

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ефанов Алексей Валерьевич

Должность: Директор Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ

Дата подписания: 16.06.2023 15:25:31

Уникальный программный ключ:

49214306dd433e7a1b0f8632f645f9857c99e5d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор НТИ (филиал) СКФУ

Ефанов А.В

## ЭЛЕКТРОННЫЙ ДОКУМЕНТ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы российской государственности

Направление подготовки	15.03.02 Технологические машины и оборудование
Направленность (профиль)	Цифровые технологии проектирования и управления технологическим оборудованием
Год начала обучения	2023 год
Форма обучения	Очная, очно-заочная
Реализуется в семестре	1

**Разработано**

доцент кафедры гуманитарных и  
математических дисциплин

Семкина Е.Н.

Невинномысск 2023 г.

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** – формирование у обучающихся по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Реализация курса предполагает последовательное освоение студентами знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие **задачи**:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико- культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы российской государственности» относится Блоку 1. «Дисциплины (модули)» базовой части.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),
-------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------

		характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>ИД-4 <small>УК-5</small> Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать современную российскую государственность и актуальное политическое устройство страны в широком культурно-ценностном и историческом контексте, воспринимать непрерывный характер отечественной истории и многонациональный, цивилизационный вектор её развития;</li> <li>- воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу, воспринимать свое личностное развитие сквозь призму общественного блага и релевантных для человека морально-нравственных ориентиров</li> </ul>
	<p>ИД-5 <small>УК-5</small> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в формировании и совершенствовании политического уклада своей Родины, принимать и разделять ответственность за происходящее в стране, осознавать значимость своего гражданского участия и перспективы своей самореализации в общественно-политической жизни;</li> <li>- развить в себе навык критического мышления и независимого суждения, позволяющего совершенствовать свои академические и исследовательские компетенции даже в соотнесении с резонансными и суггестивными проблемами и вызовами</li> </ul>
	<p>ИД-6 <small>УК-5</small> Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у себя способность к внимательному, объективному и цельному анализу поступающей</li> </ul>

	<p>различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>общественно-политической информации, умение проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- усовершенствовать свои навыки личной и массовой коммуникации, развить в себе способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ</li> </ul>
	<p>ИД-7 <small>ук-5</small> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно владеть ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности, сформировать компетенции осознанного исторического восприятия и политического анализа;</li> <li>- сформировать у себя способность к агрегированию и артикуляции активной гражданской и политической позиции, выработать ценностно значимый навык вовлеченности в общественную жизнь и неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины</li> </ul>

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

Объем занятий: всего 2 з.е. 54 астр. ч.	ОФО, в астр. часах	ОЗФО, в астр. часах
<b>Контактная работа:</b>		
Лекции	13.5	4.5
Практических занятий	27.0	13.5
<b>Самостоятельная работа</b>	13.5	36.0
<b>Формы контроля</b>		
Зачет	+	+

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма			Очно-заочная форма		
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов		Самостоятельная работа, часов	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов		Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия		Лекции	Практические занятия	
<b>1 семестр</b>								
1	<b>Тема 1. Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои</b> 1. Объективные и характерные данные о России, её географии, ресурсах, экономике 2. Население, культура, религии и языки	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	1.5		13.5		1.5	36.0

	<p>3. Современное положение российских регионов</p> <p>4. Выдающиеся персоналии («герои»)</p> <p>5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории</p>			
2	<p><b>Тема 2. Многообразие российских регионов</b></p> <p>1. Объективные и характерные данные о Северном Кавказе, его географии, ресурсах, экономике</p> <p>2. Этническая карта Северного Кавказа</p> <p>3. Современное положение, возможности и перспективы Северного Кавказа</p>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>	1.5	
3	<p><b>Тема 3. Испытания и победы России</b></p> <p>1. Монголо-татарские нашествия на Кавказ в XIII веке: тяжёлые испытания и героическая стойкость кавказских народов в борьбе с завоевателями</p> <p>2. Кавказский фронт в годы Первой мировой войны 1914-1918 гг.</p> <p>3. Особенности протекания революционных процессов 1917 г. на Северном Кавказе</p> <p>4. Битва за Кавказ в годы ВОВ и её значение в истории Российской цивилизации</p> <p>5. Этнотерриториальные и этностатусные противоречия на Северном Кавказе после распада СССР</p>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>	1.5	
4	<p><b>Тема 4. Герои страны, герои народа</b></p> <p>1. Выдающиеся деятели культуры Северного Кавказа</p> <p>2. Выдающиеся учёные и просветители Северо-Кавказского региона</p> <p>3. Герои ВОВ и современные герои России (региональный аспект)</p>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>	1.5	
5	<p><b>Тема 5. Цивилизационный подход: возможности и ограничения</b></p> <p>1. Цивилизационный подход в социальных науках</p> <p>2. Государство-нация и</p>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>	1.5	

	1.5	

	государство-цивилизация: общее и особенное 3. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межкультурного диалога за пределами России (и внутри неё)			
6	<b>Тема 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода</b> 1. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества 2. Цивилизация и культура 3. Теории локальных цивилизаций	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5
7	<b>Тема 7. Философское осмысление России как цивилизации</b> 1. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи 2. Исторические особенности формирования российской цивилизации 3. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	1.5	
8	<b>Тема 8. Российская цивилизация в академическом дискурсе</b> 1. Проблема российской цивилизационной идентичности в политическом дискурсе 2. Тематика цивилизационной идентичности в Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года 3. Проблема цивилизационной идентичности в современной российской социогуманитарной науке	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	1.5	
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>				
9	<b>Тема 9. Мировоззрение и идентичность</b> 1. Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5

	1.5
<b>Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации</b>	

	<p>2. Мировоззренческая система российской цивилизации</p> <p>3. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма</p>					
10	<p><b>Тема 10. Ценностные вызовы современной политики</b></p> <p>1. Ценностные основания современной политики</p> <p>2. Вызовы современности и ценностная перезагрузка</p> <p>3. Ответы российского общества на внешние и внутренние ценностные вызовы современной политики</p>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>		1.5		
11	<p><b>Тема 11. Концепт мировоззрения в социальных науках</b></p> <p>1. Мировоззрение как целостная форма самосознания и мироотношения</p> <p>2. Концепт мировоззрения: междисциплинарность и смежные категории</p> <p>3. Концепции мировоззрения в социогуманитарном знании</p>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>		1.5		
12	<p><b>Тема 12. Системная модель мировоззрения</b></p> <p>1. Системный подход к пониманию мировоззрения. Структура и функции мировоззрения</p> <p>2. Феномен общественного сознания</p> <p>3. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности</p>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>		1.5		
13	<p><b>Тема 13. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации</b></p> <p>1. Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации</p> <p>2. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и</p>	<p>ИД-1 УК-5</p> <p>ИД-2 УК-5</p> <p>ИД-3 УК-5</p>	1.5			1.5



	ответственность, созидание и развитие 3. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и её репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты»)						
14	<b>Тема 14. Ценности российской цивилизации</b> 1. Российская цивилизация как пространственно-временная реальность 2. Системная модель мировоззрения и её репрезентации в идентичности российской цивилизации 3. Ценностные принципы (многообразие, суверенность, согласие, доверие, созидание) и перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость)	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5		1.5	
15	<b>Тема 15. Мировоззрение и государство</b> 1. Понятие публичной власти, ее структура, особенности организации и принципы функционирования 2. Исторический опыт государственных инициатив в области мировоззрения 3. Влияние государства на мировоззрение в современных условиях	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5		1.5	
<b>Раздел 4. Политическое устройство России</b>							
16	<b>Тема 16. Конституционные принципы и разделение властей</b> 1. Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. 2. Особенности современного российского политического класса. 3. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ.	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5		1.5	
17	<b>Тема 17. Власть и легитимность в конституционном преломлении</b>	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5		1.5			

	<p>1. Понятие власти, легитимности и государства как политического института</p> <p>2. Современная государственно-политическая организация российского общества</p> <p>3. Многонациональность как основа федеративного устройства России</p>	ИД-3 УК-5					
18	<p><b>Тема 18. Уровни и ветви власти</b></p> <p>1. Принцип разделения властей как основа демократии</p> <p>2. Институциональное измерение российской государственности</p> <p>3. Институт президентства как ключевой элемент государственной организации страны</p>	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5			
19	<p><b>Тема 19. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы</b></p> <p>1. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны</p> <p>2. Государственные и национальные проекты, их значение</p>	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5	1.5		
20	<p><b>Тема 20. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие</b></p> <p>1. Стратегические инициативы развития РФ на современном этапе развития</p> <p>2. Общественное участие в стратегическом планировании</p> <p>3. Стратегические приоритеты России в области технологического развития. Технологический суверенитет страны</p> <p>4. Государственные и национальные проекты РФ в социальной сфере. Цифровая трансформация страны</p>	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5		1.5	
<b>Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны</b>							
21	<p><b>Тема 21. Актуальные вызовы и проблемы развития России</b></p> <p>1. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки.</p> <p>2. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного</p>	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5			

	<p>развития мира и российской цивилизации.</p> <p>3. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России</p>					
22	<p><b>Тема 22. Россия и глобальные вызовы</b></p> <p>1. Определение понятий «вызовы», «риски», «сверхвызовы». Типология вызовов</p> <p>2. Вызовы и риски в технологической сфере (технологический и цифровой разрыв, проблемы технологического и цифрового суверенитета, кибербезопасность)</p> <p>3. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы</p> <p>4. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности</p>	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5		1.5
23	<p><b>Тема 23. Внутренние вызовы общественного развития</b></p> <p>1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе</p> <p>2. Виды противоречий и вызовов</p> <p>3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития</p>	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5		
24	<p><b>Тема 24. Сценарии развития российской цивилизации</b></p> <p>1. Логика построения сценариев развития российской цивилизации (ценности – цели – проблемы – средства – результат)</p> <p>2. Движение к идеалам как основа сценария развития российской цивилизации</p> <p>3. Человек в России будущего</p>	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5		
25	<p><b>Тема 25. Образы будущего России</b></p> <p>1. Понятие будущего и его применение в аксиологической парадигме изучения российской государственности</p> <p>2. Варианты концепций будущего России</p> <p>3. Место России будущего в мире</p>	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5		1.5		

26	<b>Тема 26. Ориентиры стратегического развития</b>	ИД-1 УК-5 ИД-2 УК-5 ИД-3 УК-5	1.5			1.5	1.5	
	1. Роль и значение перспективных ценностных ориентиров российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость) в проектировании будущего							
	2. Ориентиры стратегического развития России сквозь призму национальных проектов							
	3. Роль и место молодежи в реализации стратегических ориентиров страны							
<b>ИТОГО за 1 семестр</b>			<b>13.5</b>	<b>27.0</b>	<b>13.5</b>	<b>4.5</b>	<b>13.5</b>	<b>36.0</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>54</b>			<b>54</b>		

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы российской государственности» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений дисциплины (модуля) и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика – на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль: «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт-Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.: «Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008.
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.: Новое литературное обозрение, 2011.

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М., 2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, № 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII – начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49-79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсисянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века. – М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X-XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. № 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектура цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург: Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021

11. Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
12. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, № 3. – С. 9-19.
13. Шестопап Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.
14. Шестопап Е.Б. Политическая психология. М, 2022.
15. Ширинянц А.А. Русский хранитель. М.: «Русский мир», 2008.
16. Якунин В.И., Бобровская Е.В. Идеология и политика. М.: «Проспект», 2021.

### **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Основы российской государственности: методические указания по выполнению практических занятий. – Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронная версия].
2. Основы российской государственности: методические указания для студентов по организации самостоятельной работы. – Ставрополь: СКФУ, 2023. [Электронная версия].

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Сайт Президента РФ. Режим доступа: <http://kremlin.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Сайт Комитета Государственной Думы по делам национальностей. Режим доступа: <http://www.komitet2-4.km.duma.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Сайт Федерального Агентства по делам национальностей. Режим доступа: <http://government.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Сайт Ассамблеи народов России. Режим доступа: <http://xn--80aaadglf1chnmbxga3u.xn--p1ai/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Сайт Института этнологии и антропологии РАН. Режим доступа: <http://iea-ras.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Сайт Института социологии РАН. Режим доступа: <http://www.isras.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Политическая регионалистика. Лаборатория региональных политических исследований НИУ ВШЭ. Режим доступа: <http://www.regional-science.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	<a href="http://catalog.ncstu.ru">http://catalog.ncstu.ru</a>  catalog – Официальный сайт библиотеки ФГАОУ ВПО СКФУ.
2	<a href="http://www.elibraru.ru/">http://www.elibraru.ru/</a> – Научная электронная библиотека eLIBRARY
3	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> – Университетская библиотека онлайн
4	<a href="http://biblio-online.ru/">http://biblio-online.ru/</a> – ЭБС «Biblio-online.ru»
5	<a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> – Базы данных ИНИОН РАН

6	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> – Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
7	Российское философское общество - <a href="https://rfo1971.ru/">https://rfo1971.ru/</a>

Программное обеспечение:

1	Операционная система Microsoft Windows 8 Лицензия 01-эа/13 от 25.02.2013 Базовый пакет программ Microsoft Office Standard 2013. Бессрочная лицензия №61541869 от 15.02.2013. Договор № 01-эа/13 от 25.02.2013г. Дата начала/окончания жизненного цикла 09.01.2013/ 11.04.2023г. Подписка Microsoft Azure DevTool for Teaching на 3 года (дата окончания 20.02.2022)
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Лекционные занятия	Учебная аудитория № 305 для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория № 305 для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Аудитория № 319 «Помещение для самостоятельной работы обучающихся»

**11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам



специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (Bigbluebutton, Microsoft Teams, а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.