Социальная мобильность
5. Разновидности социальной мобильности.

### **Тема 17. Личность в системе политических отношений.**

1. Личность как субъект и объект политики.
2. Политическая культура личности.
3. Политическая культура личности.
4. Политическая социализация, ее основные формы.
5. Культурные ценности и самосознание личности: сущность инкультурации. Производство, тринляция и потребление культурных ценностей.
6. Искусство как фактор формирования личности.

### **Тема 18. Социальные изменения и социальный прогресс. Россия в современном диалоге цивилизаций**

1. Социальные изменения, их формы.
2. Социальный прогресс.
3. Проблема его критериев.
4. Современное общество: тенденции и перспективы развития.

#### **Повышенный уровень**

1. Социальная стратификация современного российского общества: особенности и тенденции развития.
2. Политическая социализация, ее основные формы.



3. Культурные ценности и самосознание личности: сущность инкультурации.
4. Функционирование и типология социальных организаций.
5. Теория бюрократии. М. Михельс об олигархизации.
6. «Железный закон олигархизации». Р. Михельс об олигархизации элит.
7. Формирование личности в семье.
8. Социализация и самовоспитание.
9. Образование как институт социализации.
10. Понятие социальной нормы и социального отклонения (девиации). сновные виды и причины девиантного поведения.
11. Социальный контроль, его формы и методы.
12. Равенство и неравенство как социологическая проблема.
13. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации.
14. Социальная стратификация современного российского общества: особенности и тенденции развития.
15. Политическая социализация, ее основные формы.
16. Культурные ценности и самосознание личности: сущность инкультурации.
17. Социальные изменения, их формы.

## 1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему полное знание программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности не принципиального характера в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

### ***3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций***

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: устный опрос студентов, самостоятельно подготовивших ответы на заранее полученные вопросы.

Предлагаемые студенту вопросы и задания позволяют проверить следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Задания включают вопросы, ответы на которые требуют расширенного объема знаний, развитых интеллектуальных способностей, привлечения дополнительной литературы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение 10-15 минут повторить подготовленный материал. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования самостоятельно подготовленными конспектами, нормативно-правовыми и документальными источниками.

При проверке задания, оцениваются:

- степень его решения по существу;
- логичность и ясность изложения материала;
- использование специальной терминологии;
- использование положений, содержащихся в нормативных правовых актах.
- доказательность и оригинальность.

Оценочный лист студента (ки) _____ Ф.И.О., № гр.					
Оценка складывается как среднее арифметическое из пяти оценок: правильность ответа; умение приводить различные точки зрения на анализируемую проблему; умение приводить примеры; умение отвечать на дополнительные вопросы; владение навыками анализа текстов					
Оценка правильности ответа	Оценка умения приводить различные точки зрения на анализируемую проблему	Оценка умения приводить примеры	Оценка умения отвечать на дополнительные вопросы	Оценка владения навыками анализа текстов по дисциплине	Итоговая оценка

**Темы докладов**  
по дисциплине Основы российской цивилизации

**Темы докладов**

**2 семестр**

**Пороговый уровень**

1. Работа в команде и толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий общностей.
2. Личность как социологическая категория.
3. Руководство и лидерство в группе.
4. Сплоченность как важнейшая характеристика социальной группы.
5. Групповое давление: причины и последствия
6. Социальная роль - нормативный образец.
7. Сущность социализации, ее основные стадии.
8. Основные механизмы социализации.
9. Роль общения в процессе социализации.
10. Воспитание: его сущность и методы.
11. Образование как фактор социализации.
12. Формирование личности в семье.
13. Школа как институт социализации.
14. Роль СМИ в процессе социализации.
15. Общество и личность: диалектика взаимодействия.
16. Социальные нормы как регуляторы личности.
17. Традиции, обычаи, ритуалы, их значение в жизни общества.
18. Роль этикета в процессе социального взаимодействия.
19. Отклоняющееся поведение: основные виды и причины.

**Повышенный уровень**

1. «Дефекты» социализации и генезис девиантного поведения.
2. Классификация понятия «социальные институты» в свете концепции А. Миллера.
3. Социальный контроль, его формы и методы.
4. Профилактика молодежной преступности.
5. Сущность и значение инкультурации.
6. Искусство как фактор формирования личности.
7. «Массовая культура» и личность.
8. Специфика молодежной субкультуры.
9. Эстетическое воспитание, его сущность и методы.
10. Политическая социализация, его формы и методы.
11. Проблема политической культуры личности.
12. Политическое лидерство (основные типы и формы реализации).
13. Личность в условиях научно-технической революции.
14. Проблемы личности в свете социальной экологии.
15. Человек в городе: социально-психологические последствия урбанизации.
16. Маргинализация личности.
17. Личность в системе социального управления.
18. Самоуправление: личностный аспект.

19. Место и роль социальных институтов в жизни общества.
20. Труд руководителя: призвание и профессия.
21. Теории социальных групп (Р. Мертон, Ч. Кули)
22. Классификация понятия «социальные институты» в свете концепции А. Миллера.
23. Роль традиций, обычаев, обрядов в социализации личности.
24. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества.
25. Значение социальных институтов в процессе социализации и регулирования социальных отношений в обществе.

#### Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему сообщения (доклада) уровня, ответил на все заданные аудиторией вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему сообщения (доклада) базового уровня, ответил на все заданные аудиторией вопросы или если студент подготовил сообщение (доклад) продвинутого уровня, но не смог полностью раскрыть тему или ответить на вопросы к ней.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил сообщение (доклад) базового уровня, но не смог полностью раскрыть тему или ответить на вопросы к ней.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) не раскрыта.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) раскрыта.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) не раскрыта.