**МИНИCTEPCTBO НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор НТИ (филиал) СКФУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Ефанов А.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине:

«Инклюзивная культура и коммуникация»

(Электронный документ)

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | 09.03.02 Информационные системы и технологии |
| Направленность (профиль) | Информационные системы и технологии в бизнесе |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | очная |
| Год начала обучения | 2021 г. |
| Изучается | В 1 семестре |

**Введение**

1. Назначение: для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникация» Текущий контроль по данной дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задачами текущего контроля являются получение первичной информацию о ходе и качестве освоения компетенций, а также стимулирование регулярной целенаправленной работы студентов. Для формирования определенного уровня компетенций.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Инклюзивная культура и коммуникация» и в соответствии с образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

3. Разработчик Малхозова Р.К., доцент кафедры ГиМД

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Мельникова Е.Н. – председатель УМК НТИ (филиал) СКФУ

Члены комиссии:

А.И. Колдаев, и.о. зав. кафедрой информационных систем, электропривода и автоматики

Э.Е. Тихонов, доцент базовой кафедры территории опережающего социально-экономического развития

Представитель организации-работодателя:

Горшков М. Г., директор ООО «Арнест-информационные технологии»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Инклюзивная культура и коммуникация».

«01» февраля 2023 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

* + - 1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код оцениваемой компетенции, индикатора (ов) | Этап формирования компетенции  (№ темы)  *(в соответствии с рабочей программой дисциплины)* | Наименование оценочного средства | Вид контроля, аттестация *(текущий/промежуточный)* | Тип контроля *(устный, письменный или с использованием технических средств)* | Средства и технологии оценки |
| УК-3 | Темы с 1-9 | Вопросы для собеседования | текущий | Устный опрос | Собеседование |
| Выставляется по результатам работы в семестре | промежуточный | Собеседование |

1. **Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | Дескрипторы | | | |
| 2 балла | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| *Компетенция: УК-3* | | | | |
| Результаты обучения по дисциплине (модулю):  Индикатор:  Знание: норм социального взаимодействия; методы межличностной коммуникации, способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде для решения поставленных задач в задачах инклюзивной культуры и коммуникации | Не в полном объеме знает нормы социального взаимодействия; методы межличностной коммуникации, способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде для решения поставленных задач в задачах инклюзивной культуры и коммуникации | Имеет общее представление о нормах социального взаимодействия; методах межличностной коммуникации, способах и нормах социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, методах межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде для решения поставленных задач в задачах инклюзивной культуры и коммуникации | Знает нормы социального взаимодействия; методы межличностной коммуникации, способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде для решения поставленных задач в задачах инклюзивной культуры и коммуникации | Нормы социального взаимодействия; методы межличностной коммуникации, способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде для решения поставленных задач в задачах инклюзивной культуры и коммуникации |
| Умение: использоватьспособы и нормы социального взаимодействия; методы межличностной коммуникации, использоватьспособы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде для решения поставленных задач в задачах инклюзивной культуры и коммуникации | Не в полном объеме умеет использоватьспособы и нормы социального взаимодействия; методы межличностной коммуникации, использоватьспособы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде для решения поставленных задач в задачах инклюзивной культуры и коммуникации | Имеет общее представление о способах и нормах социального взаимодействия; методах межличностной коммуникации, способах и нормах социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, методах межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде для решения поставленных задач в задачах инклюзивной культуры и коммуникации | Знает способы и нормы социального взаимодействия; методы межличностной коммуникации, использоватьспособы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде для решения поставленных задач в задачах инклюзивной культуры и коммуникации | Способы и нормы социального взаимодействия; методы межличностной коммуникации, использоватьспособы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде для решения поставленных задач в задачах инклюзивной культуры и коммуникации |
| Навыки: владеет методами и способами социального взаимодействия; методами межличностной коммуникации, методами и способами социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, методами участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия для решения поставленных задач в задачах инклюзивной культуры и коммуникации | Не в полном объеме владеет: методами и способами социального взаимодействии; методами межличностной коммуникации, методами и способами социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, методами участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия для решения поставленных задач в задачах инклюзивной культуры и коммуникации | Имеет общее представление о методах и способах социального взаимодействия; методах межличностной коммуникации, методах и способах социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, методах участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия для решения поставленных задач в задачах инклюзивной культуры и коммуникации | Знает методы и способы социального взаимодействия; методы межличностной коммуникации, методы и способы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, методы участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия для решения поставленных задач в задачах инклюзивной культуры и коммуникации | Методы и способы социального взаимодействия; методы межличностной коммуникации, методы и способы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде, методы участия в командной работе, в социальных проектах, распределения ролей в условиях командного взаимодействия для решения поставленных задач в задачах инклюзивной культуры и коммуникации |

**Описание шкалы оценивания**

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Текущий контроль**

**Рейтинговая оценка знаний студента (в случаях, предусмотренных нормативными актами СКФУ).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности студентов | Сроки выполнения | Количество баллов |
| **1 семестр** | | | |
| 1 | Практическое занятие | 9 неделя | 15 |
| 2 | Практическое занятие | 13 неделя | 15 |
| 3 | Практическое занятие | 17 неделя | 25 |
|  | **Итого за 1 семестр:** |  | **55** |
| **2 семестр** | | | |
| 1 | Практическое занятие | 9 неделя | 15 |
| 2 | Практическое занятие | 13 неделя | 15 |
| 3 | Практическое занятие | 17 неделя | 25 |
|  | **Итого за 2 семестр:** |  | **55** |
|  | **Итого:** |  | **110** |

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55.** Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Уровень выполнения  контрольного задания*** | ***Рейтинговый балл  (в % от максимального балла  за контрольное задание)*** |
| *Отличный* | ***100*** |
| *Хороший* | ***80*** |
| *Удовлетворительный* | ***60*** |
| *Неудовлетворительный* | ***0*** |

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине*

*в оценку по 5-балльной системе*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Рейтинговый балл по дисциплине*** | ***Оценка по 5-балльной системе*** |
| ***88 – 100*** | *Отлично* |
| ***72 – 87*** | *Хорошо* |
| ***53 – 71*** | *Удовлетворительно* |
| *<* ***53*** | *Неудовлетворительно* |

**Задания по ПРОВЕРКЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИй**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** | **Содержание вопроса** | **Компе-тенция** | **Код индикатора компетенции** | **Время на задание** |
|  | включенный с | Слово «инклюзивный» означает:  -: нужный  -: всеобщий  +: включенный | УК -3 | УК-3.1 | 1 минута |
|  | люди с инвалидностью, в силу своих нарушений, имеют более низкий уровень качества жизни | Стереотип «Жизнь людей с инвалидностью не так важна» отражает мнение о том, что  -: люди с инвалидностью уязвимы и являются бременем для общества  -: психическое здоровье людей с инвалидностью может быт опасно для окружающих  +: люди с инвалидностью, в силу своих нарушений, имеют более низкий уровень качества жизни | УК -3 | УК-3.1 | 2 минуты |
|  | социальной | Согласно какой модели инвалидности она является следствием неправильной организации общества?  +: социальной  -: медицинской  -: благотворительной | УК -3 | УК-3.2 | 2 минуты |
|  | социальную | На какую модель инвалидности опирается правозащитный подход?  -: благотворительную  -: медицинскую  +: социальную | УК -3 | УК-3.1 | 2 минуты |
|  | включенности | Сохранение относительной автономии и право каждого человека на отличие – это концепция  -: исключительности  +: включенности  -: образования | УК -3 | УК-3.3 | 5 минут |
|  | вспомогательные технологии | Любой предмет, часть оборудования или система продуктов, которые используются для увеличения, поддержания или улучшения функциональных возможностей людей с инвалидностью - это  -: доступность  -: инклюзивная среда  +: вспомогательные технологии | УК -3 | УК-3.1 | 5 минут |
|  | инклюзия | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это обеспечение конструктивного участия людей с инвалидностью, поощрение их прав и учет связанных с инвалидностью аспектов в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов | УК -3 | УК-3.2 | 10 минут |
|  | интерсекциональность | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это .взаимодействие множества факторов, таких как инвалидность, возраст и пол, которые могут создавать многочисленные слои дискриминации и, в зависимости от контекста, усугублять правовые, социальные или культурные барьеры | УК -3 | УК-3.2 | 5 минут |
|  | разумное приспособление | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - это внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным или неоправданным бременем, в целях обеспечения реализации или осуществления людьми с инвалидностью наравне с другими всех прав человека и основных свобод | УК -3 | УК-3.2 | 5 минут |
|  | полисубъектность | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - является отличительной особенностью инклюзивного образовательного пространства | УК -3 | УК-3.1 | 5 минут |
|  | принцип развития дискриминации, т. е. любого ограничения права на образование и участие в социальной жизни | Принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ не лежит в основе инклюзивного образования | УК -3 | УК-3.1 | 5 минут |
|  | Л.С. Выготский, А.Р. Лурия | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ изучали целостную концепцию сопровождения ребёнка с ОПФР в специальном образовании | УК -3 | УК-3.1 | 5 минут |
|  |  | Задание 1.  Многие из вас уже слышали это загадочное слово «инклюзия». На современном этапе эта проблема, оформленная как приоритет образовательной политики и обеспечения прав, является предметом для дискуссий в профессиональных сообществах. И требует не оспаривания и сопротивления идее, а понимания ее сущности. Реализация идеи инклюзии требует (и без этого она невозможна) осознания, понимания, ценностных изменений. Любая идея становится реализуемой, когда она принята обществом. Прежде чем начать знакомство с основными принципами инклюзивного подхода, сформулируйте свои представления о данной проблеме. | УК -3 | УК-3.3 | 5 минут |
|  |  | Задание 2  Ниже приведены некоторые принципы инклюзивного образования. Объясните, каким образом первый принцип может быть реализован (или был реализован) в известном вам образовательном учреждении (школе, вузе, колледже и т.д.).  1. признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов;  2. повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся;  4. изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом со школой;  5. анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности. | УК -3 | УК-3.3 | 5 минут |
|  |  | Задание 3  Российские образовательные учреждения столкнулись с рядом проблем при внедрении инклюзивного подхода: готовность здания, проблема доставки обучающихся, готовность образовательной среды учреждения, готовность педагогов, готовность всего коллектива реализовывать идею инклюзии. Выберите одну из данных проблем и укажите возможные пути ее решения. | УК -3 | УК-3.3 | 5 минут |
|  |  | Какой Федеральный Закон определяет право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ? | УК -3 | УК-3.1 | 3 минуты |
|  |  | Какая организация определяет необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ? | УК -3 | УК-3.1 | 3 минуты |
|  |  | Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ? | УК -3 | УК-3.1 | 3 минуты |
|  |  | Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе? | УК -3 | УК-3.2 | 3 минуты |
|  |  | Государственные программы «Наша новая школа» и «Доступная среда» сформулировали подход | УК -3 | УК-3.2 | 3 минуты |
|  |  | Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью? | УК -3 | УК-3.1 | 3 минуты |
|  |  | Обучающимся с ОВЗ признается лицо | УК -3 | УК-3.1 | 3 минуты |
|  |  | В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются: | УК -3 | УК-3.2 | 3 минуты |
|  |  | Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это … | УК -3 | УК-3.1 | 3 минуты |
|  |  | Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья? | УК -3 | УК-3.2 | 3 минуты |
|  |  | При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения … | УК -3 | УК-3.3 | 3 минуты |
|  |  | В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании? | УК -3 | УК-3.1 | 3 минуты |
|  |  | Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ? | УК -3 | УК-3.1 | 3 минуты |
|  |  | Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – представляет собой совокупность обязательных требований при реализации: | УК -3 | УК-3.1 | 3 минуты |
|  |  | В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея… | УК -3 | УК-3.1 | 3 минуты |
|  |  | По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д. | УК -3 | УК-3.1 | 3 минуты |
|  |  | Принцип адаптивности предполагает | УК -3 | УК-3.1 | 3 минуты |
|  |  | Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели | УК -3 | УК-3.1 | 3 минуты |
|  |  | Комбинированная интеграция предполагает, что | УК -3 | УК-3.1 | 3 минуты |
|  |  | К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся | УК -3 | УК-3.1 | 3 минуты |
|  |  | К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями относятся | УК -3 | УК-3.1 | 3 минуты |
|  |  | Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом? | УК -3 | УК-3.1 | 3 минуты |
|  |  | Какому термину подходит данное определение «…совокупность органов государственной власти независимо от ведомственной принадлежности, органов местного самоуправления, учреждений различного уровня, осуществляющих мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации» | УК -3 | УК-3.3 | 3 минуты |
|  |  | На основании какого нормативно-правового акта осуществляется назначение инвалидности? | УК -3 | УК-3.1 | 3 минуты |
|  |  | Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»? | УК -3 | УК-3.1 | 3 минуты |