

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
НЕВИННОМЫССКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
(ФИЛИАЛ)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

к практическим (семинарским) занятиям  
по дисциплине «Всеобщая история»

Направление подготовки 18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии

Направленность (профиль) Охрана окружающей среды и рациональное  
использование природных ресурсов

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала обучения 2022

Реализуется в 1 семестре

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Тема 1.....	4
Тема 2 .....	5
Тема 3.....	6
Тема 4.....	7
Тема 5.....	10
Тема 6.....	12
Тема 7.....	13
Тема 8.....	14
Тема 9.....	16
Список литературы.....	17

## ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Всеобщая история» помогает студентам получить представление об исторических процессах и явлениях в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражении в исторических источниках в контексте всеобщей истории (древний мир, средние века, новая и новейшая история); выработать способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений.

Задачами курса является углубление и систематизация знаний о социокультурных, политических, экономических процессах и явлениях в период истории древнего мира, средних веков, ново- го и новейшего времени и их отражении в исторических источниках; формирование личности, интегрированной в национальную и мировую культуру, в современное общество и нацеленной на совершенствование этого общества.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Важнейшими задачами изучения данного курса также являются: активизация познавательной деятельности студентов, обучение их методам рационального объяснения исторических феноменов, способам их понимания, а также выбору личностных ориентаций, сознательного поведения и деятельности. Данный курс относится к дисциплинам общекультурной подготовки. Он является обобщающим, синтезирующим и выполняет несколько социально-значимых функций: познавательную (интеллектуально-развивающую), мировоззренческую, практически-политическую, воспитательную.

Данные методические указания призваны помочь студентам в подготовке к семинарским занятиям, которые являются важной составной частью учебного процесса. Цель семинарских занятий – обеспечить углубление и обобщение знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Подготовка к семинарскому занятию – сложный и трудоемкий процесс, требующий от студента времени, добросовестности и навыков самостоятельной работы.

В основе разработки методических указаний лежит проблемно-хронологический принцип изучения «Всеобщей истории». Каждое занятие включает формулировку темы, теоретическую часть, содержащую краткое изложение событий, задания для самостоятельной работы при подготовке к занятию, вопросы для обсуждения. Семинарские занятия могут проводиться в форме семинаров-дискуссий, коллоквиумов, «круглых столов», выступлений студентов с рефератами или докладами в виде развернутой беседы, деловой игры и т.д.

**Тема 1. Место дисциплины « Всеобщая история» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. История предмет, метод, подходы.**

Целью изучения курса является формирование у будущих специалистов системы знаний, закладывающих методологический фундамент исторического сознания, социального самосознания и установление связи с другими дисциплинами.

Главная задача курса - дать цельное представление исторического пути развития человечества, сформировать у студентов определенную систему теоретических представлений и знаний об исторических процессах в мире, показать единство и многообразие истории человечества, специфику различных цивилизаций, их типы, историю развития разных стран, народов, социумов, человека.

Индекс	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения темы, обучающиеся должны знать:

*Теоретическая часть*

Понятие «Всеобщая история» в историческом и социально-философском познании. «Всеобщая история» в системе гуманитарных дисциплин. Предмет исторической науки. Отечественная и зарубежная историография всемирной истории: общее и особенное; методология и теория исторической науки. Процесс всемирной истории – система взаимодействующих отдельных обществ. Целостность исторического развития как научная проблема. Теория стадийного развития общества: история и проблемы.

Вопросы периодизации «Всеобщая история». Сущность цивилизационного подхода в рассмотрении всемирно-исторического процесса.

*Вопросы и задания*

1. Место дисциплины « Всеобщая история» в формировании способности к восприятию межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.
2. Понятие «Всеобщая история» в историческом и социально-философском познании.
2. Процесс Всеобщая история» – система взаимодействующих отдельных обществ.
3. Вопросы периодизации «Всеобщая история».
4. Сущность цивилизационного подхода в рассмотрении всемирно-исторического процесса.

## Тема 2. Древние цивилизации Востока.

Цель семинара – уяснить особенности возникновения и развития восточных цивилизаций, выделить общие черты и различия, оценить их культурное наследие.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы, следующие:

Индекс	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Причины возникновения древних цивилизаций в определенных районах мира.

Географическая среда и развитие древневосточных обществ: проблемы, типологии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы: следующие:

Выше приведенные сведения подтверждают актуальность данной темы.

### *Теоретическая часть*

Формирование надобщинных политических структур. Институт сакрализации власти. Возникновение первых государств на Востоке. Восточная деспотия: механизм политической власти. Сущность, специфика оформления государственного аппарата. Ранние государства Месопотамии: Шумер и Аккад, Вавилон, Ассирия. Вавилония царя Хаммурапи – первое развитое государство Западной Азии.

Египет. Периодизация его истории. Особенности управления.

Древняя Индия: становление основ социальной структуры. Империя Маурьев. Варно-кастовая социальная иерархия. Сельская община.

Культурное влияние Востока на европейскую историю. Причины гибели древнейших цивилизаций.

### *Вопросы и задания*

1. Закономерности зарождения и развития первых государств на Востоке.
2. Вавилония периода правления Хаммурапи.
3. Древний Египет.
4. Индия и Китай в древности.

### Тема 3. Древние цивилизации Запада: Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим

Цели семинара:

– уяснить особенности образования и развития социально-экономической и политической структуры общества, духовной жизни в древнегреческих государствах-полисах, империи Александра Македонского.

- уяснить особенности развития античного Рима; экономические, социальные, политические и культурные основы общества.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы: следующие:

Индекс	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выше приведенные сведения подтверждают актуальность данной темы.

#### *Теоретическая часть*

#### *Вопросы и задания*

1. Античность и ее место в истории Европы
2. Социальная структура и экономика Древней Греции
3. Становление и развитие античной государственности, демократии.
4. Империя Александра Македонского
5. Древний Рим: эволюция государственного устройства.
6. Социально-экономические реформы.
7. Кризис античного мировоззрения: Христианство.
8. Развитие римского права.

Объяснить значения слов и понятий: античность, рабовладельческий строй, полис, демократия, горожане, раб, базилевс, тиран, эллинизм; этруски, патриции, плебеи, пролетарии, сенат, гражданин, право, колонат, эдикт, христианство, республика, нобилитет, диктатура, империя, оратор.

#### Тема 4. Средневековье во всемирном историческом процессе

Цель семинара: уяснить место Средневековья в историческом процессе, особенности становления европейской цивилизации в период Средневековья; основные формы государственности, соотношение понятия народ и государство, формирования этнической, экономической, политической, религиозной, культурной общности Западной Европы.

Европейское средневековье: общая характеристика и периодизация. Вопрос об оценке последствий варварского нашествия, кризиса и гибели Римской империи в современной историографии. Возникновение варварских королевств. Франкское государство – империя Карла Великого. Расцвет и причины распада.

Формирование частной собственности на землю. Бенефициальная реформа. Феодалный иммунитет.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы следующие:

Индекс	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выше приведенные сведения подтверждают актуальность данной темы.

#### *Теоретическая часть*

Утверждение в Западной Европе феодальной раздробленности (X-XI вв.). Христианство – важнейший фактор единения европейского сообщества. Византия и Арабо-исламский мир. Падение Восточной империи. Возникновение и развитие средневековых городов как центров ремесел и торговли, их борьба за самоуправление. Влияние городов на политическую жизнь Европы. Союз королевской власти с горожанами.

Развитие европейской государственности: централизация и возникновение сословных монархий. Ограничение королевской власти в Англии и других государствах. Великая хартия вольностей (1215 г.). Возникновение первых парламентов: кортесы в Испании, парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции.

Влияние объединительных процессов в Англии и Франции на возникновение государств Западной Европы. Причины сохранения феодальной раздробленности в Италии, роль в этом римской католической церкви. Особенности социально-экономического и политического развития Германии в XII-XV вв. Противодействие немецких феодалов усилению центральной власти. Политика германских королей по отношению к Италии, странам Восточной Европы. Тевтонский орден. Усиление феодальной раздробленности, ослабление центральной власти. Великие географические открытия – встреча цивилизаций. Влияние открытий на экономическое и политическое развитие стран Европы, Америки и Азии.

Движение европейцев на Восток. Эпоха крестовых походов. Роль католической церкви в их организации. Влияние крестовых походов на развитие Европы и Востока.

Кризис XIV в. и его последствия. Развитие торговли и промышленности: от мануфактурного к свободному капитализму. Ликвидация феодальной раздробленности. Реформирование политического устройства государств в условиях становления капитализма. Переход от сословной к абсолютной монархии. Социальная сущность абсолютной монархии. Структура и организация ее государственного аппарата. Соотношение национально-политической централизации и её административной унификации.

Основные формы европейских абсолютных монархий (англосаксонская и континентальная). Этапы эволюции монархий.

Рост влияния буржуазии в экономике общества, её сотрудничество с феодальной верхушкой. Стремление буржуазии к завоеванию власти. Новые политические идеи Николо Макиавелли. Реформация. Идеология Просвещения (в XVII-XVIII вв.). Поддержка учеными тенденции укрепления центральной власти. Роль гуманизма в борьбе с католической церковью. Начало европейского Возрождения. Теории «естественного права» и «общественного договора».

## Сущность и реформы «просвещенного абсолютизма».

### Вопросы и задания

1. Этапы развития европейского средневекового общества и их характеристика.
2. Власть и церковь: проблемы взаимоотношений.
3. Экономика Средневековья, ее специфика.
4. Общее и особенное в развитии европейских стран в переходную эпоху.

### Китай и Япония в период древности и средневековья

Государство и общество в древнем Китае. Династия Цинь. Преобразования Шан Яна. Империя Хань. Формирование основ конфуцианской империи. Троецарствие – первый этап раннего средневековья. Укрепление централизованной власти в V в. Основание и усиление империи Южная Сун и Северная Вэй. Отличительные особенности хозяйственной и общественной жизни. Повышение роли аристократии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы: следующие:

Индекс	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выше приведенные сведения подтверждают актуальность данной темы.

### Теоретическая часть

Имперский период (кон. VI-XIII вв.) Империи Тан и Сун. Усиление централизации управления, чиновничье-бюрократического аппарата. «Золотой век» чиновничества во время Сун. Система землепользования, государственный земельный фонд, императорские поместья. Урбанизация, рост ремесленного производства. Развитие торговли. Социальный состав китайского общества. Религиозные доктрины средневекового Китая: буддизм, даосизм, конфуцианство.

Закат китайской аграрной цивилизации. Китай в эпоху монгольского владычества. Империя Юань (1271-1367 гг.) Минский Китай (1368-1644 гг.). Изменения в экономике и социальной структуре китайского общества. Нарастание кризисных явлений в конце XV века. Ослабление императорской власти. Крестьянские восстания. Конец Минской династии. Проникновение в Китай европейцев, их влияние на развитие страны.

Племенная федерация Ямато в Японии (III-V вв.). Объединение страны и оформление идеологической основы единовластия. «Законоположения из 17 статей» (604). Отличительные особенности социально-экономического строя Японии.

Государственная реформа Тайка. Завершение формирования средневекового централизованного японского государства. Социальная структура общества. Переход Японии к политике самоизоляции. Становление развитого феодального общества в IX-XII вв.

Децентрализация власти. Время правления регентов и канцлеров. Оформление «государственно-правового строя». Особенности социально-экономического развития страны. Приватизация земель, доходов, должностей знатными домами. Создание единого сословного порядка – «императорского государства». Появления военного сословия – самураев.

Япония в период Камакурского сёгуната (1192-1335). Специфика государственного управления. Переход от средневекового землевладения к крупному – княжествам. Сёгунат Муромати (1335-1573).

Япония в конце XVI века. Чередование периодов междоусобий и укрепления централизованной власти в стране. Токугавский сёгунат. Объединение страны. Сословное устройство. Аграрные отношения.



Международное положение Японии. Политика самоизоляции. Политическая и экономическая стабильность в XVII веке. Городское самоуправление.

Своеобразие китайской и японской средневековой цивилизации.

*Вопросы и задания*

1. Государство и общество в древнем Китае.
2. Социальный состав китайского общества. Религиозные доктрины средневекового Китая: буддизм, даосизм, конфуцианство.
3. Отличительные особенности социально-экономического строя средневековой Японии.
4. Япония в конце XVI века. Чередование периодов междоусобий и укрепления централизованной власти в стране.

## Тема 5. Страны Европы в новое время

Зарождение и утверждение капиталистических отношений в Европе. Превращение промышленности в ведущую отрасль производства. Перемещение международных торговых путей на запад. Революция цен и зарождение буржуазии.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы: следующие:

Индекс	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выше приведенные сведения подтверждают актуальность данной темы.

### *Теоретическая часть*

Эпоха гражданских войн. Нидерландская революция. Страны Европы в XVI-XVII веках. Революция в Англии. Типологические особенности английской революции в свете её сравнительно-исторического анализа. Религиозно-политические и радикальные движения в годы Английской революции. Секуляризация церковной культуры. Образование политических группировок в парламентской оппозиции. Социально-экономические и политические требования левеллеров и диггеров. Их взгляды на переустройство общества. Перемены в земельных отношениях в годы революции.

Индепендентская республика. Протекторат Кромвеля: первый, второй парламенты. Падение протектората. Англия в годы реставрации.

Воплощение в политическом строе Англии конституционных идей Джона Локка. Билль о престолонаследии. «Статус об устройстве королевства». Введение парламентаризма. Установление конституционной монархии. Политические взгляды Руссо, Монтескье, Вольтера, Дидро и др.

Социально-экономическое развитие Франции. Возникновение и становление капиталистических отношений. Особенности формирования буржуазии.

Религиозные войны между католиками и гугенотами (1562-1594). Нантский эдикт 1598 г. Роспуск Генеральных Штатов. Французское абсолютистское государство. Фронда и её последствия. Парламентская фронда. Фронда принцев. Черты абсолютизма Людовика XIV. Международная политика.

Германия. Причины экономического отставания. Реформация XVI века. Выступления Мартина Лютера. Крестьянская война (1524-1526). Тридцатилетняя война. Крах планов Габсбургов на создание «мировой империи». Вестфальский мир 1648 года. Сохранение политической раздробленности Германии. Установление тяжелых форм крепостничества.

Французская революция XVIII в. Взгляды отечественной и зарубежной историографии на Французскую революцию.

Интеллектуальные истоки революции во Франции. Французское Просвещение. Представители умеренного крыла просветителей (Вольтер, Монтескье). Лидеры демократического направления в Просвещении (Руссо). Странники эгалитарных идей (Мелье, Морелли).

Аграрные акты Учредительного и законодательного собраний, жирондистского Конвента. Якобинская программа аграрных преобразований.

Организация власти якобинцев: национальный конвент, комитет общественного спасения, комитет общественной безопасности.

Теория народного суверенитета. Принципиальные отличия «Декларации прав человека и гражданина» 1789 г. От «Декларации прав» 1793 г. Содержание и заключение Конституции 24 июня 1793 г.

Основные тенденции развития европейской истории в XIX веке. Англия и Франция: проблемы взаимоотношений. Завоевательные войны Наполеона Бонапарта. Разгром Наполеоновской империи. Парижский мирный трактат. Венский конгресс (1814-1815).

Священный союз трех монархов (Австрии, Пруссии и России). Борьба с буржуазным либе-

рализмом и национально-освободительным движением: от Венского конгресса к революции 1848-1849 гг.

Объединение Германии в единое государство – империю.

*Вопросы и задания*

1. Экономическое развитие Англии накануне революции.
2. Революция и социальные движения в Англии.
3. Развитие Англии в XVII-XIX веках.
4. Культура и политическая жизнь Англии.
5. Историческая обусловленность эпохи Просвещения
6. Социально-экономическое и политическое развитие Франции накануне революции XVIII в.
7. Революция во Франции: причины, ход, итоги.
8. Экономическое и политическое развитие Франции в XIX веке. Диктатура Наполеона, завоевательные войны, революции.
9. Германия. Причины политического и экономического отставания от передовых европейских стран. Реформация XVI века. Роль Мартина Лютера в истории.
10. Объединение Германии в XIX веке. Роль О.Бисмарка в создании империи.

## Тема 6. США. Образование и становление американского государства

Цель семинара: уяснить причины, характер, особенности войны за независимость в английских колониях Северной Америки, образование США, особенности развития в XIX в.

Развитие североамериканских колоний. Социальный состав колониального общества. Идеи-ные предпосылки, причины и начало войны за независимость. Б.Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн. Основные этапы войны. Роль Дж. Вашингтона. Исход войны. Континентальные конгрессы. Декларация независимости – компромисс прогрессивно настроенной буржуазии северных штатов и плантаторов рабовладельческого Юга.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы: следующие:

Индекс	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выше приведенные сведения подтверждают актуальность данной темы.

### *Теоретическая часть*

Статьи конфедерации – первая конституция. Права штатов. «Комитет штатов» - правительство страны. Признание США Англией. Причины пересмотра статей конфедерации. Конституция 1787 г. «Билль о правах» (1791г.). Характер, особенности, значение первой американской революции.

Специфика капиталистического развития США. «Американский путь» развития сельского хозяйства. Плантационное рабовладельческое хозяйство южных штатов. Колонизация Запада и обострение борьбы за власть. Нарастание противоречий между промышленной буржуазией, фермерами Севера и плантаторами-рабовладельцами Юга. Углубление кризиса рабовладельческой системы.

Образование двухпартийной системы в США. Президентские выборы 1860 г. Приход к власти республиканской партии. Авраам Линкольн – Президент страны. Мятеж рабовладельцев Юга. Создание конфедерации рабовладельческих штатов. Начало и ход гражданской войны (1861-1865 гг.) в США. Победа северян. Ликвидация экономической и политической разобщенности страны. Провозглашение «президентской реконструкции Юга» (1865-1877 гг.). Переустройство социально-экономической системы южных штатов на буржуазных началах. Создание предпосылок для промышленного переворота. Изменения в организации и структуре производства. Вывоз капитала. Вторая научно-техническая революция. Концентрация производства. Колониальная экспансия США.

### *Вопросы и задания*

1. Образование США.
2. Государственное устройство США.
3. Гражданская война. Отмена рабства.
4. Цивилизационное развитие в XIX веке. Формирование американской нации.

## Тема 7. Япония, Китай и Индия в новое время.

Социально-экономическое развитие Японии в первой половине XIX века. «Открытие» страны. Вхождение Японии в мировой рынок. Поддержка антисёгунской коалиции Англией. Кризис и падение сёгуна Токугава. Переворот 1868 год. Переход власти к императору Муцухито (Мэйдзи). Реформы (1871-1876) и становление основ японского капитализма. Ликвидация феодальных устоев и наследственных привилегий князей-даймё.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы: следующие:

Индекс	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выше приведенные сведения подтверждают актуальность данной темы.

### *Теоретическая часть*

Административная реформа. Формирование чиновничества. Отмена сословных различий. Военная реформа. Перестройка системы аграрных отношений: закрепление земли за крестьянами, освобождение их от земельной ренты. Развитие частного предпринимательства. Реформы в области промышленности. Движение за права и свободы. Миссия Ито в Европу и США. Принятие конституции. Формирование парламента. Создание конституционной монархии.

Японский капитализм на рубеже XIX-XX вв., характерные особенности. Превращение Японии в одну из ведущих капиталистических стран мира. Агрессивная внешняя политика японского правительства. Японо-китайская война (1894-1895). Российско-японские отношения. Война 1904-1905 гг. Укрепление позиций Японии в Китае.

Китай в XIX – начале XX века. Кризис цинской империи. Открытие Китая. Опиумные войны. Крестьянская война тайпинов. Отношения Китая с Россией. Политика самоусиления и попытки реформ. Меморандумы Канн Ю-взя. Антииностранный движение ихэтуаней. «Союз возрождения Китая». Учения Сунь Ят-сена, содержание доктрины – «трех принципов». Организация «Объединенный союз» (Тунмэнхуэй). Назревание революции. Восстание в Учане (1911). Свержение цинской династии. Упразднение монархии (1912). Принятие временной конституции и создание временного парламента. Президент Юань Ши-Кай. Курс на централизацию власти. Создание Сунь Ят-сеном партии Гоминьдан. Выборы в постоянный парламент (1913). Курс Юань Ши-кай на возвращение монархии: роспуск парламента, провинциальных и местных демократических учреждений. Рост сопротивления в стране планам восстановления монархии. Ослабление власти в Пекине, переход ее местным генерал-милитаристам. Борьба Гоминьдана за единый независимый Китай.

### *Вопросы и задания*

1. Особенности развития Индии и Китая в XVII-XIX веках.
2. Воздействие колониальной экспансии Запада на традиционные структуры восточных стран.
3. Япония в XIX веке. Зарождение капиталистических отношений. Преобразование Мэйдзи.
4. Идеиные течения в жизни восточных обществ.

## Тема 8. Первая мировая война XX века. Ведущие страны между двумя войнами (1919-1939 гг.)

Цель семинара: уяснить специфику развития индустриальных стран в XX веке, оценить важнейшие события в жизни мирового сообщества.

Особенности социально-экономического и политического развития ведущих стран мира. Колониальная экспансия западных держав во второй половине XIX века. Соотношение сил в Европе после франко-прусской войны. Притязания Германии на гегемонию в Европе. «Союз трех императоров». Всеобщий промышленный кризис 1900-1901 гг. Складывание государственно-монополистического капитализма.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы: следующие:

Индекс	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выше приведенные сведения подтверждают актуальность данной темы.

### *Теоретическая часть*

Территориальный раздел мира между великими державами. Особенности противоречий между ведущими индустриальными государствами. Оформление блоков – Тройственного союза (1882) и Антанты (1904-1907). Усиление экспансии Германии на Ближнем Востоке. Обострение германо-французских отношений. Подготовка войны. Разработка германскими стратегами плана блицкрига. Начало войны. Планы и цели противоборствующих сторон: замыслы и реальность. Военные действия в 1914-1918 гг. Антивоенные настроения, обострение национальной и революционной борьбы в воюющих странах. Выход Советской России из мировой войны. Создание единого союзного командования стран Антанты (1918). Поражение Германии. Окончание и итоги первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Вашингтонская конференция и ее решения.

Рабочее и национально-освободительное движение в европейских странах. Революция в Германии, Австро-Венгрии и др. Провозглашение Германии республикой. Конституция Веймарской республики. Распад многонациональной Австро-Венгрии. Ликвидация монархии. «Рисовые бунты» в Японии. Усиление позиции молодых офицеров. Приход к власти милитаристов.

Выход европейских государств из послевоенного экономического и политического кризиса. Стабилизация капитализма. План Дауэса. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: начало глобальной структурной перестройки мировой экономики. Особенности ее воздействия на экономику отдельных стран. Структурные изменения в организации производства. Пути и варианты выхода из кризиса.

«Новый курс» Ф. Рузвельта – либерально-реформистский путь развития. Выбор скандинавскими странами и Францией социал-реформистского варианта развития. Тотальная милитаризация экономики Германии, Италии. Зарождение фашизма. Приход фашистов к власти в Италии и Германии. Формирование тотальных режимов в фашистских странах Европы. Образование военных очагов в Европе и Азии. Мюнхенский стовор. Международные отношения в 30-е годы. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности в Европе. Военно-политический союз Германии, Италии и Японии. Пакт о ненападении Германии и СССР (Пакт Молотова – Риббентропа).

Экспансионистская политика Японии в 30-е годы. Оккупация Манчжурии (1913 г.). Создание государства Манчжоу-го (1932). Выход Японии из Лиги Наций (1933). Военное проникновение японских войск в Монголию. Начало Японо-китайской войны. Антиимпериалистическая борьба в

странах Азиатско-Тихоокеанского региона.

*Вопросы и задания*

1. Основные черты мирового развития в первой пол. XX века.
2. Первая Мировая война XX века. Причины и последствия.
3. Экономические кризисы и пути их преодоления в различных странах.
4. Социальное, культурное развитие ведущих стран мира.

## Тема 9. Вторая мировая война. Послевоенный мир (1941-2000 гг.)

Цель семинара: уяснить причины и характер Второй мировой войны, особенности становления антигитлеровской коалиции, роль СССР в разгроме фашизма.

Международные отношения в конце 30-х гг. Начало Второй мировой войны, ее причины и характер. «Странная война» в Европе. Нападение Германии на СССР. Установление СССР союзнических отношений с Англией и США. Создание антифашистской коалиции (1942).

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения темы: следующие:

Индекс	Формулировка:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Выше приведенные сведения подтверждают актуальность данной темы.

### *Теоретическая часть*

Коренной перелом в ходе войны. Тегеранская конференция глав правительства и ее решения (1943). Освобождение советской армией территории СССР, Польши, Румынии, Болгарии, Чехословакии и др. стран. Открытие второго фронта (июнь 1944), освобождение стран Западной Европы. Ялтинская конференция. Берлинское сражение. Капитуляция Германии. Окончание войны в Европе.

Борьба Японии за влияние на Тихом океане. Тихоокеанская кампания (1941-1945). Военные действия на Дальнем Востоке (1945). Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны и ее итоги. Потсдамская конференция. Нюрнбергский и Токийский процессы. Перемены в расстановке сил на мировой арене.

Оформление Организации Объединенных Наций. Создание НАТО и ЕЭС. Распад колониальных империй. Укрепление позиций США. Экспансия американского капитала в Европе.

Образование сообщества стран социалистической модели устройства общества – мировой системы социализма: проблемы становления и развития. Восточно-европейские страны. Образование Совета экономической взаимопомощи (1949) и создание организации Варшавского договора.

Начало «холодной войны». Борьба двух мировых систем в новых условиях. Мир от кризиса к кризису (1969-1983 гг.). Изменение геополитической ситуации в конце 80-х - начале 90-х гг. Распад мировой социалистической системы. Проблемы европейской интеграции. Крушение СССР. Складывание новой модели международных отношений.

### *Вопросы и задания*

1. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
2. Начало и этапы войны.
3. Ялтинская и Потсдамская конференция.
4. Итоги войны. Роль СССР в разгроме фашизма.



**Список литературы, рекомендуемый к использованию**  
**Основная литература:**

1. Всеобщая история государства и права. Том 1. Древний мир и средние века : учебник для вузов в двух томах / Н. П. Дмитриевский, М. В. Зимелева, С. Ф. Кечекьян [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-439-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78879.html>

2. Всеобщая история государства и права. Том 2. Новое время. Новейшее время : учебник для вузов в двух томах / Б. Я. Арсеньев, О. А. Артуров, М. А. Гуковский [и др.] ; под редакцией В. А. Томсинов. — М. : Зерцало-М, 2019. — 640 с. — 978-5-94373-440-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78880.html>

**Дополнительная литература:**

1. Павленко, В. Г. Всеобщая история. Основы истории Средних веков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Павленко. — Электрон. Текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2010. — 118 с. — 2227

2. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / сост. А. С. Тимофеев. — Электрон. Текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 112 с. — 978