

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 12.10.2022 15:17:16

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9d53c99e3d0

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ

УТВЕРЖДАЮ

Директор НТИ (филиал) СКФУ

А.В. Ефанов

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной**  
**аттестации**

по дисциплине

Теоретическая и практическая философия

Направление подготовки/специальность	18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии
Направленность (профиль)/специализация	Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2022 год
Реализуется в 3 семестре	

## Введение

1. Назначение: оценить уровень сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая и практическая философия» студентов, обучающихся по направлению подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Теоретическая и практическая философия»

3. Разработчик: Малхозова Р.К., доцент кафедры ГиМД

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Павленко Е.Н. – зав. кафедрой ХТМиАХП

Члены экспертной группы:

Романенко Е.С. – доцент кафедры ХТМиАХП

Свидченко А.И. – доцент кафедры ХТМиАХП

Представитель организации-работодателя:

Новоселов А.М., начальник отдела технического развития АО «Невинномысский Азот»

Экспертное заключение. Представленный ФОС по дисциплине «Теоретическая и практическая философия» соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые преподавателем формы и средства текущего контроля адекватны целям и задачам реализации образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, направленность (профиль) Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой учебной дисциплины. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлены в полном объеме.

«05» марта 2022 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

## 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код оцениваемой компетенции. индикатора (ов)	Этап формирования компетенции (№ темы (в соответствии с рабочей программой дисциплины))	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/проектный/ежучасточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-1; УК-5	1-8	собеседование	текущий	устный	Вопросы для собеседования
УК-1; УК-5	1-8	обсуждение письменных докладов и эссе	текущий	устный и письменный	Темы для написания докладов
УК-1; УК-5	7	проведение коллоквиума	текущий	устный	Тематика коллоквиума
УК-1; УК-5	1-8	защита презентационных проектов, выполнение индивидуальных заданий	текущий,	устный и письменный или с использованием технических средств	Индивидуальные творческие задания, презентации

## 2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<b>Компетенция: УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: <b>ИД-1</b> выделяет проблемную ситуацию, осуществляет анализ и диагностику на основе системного подхода	Не может определить цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений	Не совсем корректно определяет цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений	В целом правильно определяет цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений	Грамотно определяет цель проекта; выделяет и характеризует стадии решения взаимосвязанных задач исходя из действующих правовых норм; анализирует теоретические и практические проблемы поставленных задач из имеющихся правовых ресурсов и ограничений

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: <b>ИД-2</b> <b>УК-1</b> осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации	Не может разработать план действий для решения задач проекта; выявляет оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Не совсем корректно разрабатывает план действий для решения задач проекта; выявляет оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	В целом правильно разрабатывает план действий для решения задач проекта; выявляет оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Правильно разрабатывает план действий для решения задач проекта; выявляет оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: <b>ИД-3</b> <b>УК-1</b> определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения	Не может обеспечить выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Испытывает затруднения при обеспечении выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов..	В целом верно обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	Логически обосновывает необходимость обеспечения выполнения проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
<b>Компетенция: УК-5</b> <b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: <b>ИД-1</b> <b>УК-5</b> выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом особенностей российской цивилизации в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Не может выбирать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом особенностей российской цивилизации в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Не совсем корректно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом особенностей российской цивилизации в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	В целом правильно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом особенностей российской цивилизации в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;	Грамотно выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом особенностей российской цивилизации в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Не обладает навыками профессионального мышления, применять путем	Не совсем обладает навыками профессионального мышления,	В целом правильно пользуется навыками профессионального	Грамотно Обладает навыками профессионального мышления,

<p>Индикатор: <b>ИД-2</b>      <b>УК-5</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>совершенствования своего профессионального уровня, перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития</p>	<p>применять путем совершенствования своего профессионального уровня, перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития</p>	<p>о мышления, применять путем совершенствования своего профессионального уровня, перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития</p>	<p>применять путем совершенствования своего профессионального уровня, перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: <b>ИД-3</b>      <b>УК-5</b> анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.</p>	<p>Не может соблюдать правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Не совсем корректно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>В целом правильно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>	<p>Грамотно соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции</p>

### Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### Текущий контроль

### Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки	Количество
-------	----------------------------	-------	------------

		<b>выполнения</b>	<b>баллов</b>
1	Самостоятельная работа по темам 1-8	16 неделя	55
	<b>Итого за 1 семестр:</b>		<b>55</b>
	<b>Итого:</b>		<b>55</b>

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

<b>Уровень выполнения контрольного задания</b>	<b>Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)</b>
<i>Отличный</i>	<b>100</b>
<i>Хороший</i>	<b>80</b>
<i>Удовлетворительный</i>	<b>60</b>
<i>Неудовлетворительный</i>	<b>0</b>

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета с оценкой по модулю "Современные навыки профессионала: критическое мышление, креативность, коммуникации, командная работа". Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ( $S_{зач}$ ) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

<b>Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре (<math>R_{сем}</math>)</b>	<b>Количество баллов за зачет (<math>S_{зач}</math>)</b>
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	<b>40</b>
$39 \leq R_{сем} < 50$	<b>35</b>
$33 \leq R_{сем} < 39$	<b>27</b>
$R_{сем} < 33$	<b>0</b>

### **3. Типовые контрольные задания и иные материалы, характеризующие этапы формирования компетенций**

#### **Вопросы к экзамену**

по дисциплине

Теоретическая и практическая философия

(наименование дисциплины)

**2 семестр**

## Пороговый уровень:

### Знать

1. Место дисциплины в развитии способности к использованию основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Мировоззрение: понятие и сущность. Специфика философского мировоззрения.
2. Предмет, структура, функции и методы философского знания.
3. Общая характеристика философии Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай).
4. Античная философия, ее основные черты, проблемы, представители и этапы развития.
5. Ранняя греческая философия: основные школы.
6. Философия Аристотеля – вершина античной философии.
7. Основные направления в философии эллинизма и Древнего Рима.
8. Христианская средневековая философия. Патристика и схоластика.
9. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.
10. Средневековая философия в арабо-мусульманских странах.
11. Философия Возрождения, ее характерные черты и представители.
12. Английская философия XVII – XVIII веков (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли, Д. Юм).
13. Европейская рационалистическая философия XVII века (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
14. Философия французского Просвещения.
15. Философия И. Канта.
16. Объективный идеализм Г. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Марксистская философия: основные идеи и эволюция.
19. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон)
20. Позитивизм и его модификации.
21. Общая характеристика философии экзистенциализма.
22. Феноменология, герменевтика, структурализм.
23. Философия постмодернизма.
24. Особенности становления и развития философии в России. Философия России XVIII века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
25. Основные черты русской философии XIX века.
26. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
27. Особенности философской мысли России начала XX века.
28. Проблемы экзистенциальной философии в России: Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов.
29. Философия космизма и ее основные направления: Н.Ф. Федоров, К.Д. Циолковский, А. Л. Чижевский, В.И. Вернадский.
30. Философия советской и постсоветской России.
31. Понятие «картина мира». Виды картин мира, философская картина мира.
32. Бытие как центральная категория онтологии. Формы бытия и их взаимосвязь.
33. Понятие субстанции и основные варианты субстанциального понимания бытия.
34. Материальное бытие, атрибуты материи.
35. Проблема происхождения и сущности сознания в философии.
36. Сознание в контексте теории отражения. Проблема идеального.
37. Сознание и язык. Самосознание и личность.
38. Индивидуальное и общественное сознание. Их структура и взаимосвязь.
39. Понятие и смысл диалектики. Структура диалектики, функциональное значение принципов, законов и категорий.
40. Диалектика и синергетика.
41. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
42. Познание и практика. Виды практики и ее функции.
43. Чувственное и рациональное познание. Роль интуиции в познавательном процессе.
44. Истина, ее критерии в философии и науке.
45. Научное познание, его виды, уровни и формы. Классификация методов научного познания.
46. Основные подходы к проблеме человека в философии.
47. Ценности человеческого существования.
48. Индивид, индивидуальность, личность.
49. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.

50. Самоорганизация и самообразование личности.
51. Свобода и ответственность, права и обязанности личности.
52. Этапы развития социально–философской мысли, различие концептуальных подходов к анализу общества.
53. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества.
54. Соотношение общества и природы.
55. Источники и субъекты исторического процесса.
56. Сущность общественного прогресса и его критерии.
57. Постиндустриальное общество: его сущность и основные характеристики
58. Понятие культуры и цивилизации. Материальная и духовная культура.
59. Традиции и инновации в современной культуре.
60. Глобальные проблемы человечества: их происхождение, сущность, содержание.

#### **Повышенный уровень**

##### **Уметь**

1. Выделять этапы и закономерности исторического развития.
2. Ясно излагать специфику философского мировоззрения.
3. Ясно излагать общую характеристику философии Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай).
4. Понимать философию Аристотеля – вершина античной философии.
5. Анализировать проблемы экзистенциальной философии в России: Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов.
6. Различать особенности становления и развития философии в России. Философия России XVIII века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
7. Характеризовать основные черты русской философии XIX века.
8. Анализировать проблему происхождения и сущности сознания в философии.
9. Характеризовать чувственное и рациональное познание. Роль интуиции в познавательном процессе.
10. Ясно излагать ценности человеческого существования.
11. Выделять этапы развития социально–философской мысли, различие концептуальных подходов к анализу общества.
12. Понимать сущность общественного прогресса и его критерии.
13. Анализировать проблему цивилизационной и культурной идентичности России.
14. Выделять Проблемы цивилизационной и культурной идентичности России.

##### **Владеть**

1. Навыками предмета, структуры, функций и методов философского знания.
2. Общая характеристика философии экзистенциализма.
3. Особенности философской мысли России начала XX века.
4. Навыками толкования понятия «картина мира». Виды картин мира, философская картина мира
5. Навыками анализа основных подходов к проблеме человека в философии.
6. Навыками анализа индивидуального и общественного сознания, их структуры и взаимосвязи
7. Навыками толкования роли социальной и культурной среды в формировании личности.
8. Навыками анализа соотношения общества и природы
9. Навыками анализа глобальных проблем человечества: их происхождение, сущность, содержание.
10. Проблема цивилизационной и культурной идентичности России.

## 1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему полное знание программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## 1. Описание шкалы оценивания

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

***3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы***

### **формирования компетенций**

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: устный опрос студентов, самостоятельно подготовивших ответы на заранее полученные вопросы.

Предлагаемые студенту вопросы и задания позволяют проверить следующие компетенции:

Задания включают вопросы, ответы на которые требуют расширенного объема знаний, развитых интеллектуальных способностей, привлечения дополнительной литературы.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо в течение 10-15 минут повторить подготовленный материал. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования самостоятельно подготовленными конспектами, нормативно-правовыми и документальными источниками.

При проверке задания, оцениваются:

- степень его решения по существу;
- логичность и ясность изложения материала;
- использование специальной терминологии;
- использование положений, содержащихся в нормативных правовых актах.
- доказательность и оригинальность.

Оценочный лист студента (ки) _____ Ф.И.О., № гр.					
Оценка складывается как среднее арифметическое из пяти оценок: правильность ответа; умение приводить различные точки зрения на анализируемую проблему; умение приводить примеры; умение отвечать на дополнительные вопросы; владение навыками анализа текстов					
Оценка правильности ответа	Оценка умения приводить различные точки зрения на анализируемую проблему	Оценка умения приводить примеры	Оценка умения отвечать на дополнительные вопросы	Оценка владения навыками анализа текстов по дисциплине	Итоговая оценка

**Темы докладов**  
по дисциплине Теоретическая и практическая философия

**Темы докладов**

**2 семестр**

**Пороговый уровень**

1. Способности к применению основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
2. Роль и место мифологии в духовной культуре человечества.
3. Философия и религия.
4. Философия и наука.
5. Роль философии в духовном становлении личности.
6. Конфуцианство как философская система и официальная идеология в Китае.
7. Буддизм как религия и философия.
8. Научные знания и философия Древнего Востока.
9. Преемственность философских проблем и идей в развитии античной философии и науки.
10. Философия Аристотеля и ее роль в развитии европейской философской культуры.
11. Сравнительный анализ учений о субстанции Р. Декарта, Б. Спинозы,
12. Г. Лейбница.
13. Этическое учение И.Канта.
14. Социально-политические воззрения Ф. Вольтера.
15. Искусство как высшая форма знания по Ф. Шеллингу.
16. Философский иррационализм XIX – XX веков.
17. Сущность экзистенциальной философии С. Кьеркегора.
18. «Мировая воля» как основополагающее начало мироздания в философии А. Шопенгауэра.
19. Влияние идей Ф. Ницше на формирование и развитие современной философии.
20. Свобода и ответственность личности в экзистенциализме.
21. Постмодернизм в философии и культуре.
22. Славянская мифология как предпосылка развития философии на Руси.
23. Философские взгляды М.В. Ломоносова.
24. Материалистическая философия в России XIX века.
25. Гуманистические традиции русской философии.
26. Русская философия серебряного века.
27. Философия русского зарубежья.

**Повышенный уровень**

1. Современные картины мира: их виды и взаимосвязь.
2. Современная наука о системной организации материального мира.
3. Синергетика – теория самоорганизации.
4. Современные представления о целостности, системности, многомерности мира.
5. Проблема конечности и бесконечности пространства-времени.
6. Социокультурная обусловленность научного знания.
7. Наука и религия.
8. Принципы и идеалы современной науки.
9. Наука и нравственность.

10. Научный прогресс и научные революции.
11. Понятие истины в современных философских концепциях.
12. Сущность проблемы развития в философии.
13. Роль синергетики в формировании новой картины мира.
14. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху.
15. Человек в современном информационно-компьютерном мире.
16. Проблема свободы выбора в деятельности человека.
17. **Место и роль культуры в цивилизации.**
18. Поиски новой цивилизационной идентичности в развивающейся культуре информационного общества.
19. **Тенденции развития культур и цивилизаций XXI века.**
20. Место и роль российской цивилизационной общности в культуре глобализирующегося мира.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему сообщения (доклада) уровня, ответил на все заданные аудиторией вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему сообщения (доклада) базового уровня, ответил на все заданные аудиторией вопросы или если студент подготовил сообщение (доклад) продвинутого уровня, но не смог полностью раскрыть тему или ответить на вопросы к ней.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил сообщение (доклад) базового уровня, но не смог полностью раскрыть тему или ответить на вопросы к ней.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) не раскрыта.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) раскрыта.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) не раскрыта.