

Невинномысский технологический институт
(филиал) Федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Принято на Ученом совете
НТИ (филиал) СКФУ

Протокол №7
от 13.12.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора

НТИ (филиал) СКФУ

В.В.Кузьменко



Концепция профориентационной работы
Невинномысского технологического института
(филиал) СКФУ
на 2016-2018 гг.

Невинномысск, 2016 г.

Концепция профориентационной работы НТИ (филиал) СКФУ

2016-2018 гг.

Паспорт концепции

Инициаторы:

Советник при ректорате ФГАОУ ВО "СКФУ" – Н. А. Палиева;

И. о. директора НТИ (филиал) СКФУ – В. В. Кузьменко.

Разработчик проекта концепции:

В. В. Васильковская - специалист по ПР НТИ (филиал) СКФУ.

Роль концепции профориентационной работы в образовательной деятельности для подготовки бакалавров и магистров инженерно-технической направленности в определении целей, принципов и основных задач профориентационной работы в системе высшего образования, обозначении приоритетных направлений образовательного процесса профессионального становления будущего бакалавра и магистра.

Концепция развивает основные принципы образовательной политики в России, которые определены в Законе Российской Федерации, федеральных и региональных законах и постановлениях.

Нормативная база:

1) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».

3) Национальная доктрина образования в Российской Федерации (утверждена Постановлением Правительства РФ от 4 октября 2000 г, № 751).

4) Национальный проект «Образование».

5) Федеральный закон «О промышленной политике в Российской Федерации». В редакции федеральных законов от 13.07.2015 г. N 216-ФЗ; от 03.07.2016 г. N 365-ФЗ

6) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г., № 1662 – р).

7) Концепция модернизации российского образования (утверждена Постановлением Правительства РФ от 29 декабря 2001 г., № 1756-р).

8) Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г., № 2403-р).

9) Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 18.07.2002 № 2783).

10) Постановление Правительства Ставропольского края от 25 апреля 2016 № 158-п "Об утверждении порядка предоставления субсидий юридическим лицам, направленных на компенсацию части затрат, связанных с реализацией инвестиционных проектов в сфере промышленности на территории Ставропольского края."

11) Распоряжение Правительства Ставропольского края от 29.03.2016 N 84-рп "О Плана мероприятий по реализации Концепции кадровой политики в Ставропольском крае на 2016 - 2018 годы, утвержденной распоряжением Губернатора Ставропольского края от 20 января 2016 г. N 22-р".

12) Программа развития ФГАОУ ВО "Северо-Кавказский федеральный университет" на 2012-2021 годы.

13) Локальные нормативные акты вуза.

Содержание

Введение.....	6
Основные термины и сокращения.....	8
1 Необходимость профориентационной работы ВУЗа	12
2 Анализ механизмов профориентационной работы института	13
3 Принципы профориентационной деятельности.....	16
4 Организация профориентационной работы в НТИ	18
4.1. Основные направления профориентационной политики ВУЗа	19
4.2 Задачи профориентационной работы.....	24
5 Цели профориентации	26
6 Связь предлагаемой концепции профориентационной работы со Стратегией и Программой развития Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ на 2016-2018 гг.....	28
6.1 Мониторинг современного состояния и основных предпосылок развития института.....	28
6.2 Динамика реализации образовательных программ	31
6.3. Характеристика «целевого» набора студентов на направления бакалавриата в 2014-2016 гг.....	36
6.4. Модель личности студента – выпускника НТИ.....	41
6.5. Разработка и внедрение современной модели ИКТ-среды.....	42
7 Ресурсное обеспечение реализации концепции развития профессиональной ориентации в НТИ.....	44
8 Механизмы реализации концепции	47
8.1 Создание условий для построения и реализации индивидуальных маршрутов профессионального образования и поддержки трудоустройства выпускников. Законодательное и нормативно-правовое закрепление	

изменения идеологии подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в регионе.....	48
8.2 Планируемые результаты освоения концепции профориентационной работы.....	50
Заключение	52

Введение

Образование в любом развитом обществе выступает в качестве ведущего социального института, решающего целый комплекс важнейших задач, связанных с эффективной передачей новым поколениям граждан ценностей и опыта, накопленных предыдущими поколениями, в качестве основы дальнейшего развития. Этим обусловлена сложная и многоуровневая структура современных образовательных систем. В этих системах выделяются отдельные блоки, выполняющие специфические задачи в интересах крупных общественных групп со своими целями, условиями и механизмами их достижения.

Экономика страны является фундаментом общественного благосостояния и, соответственно, компоненты системы образования, обеспечивающие развитие этой сферы, имеют важнейшее значение для российского общества. Современная система подготовки кадров и формирования прикладных квалификаций призвана обеспечивать рост человеческого капитала, необходимого для модернизации и технологического развития экономики страны.

Новая модель системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций должна быть направлена на решение следующих проблем:

- в отношении обучающихся и их семей – повышение престижа практикоориентированного профессионального образования, преодоление негативных последствий «массовизации» высшего образования, обеспечение доступности качественных образовательных программ и достоверной информации о возможных образовательных траекториях;

- в отношении бизнеса – преодоление дефицита рабочих квалификаций и недоверия к системе профессионального образования, создание стимулов к партнерству; в отношении общества в целом –

повышение вклада профессионального образования в экономическое развитие России;

- обеспечение должного уровня социализации молодежи и взрослых;

- преодоление безработицы среди молодежи и снижения доверия к государству как учредителю.

Новизна концепции заключается в комплексном подходе к решению проблем повышения привлекательности системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, обеспечения взаимовыгодного партнерства профобразования и производства, повышения внутренней эффективности системы профессионального образования. Назначение концепции состоит в выборе, обосновании и систематизации ключевых задач и механизмов, направленных на достижение в среднесрочной перспективе 3-4 года условий для устойчивого развития системы профессионального образования и её адекватного реагирования на внешние запросы и стимулы.

Основные термины и сокращения

Акмеология –раздел, исследующий закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития. В более широком понимании является междисциплинарной научной отраслью.

Вид профессиональной деятельности – совокупность трудовых функций, требующих обязательной профессиональной подготовки, рассматриваемых в контексте определенной сферы их применения, характеризующейся специфическими объектами, условиями, инструментами, характером и результатами труда.

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) – информационные процессы и методы работы с информацией, осуществляемые с применением средств вычислительной техники и средств телекоммуникации.

Информационно-образовательная среда – система инструментальных средств и ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной деятельности на основе информационно-коммуникационных технологий (ГОСТ Р 53620-2009).

Институционализация – процесс превращения каких-либо социальных отношений в социальный институт, то есть в форму социальных отношений с установленными (письменно или устно) правилами, нормами, санкциями.

Качество образования – характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Квалификация (работника): официальное признание (в виде диплома/сертификата) освоения определенного вида профессиональной деятельности.

Компетенция – способность (готовность) применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности. Компетентность – наличие у человека компетенций для успешного осуществления трудовой деятельности.

Национальная система квалификаций Российской Федерации – комплекс взаимосвязанных документов, обеспечивающих взаимодействие сфер профессионального образования и труда в целях повышения качества подготовки работников и их конкурентоспособности на российском и международном рынке труда.

Общая компетенция – способность (готовность) успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной (и иной) деятельности.

Прикладные (профессиональные) квалификации – квалификации, соответствующие видам профессиональной деятельности, определёнными профессиональными стандартами. В 5 рамках данной концепции рассматриваются прикладные квалификации 4-6 уровня по Национальной рамке квалификаций.

Профессиональная компетенция – способность (готовность) успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении определенной задачи профессиональной деятельности.

Профессиональная подготовка – ускоренная форма освоения профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых функций (значение соответствует по смыслу ст. 21 гл. 2 Закона РФ «Об образовании»).

Профессиональное образование: организованный процесс овладения определенными видами профессиональной деятельности, обеспечивающий развитие социально и профессионально значимых качеств личности и обеспечивающий достижение определенного образовательного ценза.

Профессиональный стандарт – документ, раскрывающий с позиций объединений работодателей (и/или профессиональных сообществ) содержание профессиональной деятельности, а также требования к квалификации работников.

Профессионально-образовательные кластеры - устойчивые объединения территориально близких образовательных учреждений, связанных сетевой реализацией образовательных программ, ориентированных на кадровое обеспечение организаций экономического кластера и имеющих научные, образовательные, инфраструктурные и иные связи между собой и с организациями-работодателями.

Экономическая эффективность образования – способность образования вызывать внешние эффекты, выражающиеся в системных изменениях значимых макроэкономических параметров. Уровень квалификации (работника) – степень профессиональной подготовленности работника к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, имеющая соответствующие характеристики, признаваемые рынком труда.

Центр прикладных (профессиональных) квалификаций – организационная структура, осуществляющая образовательную деятельность по подготовке рабочих кадров для различных отраслей экономики с учетом потребностей регионального (местного) рынка труда посредством реализации программ профессионального обучения (профессиональных модулей). Могут создаваться как самостоятельные юридические лица в любых организационно-правовых формах, так и в качестве структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Сокращения:

ПО – профессиональное образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВО – высшее образование

ОУ – образовательное учреждение
ДПО – дополнительное профессиональное образование
ДППО – дополнительное профессиональное педагогическое образование
ПНПО – приоритетный национальный проект «Образование»
ФЦПРО – Федеральная целевая программа развития образования
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
КЦП – контрольные цифры приёма
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ГЧП – государственно-частное партнерство
РЦ – ресурсный центр
НСК РФ – национальная система квалификаций Российской Федерации
ОРК – отраслевая рамка квалификаций
ПС – профессиональный стандарт
ЕТКС – Единый тарифно-квалификационный справочник

1 Необходимость профориентационной работы ВУЗа

Профориентация в условиях демографического кризиса, ужесточения конкуренции на образовательном рынке, перехода на двухуровневое образование, падения интереса к инженерно-техническим направлениям подготовки является для института одной из приоритетных задач. 2016 год в Ставропольском крае по словам Губернатора В.В. Владимирова является – «Годом развития кадрового потенциала региона!»

Профориентационная работа для института актуальна, т. к. это попытка напрямую повлиять на выбор и мотивацию школьника.

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к будущей профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и реализуется не только в учебной, но и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

2 Анализ механизмов профориентационной работы института

Институт использует приоритетные направления кадровой политики в Ставропольском крае.

В институте реализуются следующие направления подготовки:

1) Бакалавриат:

- электроэнергетика и электротехника;
- технологические машины и оборудование;
- автоматизация технологических процессов и производств;
- химическая технология.

2) Магистерская программа: Автоматизация технологических процессов и производств.

Институт предлагает абитуриентам получить профессию, которая будет востребована как в Ставропольском крае, других регионах РФ. Основной упор при подготовке кадров делается для предприятий г. Невинномысска. Выпускники ВУЗа гарантировано найдут применение в области промышленных технологий и будут трудоустроены на предприятиях регионального индустриального парка Невинномысска, и других предприятиях города таких как: АО «Минерально-химическая компания ЕвроХим», концерн «Энергомера», металлургический завод «СтавСталь», единственной в России компании «Линар», входящей в группу компаний Массили, компании «Арнест», Невинномысской ГРЭС, «Энел» и др.

Для выработки налаженных механизмов утверждения предлагаемой концепции усовершенствования профориентационной работы по подготовке бакалавров и магистров института является решение таких существенных проблем, как:

- отсутствие заинтересованности руководителей образовательных учреждений в ориентировании своих выпускников на сдачу ЕГЭ по

предметам естественнонаучной направленности, в частности физике и профильной математике;

- недостаточный уровень интереса абитуриентов к инженерным и техническим направлениям подготовки;
- низкий балл ЕГЭ для поступающих на все технические направления;
- высокая стоимость обучения на внебюджетной основе по инженерным и техническим направлениям подготовки;
- отсутствие общежития;
- отток контингента выпускников, имеющих высокий балл ЕГЭ в ведущие столичные ВУЗы;
- недостаточное количество бюджетных мест на направления подготовки, востребованные хозяйственным комплексом территории.

Для исключения указанных проблем перемогается принять следующие меры:

- проведение совместной работы с администрациями школ города для формирования взглядов и заинтересованности учащихся в изучении естественнонаучных предметов;
- разработать педагогический механизм формирования профессионального самоопределения абитуриентов и экспериментально проверить его эффективность. Организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся на довузовском этапе профессиональной подготовки. В соответствии со Стратегией и Программой развития НТИ организация кружков по следующим тематикам: «Защита данных в системах управления»; «Коммерциализация научных знаний и разработок»; «Клуб разговорного английского языка»; «Программирование микроконтроллеров»; «Материалы химической техники»; «Физика»; «Экономика»; «Математическое моделирование».

- на базе института для учеников школ введены элективные и подготовительные курсы подготовки к ЕГЭ. В школах города активно проводится агитация указанных курсов подготовки;
- заключение договоров с работодателями на финансирование студентов, обучающихся на внебюджетной основе;
- переговоры с администрацией города и организациями для предоставления квот студентам в общежитиях;
- проведение работы с абитуриентами для изменения стереотипов о столичных ВУЗах и работодателях, которые влияют на их миграционные намерения;
- проведение работы для формирования контрольных цифр приема, как основной метод размещения государственного задания для подготовки кадров в учреждениях высшего профессионального образования.

3 Принципы профориентационной деятельности

Проводимый в университете анализ проблем профессиональной подготовки выпускников ставит одну из важнейших задач выявления противоречий между профессиональными ожиданиями выпускников и реальными условиями рынка труда. Главной проблемой здесь является изменение отношений между вузом и работодателями. При подготовке выпускников должны учитываться требования будущих работодателей.

В основу профориентационной деятельности НТИ положены следующие принципы:

- гуманистической направленности включает ориентацию на развитие личности, признание права человека на свободный выбор определенной сферы профессиональной деятельности, создание благоприятных условий для самоопределения, саморазвития, самореализации.

- интеграции обеспечивает единство и взаимосвязь различных подсистем, компонентов, объединение усилий субъектов системы профориентации, направленных на формирование профессионального самоопределения, личностное и профессиональное развитие личности.

- регионализации позволяет учитывать интересы конкретных работодателей, особенности и потребности рынка труда и образовательных услуг, миграционные процессы, социально-профессиональные и образовательные запросы населения.

- субъектности способствует учету личностных особенностей при формировании деятельностной позиции субъекта профессионального самоопределения и становления, активности в определении себя, своего места в жизни и будущей профессии, самореализации.

– непрерывности предусматривает поэтапность формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся.

– доступности к профессиональной и иной информации предполагает создание единого информационного пространства для получения профориентационных услуг независимо от места проживания, учебы и т.д.

4 Организация профориентационной работы в НТИ

Для организации профориентационной работы в институте сформированы следующие цели:

- сформировать у абитуриента установку на необходимость профессионального самоопределения, побудить к активному поиску, и самостоятельному выбору будущей профессии;
- формирование интереса к инженерно-техническим специальностям;
- создание системы профориентационной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности квалифицированного бакалавра и магистра востребованного на рынке труда.

Концепция содержит характеристику системы профориентационной работы, организационной структуры управления, методы и технологию профессионального самоопределения будущего бакалавра, характеристику модели личности– выпускника СКФУ.

Программа представляет стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации.

Для организации профориентационной работы актуально создание целостной системы работы с абитуриентами разных уровней обучения (НПО, СПО, ВО) и слушателями курсов дополнительного образования в условиях учебных заведений.

Психолого-педагогические исследования и практика отечественного образования свидетельствуют о возрастающем интересе к проблеме профессиональной ориентации личности, обоснованию педагогических средств ее реализации.

Актуальность профориентации, как общественной проблемы, проявляется в необходимости преодоления противоречий между следующими позициями:

- объективной потребностью личности в самоопределении, в том числе и профессиональном;
- ориентацией образования абитуриентов на всех его ступенях;
- объективной потребностью личности в профессиональной ориентации и существующей теорией и практикой формирования траектории профессионального самоопределения, реализуемой современными учреждениями образования;
- необходимостью функционирования устойчивой системы работы высшей школы по профессиональному сопровождению абитуриента, и студента.

4.1. Основные направления профориентационной политики ВУЗа

Профориентация в НТИ рассматривается как часть непрерывной профессиональной подготовки обучающихся. Профориентационная деятельность в вузе предусматривает организацию профориентации на системной основе подготовки высококвалифицированных бакалавров и магистров.

Довузовская подсистема профориентации направлена на формирование профессионального самоопределения учащихся школ и СПО.

Вузовская подсистема профориентации решает задачи формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся.

Послевузовская подсистема профориентации направлена на формирование профессиональной компетентности специалистов различного уровня подготовки, которое осуществляется путем:

- организации совместной работы института с руководителями предприятий города и края и «Государственное казенное учреждение. «Центр занятости населения города Невинномысска», а также комиссией по содействию трудоустройству выпускников Невинномысского филиала по привлечению выпускников университета в промышленные предприятия края;
- совершенствование контрактной формы подготовки квалифицированных кадров инженерно-технической направленности;
- проведения мониторинга эффективности трудоустройства и закрепления выпускников на промышленных предприятиях и организациях, продолжения обучения бакалавров в магистратуре;
- проведения мониторинга удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников;
- совершенствование профориентационной направленности деятельности кафедр НТИ путем привлечения обучающихся к научно-исследовательской работе и формированию профессиональной заинтересованности.

Основными средствами и направлениями в организации профориентационной работы НТИ являются:

- участие в ярмарках учебных мест в районах края, организация профориентационных акций, выездная профориентационная работа в муниципальных округах Ставропольского и Краснодарского края;
- проведение подготовительных курсов;
- проектная и рекламная деятельность.

Особое место уделяется информированию о направлениях подготовки вуза и программах дополнительного образования, возможностях трудоустройства. Создание электронного банка профессиограмм с описанием профессий, чтобы обеспечить свободный доступ абитуриентов к информационным профориентационным ресурсам.

Активизация в профдиагностике и профконсультировании путем использования анкетирования, тестирования, консультирования как в традиционной форме, так и с применением Интернет-технологий, взаимодействия со средними образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного профессионального образования.

Для повышения эффективности профориентационной работы с учащимися предстоит использовать, как традиционные формы и методы (встречи, беседы и др.), так и интерактивные (проективные методики, тренинги, профориентационные игры).

Уделить внимание работе не только со школьниками, но и с их родителями, которые в решающей степени оказывают влияние на выбор профессии и места обучения.

Разработать электронный учебный модуль, который позволит учащимся профессионально определиться, понять сущность выбранного направления подготовки, узнать больше о профессии и о сфере будущей деятельности.

В числе приоритетных направлений по довузовской профориентации особое место занимает работа с одаренными детьми. В системе краевых интенсивных школ необходимо усилить работу по федеральной целевой программе «Дети России» расширяя проведение зимних и летних школ, элективных курсов, слетов, научных конференций и проведение профильных олимпиад. В связи с этим, в правилах приема в НТИ необходимо предусмотреть приоритетное «портфолио» абитуриентов, прошедших обучение по данной программе.

Следует усовершенствовать рекламную деятельность института в профорientационных целях, повысить качество презентационных материалов о НТИ, уделить внимание активному продвижению образовательных услуг, ежегодно проводить промоакции во всех средних образовательных учреждениях города и близлежащих регионов.

С позиций системного подхода профорientация в НТИ развивается как система, имеющая довузовскую, вузовскую, послевузовскую подсистемы, компоненты (профдиагностику, профконсультацию, профинформирование, профадаптацию, профотбор, профподбор, профориентированную деятельность), устойчивые связи с внешними (социальными заказчиками, работодателями, партнерами и др.) и внутренними (преподаватели, руководители, сотрудники и студенты) субъектами профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

Проведена работа и налажены устойчивые связи с Центром образования г. Кисловодска, которые подтверждаются договором о социальном партнерстве от 01 ноября 2016 г.

Подходы направлений профорientационной деятельности:

- использовать компетентностный подход к организации профорientации в вузе, приоритетным направлением на довузовском этапе является формирование профессионального самоопределения абитуриентов, на вузовском и послевузовском - формирование универсальных и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств бакалавров и магистров в процессе учебной и внеучебной деятельности.

- опора на возможности акмеологического подхода к профессиональному развитию позволит при подготовке магистров, специалистов и в процессе дополнительного профессионального образования выстраивать образовательные траектории с учетом личностных особенностей

обучающихся для перевода начинающего профессионала на более высокие уровни профессиональной компетентности.

– учитывать гуманистические тенденции в развитии образования, реализуемая профориентационная деятельность в университете должна быть основана на личностно-ориентированной парадигме, согласно которой студент является активным субъектом личностного и профессионального развития. В вузе должны быть созданы благоприятные условия для успешной профессионализации обучающихся в процессе уровневого обучения на всех этапах подготовки бакалавров и магистров.

– формирование субъектной позиции обучающегося в личностном и профессиональном развитии предполагает оказание помощи в виде педагогического сопровождения данного процесса. Опора на идею педагогического сопровождения в организации профориентационной деятельности позволит индивидуализировать, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении и становлении студентов.

– методологический подход – рассмотрение студента как субъекта труда, поскольку в процессе вхождения в будущую профессию происходит активизация формирования ценностно-нравственной, смысловой, личностной структур его профессионального сознания. В этой связи в ходе подготовки будущих бакалавров и магистров в вузе важно формировать нравственные и ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности для осознания студентами значимости труда в успешной профессиональной карьере, личностном и профессиональном развитии.

– определение методологических основ концепции развития профессиональной ориентации в НТИ, позволит конкретизировать основные ее параметры: цели, задачи, принципы, направления и ресурсное обеспечение профориентационной деятельности в вузе. Для эффективного обеспечения организации профориентационной работы должны быть использованы

материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные ресурсы вуза с целью аккумуляции потенциала внешней среды и собственно системы профориентации, рассчитанного на непосредственную деятельность и длительную перспективу развития.

4.2 Задачи профориентационной работы

Основными задачами являются:

- установление контактов и связей с органами государственной и муниципальной власти, органами управления образованием, общеобразовательными и профессиональными образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования;
- предоставление школьникам возможности получения дополнительного образования в сфере подготовки к поступлению в ВУЗ и их профессиональной ориентации;
- организация взаимодействия института с образовательными организациями города, края и округа по вопросам профориентационной работы;
- организация подготовки и проведения в институте и за его пределами мероприятий информационного и профориентационного характера;
- координация деятельности института с организациями и учреждениями различной ведомственной принадлежности по вопросам целевого набора абитуриентов;

- консультативная и рекламная деятельность по вопросам поступления в институт и получения дополнительных образовательных услуг;
- содействие управлению международного сотрудничества в проведении профориентационной работы;
- развитие профессионального потенциала, личностно-ориентированное социально-психологическое сопровождение бакалавров.

5 Цели профориентации

Целью профориентации в институте является создание благоприятных условий для свободного и осознанного выбора обучающимся будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

Многоуровневая система профориентации должна строиться с высокой степенью институционализации, в рамках которой, в частности, происходит четкое распределение функций и ролей между всеми звеньями подразделений института. Структура профориентации создана с учетом территориальной и экономической целесообразности, критериев управляемости и принципов программно-целевого управления, разработки новой кадровой политики.

Достижение цели предполагает существенный положительный эффект и увеличение объема абитуриентов в целом в СКФУ, а также непосредственно и в наш филиал. При грамотном решении поставленной цели особого внимания потребует разработка четких требований к профессиональным и деловым качествам всего кадрового состава института.

Система профориентационной работы включает профессиональное просвещение, профессиональный отбор абитуриентов, социально-профессиональную адаптацию, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование, оказание индивидуальной помощи студентам, слушателям подготовительных курсов и центра повышения квалификации. Преемственность в системе профориентационной работы вуза осуществляется по нескольким направлениям: содержательном, учебно-организационном и мотивационно-смысловом, обеспечивая органическую связь допрофессионального и профессионального этапов обучения, что

проявляется в разработке единых целевых программ, методического обеспечения этого процесса, поддержке творческого опыта кафедр, создании в вузе структурного подразделения, эффективно организующего и направляющего работу с абитуриентами и студентами.

Система профориентации реализуется на диагностической основе, позволяющей определить уровни профессионального самоопределения абитуриентов, педагогической направленности студентов учреждений СПО и ВУЗа в структуре которой не только соответствующие знания, умения и навыки, но и личностный опыт, связанный с отношением личности к предстоящей деятельности (потребности, ценностно-смысловые компоненты, первичный профессиональный опыт).

В современных условиях формируются следующие приоритеты профориентационной политики ВУЗа:

- обеспечение качества профориентационной деятельности в институте;
- организация педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся, в том числе формирования универсальных и профессиональных компетенций;
- информатизация профориентации, предусматривающая комплексное использование интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов.

Стратегия профориентационной политики ВУЗа направлена на обеспечение качества организации профессиональной ориентации в условиях постепенного перехода института на двухуровневое высшее образование посредством сохранения позитивных тенденций, существующего положительного опыта и использования новых педагогических, информационных и управленческих технологий.

6 Связь предлагаемой концепции профориентационной работы со Стратегией и Программой развития Невинномысского технологического института (филиал) СКФУ на 2016-2018 гг.

6.1 Мониторинг современного состояния и основных предпосылок развития института

Невинномысский технологический институт (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» является обособленным структурным подразделением Северо-Кавказского федерального университета, образованного в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 18 июля 2011 г. № 958 «О создании Северо-Кавказского федерального университета в Северо-Кавказском федеральном округе».

В состав НТИ входят 4 кафедры: химической технологии, машин и аппаратов химических производств (выпускающая); информационных систем, электропривода и автоматики (выпускающая); гуманитарных и математических дисциплин (обеспечивающая) и кафедра технологических процессов и оборудования аэрозольного производства (базовая).

В учебном процессе заняты 49 преподавателей, из которых 27 человек - штатные и 10 человек – работодатели. Ученую степень доктора наук имеют 4 человека, кандидата наук – 27 человек, не имеют ученой степени – 18 человек. Остепененность профессорско-преподавательского состава (ППС) составляет 64,23 %. Средний возраст ППС – 47,9 года.

Преподаватели НТИ имеют государственные награды и почетные звания:

- звание «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации» - канд. техн. наук, доцент Проскурнин А.Л.;
- звание «Отличник нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности СССР» – канд. техн. наук, доцент Проскурнин А.Л.;
- звание «Отличник Министерства газовой промышленности» – канд. техн. наук, доцент Свидченко А.И.

Преподавательский состав имеет возможность совершенствования и развития профессиональных навыков, как в предметной области, так и в педагогической. Разнообразие форм повышения квалификации позволяет ППС поддерживать высокий уровень компетентности в различных областях знаний. В период 2014-2016 гг. 78 преподавателей института (69,8 %) прошли обучение и стажировки в ведущих российских и зарубежных научных центрах и университетах (ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов» г. Москва, ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» г. Санкт-Петербург, ФГАОУ ВПО «Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», г. Москва) (рисунок 1). Результаты повышения квалификации подтверждаются дипломами, свидетельствами, сертификатами.

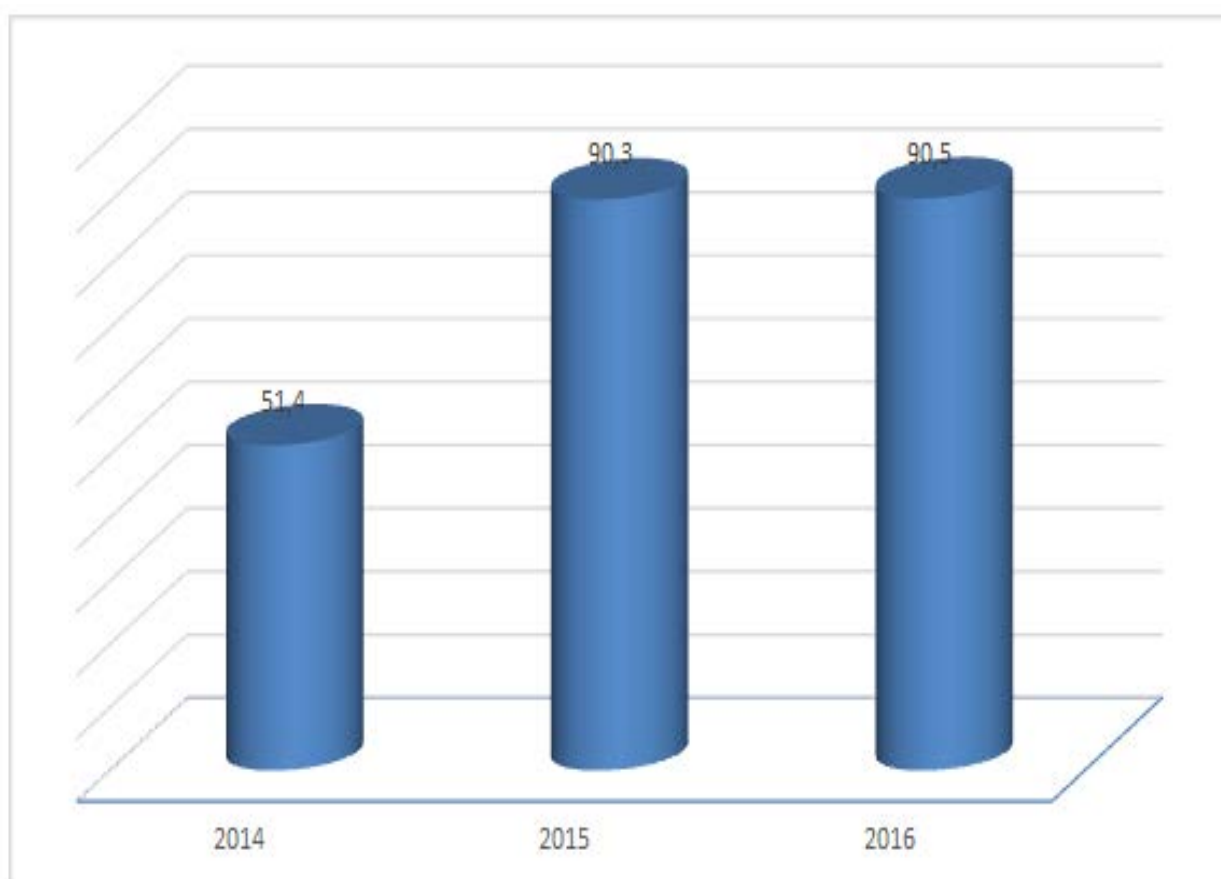


Рисунок 1 – Доля ППС, прошедших обучение и стажировки в российских и зарубежных научных центрах и университетах, %

Многие преподаватели института имеют значительный опыт практической деятельности в различных сферах и отраслях промышленности. Для преподавания профильных дисциплин привлекаются практикующие консультанты, эксперты в соответствующей профессиональной сфере. Среди преподавателей 2 руководителя государственных структур и ведущих предприятий края (7,4 % от общего числа ППС): Новоселов Александр Михайлович, начальник отдела технического развития АО «Невинномысский АЗОТ», Румянцев Аркадий Николаевич, директор ООО «Алюмар»

6.2 Динамика реализации образовательных программ

В институте осуществляется подготовка по: 5 направлениям бакалавриата (электроэнергетика и электротехника, химическая технология, технологические машины и оборудование, автоматизация технологических процессов и производств, информационные системы и технологии), включающих 8 различных профильных программ, 1 направлению магистратуры (автоматизация технологических процессов и производств) по 2 программам подготовки магистров. Динамика реализации образовательных программ представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Динамика реализации образовательных программ в 2014-2016 гг.

Показатели	учебный год		
	2014	2015	2016
Образовательные программы, всего,	8	8	8
в т.ч. бакалавриата	7	7	7
специалитета			
магистратуры	1	1	1
Билингвальные образовательные программы			
Программы двойных дипломов			
Программы, реализуемые в сетевой форме			
Программы, реализуемые на основе требований образовательных стандартов СКФУ			
Количество программ, аккредитованных международными комиссиями профессионально-общественной аккредитации			
Образовательные программы – победители всероссийских конкурсов			

7.3. Контингент студентов по направлениям подготовки

В таблице 3 представлен контингент студентов НИИ по направлениям подготовки студентов.

Таблица 3 – Контингент студентов по направлениям подготовки

Направления подготовки	Всего	в т.ч по формам обучения		
		очная	заочная	очно-заочная
Бакалавриат				
Электроэнергетика и электротехника	145	52	93	-
Химическая технология	119	41	78	-
Технологические машины и оборудование	95	27	68	-
Автоматизация технологических процессов и производств	98	36	62	-
Информационные системы и технологии	29	12	17	-
Итого	486	168	318	-
Магистратура				
Автоматизация технологических процессов и производств	27	-	-	27
Всего	27	-	-	27

За период 2014-2016 гг. в институте наблюдается увеличение численности магистрантов (рисунок 2). В 2015 году аккредитована магистерская программа «Автоматизация и управление технологическими процессами» и состоялся первый выпуск магистров очной формы обучения по заявке ОАО «Невинномысский Азот» за счет средств предприятия.

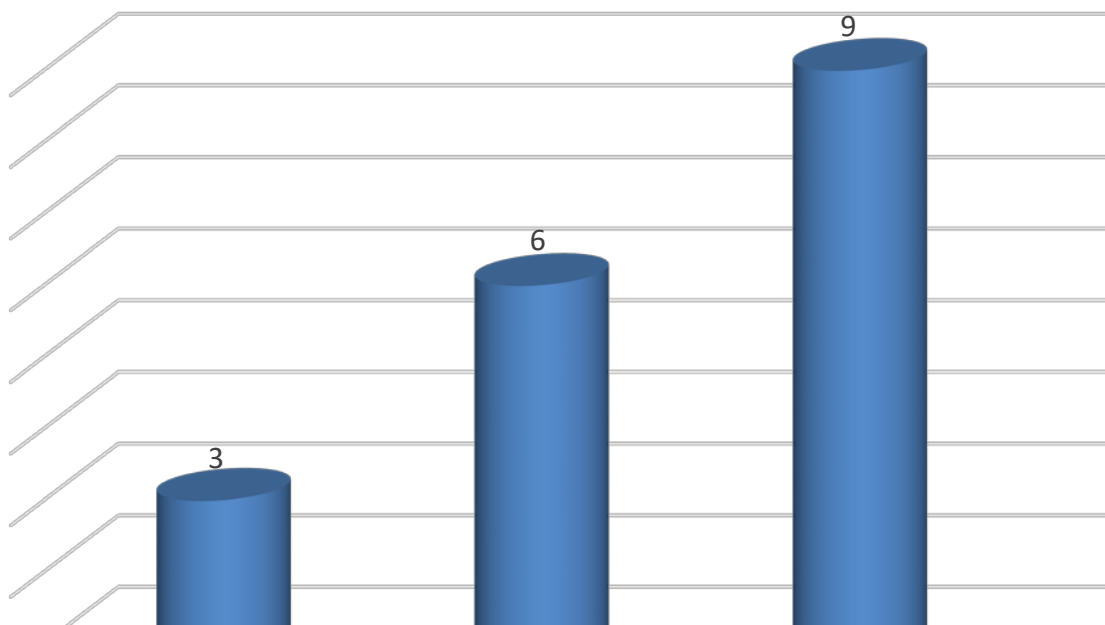


Рисунок 2 – Динамика численности магистрантов в 2014-2016 гг., чел.

В институте по программам магистратуры, обучаются 21,4 % выпускников из 5 различных вузов страны и мира: ГОУ ВПО "Ростовский государственный экономический университет РИНХ", Московский областной институт управления, ФГБОУ ВО "Донской государственный технический университет", ФГОУВПО Ставропольский государственный аграрный университет, НОУ ВПО "Северо-Кавказский гуманитарно-технический институт"

В институте за 2013-2015 гг. были реализованы программы дополнительного образования: 1 программа профессиональной переподготовки, 12 программ повышения квалификации.

За 2013-2015 гг. обучение по программам дополнительного образования и повышения квалификации на базе института прошли более 400 чел.

Образовательные программы НТИ пользуются спросом на рынке образовательных услуг СКФО, о чем свидетельствуют динамика набора на

направления подготовки института и изменения в качестве приема (таблицы 4 и 5).

Таблица 4 – Динамика набора на направления подготовки института в 2014-2016 гг.

Направление подготовки	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Бакалавриат			
Электроэнергетика и электротехника	41	43	44
Химическая технология	29	36	33
Технологические машины и оборудование	14	37	38
Автоматизация технологических процессов и производств	15	34	38
Итого	99	150	153
Магистратура			
Автоматизация технологических процессов и производств	6	9	18
Всего	6	9	18

Таблица 5 – Мониторинг качества приема по направлениям бакалавриата в 2014-2016 гг.

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Бюджетный прием, чел.	43	95	81
-электроэнергетика и электротехника	23	25	21
-химическая технология	20	20	13
-технологические машины и оборудование	-	25	18
-автоматизация технологических процессов и производств	-	25	19
-информационные системы и технологии	-	-	10
-экономика			
-менеджмент			
Коммерческий прием, чел.	56	55	

-электроэнергетика и электротехника	18	18	1
-химическая технология	9	16	13
-технологические машины и оборудование	14	12	3
-автоматизация технологических процессов и производств	15	9	3
-информационные системы и технологии	-	-	0
-экономика	-	-	
-менеджмент	-	-	
Средний балл ЕГЭ, зачисленных на бюджет			
-электроэнергетика и электротехника	53,93	58,86	
-химическая технология	50,22	53,06	
-технологические машины и оборудование	-	54,88	
-автоматизация технологических процессов и производств	-	52,00	
-экономика	-	-	
-менеджмент	-	-	
-информационные системы и технологии		-	
Средний балл ЕГЭ, зачисленного на ПВЗ			
-электроэнергетика и электротехника	-	63,0	
-химическая технология	-	-	
-технологические машины и оборудование	-	-	
-автоматизация технологических процессов и производств	-	-	
-экономика	-	-	
-менеджмент	-	-	
-информационные системы и технологии	-	-	
Балл самого слабого, зачисленного на бюджет			
-электроэнергетика и электротехника	135	122	
-химическая технология	104	134	
-технологические машины и оборудование	-	121	
-автоматизация технологических процессов и производств	-	113	
-информационные системы и технологии	-	-	
-экономика	-	-	
-менеджмент	-	-	

6.3. Характеристика «целевого» набора студентов на направления бакалавриата в 2014-2016 гг.

Общее количество студентов, обучающихся по «целевым» договорам, за 2014-2016 гг. увеличилось почти в 9 раз и составило в 2016 году 17 человек. Динамика и характеристика целевого набора представлены в таблице 6 и рисунке 3 соответственно.

Таблица 6 – Характеристика «целевого» набора студентов на направления бакалавриата в 2014-2016/2017 учебный год

Направление подготовки	2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год	
	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО	ОФО	ЗФО
13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	1	-	3	1	3	1
Химическая технология	-	-	-	1	2	-
15.03.02 Технологические машины и оборудование	-	-	2	1	4	4
15.03.04 Автоматизация технологических	-	1	2	2	2	1
Общее кол-во	2		12		17	

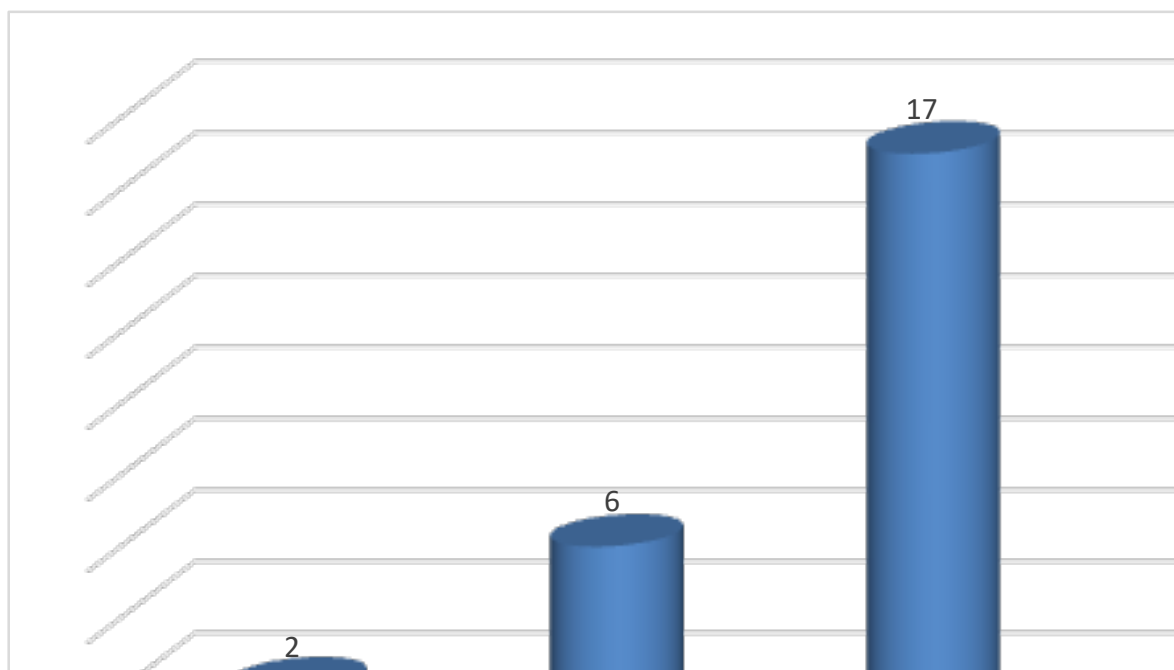


Рисунок 3 – Динамика абитуриентов по целевому набору подготовки

Заключены договоры на целевую подготовку студентов со следующими учреждениями и организациями: Администрация Благодарненского муниципального района Ставропольского края, Администрация г. Невинномысска Ставропольского края, Управление образования города Невинномысска, Министерство энергетики, промышленности и связи Ставропольского края, Мэрия муниципального образования г. Черкесска Карачаево-Черкесской Республики.

За анализируемый период значительно расширилась география приема абитуриентов, в том числе из стран ближнего зарубежья. В институте обучаются студенты из 4 стран мира: Украина, Туркменистан, Азербайджан, Узбекистан.

Наблюдается увеличение численности студентов из регионов Российской Федерации. География приема абитуриентов представлена субъектами СКФО, а также другими регионами РФ, среди которых: Краснодарский край, Красноярский край, Ямало-Ненецкий АО, Тульская область, г.Санкт-Петербург, Волгоградская область, Иркутская область,

Республика Саха (Якутия), Астраханская область, Московская область (таблица 7).

Таблица 7 – Динамика набора абитуриентов из субъектов СКФО и других регионов РФ в 2014-2016 гг.

Регионы РФ	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Субъекты СКФО			
Республика Дагестан			
Республика Ингушетия	1		
Республика Кабардино-Балкарская			1
Карачаево-Черкесская Республика	10	4	12
Республика Северная Осетия - Алания			
Чеченская Республика			
Ставропольский край	104	93	139
Другие регионы РФ			
Краснодарский край	10	3	3
Республика Саха (Якутия)		1	
Волгоградская область		1	
Астраханская область			3
Ямало-Ненецкий АО	3		
г.Санкт-Петербург	1		
Красноярский край	1		
Иркутская область	1		
Московская область			1

Система взаимодействия института с работодателями строится на договорных отношениях. Базами практики являются предприятия и организации региона: ОАО «Арнест», ОАО «Невинномысский электромеханический завод», ОАО «Федеральное гидрогенерирующая компания – РусГидро», АО «Невинномысский Азот», ЗИП «Энергомера» филиал ЗАО «Энергомера», ОАО «Энел ОГК-5», ООО «ХимПроект», ООО «Птицеокомбинат», ООО «Алюмар», ООО «Интеринвест» г. Георгиевск, ООО «Ставролен» г. Буденновск, ООО «Инжкомпроект», МУП «Редакция городской газеты «Невинномысский рабочий», ООО «Невинномысск Ремстройсервис».

За период с 2014 по 2016 гг. институтом осуществлен выпуск 762 студента по всем направлениям подготовки и формам обучения (таблица 8).

Таблица 8 – Динамика выпускников института в 2014-2016 гг.

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Количество выпускников, всего	177	367	203
в т. ч. бакалавриата	-	205	131
специалитета	177	159	68
магистратуры	-	3	4

По итогам трех лет студентами по заказам предприятий выполнено 26 работ (94,7% от общего количества ВКР) – имеют акты о внедрении в деятельность предприятий или рекомендованы к внедрению, что подтверждает их практическую значимость (таблица 9).

Таблица 9 – Характеристика выпускных квалификационных работ, %

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.
ВКР, выполненные по заказам работодателей			
ВКР, имеющие акты о внедрении			
ВКР, рекомендованные к внедрению	1	2	

Большинство выпускников института трудоустраиваются в первый год после окончания института, при этом более 70 % из них трудоустроены по специальности. Результаты опроса выпускников по уровню занятости представлены на рисунке 4 и в таблице 10.

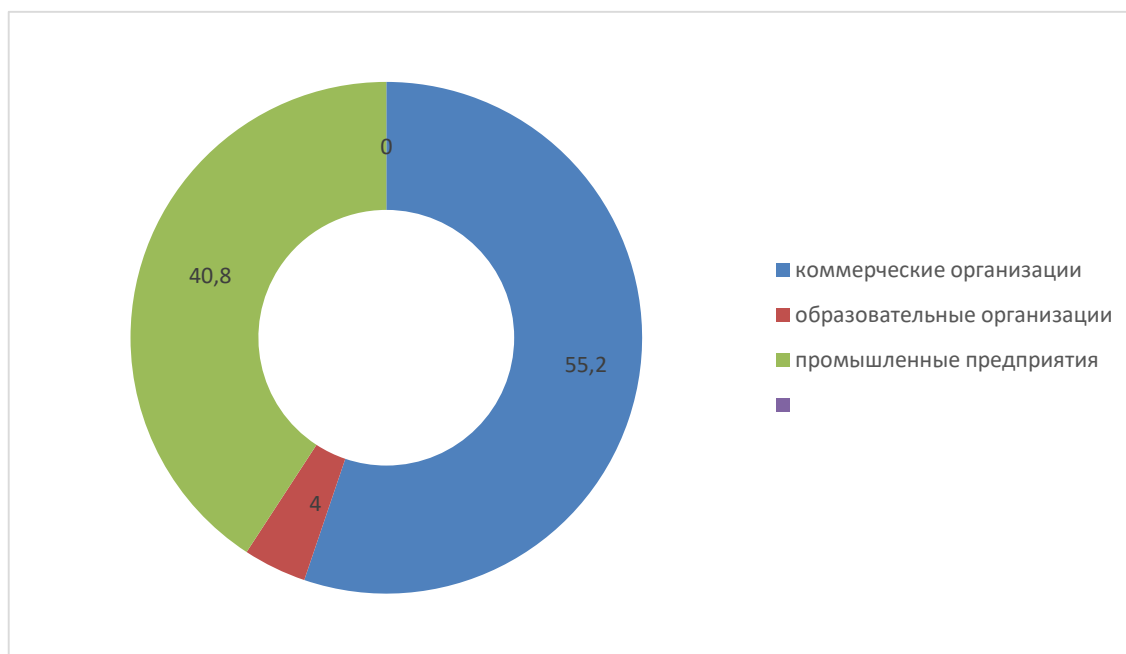


Рисунок 4 – Анализ трудоустройства выпускников 2016 г.

Таблица 10 – Анализ занятости выпускников 2016 года

Выпускники	Общее число выпускников, чел	Трудоустроено, %	Продолжение очного обучения, %	Незанятость, %
Бакалавриат	205	195	1	9
Специалитет	159	144	-	15
Магистратура	3	3	-	-
Всего	367	342	1	24

Студенты трудоустраиваются в промышленных, перерабатывающих, финансовых, государственных и других структурах, расположенных как в СКФО, так и за его пределами.

В 2014 году НТИ успешно прошел процедуру государственной аккредитации на соответствие государственным образовательным стандартам по 6 специальностям.

Образовательные программы института по направлениям «Химическая технология» и «Технологические машины и оборудование» вошли в перечень «Лучшие образовательные программы инновационной России» (2014г., 2015г.).

Совместно с ОАО «Арнест» в НТИ создана 1 базовая кафедра «Технологические процессы и оборудование аэрозольного производства», для ведения образовательной деятельности по направлениям прикладного бакалавриата «Технологические машины и оборудование» (профиль «Проектирование технических и технологических комплексов») и «Химическая технология» (профиль «Химическая технология синтетических биологически активных веществ, химико-фармацевтических препаратов и косметических средств»).

6.4. Модель личности студента – выпускника НТИ

Студенты, получившие высшее образование в Невинномысском технологическом институте становятся квалифицированными специалистами широкого профиля. Обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, широким мировоззрением, качествами и свойствами, позволяющими максимально проявить себя в труде и занять достойное место в жизни, достигать личные цели, приносить пользу обществу и государству.

Выпускник НТИ должен:

- Обладать глубокими знаниями по направлению подготовки, смежными областями знаний, фундаментальными и естественнонаучными дисциплинами.
- Иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы морали.
- Уважать Конституцию Российской Федерации, государственную символику и законы государства. Обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке.

- Быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям среды, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке.
- Обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств.
- Иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью.
- Обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремление к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью.
- Уметь сочетать свои интересы с интересами общества.
- Уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам.

6.5. Разработка и внедрение современной модели ИКТ-среды.

Выпуск печатной и медиа-продукции, ориентированной на повышение престижа подготовки по заданным профессиям и освоения прикладных квалификаций.

Инновационное преобразование довузовской профориентации осуществляется по следующим основным направлениям:

1) Развитие организационной структуры довузовской профориентации:

- Расширение пространства по заключению договоров со специализированными образовательными учреждениями городов и районов

края (гимназии, лицеи, колледжи, дворцы пионеров, центры дополнительного образования).

- Создание центра профессионального тестирования учащихся школ 9-11 классов, в том числе разработка учебного модуля «Путь в профессию».

- Создание сетевой модели «школа – вуз» по профильному обучению и профориентации школьников для сельских образовательных учреждений.

- Организация сетевого взаимодействия «ССУЗ - вуз» с назначением преподавателей университета.

2) Совершенствование содержания профориентационной деятельности на довузовском этапе.

- Проведение консультирования учащихся и их родителей, в том числе с применением Интернет – технологий и «горячей линии», сетевого взаимодействия со средними образовательными учреждениями.

- Создание банка данных о талантливых учащихся города и края «Потенциал». Оказание им психолого-педагогической поддержки, проведение индивидуальной работы для поступления в НТИ.

- Создание профильных лицейских классов при НТИ по подготовке учащихся 9-11 классов по направлениям (естественнонаучное).

- Привлечение талантливых школьников к работе в научной инфраструктуре университета, создание для них научных секций на базе кафедр и лабораторий.

- Организация авторских элективных циклов курсов преподавателей НТИ для старшеклассников в рамках профильного обучения на старшей ступени школы.

- Организация профориентационных промоакций в средних образовательных учреждениях г. Невинномысска с привлечением к данной

деятельности активных студентов университета (волонтеров – профориентаторов).

– Установление ежегодного Гранта ректора за образовательные проекты преподавателей университета по профориентации школьников.

3) Внедрение Интернет-технологий и электронных средств в практику профориентационной работы с учащимися.

– Приобретение программного обеспечения для проведения профдиагностики, профконсультирования, профотбора и профподбора.

– Организация интернет-консультаций с учащимися школ и их родителями.

– Создание на сайте НТИ профиограмм, описаний профессий.

– Необходимо сближение образовательной и научной составляющей программ, изменение и унификация внутренней структуры вузов, разработка и принятие единых вузовских учебных циклов наряду с созданием индивидуальных планов обучения студентов и содействием их мобильности.

7 Ресурсное обеспечение реализации концепции развития профессиональной ориентации в НТИ

Для реализации концепции развития профессиональной ориентации в НТИ необходимо использовать ресурсное обеспечение: материально-техническое, финансово-экономическое, нормативно-правовое, организационно-управленческое, кадровое, научно-методическое, информационное.

Материально-техническое обеспечение: расширение сети учреждений допрофессиональной подготовки учащихся

Финансово-экономическое обеспечение:

- привлечение внебюджетных средств посредством: предоставления учащимся и студентам дополнительных образовательных услуг; организации профконсультаций для учащихся и студентов;

- выделение финансов на ежегодный грант ректора университета за образовательные проекты преподавателей университета по профориентации школьников.

Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка положений в системе качества образования: «О центре непрерывного образования и профессионального сопровождения»; «Об отделе сопровождения профессиональной карьеры студентов» «Об элитном инженерно-техническом образовании»;

- заключение договоров с социальными партнерами;

- подписание договоров с сотрудниками университета о дополнительных образовательных услугах со студентами в рамках ЦКП.

Организационно-управленческое обеспечение:

- создание консорциума социальных партнеров НТИ;

- внедрение в практику профориентационной деятельности современных управленческих технологий в образовательной сфере;

- осуществление мониторинга качества профориентационной подготовки обучающихся.

Кадровое обеспечение:

- формирование мотивации преподавателей, сотрудников вуза по осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся;

- организация курсов повышения квалификации сотрудников центра, и преподавателей по педагогическому сопровождению личностного и профессионального развития студентов;

- назначение представителей университета в качестве кураторов по проектной и профориентационной работе в районах Ставропольского края;

Научно-методическое обеспечение:

- разработка программ педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития бакалавров, магистров;

- разработка технологии проведения профдиагностики с учащимися посредством использования сети Интернета;

- подготовка программ тестирования для различных возрастных категорий учащихся и студентов;

- разработка учебных программ, учебных пособий, УЭМК по довузовской подготовке обучающихся

Информационное обеспечение:

- создание единого информационного образовательного пространства для субъектов профориентации;

- приобретение программного обеспечения для проведения профориентационной работы (профдиагностики, профконсультирования, профподбора);

- создание электронной библиотеки профориентационной литературы для обеспечения свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам;

- информационное насыщение баз данных о направлениях подготовки в НТИ;

- разработка программного сопровождения дистанционных курсов преподавателей.

8. Механизмы реализации концепции

Для полной реализации концепции предусматриваются организационные, экономические и правовые механизмы.

Организационные:

- применение программно-проектного планирования. Разработка стратегического плана реализации концепции,
- проведение регулярных заседаний по профессиональным стандартам, Совета по трудоустройству для осуществления оперативного контроля за ходом реализации концепции,
- проведение форумов, слетов, научно-практических конференций для оценки хода реализации концепции,
- разработка подпрограммы «Довузовская подготовка учащихся», «Проектная работа учащихся и студентов», «Золотой кадровый резерв», «Элитное инженерно-техническое образование»;
- организация образовательных мероприятий для участников реализации концепции;
- методическое и информационное обеспечение управленческой деятельности по осуществлению концепции;
- представление концепции, хода ее реализации и результатов широкому кругу общественности.

Экономические:

- участие в программах социально-экономического развития территорий Ставропольского края;
- проведение многоцелевого мониторинга реализации концепции и оценка эффективности реализации основных задач, предусмотренных концепцией.

Правовые:

- анализ действующих регламентирующих документов;
- изменение действующих и разработка новых типовых документов локального характера (положений, рекомендаций, программ), направленных на обеспечение реализации концепции по всем направлениям деятельности;
- подготовка предложений по совершенствованию федеральной, региональной внутривузовской нормативно-правовой базы, касающейся профориентационной работы с учащимися, студентами и молодыми кадрами.

После утверждения Ученым советом основные положения Концепции являются ориентиром профориентационной деятельности НТИ, управления приемной комиссией, дирекции института в процессе принятия ими конкретных решений.

8.1 Создание условий для построения и реализации индивидуальных маршрутов профессионального образования и поддержки трудоустройства выпускников. Законодательное и нормативно-правовое закрепление изменения идеологии подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в регионе.

Ориентация системы профессионального образования в Ставропольском крае направлена на подготовку специалистов, востребованных на рынке труда Ставропольского края, посредством:

- 1) установления организациям, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, расположенных на территории Ставропольского края (далее - образовательные организации), контрольных цифр приема (в том числе общего объема контрольных цифр приема) на обучение по профессиям и направлениям подготовки за счет бюджетных ассигнований

бюджета Ставропольского края в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края и перспективой развития отраслей экономики Ставропольского края;

2) организации профориентационной работы среди обучающихся образовательных организаций и незанятой молодежи Ставропольского края с целью привлечения их к обучению по профессиям, востребованным на рынке труда Ставропольского края, с учетом перспектив развития отраслей экономики Ставропольского края;

3) анализа соответствия структуры образования в образовательных организациях соответствующим потребностям рынка труда Ставропольского края и корректировки перечня профессий, по которым осуществляется профессиональная подготовка в образовательных организациях, в соответствии с потребностями рынка труда Ставропольского края и перспективами развития отраслей экономики Ставропольского края;

4) организации и проведения мониторинга трудоустройства выпускников образовательных организаций по направлениям подготовки, в том числе зарегистрированных в государственных учреждениях службы занятости населения Ставропольского края в качестве безработных;

5) развития материально-технической базы государственных профессиональных образовательных организаций Ставропольского края;

6) организации и проведения мероприятий по пропаганде профессий и специальностей, востребованных на рынке труда Ставропольского края, с учетом перспектив развития отраслей экономики Ставропольского края;

7) организации и проведения мероприятий по оказанию психологической поддержки выпускникам образовательных организаций, испытывающим трудности в поиске работы, оказания им квалифицированной помощи в выборе сферы трудовой деятельности.

Развитие социального партнерства и договорного регулирования социально-трудовых отношений в Ставропольском крае по вопросам подготовки кадров и развития трудовых ресурсов посредством:

1) разработки, заключения и выполнения соглашений на всех уровнях социального партнерства и коллективных договоров, устанавливающих социально-трудовые гарантии на уровне, позволяющем привлекать квалифицированных работников на рынок труда Ставропольского края, при условии наличия в таких соглашениях и коллективных договорах раздела "Содействие занятости населения и развития кадрового потенциала в Ставропольском крае";

2) анализа состояния и развития социального партнерства в Ставропольском крае.

8.2 Планируемые результаты освоения концепции профориентационной работы

Основными индикаторами профориентационной работы являются:

- заинтересованность руководителей образовательных учреждений в ориентировании своих выпускников на сдачу ЕГЭ по предметам естественнонаучной направленности, в частности физике и профильной математике;
- увеличение абитуриентов на инженерные и технические направления подготовки;
- увеличение среднего балла ЕГЭ в ВУЗе
- заинтересованность с работодателями на финансирование студентов, обучающихся на внебюджетной основе;
- выделение квот в общежитиях города;

- уменьшение миграционных оттоков среди абитуриентов;
- увеличение бюджетных мест.

Заключение

При разработке концепции профориентационной работы обусловлена необходимость ее реализации. Проведены: анализ механизмов профориентационной работы института; выделены ее недостатки и предложены методы их решения.

Сформулированы:

- принципы профориентационной деятельности, позволяющие проводить качественный отбор абитуриентов среди школьников и выпускников среднего профессионального образования города и края;
- цели и задачи профориентационной работы.

Выделена связь профориентационной работы со Стратегией и программой развития НТИ (филиал) СКФУ на 2016-2018 гг.

Для эффективного обеспечения организации профориентационной работы должны быть использованы материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные ресурсы вуза с целью аккумуляции потенциала внешней среды и собственно системы профориентации, рассчитанного на непосредственную деятельность и длительную перспективу развития.

В целом, реализация концепции развития профессиональной ориентации в НТИ до 2018 года позволит обеспечить качество профориентационной подготовки обучающихся, будет способствовать повышению конкурентоспособности ВУЗа и выпускников института, их профессиональной мобильности на рынке труда.

Состав делегации НТИ (филиал) ФГАОУ ВО «СКФУ»

Васильковская Влада Валерьевна – специалист по ПР НТИ (филиал) СКФУ

Кочеров Юрий Николаевич – Канд. техн. наук, старший преподаватель кафедры ИСЭА;

Болдырев Дмитрий Владимирович - Канд. техн. наук, стар. преп; кафедры ИСЭА;

Казаков Дмитрий Викторович- Канд. техн. наук, и.о. заведующего кафедрой ХТМ и АХП;

Сыпко Ксения Сергеевна - ассистент кафедры ХТМ и АХП

Мерзлова Наталья Николаевна –студент, лаборант кафедры ГиМД;

Силгериченко Николай Михайлович – лаборант ИВЛ