

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. зав. кафедрой ГиМД

\_\_\_\_\_ А. В. Пашковский

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
(Электронный документ)

По дисциплине	Философия
Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль	Электропривод и автоматика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Учебный план	2020 года

## Предисловие

1. Назначение: текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский Федеральный университет» на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям основной образовательной программы бакалавриата (оценка знаний, умений и освоенных компетенций).

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины, «Философия» в соответствии с образовательной программой по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника, утвержденной на заседании Учёного совета СКФУ протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

3. Разработчик Малхозова Роза Кашифовна, доцент кафедры ГиМД.

4. ФОС рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ГиМД. Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

5. ФОС согласован с выпускающей кафедрой Информационные системы, электропривод и автоматизация. Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

6. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность)  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность)  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., должность).

Экспертное заключение: фонд оценочных средств может быть использован для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г. \_\_\_\_\_ (подпись)

7. Срок действия ФОС \_\_\_\_\_

**Паспорт фонда оценочных средств  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

По дисциплине	Философия
Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Профиль подготовки	Электропривод и автоматика_
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Учебный план	2020 года

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация	Тип контроля	Наименование оценочного средства	Количество заданий для каждого уровня, шт.	
						Базовый	Повышенный
ОК-1 ОК-7	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Собеседование	Текущий	Устный	Вопросы для собеседования	66	23
		Доклад	Текущий	Устный	Темы докладов	27	20

Составитель \_\_\_\_\_ Р.К. Малхозова  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ:**

И.о. зав. кафедрой ГиМД

\_\_\_\_\_ А.В. Пашковский

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**Вопросы для собеседования**  
**по дисциплине Философия**  
(наименование дисциплины)

**3 семестр**  
**Базовый уровень**

:  
**Знать**

1. Место дисциплины «Философия» в развитии способности к использованию основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Мировоззрение: понятие и сущность. Специфика философского мировоззрения.
2. Предмет, структура, функции и методы философского знания.
3. Общая характеристика философии Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай).
4. Античная философия, ее основные черты, проблемы, представители и этапы развития.
5. Ранняя греческая философия: основные школы.
6. Философия Аристотеля – вершина античной философии.
7. Основные направления в философии эллинизма и Древнего Рима.
8. Христианская средневековая философия. Патристика и схоластика.
9. Фома Аквинский – систематизатор средневековой схоластики.
10. Средневековая философия в арабо-мусульманских странах.
11. Философия Возрождения, ее характерные черты и представители.
12. Английская философия XVII – XVIII веков (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли, Д. Юм).
13. Европейская рационалистическая философия XVII века (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
14. Философия французского Просвещения.
15. Философия И. Канта.
16. Объективный идеализм Г. Гегеля.
17. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
18. Марксистская философия: основные идеи и эволюция.
19. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон)
20. Позитивизм и его модификации.
21. Общая характеристика философии экзистенциализма.

22. Феноменология, герменевтика, структурализм.
23. Философия постмодернизма.
24. Особенности становления и развития философии в России. Философия России XVIII века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
25. Основные черты русской философии XIX века.
26. Философия «всеединства» Вл. Соловьева.
27. Особенности философской мысли России начала XX века.
28. Проблемы экзистенциальной философии в России: Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов.
29. Философия космизма и ее основные направления: Н.Ф. Федоров, К.Д. Циолковский, А. Л. Чижевский, В.И. Вернадский.
30. Философия советской и постсоветской России.
31. Понятие «картина мира». Виды картин мира, философская картина мира.
32. Бытие как центральная категория онтологии. Формы бытия и их взаимосвязь.
33. Понятие субстанции и основные варианты субстанциального понимания бытия.
34. Материальное бытие, атрибуты материи.
35. Проблема происхождения и сущности сознания в философии.
36. Сознание в контексте теории отражения. Проблема идеального.
37. Сознание и язык. Самосознание и личность.
38. Индивидуальное и общественное сознание. Их структура и взаимосвязь.
39. Понятие и смысл диалектики. Структура диалектики, функциональное значение принципов, законов и категорий.
40. Диалектика и синергетика.
41. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
42. Познание и практика. Виды практики и ее функции.
43. Чувственное и рациональное познание. Роль интуиции в познавательном процессе.
44. Истина, ее критерии в философии и науке.
45. Научное познание, его виды, уровни и формы. Классификация методов научного познания.
46. Основные подходы к проблеме человека в философии.
47. Ценности человеческого существования.
48. Индивид, индивидуальность, личность.
49. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.
50. Самоорганизация и самообразование личности.
51. Свобода и ответственность, права и обязанности личности.
52. Этапы развития социально–философской мысли, различие концептуальных подходов к анализу общества.
53. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества.
54. Соотношение общества и природы.
55. Источники и субъекты исторического процесса.
56. Сущность общественного прогресса и его критерии.
57. Постиндустриальное общество: его сущность и основные характеристики
58. Понятие культуры и цивилизации. Материальная и духовная культура.
59. Традиции и инновации в современной культуре.
60. Глобальные проблемы человечества: их происхождение, сущность, содержание.

#### **Повышенный уровень**

##### **Уметь**

1. Выделять этапы и закономерности исторического развития.
2. Ясно излагать специфику философского мировоззрения.
3. Ясно излагать общую характеристику философии Древнего Востока (Древняя Индия, Древний Китай).
4. Понимать философию Аристотеля – вершина античной философии.

5. Анализировать проблемы экзистенциальной философии в России: Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов.
6. Различать особенности становления и развития философии в России. Философия России XVIII века (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).
7. Характеризовать основные черты русской философии XIX века.
8. Анализировать проблему происхождения и сущности сознания в философии.
9. Характеризовать чувственное и рациональное познание. Роль интуиции в познавательном процессе.
10. Ясно излагать ценности человеческого существования.
11. Выделять этапы развития социально–философской мысли, различие концептуальных подходов к анализу общества.
12. Понимать сущность общественного прогресса и его критерии.
13. Анализировать проблему цивилизационной и культурной идентичности России.
14. Выделять Проблемы цивилизационной и культурной идентичности России.

### **Владеть**

1. Навыками предмета, структуры, функций и методов философского знания.
2. Общая характеристика философии экзистенциализма.
3. Особенности философской мысли России начала XX века.
4. Навыками толкования понятия «картина мира». Виды картин мира, философская картина мира
5. Навыками анализа основных подходов к проблеме человека в философии.
6. Навыками анализа индивидуального и общественного сознания, их структуры и взаимосвязи
7. Навыками толкования роли социальной и культурной среды в формировании личности.
8. Навыками анализа соотношения общества и природы
9. Навыками анализа глобальных проблем человечества: их происхождение, сущность, содержание.
10. Проблема цивилизационной и культурной идентичности России.

### **1. Критерии оценивания компетенций**

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные РПД, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему полное знание программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и

способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности:

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **2. Описание шкалы оценивания**

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

## **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо владеть знаниями, полученными на лекционном курсе дисциплины и в ходе самостоятельной работы студента.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования справочными материалами.

Составитель \_\_\_\_\_ Р.К. Малхозова  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**Невинномысский технологический институт (филиал) СКФУ**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
И.о. зав. кафедрой ГиМД  
\_\_\_\_\_ А.В. Пашковский  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

## **Темы докладов**

### **3 семестр**

#### **Базовый уровень:**

1. Способности к применению основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
2. Роль и место мифологии в духовной культуре человечества.
3. Философия и религия.
4. Философия и наука.
5. Роль философии в духовном становлении личности.
6. Конфуцианство как философская система и официальная идеология в Китае.
7. Буддизм как религия и философия.
8. Научные знания и философия Древнего Востока.
9. Преемственность философских проблем и идей в развитии античной философии и науки.
10. Философия Аристотеля и ее роль в развитии европейской философской культуры.
11. Сравнительный анализ учений о субстанции Р. Декарта, Б. Спинозы,
12. Г. Лейбница.
13. Этическое учение И.Канта.
14. Социально-политические воззрения Ф. Вольтера.
15. Искусство как высшая форма знания по Ф. Шеллингу.
16. Философский иррационализм XIX – XX веков.
17. Сущность экзистенциальной философии С. Кьеркегора.
18. «Мировая воля» как основополагающее начало мироздания в философии А. Шопенгауэра.
19. Влияние идей Ф. Ницше на формирование и развитие современной философии.
20. Свобода и ответственность личности в экзистенциализме.
21. Постмодернизм в философии и культуре.
22. Славянская мифология как предпосылка развития философии на Руси.
23. Философские взгляды М.В. Ломоносова.
24. Материалистическая философия в России XIX века.
25. Гуманистические традиции русской философии.
26. Русская философия серебряного века.
27. Философия русского зарубежья.

#### **Повышенный уровень**



1. Современные картины мира: их виды и взаимосвязь.
2. Современная наука о системной организации материального мира.
3. Синергетика – теория самоорганизации.
4. Современные представления о целостности, системности, многомерности мира.
5. Проблема конечности и бесконечности пространства-времени.
6. Социокультурная обусловленность научного знания.
7. Наука и религия.
8. Принципы и идеалы современной науки.
9. Наука и нравственность.
10. Научный прогресс и научные революции.
11. Понятие истины в современных философских концепциях.
12. Сущность проблемы развития в философии.
13. Роль синергетики в формировании новой картины мира.
14. Соотношение научно-технического, социального и духовного прогресса в современную эпоху.
15. Человек в современном информационно-компьютерном мире.
16. Проблема свободы выбора в деятельности человека.
17. Место и роль культуры в цивилизации.
18. Поиски новой цивилизационной идентичности в развивающейся культуре информационного общества.
19. Тенденции развития культур и цивилизаций XXI века.
20. Место и роль российской цивилизационной общности в культуре глобализирующегося мира.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему сообщения (доклада) уровня, ответил на все заданные аудиторией вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью раскрыл тему сообщения (доклада) базового уровня, ответил на все заданные аудиторией вопросы или если студент подготовил сообщение (доклад) продвинутого уровня, но не смог полностью раскрыть тему или ответить на вопросы к ней.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он подготовил сообщение (доклад) базового уровня, но не смог полностью раскрыть тему или ответить на вопросы к ней.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) не раскрыта.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) раскрыта.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если тема сообщения (доклада) не раскрыта.

Составитель \_\_\_\_\_ Р.К. Малхозова  
(подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

