

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

## **Методические указания**

по выполнению самостоятельной работы

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

для студентов направления подготовки 09.03.02 Информационные системы  
и технологии, направленность (профиль) Информационные системы и  
технологии в бизнесе

(ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ)

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
1 Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины.....	5
2 План-график выполнения самостоятельной работы .....	6
3 Контрольные точки и виды отчетности по ним.....	7
4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
5 Тематический план дисциплины .....	8
6 Вопросы для собеседования.....	9
7 Методические рекомендации по изучению теоретического материала.....	12
8 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.....	12
9 Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции .....	13
10 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	13

## Введение

Настоящее пособие разработано на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (далее ФГОС ВО);
- нормативно-методических документов Минобрнауки России;
- Устава ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 N 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2021 N 64644);
- локальных нормативных актов ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

На современном рынке труда конкурентоспособным может стать только квалифицированный работник соответствующего уровня и профиля, компетентный, свободно владеющей своей профессией и ориентированный в смежных областях деятельности, способный к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов и готовый к постоянному профессиональному росту.

Самостоятельная работа студента направлена на достижение целей подготовки специалистов-профессионалов, активное включение обучаемых в сознательное освоение содержания образования, обеспечение мотивации, творческое овладение основными способами будущей профессиональной деятельности. Чтобы подготовить и обучить такого профессионала, высшим учебным заведениям необходимо скорректировать свой подход к планированию и организации учебно-воспитательной работы. Это в равной степени относится к изменению содержания и характера учебного процесса. В современных реалиях задача преподавателя высшей школы заключается в организации и направлении познавательной деятельности студентов, эффективность которой во многом зависит от их самостоятельной работы. В свою очередь, самостоятельная работа студентов должна представлять собой не просто самоцель, а средство достижения прочных и глубоких знаний, инструмент формирования активности и самостоятельности студентов.

В связи с введением в образовательный процесс новых образовательных стандартов, с уменьшением количества аудиторных занятий по дисциплинам возрастает роль самостоятельной работы студентов. Возникает необходимость оптимизации самостоятельной работы студентов (далее - СРС). Появляется необходимость модернизации технологий обучения, что существенно меняет подходы к учебно-методическому и организационно-техническому обеспечению учебного процесса.

Данная методическая разработка содержит рекомендации по организации, управлению и обеспечению эффективности самостоятельной работы студентов в процессе обучения в целях формирования необходимых компетенций.

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества

аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.

Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем.

Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.

На основании компетентного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями:* чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- *для закрепления и систематизации знаний:* работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- *для формирования умений:* решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Самостоятельная работа проводится в виде упражнений при изучении нового материала, упражнений в процессе закрепления и повторения, упражнений проверочных и контрольных работ, а также для самоконтроля.

Для организации самостоятельной работы необходимы следующие условия:

1. готовность студентов к самостоятельному труду;

2. наличие и доступность необходимого учебно-методического и справочного материала;

3. консультационная помощь.

Самостоятельная работа может проходить в лекционном кабинете, компьютерном зале, библиотеке, дома. Самостоятельная работа способствует формированию компетенций, тренирует волю, воспитывает работоспособность, внимание, дисциплину и ответственность.

### **1 Общая характеристика самостоятельной работы студента при изучении дисциплины**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплине базовой части. Она направлена на формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе выполнения работ, определенных ФГОС ВО.

Наименование компетенций:

Код	Формулировка
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций

В рамках курса дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» самостоятельная работа студентов находит активное применение и включает в себя различные виды деятельности:

- подготовка к практическим занятиям, в том числе работа с методическими указаниями, средствами массовой информации;
- подготовка к лекциям, в том числе самостоятельное углубленное изучение теоретического курса по рекомендованной литературе;
- подготовка к промежуточной аттестации.

Цель самостоятельной работы студента при подготовке к лекциям заключается в получении новых знаний, приобретенных при более глубоком изучении литературы по дисциплине.

Задачи:

- доработка и повторение конспектов лекции;
- осмысление содержания лекции, логической структуры, выводов.

Цель самостоятельной работы студента при подготовке к практическим занятиям заключается в углублении, расширении, детализировании знаний, полученных на лекциях в обобщенной форме.

Задачи:

- развить способность применять полученные знания на практике при решении конкретных задач;
- проверить знания студентов, полученные на лекциях и при самостоятельном изучении литературы.

## 2 План-график выполнения самостоятельной работы

Таблица 1 – Виды самостоятельной работы для очной формы обучения

Коды реализуемых компетенций, индикатора(ов)	Вид деятельности студентов	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
			СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
<b>Очная форма обучения</b>					
<b>1 семестр</b>					
ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	Подготовка к практическому занятию	Собеседование	5,130	0,270	5,400
	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	7,695	0,405	8,100
	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену	25,650	1,350	27,000
<b>Итого за семестр</b>			<b>38,475</b>	<b>2,025</b>	<b>40,500</b>
<b>Заочная форма обучения</b>					
<b>1 семестр</b>					
ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	Подготовка к практическому занятию	Собеседование	2,565	0,135	2,700
	Самостоятельное изучение литературы	Собеседование	23,085	1,215	24,300
	Подготовка к экзамену	Вопросы к экзамену	34,650	1,350	36,000
<b>Итого за семестр</b>			<b>60,300</b>	<b>2,700</b>	<b>63,000</b>

### 3 Контрольные точки и виды отчетности по ним

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### 4 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-8					
Базовый	Знание: основ создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не в полном объеме знает основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Имеет общее представление об основах создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	знает основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но допускает ошибки	
	Умение: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не в полном объеме умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	умеет частично создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но допускает ошибки	
	Навыки: владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Не в полном объеме владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	владеет частично способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, но допускает ошибки	
Повышенный	Знание: основ создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				знает основы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Умение: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
	Навыки: владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				владеет способностью создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

### 5 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
<b>Очная форма обучения</b>							
1 семестр							
1	Человек и среда обитания	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	1,5	3			13,5
2	Критерии безопасности	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	1,5	3			
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	1,5	3			
4	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	3	6			
5	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	3	6			
6	Основы оказания первой помощи пострадавшим	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	3	6			
ИТОГО за семестр			<b>13,5</b>	<b>27</b>			13,5
<b>Заочная форма обучения</b>							
1 семестр							
1	Человек и среда обитания	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	1,5	1,5			27
2	Критерии безопасности	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8		1,5			
3	Управление безопасностью жизнедеятельности	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8		1,5			
4	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	1,5	3			
5	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	ИД-1 УК-8 ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8	1,5	3			
6	Основы оказания	ИД-1 УК-8		3			

	первой помощи пострадавшим	ИД-2 УК-8 ИД-3 УК-8					
	ИТОГО за семестр		4,5	13,5			27

№ Темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов			Из них практическая подготовка, часов		
		офо	зфо	озфо	офо	зфо	озфо
1	Человек и среда обитания: Характерные состояния системы «человек - среда обитания». Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Критерии комфортности. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду.	1,5					1,5
2	Критерии безопасности: Оценка радиационной обстановки. Основы физиологии и труда. Комфортные условия жизнедеятельности. Общеобменная и местная вентиляция. Мероприятия по защите от шума	1,5					
3	Управление безопасностью жизнедеятельности: Оценка воздействия вредных веществ, содержащихся в воздухе	1,5					1,5
4	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени: Определение избыточного давления от взрыва в результате аварии	3					
5	Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Оценка очагов поражения, возникающих в результате стихийных бедствий, аварий и катастроф	3					1,5
6	Основы оказания первой помощи пострадавшим: Оказание первой помощи в опасных ситуациях	3					
	Итого за 1 семестр	13,5					4,5
	Итого	13,5					4,5

## 6 Вопросы для собеседования

### Тема 1. Человек и среда обитания

### **Практическая работа 1. Предмет и задачи курса БЖД**

1. Характерные состояния системы «человек - среда обитания».
2. Принципы, методы и средства безопасности жизнедеятельности.
3. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере.
4. Негативные факторы техносферы, их воздействие на человека, техносферу и природную среду.
5. Опасности технических систем.
6. Средства снижения травмоопасности и вредного воздействия технических систем.
7. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.

### **Тема 2. Критерии безопасности**

#### **Практическая работа 2. Оценка радиационной обстановки**

1. Аварии на радиационных объектах.
2. по характеру явлений: аварии с выбросом (угроза выброса) радиоактивных веществ
3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ. Радиационно-опасные объекты. Требования Закона РФ «О радиационной безопасности населения» от 9 января 1996 г. №3-ФЗ.
4. Характеристика очагов поражения при авариях на АЭС, особенности радиоактивного заражения (загрязнения) местности, воздуха и воды при авариях на АЭС.
5. Характер поражения людей и животных, загрязнения радионуклидами сельскохозяйственных растений, пищевого сырья и продовольствия.
6. Последствия радиационных аварий.
7. Правила поведения и действия населения при радиационных авариях и радиоактивном заражении местности.

#### **Практическая работа 3. Оценка воздействия вредных веществ, содержащиеся в воздухе**

1. Аварии на химически опасных объектах химическое загрязнение.
2. Поражающий фактор выбросов аварийно химически опасных веществ (АХОВ), токсичность, пороговая концентрация, предел переносимости, максимальная допустимая концентрация АХОВ, ПДК, токсодоза.
3. Аварийно химически опасные вещества (АХОВ): классы опасностей и их характеристика, поражающие факторы; зона химического заражения, физико-химические показатели (фазовое состояние АХОВ), классификация аварий на химически опасных объектах (частная, объектовая, местная, региональная, глобальная).
4. Правила поведения и действия населения при авариях с выбросом АХОВ: оповещение о химическом заражении, первая помощь при химических ожогах и отравлениях АХОВ, средства индивидуальной защиты тканей и органов дыхания (ГОСТ Р 22.3.02-99).
5. Общие требования к организации и проведению аварийно-спасательных работ при авариях на химически опасных объектах (ГОСТ Р - 22.8.05-99).
6. Средства защиты органов дыхания.

#### **Практическая работа 4. Основы физиологии и труда. комфортные условия жизнедеятельности**

1. Основные формы деятельности человека
2. Пути и методы повышения эффективности трудовой деятельности
3. Классификация условий труда
4. Требования к классам условий труда
5. Требования к микроклимату на производстве
6. Воздействие на человека негативных факторов трудовой среды

### **Тема 3. Управление безопасностью жизнедеятельности**

### **Практическая работа 5. Определение избыточного давления от взрыва в результате аварии**

1. Требования безопасности при работе с сосудами, находящимися под давлением.
2. Взрывопожароопасные свойства веществ.
3. Характеристика продуктов взрыва и образовавшейся в результате их действия воздушной ударной волны.
4. Оказание первой помощи пострадавшим в очаге поражения.

### **Практическая работа 6. Общеобменная и местная вентиляция**

1. Назначение вентиляции
2. Естественная и искусственная система вентиляции
3. Система кондиционирования воздуха
4. Наборная и моноблочная система вентиляции
5. Воздухообмен помещений
6. Назначение общеобменной вентиляции
7. Комплекс мероприятий по сервисному обслуживанию вентиляции

### **Практическая работа 7. Мероприятия по защите от шума**

1. Характеристика шума
2. Воздействие шума и вибрации на человека
3. Методы и средства защиты от шума
4. Средства индивидуальной защиты от шума
5. Защита от шума и вибрации на производстве

### **Тема 4. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени**

#### **Практическая работа 8. Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий**

1. Эвакуация, назначение и цели.
2. Организация и проведение эвакуационных мероприятий, жизнеобеспечение эвакуированного населения.
3. Убежища, назначение, общее устройство.
4. Правила заполнения защитных сооружений и поведения в них.
5. Принципы и способы эвакуации.
6. Эвакуационные органы.
7. Действия населения при эвакуации.
8. Экстренная эвакуация, порядок ее проведения.

### **Тема 5. Безопасность в чрезвычайных ситуациях**

#### **Практическая работа 9. Оценка очагов поражения, возникающих в результате стихийных бедствий, аварий и катастроф**

1. Дайте определение понятий «чрезвычайная ситуация», «стихийное бедствие», «катастрофа».
2. Охарактеризуйте стихийные бедствия характерные для нашего региона.
3. Историческая летопись природных явлений Ставропольского края.
4. Наиболее разрушительные ЧС нашего региона.
5. Способы защиты от ЧС.

6. Сигналы оповещения при ЧС
7. Алгоритм поведения человека при ЧС.

## **7 Методические рекомендации по изучению теоретического материала**

Самостоятельная работа студента в ходе **лекционных занятий** включает изучение вопросов теории, вынесенных на самостоятельное изучение в соответствии с рабочей программой дисциплины, проработку лекционных материалов для подготовки к контролю знаний на лекционных занятиях (опрос) и подготовку вопросов для обсуждения при консультации с преподавателем.

Работа с лекционным материалом не завершается по окончании лекции. На 2 часа лекции необходимо затратить около часа на работу с конспектом. За это время необходимо перечитать записи, пополнить их данными, которые удалось запомнить из речи преподавателя, но не удалось записать. Работая с конспектом, нужно отметить непонятные вопросы для выяснения которые у преподавателя на консультации. Отдельно следует выделить связанные с темой лекции вопросы, которые преподаватель поручил проработать самостоятельно.

Активно проработанный в течение семестра конспект лекций в дальнейшем служит основой для подготовки к экзамену.

Вопросы для самостоятельного изучения представлены в п. 5.

Самостоятельная работа в ходе **практикума** включает выполнение заданий к практическим занятиям, в частности решение задач различного уровня сложности. Задачи приведены в методических указаниях к практическим занятиям и фондах оценочных средств.

Зная тему практического занятия, необходимо готовиться к нему заблаговременно. Для эффективной подготовки к практическому занятию необходимо иметь методическое руководство к практическому занятию.

Критерии оценивания практических занятий представлен в фонде оценочных средств.

При проверке практического задания, оцениваются: последовательность и рациональность изложения материала; полнота и достаточный объем ответа; научность в оперировании основными понятиями; использование и изучение дополнительных литературных источников

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы: вопросы для собеседования и экзамена приведены Фонде оценочных средств по дисциплине

## **8 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

1. самоконтроль и самооценка обучающегося;
2. контроль и оценка со стороны преподавателя.

## **9 Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании работ.

## **10 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практическое занятия – один из самых эффективных видов учебных занятий, на которых студенты учатся творчески работать, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией. Основное в подготовке и проведении практических занятий – это самостоятельная работа студента над изучением темы. Студент обязан точно знать план занятия либо конкретное задание к нему. На занятии обсуждаются узловые вопросы темы, однако там могут быть и такие, которые не были предметом рассмотрения на лекции. Могут быть и специальные задания к той или иной теме.

Готовиться к практическому занятию следует заранее. Необходимо внимательно ознакомиться с планом и другими материалами, уяснить вопросы, выносимые на обсуждение. Затем нужно подобрать литературу и другой необходимый, в т.ч. рекомендованный, материал (через библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры и др.). Но прежде всего, следует обратиться к своим конспектам лекций и соответствующему разделу учебника. Изучение всех источников должно идти под углом зрения поиска ответов на выносимые на практико-ориентированные занятия вопросы.

Завершающий этап подготовки к занятиям состоит в выполнении индивидуальных заданий.

В случае пропуска занятия студент обязан подготовить материал и отчитаться по нему перед преподавателем в обусловленное время. Может быть предложено отдельным бакалаврам, ввиду их слабой подготовки, более глубоко освоить материал и прийти на индивидуальное собеседование.

Студент не допускается к зачету, если у него есть задолженность по практическим занятиям.