

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич
Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ
Дата подписания: 19.06.2025 11:25:29
Уникальный программный ключ:
49214306dd433e7a1b0f8632f645f9857c99e5d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор НТИ (филиал) СКФУ
Ефанов А.В

ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Основы российской государственности

Направление подготовки	18.03.01 Химическая технология
Направленность (профиль)	Химическая технология синтетических биологически активных веществ, химико-фармацевтических препаратов и косметических средств
Год начала обучения	2023 год
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано
доцент кафедры гуманитарных и
математических дисциплин
Семкина Е.Н.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование у обучающихся по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы российской государственности» относится Блоку 1. «Дисциплины (модули)» обязательной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),
-------------------------------	------------------------------	---

		характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-1 УК-5 Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>– осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</p> <p>– воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров</p>
	<p>ИД-2 УК-5 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p>	<p>– участвует в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;</p> <p>– формирует у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на</p>

		<p>достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;</p> <p>– совершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ</p>
	<p>ИД-3 ук-5 Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самом себя</p>	<p>– развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами;</p> <p>– уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа; сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины;</p>

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего 2 з.е. 54 астр. ч.	ОФО, в астр. часах
Контактная работа:	
Лекции	13.5
Практических занятий	27.0
Самостоятельная работа	13.5
Формы контроля	
Зачет	+

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов		
			Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа, часов
Раздел 1. Что такое Россия					
1	Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои 1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике 2. Население, культура, религии и языки 3. Современное положение российских регионов 4. Выдающиеся персоналии («герои») 5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	1.5		13.5
2	Тема 2. Многообразие российских регионов 1. Объективные и характерные данные о Северном Кавказе, его географии, ресурсах,	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	1.5		

	экономике 2. Этническая карта Северного Кавказа 3. Современное положение, возможности и перспективы Северного Кавказа			
3	Тема 3. Испытания и победы России 1. Монголо-татарские нашествия на Кавказ в XIII веке: тяжёлые испытания и героическая стойкость кавказских народов в борьбе с завоевателями 2. Кавказский фронт в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг. 3. Особенности протекания революционных процессов 1917 г. на Северном Кавказе 4. Битва за Кавказ в годы ВОВ и её значение в истории Российской цивилизации 5. Этнотерриториальные и этноstatusные противоречия на Северном Кавказе после распада СССР	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5
4	Тема 4. Герои страны, герои народа 1. Выдающиеся деятели культуры Северного Кавказа 2. Выдающиеся учёные и просветители Северо-Кавказского региона 3. Герои ВОВ и современные герои России (региональный аспект)	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	1.5	
Раздел 2. Российское государство-цивилизация				
5	Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения 1. Цивилизационный подход в социальных науках 2. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное 3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё)	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5
6	Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода 1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества 2. Цивилизация и культура 3. Теории локальных цивилизаций	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5
7	Тема 7. Философское осмысление России как цивилизации 1. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи 2. Исторические особенности формирования российской цивилизации	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	1.5	

	3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры			
8	Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе 1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе 2. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года 3. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	1.5	
Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации				
9	Тема 9. Мировоззрение и идентичность 1. Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства 2. Мировоззренческая система российской цивилизации 3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	1.5	
10	Тема 10. Ценностные вызовы современной политики 1. Ценностные основания современной политики 2. Вызовы современности и ценностная перезагрузка 3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	1.5	
11	Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках 1. Мировоззрение как целостная форма самосознания и мироотношения 2. Концепт мировоззрения: междисциплинарность и смежные категории 3. Концепции мировоззрения в социогуманитарном знании	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	1.5	
12	Тема 12. Системная модель мировоззрения 1. Системный подход к пониманию мировоззрения. Структура и функции мировоззрения 2. Феномен общественного сознания 3. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	1.5	
13	Тема 13. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	ИД-1 УК-5	1.5	

	<p>1. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрение российской цивилизации</p> <p>2. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие</p> <p>3. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»)</p>	ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5			
14	<p>Тема 14. Ценности российской цивилизации</p> <p>1. Российская цивилизация как пространственно-временная реальность</p> <p>2. Системная модель мировоззрения и её репрезентации в идентичности российской цивилизации</p> <p>3. Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)</p>	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5	
15	<p>Тема 15. Мировоззрение и государство</p> <p>1. Понятие публичной власти, ее структура, особенности организации и принципы функционирования</p> <p>2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения</p> <p>3. Влияние государства на мировоззрение в современных условиях</p>	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5	
Раздел 4. Политическое устройство России					
16	<p>Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей</p> <p>1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия.</p> <p>2. Особенности современного российского политического класса.</p> <p>3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.</p> <p>Уровни организации власти в РФ.</p>	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5	
17	<p>Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении</p> <p>1. Понятие власти, легитимности и государства как политического института</p> <p>2. Современная государственно-политическая организация российского</p>	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5	

	общества 3. Многонациональность как основа федеративного устройства России			
18	Тема 18. Уровни и ветви власти 1. Принцип разделения властей как основа демократии 2. Институциональное измерение российской государственности 3. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5
19	Тема 19. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы 1. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны 2. Государственные и национальные проекты, их значение	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5
20	Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие 1. Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития 2. Общественное участие в стратегическом планировании 3. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны 4. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5
Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны				
21	Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России 1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. 2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. 3. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	1.5	1.5
22	Тема 22. Россия и глобальные вызовы 1. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов 2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность)	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5

	3. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы 4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности				
23	Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития 1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе 2. Виды противоречий и вызовов 3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5	
24	Тема 24. Сценарии развития российской цивилизации 1. Логика построения сценариев развития российской цивилизации (ценности – цели – проблемы – средства – результат) 2. Движение к идеалам как основа сценария развития российской цивилизации 3. Человек в России будущего	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5	
25	Тема 25. Образы будущего России 1. Понятие будущего и его применение в аксиологической парадигме изучения российской государственности 2. Варианты концепций будущего России 3. Место России будущего в мире	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5	
26	Тема 26. Ориентиры стратегического развития 1. Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего 2. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов 3. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	1.5		
ИТОГО за 1 семестр			13.5	27.0	13.5
ИТОГО			54		

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины (модуля) и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49-79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Перспект», 2021.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Основы российской государственности: методические указания по выполнению практических занятий. – Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронная версия].
2. Основы российской государственности: методические указания для студентов по организации самостоятельной работы. – Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронная версия].

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: <http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: <http://iea-ras.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: <http://www.regional-science.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://catalog.ncstu.ru/catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВПО СКФУ.
2	http://www.elibraru.ru/ – Научная электронная библиотека eLIBRARY
3	http://www.biblioclub.ru – Университетская библиотека онлайн
4	http://biblio-online.ru/ – ЭБС «Biblio-online.ru»
5	http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ – Базы данных ИНИОН РАН
6	http://window.edu.ru/ – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
7	Российское философское общество - https://rfo1971.ru/

Программное обеспечение:

1	Операционная система Microsoft Windows 8 Лицензия 01-эа/13 от 25.02.2013 Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022)
---	--

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория № 305 для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория № 305 для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Аудитория № 319 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся»

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.